



Asignatura: PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO AFECTIVO Y SOCIAL  
Código: 17969  
Centro: FACULTAD DE PSICOLOGÍA  
Titulación: GRADUADO EN PSICOLOGÍA  
Nivel: Grado  
Tipo: Formación básica  
Nº de créditos: 6  
Curso: 2012-2013

## 1. PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO AFECTIVO Y SOCIAL

### 1.1. Código

17969

### 1.2. Tipo

Formación básica

### 1.3. Nivel

Grado

### 1.4. Curso

Primero

### 1.5. Semestre

Segundo

### 1.6. Número de créditos

6

### 1.7. Requisitos Previos

No existen requisitos previos para realizar la asignatura.

### 1.8. Requisitos mínimos de asistencia a las sesiones presenciales

El alumnado deberá asistir, al menos, al 80% de las sesiones presenciales y realizar todas las actividades de aula.



Asignatura: PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO AFECTIVO Y SOCIAL  
Código: 17969  
Centro: FACULTAD DE PSICOLOGÍA  
Titulación: GRADUADO EN PSICOLOGÍA  
Nivel: Grado  
Tipo: Formación básica  
Nº de créditos: 6  
Curso: 2012-2013

## 1.9. Datos del equipo docente

Ángela Barrios Fernández  
Despacho 31, Módulo 1  
[angela.barrrios@uam.es](mailto:angela.barrrios@uam.es)

Héctor Gutiérrez Rodríguez  
Despacho 31, Módulo 1  
[hector.gutierrez@uam.es](mailto:hector.gutierrez@uam.es)

Esperanza Ochaíta Alderete  
Despacho 30, Módulo 1  
[esperanza.ochaita@uam.es](mailto:esperanza.ochaita@uam.es)

David Poveda Bicknell  
Despacho 14 (Edif. Anexo)  
[david.poveda@uam.es](mailto:david.poveda@uam.es)

Cintia Rodríguez Garrido  
Despacho 28, Módulo 1  
[cintia.rodriquez@uam.es](mailto:cintia.rodriquez@uam.es)

Colaboradores prácticas:

Jesús Manso Ayuso  
[jesus.manso@uam.es](mailto:jesus.manso@uam.es)

Irene Rujas Pascual  
[irene.rujas@uam.es](mailto:irene.rujas@uam.es)

Mariana Solari Maccabelli  
[mariana.solari@uam.es](mailto:mariana.solari@uam.es)

Aula de becarios

## 1.10. Objetivos del curso

A continuación se presentan las competencias que se espera desarrollar a partir de esta asignatura. Dichas competencias son complementarias de otras que se persiguen en diferentes asignaturas del Grado de Psicología.

Especialmente de las materias vinculadas al área de Psicología del Desarrollo y de la Educación.



**Asignatura:** PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO AFECTIVO Y SOCIAL  
**Código:** 17969  
**Centro:** FACULTAD DE PSICOLOGÍA  
**Titulación:** GRADUADO EN PSICOLOGÍA  
**Nivel:** Grado  
**Tipo:** Formación básica  
**Nº de créditos:** 6  
**Curso:** 2012-2013

La mayor parte de las competencias que se detallan a continuación se trabajarán de manera transversal en todos los temas. No obstante, también se incluyen competencias de carácter más específico que se trabajarán a partir de contenidos más concretos.

Con esta asignatura se pretende que los alumnos y las alumnas sean capaces de:

1. Valorar la importancia del estudio del desarrollo afectivo y social para la Psicología: destacar sus objetivos e intereses.
2. Ubicar los factores sociales y los factores afectivos en la psicología del desarrollo y en la psicología general.
3. Comprender los debates teóricos más importantes con respecto al desarrollo afectivo y social, así como sus implicaciones prácticas.
4. Distinguir entre opiniones y resultados de estudios empíricos con respecto a lo que se considera más adecuado para un desarrollo afectivo-social óptimo.
5. Ser capaz de interpretar los cambios sociales desde una perspectiva evolutiva.
6. Identificar los hitos más importantes del desarrollo afectivo y social y sus repercusiones en el desarrollo en general.
7. Interpretar (y en su caso plantear) investigaciones sencillas sobre algún aspecto concreto del desarrollo social o del desarrollo afectivo, dejando claros objetivos e hipótesis.
8. Aplicar los conocimientos teóricos y metodológicos específicos de la psicología evolutiva en el análisis de situaciones sociales cotidianas relacionadas con el desarrollo social y el desarrollo emocional.

## 1.11. Contenidos del programa

Los contenidos actitudinales y procedimentales son transversales a todos los temas especificados en los contenidos conceptuales.

Contenidos actitudinales:

1. Adoptar una perspectiva genética en el ámbito de lo social
2. Mantener una postura crítica frente a los datos procedentes de distintos tipos de investigaciones
3. Tener en cuenta la influencia de los resultados procedentes de la investigación sobre el desarrollo en las decisiones educativas, y el diseño de políticas sociales.



Asignatura: PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO AFECTIVO Y SOCIAL  
Código: 17969  
Centro: FACULTAD DE PSICOLOGÍA  
Titulación: GRADUADO EN PSICOLOGÍA  
Nivel: Grado  
Tipo: Formación básica  
Nº de créditos: 6  
Curso: 2012-2013

Contenidos procedimentales:

1. Aprender a distinguir entre hechos y teorías, así como entre pruebas empíricas y opiniones.
2. Aprender a relacionar los resultados de las investigaciones sobre el desarrollo afectivo y social con diferentes ámbitos de aplicación.
3. Aprender a analizar y valorar casos relacionados con los contenidos conceptuales.

Contenidos conceptuales:

El programa incluye información respecto al método docente. En cada bloque temático se especifica, por un lado, la/s actividad/es (película, discusión de artículo, debate o presentación de práctica) que se llevarán a cabo en el aula; y por otro, la/s lectura/s de carácter obligatorio correspondientes a cada tema.

#### **BLOQUE I: INTRODUCCIÓN**

- Las relaciones con los otros
- Desarrollo afectivo y desarrollo social: interrelaciones con el desarrollo en general.
- Ámbitos de estudio del desarrollo afectivo y social: individual, parental, familiar, comunitario, iguales...

*Película: Hoy empieza todo.*

**Actividad de Clase:** Discusión sobre los ámbitos de aplicación del desarrollo social.

#### **BLOQUE II: EL COMIENZO DE LAS RELACIONES. EL APEGO Y LOS ADULTOS.**

- El recién nacido y los otros. Regulación mutua entre bebés y cuidadores.
- El desarrollo del apego.
  - Tipos de apego: Apego y exploración.
  - Las figuras de apego: el papel del padre y las Escuelas Infantiles.
- La familia: la familia como sistema, nuevas formas de familia.

**Lecturas obligatorias:**

- Ainsworth, M. y Bell, S. (1978) Apego, exploración y separación. En J. Delval (Comp.) *Lecturas de Psicología del niño*. Vol. I. Madrid: Alianza.
- García Torres, B. (2003) Las relaciones afectivas del bebé. En I. Enesco (coord.) *El desarrollo del bebé. Cognición, emoción y afectividad*. Madrid: Alianza.



**Asignatura:** PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO AFECTIVO Y SOCIAL  
**Código:** 17969  
**Centro:** FACULTAD DE PSICOLOGÍA  
**Titulación:** GRADUADO EN PSICOLOGÍA  
**Nivel:** Grado  
**Tipo:** Formación básica  
**Nº de créditos:** 6  
**Curso:** 2012-2013

- Poveda, D.; Jociles, M. y Rivas, A. (2011) Monoparentalidad por elección: procesos de socialización de los hijos/as en un modelo familiar no convencional. *Athenea Digital: Revista de Pensamiento e Investigación Social*.
- Delval, J (2006) *El desarrollo humano*. Capítulos 9 y 10

**Película:** La aventura de crecer: Capítulos 6 "El apego" y 7 "Aprendiendo a amar"

**Actividad de Clase:** Discusión sobre las lecturas: la situación de la extraña.  
Debate: Apego, Escuelas Infantiles y edades apropiadas.  
Práctica 1

### **BLOQUE III: EL DESARROLLO DE LA IDENTIDAD PERSONAL**

- El yo y los otros: los inicios de la intersubjetividad.
- Hitos principales en el desarrollo de la identidad personal.
- Identidad sexual y de género: aspectos sociales.
- Socialización y estereotipos de género. Los medios de comunicación como socializadores de género.

#### **Lecturas obligatorias:**

- Lloyd, B. (1987) Las representaciones sociales del género. En J. Bruner y Haste, H. (Comps.) *La elaboración del sentido*. Barcelona: Paidós.
- Eckert, Penelope (1994). Entering the heterosexual marketplace: Identities of subordination as a developmental imperative. *Working Papers on Learning and Identity, nº 2*. Palo Alto, CA: Institute for Research on Learning

**Película:** La aventura de crecer: capítulo 9 "La adopción del sexo"

**Actividad de clase:** Discusión o debate sobre el desarrollo social y afectivo en familias homoparentales.

### **BLOQUE IV: LAS RELACIONES ENTRE IGUALES**

- Relaciones de amistad y grupos de iguales.
- El juego como entorno privilegiado en el desarrollo social.
- Conflicto y cooperación.
- Las nuevas tecnologías. Las redes sociales y las relaciones entre iguales

#### **Lecturas obligatorias:**

- Linaza, J.L. (1997). Juego y desarrollo infantil. En J.A. García Madruga y P. Pardo León (eds.) *Psicología Evolutiva*, Tomo II, Madrid: UNED.
- Rubin, Z. (1980) ¿Qué es un amigo? En J. Delval, R. Kohen, I. Sánchez, P. Herranz y B. Delgado. *Lecturas de Psicología evolutiva I* (2008). Madrid: UNED.



Asignatura: PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO AFECTIVO Y SOCIAL  
Código: 17969  
Centro: FACULTAD DE PSICOLOGÍA  
Titulación: GRADUADO EN PSICOLOGÍA  
Nivel: Grado  
Tipo: Formación básica  
Nº de créditos: 6  
Curso: 2012-2013

- Goodwin, M. (2007). La vida oculta de las niñas: Un estudio etnográfico sobre la exclusión social. *Papeles de Trabajo sobre Cultura, Desarrollo Humano y Educación*, 3 (2), 1-16. (<http://www.uam.es/ptcedh>).
- Rigby, K. (2004) Bullying in Childhood. En P. K. Smith y C. H. Hart (eds.) *Blackwell handbook of childhood social development*. Oxford; Malden: Blackwell Publishers.
- Delval, J (2006) *El desarrollo humano*. Capítulos 13 y 17

**Película:** La aventura de crecer: Capítulos 4 “Los primeros juegos” y 5 “Juegos y Deportes”

**Actividad de clase:** Discusión sobre las lecturas obligatorias  
Presentación y explicación para la elaboración de la Práctica 2

#### **BLOQUE V: EL DESARROLLO MORAL**

- Teorías explicativas sobre el desarrollo moral e hitos más importantes en el razonamiento moral.
- Desarrollo moral y contexto.
- Desarrollo moral y cultura.

**Lecturas obligatorias:**

- Delval, J. (2006) *El desarrollo humano*. Madrid: Siglo XXI. Cap.18.
- Tomasello (2010) *¿Por qué cooperamos?*. Katz Editores. Buenos Aires

**Actividad de clase:** Discusión de dilemas morales.

## **1.12. Referencias de consulta**

Se detalla en este apartado, la bibliografía básica y la bibliografía general que contiene referencias complementarias de la asignatura y otras de apoyo a la materia.

#### **BIBLIOGRAFÍA BÁSICA**

No existe un único manual que detalle todos los contenidos actitudinales, procedimentales y conceptuales. No obstante, los profesores de la asignatura recomiendan estos dos libros como libro básico de consulta.

Delval, J. (2006) *El desarrollo humano*. Madrid: Siglo XXI.

Shaffer, D.R. (2002) *Desarrollo social y de la personalidad*. Madrid: Thomson

#### **BIBLIOGRAFÍA GENERAL**

Se presenta un listado de libros, capítulos y artículos de interés para esta asignatura. Se incluyen manuales básicos de psicología del desarrollo y trabajos que permiten complementar y profundizar en contenidos, ya sean generales o específicos.



Asignatura: PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO AFECTIVO Y SOCIAL  
Código: 17969  
Centro: FACULTAD DE PSICOLOGÍA  
Titulación: GRADUADO EN PSICOLOGÍA  
Nivel: Grado  
Tipo: Formación básica  
Nº de créditos: 6  
Curso: 2012-2013

- Barajas, C. De la Morena, M.C.; Fuentes, M.J.; González Cuenca, A.M. (1997) *Perspectivas sobre el desarrollo psicológico: Tª y prácticas*. Madrid: Pirámide.
- Berger, K. S. (2007) *Psicología del Desarrollo. Infancia y adolescencia*. Madrid: Médica Panamericana.
- Berk, L. (1998) *Desarrollo del niño y del adolescente*. Madrid: Prentice hall.
- Bombi, A. S. y Pinto, G. (1993). *Los colores de la amistad*. Madrid: Visor. Cap. 1.
- Bowlby, J. (1973) *El vínculo afectivo*. Vol I, II y III. Buenos Aires: Paidós.
- Bowlby, J. (1989) *Una base segura*. Barcelona: Paidós.
- Bradley, B.S. (1992) *Concepciones de la infancia*. Madrid: Alianza Psicología
- Bronfenbrenner, U. (1979). *La ecología del desarrollo Humano*. Madrid: Paidós.
- Bronfenbrenner, U. (1985). Contextos de la crianza del niño. Problemas y prospectiva. *Infancia y Aprendizaje*, 29, 45-55.
- Bruner, J. y Haste, H. (comp.) (1990) *La elaboración del sentido*. Barcelona: Paidós.
- Corsaro, W. (1989): La amistad en la guardería. En Turiel, E.; Enesco, I. Y Linaza, J.I. (comps.). *El mundo social en la mente infantil* (pp. 125-154). Madrid: Alianza.
- Craig, G. (1997) *Desarrollo Psicológico*. Madrid: Prentice Hall.
- Delval, J. (1978) *Lecturas de Psicología del niño*. Vols. I. y II. Madrid: Alianza
- Delval, J. y Enesco, I. (1994) *Moral, desarrollo y educación*. Madrid: Anaya.
- Dunn, J. (1988) *Los comienzos de la comprensión social*. Buenos Aires: Nueva Visión.
- Espinosa, M.A.; Ochaíta, E. y Espinosa, A. (1999) *La educación para la igualdad de oportunidades de ambos sexos en secundaria Obligatoria: Materiales de trabajo*. Madrid: Dirección general de la Mujer de la Comunidad Autónoma de Madrid.
- Fernández, J. (comp.) (1992) *Nuevas perspectivas en el desarrollo del sexo y del género*. Madrid: Pirámide.
- Harlow, H. (1959) *El amor en las crías de monos*. En American Psychologist
- Harlow, H. y Harlow, M. (1962) *La privación social en los monos*. En American Psychologist
- Hoffman, L. Paris, S. Y Hall, E. (1995) *Psicología del Desarrollo Hoy*. Vol. I y II. Madrid: McGraw Hill.
- Jociles, M. (2001) El estudio sobre las masculinidades. Panorámica general. *Gazeta de antropología*, 17 (27), <http://www.ugr.es/~pwlac/>
- Kagan, J. (1984) *El niño hoy. Desarrollo humano y familia*. Madrid: Espasa Universidad.
- López, F.; Etxebarria, I.; Fuentes, M.J. y Ortiz, M.J. (2003) *El desarrollo afectivo y social*. Madrid: Pirámide.
- Ochaíta, E. (1995) El desarrollo de las relaciones padres-hijos. *Infancia y Sociedad*, 30, 207-299.
- Ochaíta, E. y Del Barrio, C. (1991) El desarrollo psicológico. En F. Fuentenebro y C. Vázquez. *Psicología médica y psicopatología*. Madrid: Interamericana.
- Marchesi, A.; Palacios, J.; Coll, C. (Comp.) (1999) *Desarrollo Psicológico y educación*. Vol. I: *Psicología evolutiva*. Madrid: Alianza.
- Moreno, A (1995) Familias monoparentales. *Infancia y Sociedad*, 30, 55-65
- Moreno, A. y Del Barrio, C. (2000) *La experiencia adolescente*. Buenos Aires: Aiqué
- Papalia, D.E. y Olds, S.W. (1992) *Psicología del desarrollo*. Bogotá: McGraw Hill.
- Piaget, J. (1932) *El criterio moral en el niño*. Barcelona: Fontanella, 1994.
- Piaget, J. (1964) *Seis estudios de Psicología*. Barcelona: Barral, 1970.
- Piaget, J. e Inhelder, B. (1969) *Psicología del niño*. Madrid: Morata, 1975.
- Rice, P. (1997) *Desarrollo humano: estudio del ciclo vital*. Madrid: Prentice Hall.
- Rodrigo, M.J. (comp.) (1994) *Contexto y desarrollo social*. Madrid: Síntesis.
- Rodrigo, M.J. y Palacios, J. (1998) *Familia y desarrollo humano*. Madrid: Alianza Psicología y Educación
- Schaffer, R. (1985) *Ser madre*. Madrid: Alianza.
- Schaffer, R. (comp) (1985) *El mundo social en el niño: avances en Psicología del Desarrollo*. Madrid: Aprendizaje Visor.
- Shaffer, D.R. (2002) *Desarrollo social y de la personalidad*. Madrid: Thomson



**Asignatura:** PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO AFECTIVO Y SOCIAL  
**Código:** 17969  
**Centro:** FACULTAD DE PSICOLOGÍA  
**Titulación:** GRADUADO EN PSICOLOGÍA  
**Nivel:** Grado  
**Tipo:** Formación básica  
**Nº de créditos:** 6  
**Curso:** 2012-2013

- Soto, P. y Moreno, A. (1994) Las representaciones de la maternidad y la teoría del apego. *Infancia y Sociedad* 27-28, 325-368.
- Stassen, K. y Thomson, R. (1997) *Psicología del desarrollo: Infancia y adolescencia*. Madrid: Panamericana.
- Turiel, E. Enesco, I. y Linaza, J. (comp.) (1989) *El mundo social en la mente infantil*. Madrid: Alianza Psicología.
- Vasta, R.; Haith, M. y Miller, S. (1996) *Psicología infantil*. Madrid: Ariel.
- Vygotsky, L.S. (1978) *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Crítica, 1979.
- Vygotsky, L.S. (1934) *Pensamiento y lenguaje*. Madrid: Aprendizaje- Visor, 1992.

## 2. Métodos Docentes

A continuación se describen los métodos docentes que permitirán desarrollar los objetivos o competencias que la asignatura se propone.

- **Clases magistrales:** Suponen la exposición de contenidos por parte del profesorado.

- **Actividades de clase:** Consisten en preguntas, comentarios, discusiones o debates relacionados con lecturas, películas y temas de interés vinculados a cada tema. El objetivo de estas clases es profundizar en los contenidos de la materia.

Se realizarán y se entregarán en el aula, aunque pueden implicar un trabajo previo por parte del alumnado (una lectura anterior, búsqueda de información, etc.).

Algunas de estas actividades se realizarán en grupo, mientras que otras serán individuales.

El profesorado informará puntualmente del número de actividades que se irán desarrollando en los temas, así como de sus características específicas por si fuese necesario algún trabajo previo por parte de los estudiantes.

- **Trabajos prácticos:** El objetivo de estos trabajos es la toma de contacto con la investigación en psicología del desarrollo (las dificultades del trabajo con los niños, los métodos específicos). Asimismo persiguen que los estudiantes adquieran, además de los contenidos conceptuales de la materia, aquellos que están más directamente relacionados con actitudes y procedimientos.

En general, estas prácticas consisten en la recogida y el análisis de algunos datos sobre aspectos relacionados con distintos ámbitos del desarrollo social y afectivo tratados en el aula.





**Asignatura:** PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO AFECTIVO Y SOCIAL  
**Código:** 17969  
**Centro:** FACULTAD DE PSICOLOGÍA  
**Titulación:** GRADUADO EN PSICOLOGÍA  
**Nivel:** Grado  
**Tipo:** Formación básica  
**Nº de créditos:** 6  
**Curso:** 2012-2013

El alumnado tendrá que realizar obligatoriamente DOS TRABAJOS cuyo contenido concreto se especificará convenientemente en clase, cuando llegue el momento oportuno.

- Práctica 1: Observación en el algún ámbito de socialización infantil (e.g. escuela infantil, familia, iguales, etc.)
- Práctica 2: Entrevistas semi-estructuradas

Estos trabajos se realizarán en dos momentos diferentes. El primero supone un trabajo individual, y posteriormente grupal, de recogida de información a través de una observación (Práctica 1), el segundo por medio de entrevistas semi-estructuradas (Práctica 2).

- **Tutorías:** se trata de actividades que permiten el seguimiento más pormenorizado de la asignatura.

Existirán tutorías individuales y/o grupales, de las que cada profesor informará en su momento.

### 3. Tiempo estimado de trabajo del estudiante

La estimación del tiempo que se presenta a continuación **ES APROXIMADA y variará de unas semanas a otras EN FUNCIÓN DEL CONTENIDO IMPARTIDO**. No obstante permite hacerse una idea del tiempo que los estudiantes deben dedicar semanalmente a las lecturas obligatorias, así como a la recogida de datos en los trabajos prácticos.

Como se verá, la estimación se calcula sobre la relación entre las clases teóricas y las actividades de clase, que requieren un tiempo de trabajo por parte de los estudiantes. Este tiempo se refiere, principalmente, a preparar las lecturas obligatorias y a repasar los contenidos teóricos y prácticos una vez impartidos.

El resto se distribuye en:

- Recogida y análisis de los datos necesarios para los trabajos prácticos.
- Tutorías grupales para los trabajos prácticos e individuales para dudas.



Asignatura: PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO AFECTIVO Y SOCIAL  
Código: 17969  
Centro: FACULTAD DE PSICOLOGÍA  
Titulación: GRADUADO EN PSICOLOGÍA  
Nivel: Grado  
Tipo: Formación básica  
Nº de créditos: 6  
Curso: 2012-2013

#### Materia de 6 Créditos

Grupo de Aula	25 horas (2h/semana) presenciales
Grupo de Practicas	20 horas (1h/semana)
Grupo de Tutoría	3 horas
Evaluación (exámenes)	3 horas
Total horas presenciales	51 horas
Total horas no presenciales	99
Total horas (25hc/6c)	150

#### 4. Métodos de evaluación y porcentaje en la calificación final

Para evaluar la asignatura, se tendrá en cuenta:

- La calificación obtenida en un examen final, que consistirá en una prueba objetiva. Este examen supone un 50% de la nota total (5 puntos sobre 10).
- La calificación obtenida en las dos prácticas obligatorias y en la elaboración y participación en las actividades que se lleven a cabo en el aula. Esta calificación supone el 50% restante de la nota final (5 puntos sobre 10)

Los primeros días de clase, el docente informará convenientemente del peso que otorga a los trabajos de prácticas y las actividades en el aula.

Para aprobar la asignatura, el estudiante deberá superar el examen. A partir de esta nota, el docente sumará las calificaciones obtenidas en lo demás.

En la convocatoria extraordinaria, el estudiante deberá superar una prueba objetiva que incluirá preguntas acerca de los trabajos prácticos.

En el caso de que el estudiante hubiera superado una parte (prueba objetiva o prácticas) en la convocatoria ordinaria, pero no la otra, el docente podrá dar opción a guardar la puntuación de la parte aprobada y examinar sólo de la pendiente.

Aquellos estudiantes que no han realizado el examen, ni en primera ni en segunda convocatoria, pero si han hecho trabajos prácticos, serán calificados como *no evaluados*.



Asignatura: PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO AFECTIVO Y SOCIAL  
Código: 17969  
Centro: FACULTAD DE PSICOLOGÍA  
Titulación: GRADUADO EN PSICOLOGÍA  
Nivel: Grado  
Tipo: Formación básica  
Nº de créditos: 6  
Curso: 2012-2013

## 5. Cronograma

Semana	Contenido	Horas presenciales	Horas no presenciales
1ª semana y ½ de la 2ª semana	Bloque I Visionado película Debate: <i>"Ámbitos de aplicación del desarrollo"</i>	4,5 horas	10
½ 2ª semana-5ª semana	Bloque II Visionado película Discusión Lecturas obligatorias Debate: <i>"Apego y escuelas infantiles"</i> Práctica 1	10,5 horas	20
6ª semana-9ª semana	Bloque III Visionado película Debate: <i>"Desarrollo social y afectivo en familias homoparentales"</i>	15 horas	30
10ª semana-12ª semana	Bloque IV Visionado Discusión lecturas obligatorias Práctica 2	10 horas	19
13ª semana-15ª semana	Bloque V Visionado película Discusión de dilemas morales. Última semana, síntesis de la asignatura y revisión de dudas.	11 horas	20
TOTAL		51	99