1. ASIGNATURA

INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA II

1.1 Código

17964

1.2 Materia

Psicología

1.3 Tipo

Formación básica

1.4 Nivel

GRADO

1.5 Curso

Primero

1.6 Semestre

Primero

1.7 Número de créditos

6

1.8 Requisitos previos

No se han establecido

1.9 Requisitos mínimos de asistencia a las sesiones presenciales

Bloque I: Evolución, Genética y Etología: se requiere asistencia obligatoria a las clases de prácticas y seminarios, en los días correspondientes según se indicará en los programas correspondientes.

1.10 Datos del equipo docente

Bloque I: Evolución, Genética y Etología

Fidalgo de las Heras, Ana Mª

ana.fidalgo@uam.es

Loeches Alonso, Ángela

angela.loeches@uam.es

Naranjo, José María

josem.naranjo@uam.es

Ortega Ruano, José Eugenio

eugenio.ortega@uam.es

Rodríguez Pérez, Mª Del Carmen

carmen.rodriguez@uam.es

Sánchez Rodríguez, Susana Mª

susana.sanchez@uam.es

Bloque II: Psicología de las Diferencias Individuales

http://www.uam.es/psicologia/diferencias/

Colom Marañón, Roberto

roberto.colom@uam.es

Juan-Espinosa, Manuel de

manuel.dejuan@uam.es

García-Rodríguez, Luis Francisco

luis.garcia@uam.es

Shih Ma, Pei-Chun

pei.docencia@uam.es

1.11 Objetivos del curso

- Conocer y comprender en un nivel introductorio los principales enfoques en el estudio del comportamiento y la actividad mental, buscando ejes que los relacionen y diferencien, tanto en sus supuestos como en los ámbitos de intervención y las prácticas profesionales que de ellos se derivan.
- Diferenciar entre los enfoques científicos y otros acercamientos al conocimiento del comportamiento y la actividad mental.
- Conocer y comprender en un nivel introductorio la perspectiva evolucionista en el análisis de la conducta humana y de las funciones psicológicas.
- Conocer y comprender en un nivel introductorio la perspectiva del desarrollo ontogenético en el análisis del comportamiento humano y la actividad mental.
- Conocer y comprender en unnivel introductorio la perspectiva de las diferencias individuales en elanálisis del comportamiento humano y la actividad mental.
- Ser capaz de aplicar, diferenciar e integrar diferentes perspectivas en el análisis de problemas psicológicos.

- Ser capaz de buscar y seleccionar información especializada a partir de distintas fuentes documentales (impresas, bases de datos informatizadas, etc.).
- Ser capaz de interpretar (comprender) textos académico-científicos sencillos (a partir de textos divulgativos o de libros de texto de nivel avanzado)
- Ser capaz de sintetizar e integrar por escrito la información sobre un tema obtenida a partir de la consulta de múltiples fuentes (elaborar un trabajo monográfico), sabiendo usar esas fuentes documentales y utilizando los criterios formales establecidos por la APA para la cita dedocumentos académicos y científicos.
- Ser capaz de comunicar de forma oral y gráfica a una audiencia las principales conclusiones del trabajo monográfico realizado así como de participar en debates.
- Ser capaz de valorar críticamente las aportaciones realizadas desde diferentes enfoques psicológicos.

1.12 Contenidos del programa

BLOQUE I: <u>Evolución, Genética y Etología</u>

Unidad 1. La evolución y su importancia en relación a la comprensión de la conducta

La Teoría de la Evolución por Selección Natural y otras teorías evolutivas. *Selección Natural y selección sexual. La Teoría Sintética.Concepto de especie. Filogenia y taxonomía.*

La aproximación etológica al estudio de la conducta. *La evolución como vertebradora de la Psicobiología. Los 4 preguntas básicas de la Etología. Los animales como modelos. El análisis comparativo. Homologías y analogías*.

Unidad 2. Genética y evolución: orígenes de la diversidad

Orígenes de la diversidad durante el desarrollo

ADN. ARN. Genes y cromosomas. Expresión génica. Mutaciones. Mitosis. Meiosis. Recombinación. Cambios cromosómicos. Elementos transponibles. La Leyes de la Herencia. Interacción génica. Interacción del genotipo y el ambiente. Norma de reacción. Genes Homeobox. Epigénesis. Pleiotropía. *Genética de la conducta.*

Orígenes de la variación en la historia evolutiva

Genética de poblaciones y evolución. Adaptación. Función de la conducta. Eficacia biológica y eficacia inclusiva. Ley de Hardy-Weinberg. Fuentes de variación. Tipos de selección. Microevolución y macroevolución. La Teoría Neutralista. La Teoría del Gen Egoísta. Coevolución. Estrategias Evolutivamente Estables. Teoría de los Juegos.

Unidad 3. Evolución y desarrollo: una perspectiva etológica

Influencia del ambiente sobre la conducta

Dicotomías en el estudio del desarrollo. Periodos sensibles e impronta. Experimentos de privación. El origen de las diferencias individuales. Aprendizaje animal. Las limitaciones del aprendizaje. Conductas juveniles. El juego. Socialización.

BLOQUE II: <u>Psicología de las Diferencias Individuales</u>

Introducción: ¿Qué es la psicología de las diferencias individuales?

Unidad 1: Estructura de las diferencias individuales

-. La investigación de la estructura

-.Estructura de la inteligencia (Aptitudes cognitivas):

Modelo C-H-C (*Cattell-Horn-Carroll*)

-.Estructura de la personalidad:

Modelo PEN (*Hans J. Eysenck*)

Modelo *Big Five*

Unidad 2: Procesos cognitivos de las diferencias individuales

-. La investigación de los procesos

-. Procesos de la inteligencia:

Procesos simples (TR) y complejos (estrategias)

Memoria de Trabajo

-.Procesos de la personalidad

Unidad 3: Biología de las diferencias individuales

-. La investigación biológica

-.Biología de la inteligencia:

Relación entre la estructura (MRI) y función (fMRI) del cerebro y las aptitudes cognitivas

-.Biología de la personalidad.

Unidad 4: Origen de las diferencias individuales

-. La investigación en el origen de las diferencias individuales

-.¿Qué factores explican las diferencias individuales en inteligencia?

-.¿Qué factores explican las diferencias individuales en personalidad?

Unidad 5: La psicología de las diferencias individuales en ámbitos aplicados

-. Educación y formación: ATI (*aptitude x treatment interaction*)
-. Organizaciones y RRHH:

La predicción de la formación ocupacional y del rendimiento laboral

-.Clínica y Salud:

Inteligencia como agente protector de la salud

Personalidad y tratamiento clínico

1.13 Referencias de consulta

BLOQUE I: Evolución, Genética y Etología

Abril Alonso, E. Ambrosio Flores, M R. De Blas Calleja, A. A. Caminero Gómez, C. García Lecumberri, J. M. De Pablo González y E. Sandoval Valdemoro (2001). *Fundamentos Biológicos de la Conducta* (2ªEd.). Madrid: Sanz y Torres

Boyd, R.; Silk, J.B. (2001) *Cómo evolucionaron los humanos*. Barcelona: Ariel

Griffiths, A.J.F.; Miller,J.H.; Suzuki, D.T.; Lewontin, R.C. y Gelbart, W.M. (1993). *Introducción al análisis genético*. Madrid: McGraw Hill - Interamericana de España.

Plomin, R.; DeFries, J.; McClearn, G.E. y McGuffin, P. (2002). *Genética de la conducta*. Barcelona: Ariel.

Peláez, F., Gil-Bürmann, C., Sánchez, S. (2002). *Introducción a la Etología. El estudio comparado del comportamiento animal*. Madrid: Biblioteca Nueva.

BLOQUE II: Psicología de las Diferencias Individuales

Colom, R. (2002). *En los Límites de la Inteligencia*. Madrid: Pirámide.

Colom, R. (2006). *Psicología de las Diferencias Individuales. Teoría y Práctica.* Madrid: Pirámide.

Juan-Espinosa, M., & García-Rodríguez, L.F. (2004). *Nuestra Personalidad*. Madrid: Biblioteca Nueva.

2. Métodos Docentes

BLOQUE I: Evolución, Genética y Etología

Clases teóricas. Destinadas a la exposición de los contenidos teóricos de la asignatura; podrán completarse con videos y otros materiales.

Clases de prácticas en laboratorio, aula de informática y/o campo (tamaños de grupo a determinar en función de la práctica).

Actividades complementarias: seminarios, tutorías, conferencias.

BLOQUE II: Psicología de las Diferencias Individuales

Clases teóricas: en ellas se desarrollará el temario señalado anteriormente generalmente mediante ejemplos ilustrativos.

Clases prácticas: organizadas en grupos de 20-25 personas para desarrollar una serie de actividades vinculadas estrechamente con los contenidos de teoría tanto en el aula como en el laboratorio de informática.

Actividades complementarias: seminarios, tutorías y formación on-line.

3. Tiempo de trabajo del estudiante

BLOQUE I: Evolución, Genética y Etología

Horas presenciales:

Clases teóricas 12

Clases prácticas 4

Seminarios 6

Tutorías 8

Evaluación 2

Horas no presenciales: 45

BLOQUE II: Psicología de las Diferencias Individuales

Horas presenciales:

Clases teóricas 12

Clases prácticas 6

Seminarios 4

Tutorías 8

Evaluación 2

Horas no presenciales: 45

4. Métodos de evaluación y porcentaje en la calificación final

- No es necesario alcanzar una calificación mínima en cada uno de los bloques; la calificación final será el resultado de la suma de la calificación obtenida en cada uno de ellos.

BLOQUE I: Evolución, Genética y Etología

- Examen tipo test (teroría y práctica): 60%
- Seminarios: 20%
- Prácticas: 20 %

BLOQUE II: Psicología de las Diferencias Individuales

- Examen tipo test (teoría y práctica): 60%

- Actividades prácticas: 20%

- Actividades complementarias: 20 %

RECUPERACIÓN EN JUNIO: en el mes de junio se realizará un examen tipo test para aquellos alumnos que no hayan aprobado anteriormente. Se mantienen las calificaciones de los seminarios y de las prácticas, constituyendo de nuevo el examen un 60% de la calificación final.

Aquellos alumnos que no hayan realizado los seminarios y/o las prácticas deberán realizar un examen adicional en el que se evaluarán los contenidos de los seminarios y/o las prácticas y que supondrá el 40% de la nota.

5. Cronograma

Semana	Contenido	Horas presenciales	Horas no presenciales del estudiante
1	Bloque I	5	10
2	Bloque I	4	8
3	Bloque I	4	8
4	Bloque I	4	8
5	Bloque I	4	8
6	Bloque I	3	6
7	Bloque II	3	4
8	Bloque II	3	4
9	Bloque II	3	4
10	Bloque II	3	4
11	Bloque II	3	4
12	Bloque II	3	4
13	Seminarios y Tutorías	4	7
14	Seminarios y Tutorías	4	7
15	Evaluación y Tutorías	4	7
16	Evaluación y Tutorías	4	8

*Este cronograma tiene carácter orientativo