

1. ASIGNATURA / COURSE

1.1. Nombre / Course Title

TÉCNICAS DE INTERVENCIÓN Y TRATAMIENTO PSICOLÓGICO

1.2. Código / Course Code

13897

1.3. Tipo / Type of course

Troncal, Obligatoria, etc. / Compulsory, Optional, etc.

TRONCAL

1.4. Nivel / Level of course

1.5. Curso / Year of course

4º

1.6. Semestre / Semester

1º

1.7. Número de créditos / Number of Credits Allocated

Basados en la carga de trabajo del estudiante necesaria para lograr los objetivos y el aprendizaje esperados.

Based on the student workload required to achieve the objectives or learning outcomes.

9 ECTS

1.8. Requisitos Previos / Prerequisites

Al confeccionar esta guía docente se ha tenido en cuenta su lugar en el currículo de la titulación UAM y los conocimientos que los alumnos han debido adquirir previamente tanto en lo referente los procesos básicos y a su desarrollo como a otras materias sobre bases neurológicas, factores psicosociales y metodología de la psicología.

En particular, resulta fundamental que el estudiante haya superado los créditos correspondientes a asignaturas de procesos básicos de aprendizaje (Afecto, Motivación y Condicionamiento), y de estilos de comportamiento (Psicología de la Personalidad). Asimismo, resulta muy importante que el estudiante domine la metodología de evaluación psicológica que ha debido estudiarse en la materia de Evaluación Psicológica de 3º curso y será recomendable estar familiarizado con los distintos problemas psicológicos que se estudian en la materia de Psicopatología.

1.9. ¿Es obligatoria la asistencia? / Is attendance to class mandatory?

NO (véase el apartado correspondiente al sistema de evaluación de la materia)

1.10. Datos del profesor/a / profesores / Faculty Data

Todos los de la asignatura:

Ana Calero (ana.calero@uam.es)
María Xesús Froján (mxesus.frojan@uam.es)
María Márquez (maria.marquez@uam.es)
Víctor Rubio (victor.rubio@uam.es) (
José Santacreu (jose.santacreu@uam.es)

Dpto. Psicología Biológica y de la Salud
Facultad de Psicología

Página web de la asignatura:

http://www.uam.es/personal_pdi/psicologia/victor/TECNICAS/index.html

1.11. Objetivos del curso / Objective of the course

Preferiblemente expresados en términos de resultados de aprendizaje esperados y competencias que se han de adquirir.

Preferably expressed in terms of learning outcomes and competences.

Ser capaz de definir los objetivos y elaborar el plan de la intervención

Saber elegir las técnicas de intervención psicológica adecuadas para alcanzar los objetivos de la intervención.

Conocer y ser capaz de aplicar las habilidades básicas de comunicación de un psicólogo clínico.

Conocer y ser capaz de realizar correctamente un análisis funcional.

Conocer, ser capaz de enseñar a otros y a llevar a cabo una relajación muscular y resolver los posibles problemas que se presenten.

Ser capaz de entrenar a una persona para que aplique la técnica de parada de pensamiento.

Conocer y aplicar las técnicas de exposición para el tratamiento de las fobias y problemas de ansiedad

Conocer, diseñar y aplicar una técnica operante para el desarrollo de nuevas conductas o para la reducción o eliminación de conductas actualmente inadecuadas del individuo.

Ser capaz de aplicar una técnica de modelado y dar cuenta de las posibles dificultades que surjan:
Aplicar el ensayo de conducta a los problemas de HHSS.

Conocer y realizar una reestructuración cognitiva de acuerdo con el procedimiento de Ellis

Ser capaz de aplicar las técnicas de solución de problemas y la técnica de afrontamiento para el manejo de situaciones estresantes.

Conocer las técnicas de manejo de un grupo terapéutico para casos de obesidad, fumadores, agresividad, etc. y aplicarlas en una representación con los compañeros.

Dominar estrategias y técnicas para involucrar en la intervención y motivar a los destinatarios de la misma.

Dominar los criterios sobre los que se asienta la decisión de aplicar una u otra técnica en un caso particular.

1.12. Contenidos del Programa / Course Contents

Los contenidos teóricos de la materia se organizan en un programa estructurado en 9 temas en dos partes. La primera incluye 3 temas de introducción a la materia y análisis funcional, así como cuestiones deontológicas, y la segunda 5 temas de técnicas específicas más 1 de aplicación de las técnicas en formato grupal. En el programa se tratarán tanto desde el punto de vista teórico como práctico, con el fin de que los alumnos sepan aplicarlos y adquirir las destrezas descritas en las competencias de la materia.

PARTE I: ASPECTOS TEÓRICOS, METODOLÓGICOS Y DE PROCEDIMIENTO DE LA INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA

Tema 1. Evolución histórica de la Intervención psicológica: La modificación de conducta

Tema 2. Enfoques teóricos de los problemas clínicos y de la intervención psicológica

Tema 3. El proceso de evaluación y análisis funcional. Cuestiones deontológicas

PARTE II: TÉCNICAS DE INTERVENCIÓN

Tema 4. Técnicas para reducir la activación:

- Relajación
- Respiración
- Imaginación y detención del pensamiento

Tema 5. Técnicas de exposición derivadas del condicionamiento clásico y operante:

- Desensibilización sistemática
- Exposición

Tema 6. Técnicas derivadas del condicionamiento operante:

- Técnicas para el desarrollo de conductas
- Técnicas para la reducción y eliminación de conductas
- Sistemas de organización de contingencias

Tema 7. Técnicas derivadas del aprendizaje observacional: el modelado

Tema 8. Técnicas cognitivas

- Terapias racionales y de reestructuración cognitiva
- Técnicas de afrontamiento para el manejo de situaciones
- Técnicas de solución de problemas

Tema 9. Intervención en grupo

1.13. Referencias de Consulta Básicas / Recommended Reading.

Bibliografía, URL (direcciones de Internet), etc.

BIBLIOGRAFÍA GENERAL DE LA MATERIA QUE PERMITE LA PREPARACIÓN DE LA TOTALIDAD DEL TEMARIO.

Manuales:

Crespo, M. y Larroy, C. (1998). *Técnicas de modificación de conducta.* Madrid: Dykinson

Froján, M.X. y Santacreu, J. (1999). *Qué es un tratamiento psicológico.* Madrid: Biblioteca Nueva.

Gavino, A. (2002). *Guía de ayuda para el terapeuta cognitivo-conductual.* Madrid: Pirámide.

Izquierdo, A. (1988). *Empleo de métodos y técnicas en terapia de conducta.* Valencia: Promolibro.

Labrador, F.J., Cruzado, J.A. y Muñoz, M. (1993). *Manual de técnicas de modificación y terapia de conducta*. Madrid: Pirámide

Martin, G. y Pear, J. (1997). *Modificación de conducta*. Madrid: McGraw Hill.

Olivares, J. y Méndez, F.X. (1998). *Técnicas de modificación de conducta*. Madrid: Biblioteca Nueva.

Vallejo, M.A. y Ruiz, M.A. (1993), *Manual Práctico de Modificación de Conducta* (vols. 1 y 2). Madrid: Fundación Universidad-Empresa.

Vila, J. y Fernández-Santaella, M.C. (2004). *Tratamientos psicológicos. La perspectiva experimental*

Libros de casos y aplicaciones:

Azrin, N.H. y Nunn, R.G. (1987). *Tratamiento de hábitos nerviosos*. Barcelona: Martínez Roca.

Bados, A. (1991): *Hablar en público. Guía práctica para lograr habilidad y confianza*. Madrid: Pirámide.

Bataller, A. (1994). *Estudio de casos en terapia del comportamiento*. Valencia: Promolibro.

Froján, M.X. (1998). *Consultoría conductual. Terapia psicológica breve*. Madrid: Pirámide.

Espada, J.P., Olivares, J. y Méndez, F.X. (Coord.) (2005). *Terapia Psicológica. Casos prácticos*. Madrid: Pirámide

Hernández, J.M., Pozo, C. y Polo, A. (1994). *Ansiedad ante los exámenes. Un programa para su afrontamiento de forma eficaz*. Valencia: Promolibro.

Hersen, M. y Last, C. (1985/1993). *Manual de casos de terapia de conducta*. Bilbao: Desclée de Brouwer.

Krumboltz, J.D. y Thorensen, C.E. (1977/1981). *Métodos del consejo psicológico*. Bilbao: Desclée de Brouwer.

Luciano, M.C. (1996). *Manual de psicología clínica. Infancia y adolescencia*. Valencia: Promolibro.

Maciá, D. y Méndez, F.X. (1988). *Aplicaciones clínicas de la evaluación y la terapia de conducta*. Madrid: Pirámide.

Maciá, D.; Méndez, F.X. y Olivares, J. (1993). *Intervención conductual en contextos comunitarios. Programas aplicados de prevención*. Madrid: Pirámide.

Maciá, D.; Méndez, F.X. y Olivares, J. (1993). *Intervención psicológica: programas aplicados de tratamiento*. Madrid: Pirámide.

McCrary, B.; Rodríguez Villarino, R. y Otero-López, J.M. (1998). *Los problemas de la bebida: un sistema de tratamiento paso a paso*.

Méndez, F.X. y Maciá, D. (1990). *Modificación de conducta con niños y adolescentes*. Madrid: Pirámide.

Moreno, I. (2002). *Terapia de conducta en la infancia*. Madrid: Pirámide

Moreno, I. (2002). *Terapia de conducta en la infancia*. Madrid: Pirámide.

Olivares, J. (Dir.). (2005). *Protocolo para la intervención en adolescentes con fobia social*. Madrid: Pirámide.

Payne, R.A. (2005). *Técnicas de relajación. Guía práctica*. Badalona: Paidotribo.

Pelechano, V. y Capafons, J.I. (1989). *La práctica de la terapia de conducta en España: estudios de casos*. Valencia: Alfaplús.

Rubio, V.J.; Cabezuelo, F.J. y Castellano, M.A. (1996). *El miedo a volaren avión*. Madrid: Biblioteca Nueva.

Sevillá, J. y Pastor, C. (2004). *Tratamiento psicológico del trastorno obsesivo-compulsivo*. Valencia: Publicaciones del Centro de Terapia de Conducta.

Pastor, C. y Sevilá, J. (2005). Tratamiento psicológico de la fobia social. Valencia: Publicaciones del Centro de Terapia de Conducta.

Vallejo, M.A., Fernández-Abascal, E.G. y Labrador, F.J. (1990). *Modificación de conducta: análisis de casos*. Madrid: TEA.

La bibliografía ajustada a cada uno de temas necesaria para la preparación de las discusiones en clase o las demostraciones de la correcta aplicación de cada técnica o procedimiento, se especifican en el cronograma de la asignatura.

Enlaces de interés de la asignatura:

- Enlace con un grupo de noticias sobre clínica. <http://www.conducta.org/>
- Enlace con la APA (Asociación Americana de Psicología) <http://www.apa.org/>
- Base de datos PSICODOC a través de la página web de la biblioteca de Psicología: <http://biblioteca.uam.es/paginas/Psicologia/psicologia.html>. PSICODOC, es una base de datos bibliográfica, con enlaces a los textos completos, especializada en Psicología y disciplinas afines. Se incluyen los **trabajos publicados** en revistas, congresos y libros cuya temática sea la Psicología y otras disciplinas afines, **editadas en España y América Latina**, desde 1975 hasta la actualidad. Incluye 529 revistas, 574 actas de congresos, 415 libros compilados y 99 monografías.

2. Métodos Docentes / Teaching methods

En consonancia con los objetivos anteriores la metodología de enseñanza-aprendizaje consistirá en lo siguiente:

Actividades presenciales

LECCIONES MAGISTRALES:

Cada uno de los 9 temas de los que consta el temario irá precedido de una lección magistral que permitirá hacer una presentación general del mismo, un repaso de los orígenes y fundamentos de las técnicas revisadas, así como de su aplicabilidad y criterios de decisión al respecto de cuándo utilizarlas. Estas sesiones servirán también para resolver las dudas que hayan podido surgir de carácter teórico o procedimental

CLASES PRÁCTICAS EN GRUPOS REDUCIDOS:

La metodología a seguir será eminentemente práctica y participativa, partiendo de la base de que las técnicas de intervención y las habilidades terapéuticas sólo pueden ser aprendidas si se practican. Para ello, será imprescindible haber realizado previamente las lecturas correspondientes al tema a tratar e iniciado la planificación del caso con el que se vaya a trabajar, sobre el que los alumnos actuarán como psicólogos en una situación clínica en la propia clase representando distintos momentos de la intervención y ejemplificando la técnica delante de sus compañeros.

El profesor cada semana de acuerdo con el temario y el cronograma adjunto, presentará uno o dos casos en los que será de aplicación la técnica de intervención psicológica correspondiente y sobre los que los alumnos mostrarán sus conocimientos y habilidades para ponerla en práctica. Dicha aplicación podrá ser sobre casos sencillos, simulaciones o role-playing que habrán sido previamente preparados. El profesor en la clase a la vista de la ejecución del estudiante moldea (shaping) y modela la actuación del alumno-psicólogo en cada fase del proceso.

PREPARACIÓN DE LAS INTERVENCIONES Y TUTORÍAS:

Complementaria o alternativamente a lo anterior y organizados en grupos de no más de 5 personas, se llevarán a cabo sesiones, en el aula o en el seminario habilitado al efecto, los alumnos se prepararán la aplicación de las distintas técnicas de acuerdo con el cronograma que se adjunta, ejecutando role-playing entre ellos para contemplar las distintas contingencias que pueden aparecer cuando se está ante un caso clínico. Asimismo, podrán realizar consultas con el profesor para resolver todas las dificultades que hayan podido surgir.

Actividades no presenciales

Ejercicios prácticos para la puesta en práctica de las distintas competencias adquiridas en las sesiones anteriores en contextos diferentes del académico, que pueden entrañar la ejecución de distintas actividades, el visionado de películas, la cumplimentación de encuestas, la elaboración de ensayos, etc.

3. Tiempo estimado de Trabajo del Estudiante / **Estimated workload for the student**

El tiempo estimado de estudiante para conseguir al final del curso las competencias arriba señaladas es de 70 horas presenciales, a las que habría que añadir 155 horas para la prepararse las clases, realizar los ejercicios, llevar a cabo las lecturas obligatorias y recomendadas y la confección y presentación de los documentos de prácticas.

ACTIVIDADES DE LOS MÉTODOS DOCENTES	HORAS PRESENCIALES	HORAS NO PRESENCIALES	TOTAL HORAS
CLASES TEÓRICAS	15		
PRÁCTICAS AULA/LAB/SEM	45		
SEMINARIOS			
TUTORÍAS/OTRAS ACTIVIDADES	5		
EVALUACIÓN	5		
TOTAL HORAS	70	155	225 (9 créditos)

4. Métodos de Evaluación y Porcentaje en la Calificación Final / Assessment Methods and Percentage in the Final marks

La evaluación de esta asignatura se realizará de acuerdo a una de las dos siguientes opciones por las que el estudiante podrá optar:

MODALIDAD DE EVALUACIÓN CONTINUA:

La evaluación continua analizará el dominio de las competencias involucradas en la elección y aplicación de las técnicas de intervención que se revisan en el temario. Quien quiera beneficiarse ella deberá:

1. **asistir regularmente a las clases prácticas y sesiones de preparación de la intervención y tutorías programadas** (no se permitirán más de un 10% de ausencias a lo largo del curso con independencia de los motivos de la misma)
2. **haberse preparado las sesiones de clase.** La preparación de las sesiones requerirá el trabajo en grupo de los estudiantes que se deberán organizar de tal manera a principio del curso. Dicha preparación implicará conocer los fundamentos de la técnica y su procedimiento a través de las lecturas, así como la familiarización con su aplicación. A este respecto, a lo largo de las semanas y durante las horas no presenciales, cada grupo

trabaja actuando sucesivamente como psicólogo y como cliente, practicando las distintas fases de las técnicas anotándolo en un registro en el que harán constar los problemas a los que se hayan enfrentado y la forma de resolverlos, consultando en las tutorías y sesiones de preparación de la intervención sobre los procedimientos adecuados.

3. **participar activamente en la aplicación de las técnicas** (por lo menos en cuatro ocasiones se deberá haber participado como psicólogo en la aplicación de alguna de las técnicas en los ejercicios que se lleven a cabo en clase).
4. Realizar todas las tareas de evaluación y ejercicios prácticos que se desarrollen durante el transcurso de las clases entregando los registros y documentos acreditativos en las fechas previstas.

La calificación para los que opten por esta modalidad será la siguiente:

- El 50% de la nota corresponderá a la calificación del examen que se celebrará en las fechas fijadas por el calendario oficial y que constará de dos partes. Una primera de preguntas de elección múltiple con una sola opción verdadera y una segunda parte que consistirá en la planificación de la intervención sobre un supuesto práctico. Para superarlo será necesario tener las dos partes de este examen aprobadas con 5 sobre 10.
- El 50% de la calificación corresponderá a las evaluaciones de las ejecuciones de los estudiantes cuando hayan actuado como psicólogos, así como las del resto de actividades de evaluación y ejercicios prácticos propuestos
- Opcionalmente se podrá obtener un punto adicional por aquellos estudiantes que lleven a cabo actividades que no forman parte de las mencionadas anteriormente y que hayan sido propuestas por el profesor o por el propio estudiante (siempre con la autorización de aquél)

MODALIDAD DE EVALUACIÓN PUNTUAL PARA LOS QUE NO SIGAN LA MODALIDAD DE EVALUACIÓN CONTINUA (CALIFICACIÓN MÁXIMA PARA ESTA MODALIDAD: 7/10)

- El 100% de la nota corresponderá a la calificación del examen que se celebrará en las fechas fijadas por el calendario oficial y que constará de dos partes. Una primera de preguntas de elección múltiple con una sola opción verdadera y una segunda parte que consistirá en la planificación de la intervención sobre un supuesto práctico. Para superarlo será necesario tener las dos partes de este examen aprobadas con 5 sobre 10.
- Opcionalmente se podrá obtener un punto adicional por aquellos estudiantes que lleven a cabo actividades que no forman parte de las mencionadas anteriormente y que hayan sido propuestas por el profesor o por el propio estudiante (siempre con la autorización de aquél)

Independientemente de la modalidad, los estudiantes tendrán la posibilidad de presentarse al examen de segunda convocatoria. Aquellos que lo hagan verán sustituida su calificación en esta prueba por la que hubieran podido obtener, en su caso, en la primera convocatoria.

Los alumnos que no hayan realizado el examen, independientemente de la modalidad, recibirán la calificación de “No evaluado” en la convocatoria correspondiente. Los estudiantes que se presenten al examen y no superen los criterios de evaluación recibirán la calificación de suspenso.

5. Cronograma de Actividades (opcional) / Activities Cronogram (optional)

CRONOGRAMA Y LECTURAS ASOCIADAS A CADA TEMA

En la página de docencia de cada profesor de la asignatura, cada año se ajusta el calendario en función de la fecha de comienzo y las fiestas que correspondan a los días de clase. A través de ella se puede obtener algunas de las lecturas específicas de cada tema así como las historias clínicas de los casos sobre los que se vayan a ejemplificar las técnicas.

Se presenta igualmente las demás actividades para los alumnos de evaluación continua así como las fechas en las que deben ser entregadas.

1ª Semana: Presentación de la asignatura. Inicio del **Tema 1.** Aproximación histórica a la modificación de conducta.

Lecturas:

Santacreu, J. y Froján, M.X. (2000). Desarrollo histórico de la modificación de conducta. Madrid: UAM (mimeo)

Santacreu, J. (2000). Apuntes para la definición de la modificación de conducta como un tratamiento psicológico. Madrid: UAM (mimeo)

2ª Semana: Continuación Tema 1.: Contacto inicial con el cliente y Tema 2: Enfoques teóricos en modificación de conducta. Practica 1

Lecturas:

Froján, M.X. y Santacreu, J. (1999). *Qué es un tratamiento psicológico*. Madrid: Biblioteca Nueva.

Santacreu, J., Hernández, J.M., Adarraga, P. y Márquez, M.O. (2002). *La personalidad en el marco de una teoría del comportamiento humano*. Madrid: Pirámide (Cap. 2: Un modelo psicológico del comportamiento humano, pp. 19-46).

3ª Semana: Tema 3. Inicio al entrenamiento en análisis funcional .

Lecturas:

Crespo, M. y Larroy, C. (1998). *Técnicas de modificación de conducta*. Madrid: Dykinson (Capítulo 4: Análisis Funcional, pp. 45-54)

Santacreu, J. y Froján, M.X. (2000). El proceso de intervención clínica en modificación de conducta. Madrid: UAM (mimeo)

4ª Semana: Tema 3. Continuación al entrenamiento en análisis funcional. Práctica 2

Lecturas:

Gavino, A. (2002). *Guía de ayuda al terapeuta cognitivo-conductual*. Madrid: Pirámide.

Muñoz, M. (1993). Formas de proceder y pasos en el desarrollo de la evaluación conductual. En F.J. Labrador, J.A. Cruzado y M. Muñoz, (eds.). *Manual de técnicas de modificación y terapia de conducta* (pp. 284-319). Madrid: Pirámide.

Ruiz, M.A. y Villalobos, A. (1994). *Habilidades terapéuticas*. Madrid: Fundación Universidad-Empresa (Cap. 6: Habilidades fundamentales en las primeras fases del proceso terapéutico, pp. 67-82).

5ª Semana: Tema 4: Relajación, respiración y parada de pensamiento.

Lecturas:

Cautela, J.R. y Groden, J. (1985). *Técnicas de relajación. Manual práctico para adultos, niños y educación especial*. Barcelona: Martínez Roca.

Izquierdo, A. (1988). *Métodos y técnicas en terapia de conducta*. Valencia: Promolibro:

Capítulo 1: Relajación (pp. 15-56).

Capítulo 4: Métodos cognitivos, Stop de pensamientos (pp. 206-210).

6ª Semana: Tema 5: Exposición gradual: Desensibilización sistemática Práctica 3

Lecturas:

Izquierdo, A. (1988). *Métodos y técnicas en terapia de conducta*. Valencia: Promolibro:

Capítulo 2: Desensibilización sistemática y reducción de miedos (pp. 59-114).

Olivares, J., Méndez, F.X. y Beléndez, M. (1998). La desensibilización sistemática. En J. Olivares y F.X. Méndez, F.X. (Dir.), *Técnicas de modificación de conducta* (pp. 79-112). Madrid: Biblioteca Nueva.

7ª Semana: Tema 5: Exposición intensiva: Inundación

Lecturas:

Echeburúa, E. y Corral, P. (1993). Técnicas de exposición en psicología clínica. En M.A. Vallejo y M.A. Ruiz (Eds.), *Manual práctico de modificación de conducta* (pp. 673-747). Madrid: Fundación Universidad-Empresa.

Olivares, J., Méndez, F.X. y García-López, L.J.. (1998). Técnicas de exposición: la inundación. En En J. Olivares y F.X. Méndez, F.X. (Dir.), *Técnicas de modificación de conducta* (pp. 113-132). Madrid: Biblioteca Nueva.

8ª Semana: Tema 6: Técnicas para el desarrollo de conductas . Práctica 4

Lecturas:

Martin, G. y Pear, J. (1999). *Modificación de conducta. Qué es y cómo aplicarla*. Madrid: Prentice Hall:

Capítulo 3: Cómo conseguir mediante refuerzo positivo que un comportamiento suceda más a menudo (pp. 29-51)

Capítulo 5: Cómo conseguir un comportamiento nuevo: una aplicación del moldeamiento (pp. 67-80).

Capítulo 11: Cómo conseguir que aparezca una conducta nueva usando encadenamiento comportamental (pp. 147-158).

9ª Semana: Tema 6: Sistemas organizados de contingencias

Lecturas:

Martin, G. y Pear, J. (1999). *Modificación de conducta. Qué es y cómo aplicarla*. Madrid: Prentice Hall:

Capítulo 10: Cómo desarrollar y mantener un comportamiento mediante el uso de reforzadores

Capítulo 23: Economías de fichas (pp. 317-330).

10ª Semana: Tema 6: Técnicas operantes para la reducción de conductas Práctica 5

Lecturas:

Azrin, N.H. y Nunn, R.G. (1987). *Tratamiento de hábitos nerviosos*. Barcelona: Martínez Roca.

Cruzado, J.A. y Labrador, F.J. (1993). Técnicas para la reducción de conductas operantes. En F.J. Labrador, J.A. Cruzado y M. Muñoz. (Dir.), *Manual de técnicas de modificación y terapia de conducta* (pp. 501-531). Madrid: Pirámide.

Martin, G. y Pear, J. (1999). *Modificación de conducta. Qué es y cómo aplicarla*. Madrid: Prentice Hall:

Capítulo 4: Reducir una conducta con extinción (pp. 51-66).

Capítulo 13: Cómo eliminar la conducta no apropiada mediante el castigo (pp. 173-188).

11ª Semana: Tema 7: El modelado

Lecturas:

Méndez, F.X., Olivares, J. y Ortigosa, J.M. (1998). Técnicas de modelado. En J. Olivares y F.X. Méndez, F.X. (Dir.), *Técnicas de modificación de conducta* (pp. 193-224). Madrid: Biblioteca Nueva.

Méndez, F.X., Olivares, J. y Ros, J.M.C.. (1998). Entrenamiento en Habilidades Sociales. En J. Olivares y F.X. Méndez, F.X. (Dir.), *Técnicas de modificación de conducta* (pp. 337-369). Madrid: Biblioteca Nueva.

12ª Semana: Tema 8: Terapias racionales y de reestructuración cognitiva. Práctica 6

Lecturas:

Méndez, F.X., Olivares, J. y Moreno, P. (1998). Técnicas de reestructuración cognitiva. En J. Olivares y F.X. Méndez, F.X. (Dir.), *Técnicas de modificación de conducta* (pp. 409-483). Madrid: Biblioteca Nueva.

Santacreu, J. (1991). El entrenamiento en autoinstrucciones. En V. Caballo (Comp.), *Manual de técnicas de terapia y modificación de conducta* (pp. 607-626). Madrid: Siglo XXI.

13ª Semana: Tema 8: Técnicas de afrontamiento para el manejo de situaciones. Técnicas de solución de problemas

Lecturas:

Méndez, F.X., Olivares, J. y Abásolo, F. (1998). Técnicas de resolución de problemas. En J. Olivares y F.X. Méndez (Eds.), *Técnicas de modificación de conducta* (pp. 486-532). Madrid: Biblioteca Nueva.

Olivares, J., Méndez, F.X. y Lozano, M. (1998). Técnicas de habilidades de enfrentamiento. En J. Olivares y F. X. Méndez (Eds.), *Técnicas de modificación de conducta* (pp. 443-483). Madrid: Biblioteca Nueva.

14ª Semana: Tema 9: Intervención en grupo

Lecturas:

Méndez, F.X., Olivares, J. y Maciá, D. (1993). Modificación de conducta y programas aplicados a grupos. En D. Maciá, F.X. Méndez y J. Olivares (Eds.), *Intervención psicológica: programas aplicados de tratamiento* (pp. 27-44). Madrid: Pirámide.

Rubio, V., Cabezuelo, J. y Castellano, M.A. (1996). *El miedo a volar en avión*. Madrid: Biblioteca Nueva.