



ASIGNATURA / **COURSE**

1.1. Nombre / **Course Title**

DESARROLLO COGNITIVO Y LINGÜÍSTICO

1.2. Código / **Course Code**

18156

1.3. Tipo / **Type of course**

Troncal, Obligatoria, etc. / **Compulsory, Optional, etc.**
TRONCAL

1.4. Nivel / **Level of course**

GRADO

1.5. Curso / **Year of course**

SEGUNDO

1.6. Semestre / **Semester**

SEGUNDO

1.7. Número de créditos / **Number of Credits Allocated**

Basados en la carga de trabajo del estudiante necesaria para lograr los objetivos y el aprendizaje esperados.

Based on the student workload required to achieve the objectives or learning outcomes.



Requisitos Previos / Prerequisites

1.8. ¿Es obligatoria la asistencia? / Is attendance to class mandatory?

NO

1.9. Datos del profesor/a / profesores / Faculty Data

CRISTINA DEL BARRIO

Despacho 25, Módulo 1. Tel: 914975212

cristina.delbarrio@uam.es

MARTA CASLA

Despacho 13, edificio anexo. Tel.: 914973249

marta.casla@uam.es

AMPARO MORENO

Despacho 22, edificio anexo. Tel.: 914973253

amparo.moreno@uam.es

ELENA PÉREZ HERNÁNDEZ

Despacho 28, módulo I Tel: 914975282

elena.perezh@uam.es

KEVIN VAN DER MEULEN

Despacho 14, edificio anexo. Tel: 914972384

kevin.vandermeulen@uam.es

1.10. Objetivos del curso / Objectives of the course

Preferiblemente expresados en términos de resultados de aprendizaje esperados y competencias que se han de adquirir.

Preferably expressed in terms of learning outcomes and competences.



A continuación se presentan las competencias que se van a trabajar en el transcurso de la asignatura. Gran parte de estas competencias se trabajarán de modo transversal en los distintos contenidos de la asignatura. Algunas de ellas serán más específicas de algunos temas.

Los objetivos y las competencias de este curso se complementan con aquellos trabajados en las asignaturas Introducción a la Psicología y Desarrollo afectivo y social.

Competencias conceptuales:

1. Comprender la naturaleza cambiante a lo largo del ciclo vital de los procesos y productos cognitivos así como la relación de éstos con los restantes componentes afectivos y conductuales dentro de los contextos sociales y culturales particulares.
2. Conocer los principales argumentos en que se basan las diferentes visiones teóricas del desarrollo cognitivo y lingüístico, y saber debatir sobre ellos.
3. Conocer los métodos específicos para el estudio de las capacidades y procesos cognitivos en distintas fases del desarrollo psicológico, comprender su peculiaridad respecto a los métodos utilizados en la psicología cognitiva general y su relación con los marcos teóricos.
4. Conocer los principales hitos del progreso cognitivo, desde la primera infancia y a lo largo de la vida, y comprender su relación con otras adquisiciones del desarrollo social y afectivo, en particular en cuanto a los procesos perceptivos, lingüísticos, conceptuales y mnemónicos.

Competencias procedimentales

1. Aprender a distinguir y debatir entre hechos y teorías, entre pruebas empíricas y opiniones.
2. Aprender a identificar, analizar y valorar los diversos enfoques teóricos generales y relacionados con cada tema específico del desarrollo cognitivo y lingüístico.
3. Aprender a analizar y valorar textos teóricos relacionados con los diversos enfoques generales y con los de cada tema específico del desarrollo cognitivo u lingüístico.
4. Comprender la peculiaridad de los métodos de estudio de las capacidades y procesos cognitivos en la primera infancia respecto a los métodos utilizados en la psicología cognitiva general y su relación con los marcos teóricos.



5. Conocer los métodos utilizados en cada área del desarrollo cognitivo y lingüístico.
6. Ser capaz de diseñar pequeños experimentos sobre algún aspecto del desarrollo cognitivo y de llevar a cabo una pequeña investigación sobre algún aspecto del desarrollo cognitivo y lingüístico, que incluya la redacción de un informe de investigación y su exposición en clase.
7. Redactar un informe de investigación, y exponerlo en clase, que incluya una breve introducción teórica, la descripción de la metodología y los resultados así como las conclusiones del trabajo.
8. Relacionar los principales hitos del desarrollo cognitivo y lingüístico con otras adquisiciones del desarrollo social y afectivo y con diferentes situaciones cotidianas.
9. Ser capaz de utilizar los conocimientos teóricos y metodológicos en el análisis y evaluación de programas educativos y sociales destinados a la población infantil y juvenil.
10. Saber debatir a partir de datos científicos acerca de un tema, distinguiendo entre la opinión y las pruebas empíricas.

Competencias actitudinales

1. Adoptar una perspectiva genética en el estudio de las diversas áreas y etapas del desarrollo cognitivo y lingüístico.
2. Mantener una postura crítica frente a las diferentes representaciones teóricas y trabajos de investigación en el campo del desarrollo cognitivo y lingüístico.
3. Tomar en cuenta la influencia de los enfoques sobre el desarrollo cognitivo en las decisiones educativas, sociales y políticas.
4. Valorar tanto la universalidad como la especificidad en el desarrollo cognitivo y lingüístico.

1.11. Contenidos del Programa / Course Contents

La materia de *Desarrollo Cognitivo y Lingüístico* completa la que se ha cursado en primero en *Introducción a la Psicología y Desarrollo afectivo y social*. En ella revisamos las principales aportaciones teóricas y



metodológicas en este campo del conocimiento. Prestamos especial atención por su especificidad al desarrollo cognitivo en los primeros años de vida. Respecto a los temas incluidos, hemos elegido aquellas cuestiones centrales en el desarrollo cognitivo y lingüístico, tales como el desarrollo de las conductas simbólicas, la teoría de la mente, los procesos de categorización, el desarrollo de la memoria o el desarrollo del lenguaje. Nos preocupa igualmente establecer relaciones entre el desarrollo cognitivo y social así como entre la psicología del desarrollo cognitivo y las situaciones cotidianas educativas, sociales y políticas. A continuación se presentan los contenidos conceptuales, actitudinales y procedimentales de esta asignatura. Los contenidos conceptuales se dividen en cuatro bloques. Cada uno de los bloques se presenta con la bibliografía obligatoria necesaria. El resto de la información relacionada con la bibliografía se presenta en el apartado siguiente.

Contenidos conceptuales

BLOQUE I. EL ESTUDIO DEL DESARROLLO COGNITIVO.

Tema 1. Aproximación al Desarrollo Cognitivo

- Definición y objeto de estudio
- Problemas fundamentales y enfoques teóricos.
- Métodos de estudio del desarrollo cognitivo.

BLOQUE II. DESARROLLO COGNITIVO EN LA PRIMERA INFANCIA

Tema 2. Desarrollo de la percepción

- Visión
- Audición
- Percepción intermodal

Tema 3. El problema del conocimiento en la primera infancia.

- El enfoque de Piaget: inteligencia medios fines y concepto de objeto
- Estudios postpiagetianos.
- Propuestas contemporáneas.

BLOQUE III: EL DESARROLLO DE LA REPRESENTACIÓN Y DE LA MEMORIA.

Tema 4. Desarrollo de los sistemas simbólicos

- Interpretación y producción de dibujos.
- Interpretación de modelos.
- Juego simbólico.
- Distinción apariencia y realidad.



Tema 5. Desarrollo de los sistemas conceptuales.

- Esquemas
- Conceptos, categorías
- Teorías

Tema 6. Desarrollo de la memoria.

- Desarrollo de la memoria en la primera infancia
- Procesos básicos
- Desarrollo de estrategias
- Metamemoria
- Memoria autobiográfica

BLOQUE IV: EL DESARROLLO DEL LENGUAJE

Tema 7. Desarrollo del lenguaje.

- Comunicación temprana y primeras vocalizaciones.
- Desarrollo léxico, morfosintáctico y pragmático.
- Enfoques teóricos del desarrollo del lenguaje y del desarrollo cognitivo.

1.12. Referencias de Consulta Básicas / **Recommended Reading.**

LECTURAS OBLIGATORIAS

Este conjunto de lecturas formarían parte del material incluido en el examen. Cada docente podrá incorporar o anular alguna lectura de acuerdo con el desarrollo concreto de la asignatura.

Tema 1.

Karmiloff-Smith, A. (1994) *Más allá de la Modularidad*. Madrid: Alianza (Capítulo 1).

Rochat, P. (2004) *El mundo del bebé*. Madrid: Morata (Capítulo VI).

Tema 2.

Enesco, I. (Comp.) (2003). *El desarrollo del bebé. Cognición, emoción y afectividad*. Madrid: Alianza. (Capítulo 3).

Fantz, R.L. (1961) El origen de la percepción de la forma. En W.T. Greenough. *Psicobiología evolutiva. Herencia, ambiente, comportamiento*. Barcelona, Fontanella.

Tema 4.

DeLoache, J.S. (1990). Comprensión de modelos en niños pequeños. En R. Fivush y J.A. Hudson (Eds.), *Conocimiento y recuerdo en la infancia*. Madrid: Visor.

Vygotski, L. S. *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Crítica, 1979. (Capítulo VII).

Tema 5.

Bering, J.M., Hernández Blasi, C. y Bjorklund, D.F. (2005). The development of “afterlife” beliefs in religiously and secularly schooled children. *British Journal of Developmental Psychology*. 23, 587-607.



Delval, J. (2006) *El desarrollo humano*. Madrid: Siglo XXI. Capítulo 16.

Giménez-Dasí, M. (2006). Biología, magia y religión en la infancia: la coexistencia de diversas formas de pensamiento. *Infancia y Aprendizaje*, 29, 343-357.

Karmiloff-Smith, A. (1994). *Más allá de la modularidad*. Madrid: Alianza. Páginas 107- 111.

Piaget, J. (1973). *La representación del mundo en el niño*. Madrid: Morata. (Capítulo VI).

Tema 6.

Eysenck, M. W. La memoria en la niñez. En A. Baddeley, M.W. Eysenck y M.C. Anderson (2009). *Memoria*. Madrid, Alianza, 2010.

Diges, M., Moreno, A. y Pérez-Mata, N. (2010). Efectos de sugestión en preescolares: Capacidades mentalistas y diferencias individuales en sugestionabilidad. *Infancia y Aprendizaje*, 33, 235-254.

Tema 7.

Mariscal, S. (2010) El desarrollo del lenguaje oral. En S. Mariscal y M. Giménez-Dasí (coords.) *Psicología del desarrollo: desde el nacimiento hasta la primera infancia*. Madrid: McGraw-Hill.

A continuación presentamos la **bibliografía básica** para esta asignatura. En ella se incluyen tanto manuales que contienen información de carácter general para cada bloque, como artículos que recogen informes de investigación en su mayor parte clásicos y otros de autores actuales.

Bloque I

Claxton, G. (1984) *Vivir y aprender*. Madrid: Alianza, 1995.

Flavell, J., Miller P. y Miller, S. (2002). *Cognitive development*. 4th ed. Cap.1. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.

Gómez, J.C. (2007) *El desarrollo de la mente en los simios, los monos y los niños*. Madrid: Ediciones Morata.

Hirsh-Pasek, K. y Golinkoff, R.M. (2003) *Einstein nunca memorizó, aprendió jugando*. Cap. 2: La criatura: de cómo el bebé nace listo para aprender (pp. 45-75). Madrid: MR Prácticos, 2005.

Karmiloff-Smith, A. (1992). *Beyond modularity: A developmental perspective on cognitive science*. Cambridge, MA: MIT Press. Trad. Cast. *Más allá de la Modularidad*. Cap. 1. Madrid: Alianza.1994.

Piaget, J. e Inhelder, B. (1963). Las operaciones intelectuales y su desarrollo. Reproducido en J. Delval et al. (Eds.), *Lecturas de Psicología Evolutiva I* (pp. 209-232). Madrid: UNED, 2008.

Pinker, S. (2002) *La tabla rasa: la negación moderna de la naturaleza humana*. Cap. 19: Los hijos (pp. 541-562). Barcelona: Paidós, 2003

Richardson, K (2001) *Modelos de desarrollo cognitivo*. Madrid: Alianza

VVAA (2006) La modularidad a debate. *Infancia y Aprendizaje* (2006). Vol. 29, 245-296.

Valsiner, J. y Connolly, K.J. (2003) *Handbook of developmental Psychology*. Londres: SAGE

Vygotsky, L. (1935). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*: Zona de desarrollo próximo. Una nueva aproximación (pp. 130-140). Barcelona: Crítica, 1979. Reproducido con introducción y comentarios en J. Delval, R. Kohen et al. (Comps.), *Lecturas de Psicología Evolutiva I* (pp. 63-79). Madrid: UNED, 2008.



Bloque II

- Enesco, I. (Comp.) *El desarrollo del bebé. Cognición, emoción y afectividad*. Madrid: Alianza.
- Fantz, R.L. (1961) El origen de la percepción de la forma. En W.T. Greenough. *Psicobiología evolutiva. Herencia, ambiente, comportamiento*. Barcelona, Fontanella.
- Flavell, J., Miller P. y Miller, S. (2002). *Cognitive development. 4th ed.* Cap.1. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.
- Gómez, J.C. (2007) *El desarrollo de la mente en los simios, los monos y los niños*. Madrid: Ediciones Morata.
- Karmiloff-Smith A (1992). *Más allá de la modularidad. La ciencia cognitiva desde la perspectiva del desarrollo*. Cap. 3: El niño como físico (pp. 91-118). Madrid: Alianza, 1994.
- Piaget, J. (1936). *El nacimiento de la inteligencia en el niño*. La prensión (pp. 69-94). Madrid: Aguilar, 1972. Reproducido en J. Delval, R. Kohen et al. (comps.), *Lecturas de Psicología Evolutiva I* (pp. 35-62). Madrid: UNED, 2008.
- Piaget, J. (1937). *La construcción de lo real en el niño*. Barcelona: Crítica, 1985.
- Streri, A. (1994) Cuando los bebés ven con sus dedos. *Mundo científico*, 145, 364-365.
- Tomasello, M. (1999). *Los orígenes culturales de la cognición humana*. Cap. 2 (pp. 25-75). Buenos Aires: Amorrortu, 2007.

Bloque III.

- Astington, J.W. (1993). *El descubrimiento infantil de la mente*. Madrid: Morata, 1998.
- Bruner, J. (1986). *Realidad mental y mundos posibles*, Barcelona: Gedisa, 1988.
- Ceci, S.J., Ross, D.F. y Togliá, M.P. (1987). La sugestibilidad de la memoria de los niños: implicaciones psicolegales. En M. Digos (1997). *Los falsos recuerdos*. Cap. 2 (pp. 165-199). Barcelona: Paidós
- Cohen, D. y MacKeith, S. (1991). *El desarrollo de la imaginación. Los mundos privados de la infancia*. Barcelona: Paidós, 1993.
- Cox, M. (2005). *The pictorial world of the child*. Cambridge: Cambridge University Press.
- DeLoache, J.S. (1990). Comprensión de modelos en niños pequeños. En R. Fivush y J.A. Hudson (Eds.), *Conocimiento y recuerdo en la infancia*. Madrid: Visor.
- Delval, J. (1994). *El desarrollo humano*. (Cap. 11: La capacidad de representación, pp. 225-260). Madrid: Siglo XXI.
- Díaz, J.M. y Rodrigo, M.J. (1989). Metamemoria y estrategias mnemónicas en escolares. *Infancia y Aprendizaje*, 46, 3-16.
- Draaisma, D. (2001). *Por qué "el tiempo vuela" cuando nos hacemos mayores. Cómo la memoria rediseña nuestro pasado* (Cap. 1: Destellos en la oscuridad. Los primeros recuerdos, pp. 33-49). Madrid: Alianza, 2006.
- Gelman, S.A; Coley, J.D y Gottfried, G.M. (1994) Las creencias esencialistas en los niños: la adquisición de conceptos y teorías. En L.A. Hirschfeld y S.A. Gelman (eds.) *Cartografía de la mente. La especificidad de dominio en la cognición y en la cultura*. Barcelona: Gedisa, 2002.
- Giménez-Dasí, M. (2006). Biología, magia y religión en la infancia: la coexistencia de diversas formas de pensamiento. *Infancia y Aprendizaje*, 29, 343-357.
- Gómez, J.C. (2007) *El desarrollo de la mente en los simios, los monos y los niños*. Madrid: Morata.
- Gutiérrez F y Carriedo N (2002) El desarrollo conceptual y la adquisición de conocimiento específico. En F Gutiérrez, JA García Madruga y N Carriedo (comps.) *Psicología Evolutiva II*, vol 2. Madrid: UNED.
- Harris, P. (2000) *El funcionamiento de la Imaginación*. Buenos Aires: F. Cultura Económica, 2005.
- Kail, R. (1984). *El desarrollo de la memoria en los niños*. Madrid: Siglo XXI.
- Karmiloff-Smith, A. (1992). *Más allá de la modularidad. La ciencia cognitiva desde la perspectiva del desarrollo*. Madrid: Alianza, 1994.



Asignatura: Desarrollo cognitivo y lingüístico
 Código: 18156
 Grupo:
 Titulación: PSICOLOGÍA
 Profesores: Cristina del Barrio, Marta Casla, Amparo Moreno, Elena Pérez y Kevin van der Meulen.
 Curso Académico: 2012-2013

- Karmiloff-Smith, A. e Inhelder, B. (1974) 'Si quieres avanzar, hazte con una teoría'. En M. Carretero y J.A. García Madruga (Comps.) *Lecturas de psicología del pensamiento*. Madrid: Alianza, 1985.
- Machón, A. (2009). *Los dibujos de los niños. Génesis y naturaleza de la expresión gráfica: un estudio evolutivo*. Madrid: Cátedra.
- Paniagua G (1983) El recuerdo de cuentos en niños preescolares. *Infancia y Aprendizaje* 22, 47-56.
- Piaget, J. (1926). *La representación del mundo en el niño*. Madrid: Morata, 1973.
- Piaget, J. (1946) *La formación del símbolo en el niño*. (pp. 85-119). México: F.C.E., 1961.
- Rivière, A., Sarriá, E. y Núñez, M. (1994). El desarrollo de las capacidades interpersonales y la teoría de la mente. En M.J. Rodrigo (Ed.). *Contexto y desarrollo social*. (pp. 47-77). Madrid: Síntesis.
- Rodrigo, M. J. (1993). *Las teorías implícitas: una aproximación al conocimiento cotidiano*. Madrid: Visor.
- Rodríguez, C. (2007) *Del ritmo al símbolo*. Barcelona: Horsori.
- Rodríguez, M., Kohen, R. y Delval, J. (2008) El desarrollo sostenible en la mente del niño y del adolescente. *Medio Ambiente y Comportamiento Humano*, 9 (1 y 2), pp. 197-221
- Rovee-Collier, C. y Adler, S. (1994). Los recuerdos de los bebés. *Mundo Científico* 150, 808-13.

Bloque IV

- Abdelilah-Bauer, B. (2006). *Le défi des enfants bilingües*. París : Editions La Découverte. Trad cast. *El desafío del bilingüismo*. Madrid: Morata, 2007.
- Aitchison, J. (1976) *El mamífero articulado*. Madrid: Alianza, 1992.
- Boada, H. (1986) *El desarrollo de la comunicación en el niño*. Barcelona: Anthropos.
- Bruner, J.S. Los formatos de la adquisición del lenguaje. En *Jerome Bruner. Acción, pensamiento y lenguaje*. (pp. 173-186). Compilación de J. Linaza. Madrid: Alianza Psicología, 1984.
- Flavell, J., Miller P. y Miller, S. (2002). *Cognitive development*. Fourth ed., Cap. 7 (pp. 273-318). Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall
- Karmiloff, K. y Karmiloff-Smith, A. (2001). *Hacia el lenguaje. Del feto al adolescente*. (Caps. 4, 5 y 6, pp. 89-263). Madrid: Morata, 2005.
- Pérez-Pereira, M. y Conti-Ramsden, G. (2003) Características generales de las interacciones verbales entre niños ciegos y sus madres. *Infancia y Aprendizaje*, 26, 381-396.
- Piaget, J. (1923). *El lenguaje y el pensamiento en el niño*. Buenos Aires: Guadalupe, 1972.
- Sebastián, E. y Maldonado, A. (1998). La reflexión metalingüística: algunas cuestiones teóricas y aplicadas. *Estudios de Psicología*, 60, 79-94.
- Sebastián, E., Soto P. y Gathercole, V. (2004). La morfología verbal temprana en español. *Anuario de Psicología*, 35 (2), 203-220.
- Soto, P.; Lamela, E.; Moreno, A.; Sebastián, E. y Vargas, S.L. (2005) Significados de las primeras palabras en los vocabularios tempranos. En MA Mayor, B Zubiauz y Díez-Villoria E (Eds.) *Estudios sobre la adquisición del lenguaje*. Ed. Univ. de Salamanca.
- Vila, I. (1991). *Adquisición del lenguaje*. Barcelona: Ed. Grao.
- Villiers, P.A. y de Villiers, J.G. (1980). *Primer lenguaje*. Caps. 3-6 (pp. 41-114). Madrid: Morata, 1984.
- Vygotski, L.S. (1934). *Pensamiento y lenguaje. Comentarios de Piaget y respuesta*. Barcelona: Ed. Crítica.



Manuales Generales:

- Enesco, I. (comp.) (2003) *El desarrollo del bebé: cognición, emoción y afectividad*. Madrid: Alianza.
- Flavell, J., Miller P. y Miller, S. (2002). *Cognitive development. 4th ed.* Cap.1. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.
- Giménez-Dasí, M; Mariscal, S. (coords.) (2008) *Psicología del desarrollo. Volumen1: Desde el nacimiento a la primera infancia*. Madrid: McGrawHill.
- Gutiérrez, F. y Vila, J. O. (2011). *Psicología del desarrollo II*. Madrid: UNED.
- Rochat, P. (2004) *El mundo del bebé*. Madrid: Morata
- Thornton, S. (2008) *Understanding human development biological, social, and psychological processes from conception to adult life*. New York : Palgrave Macmillan
- Valsiner, J. y Connolly, K.J. (2003) *Handbook of developmental Psychology*. Londres: SAGE
- Vasta, R. Haith, M.M. y Miller, S.A. (2001) *Psicología Infantil*. Barcelona: Ariel.

2. Métodos Docentes / Teaching methods

A continuación se especifican diferentes métodos para desarrollar los diversos tipos de contenidos de la asignatura. Algunos de estos métodos se centran en la adquisición de los contenidos conceptuales fundamentales, mientras otros suponen aplicar estos contenidos a situaciones cotidianas, aprender procedimientos o desarrollar actitudes vinculadas al desarrollo cognitivo y lingüístico en diversas etapas de la vida.

- **Lecciones magistrales:** consisten en la exposición de contenidos por parte del docente. Cada tema tendrá un número mínimo de clases que serán especificadas según vaya avanzando la asignatura.

- **Trabajos prácticos en el aula:** para ellos, se subdivide el grupo completo en dos subgrupos cada uno con una sesión. En ella, se forman grupos de 3-5 personas que trabajan a partir de preguntas estructuradas que incluyen:

- Análisis de información documental (artículos, problemas prácticos) y audiovisual que permite profundizar o aplicar los contenidos conceptuales del tema. Entre otros se cuenta con los documentales de las series “La aventura de crecer” (Coords: J. Delval e I. Enesco), “Baby, it’s you” (“El mundo en pañales”, Coord.: A Karmiloff-Smith), “Baby Human” y varios documentales, p.ej. “Secret of the Wild Child” (“Genie, el secreto de la niña salvaje”), o “El primer año de vida del niño”, de producción japonesa.¹

¹ Sin duda, el conjunto de capítulos de la serie de divulgación “Redes”, dirigida por E. Punset, dirigidos a diversos aspectos del desarrollo cognitivo, pueden también ser de gran ayuda para ilustrar puntos concretos de las clases, complementar lecturas o iniciar debates.



- Debates en el subgrupo completo.
- Trabajos empíricos de dimensiones reducidas sobre alguna cuestión del programa. Por ejemplo, recogida de datos sobre capacidades metalingüísticas en niños de 3 y 4 años.

Con estas actividades pretendemos profundizar en los conceptos desarrollados en las clases magistrales, en las lecturas o películas así como señalar los aspectos metodológicos y de actitud reflexiva y argumentativa acerca de los estudios analizados, fundamentales para promover una perspectiva crítica. Se realizarán en clase aunque implican un trabajo previo por parte del estudiante (lectura previa, búsqueda de información, observaciones del comportamiento infantil, etc.). Cada docente informa a comienzo de curso del número de actividades y en cada tema se informará puntualmente de sus características específicas, normalmente con una distribución de fechas para cada subgrupo.

- **Práctica de Laboratorio:** Con características específicas, se desarrolla una práctica: la visita al laboratorio infantil de la Facultad de Psicología. En este caso, los grupos se subdividen en grupos de 10 personas que acuden en un horario previamente especificado al laboratorio infantil y conocen la instalación y los trabajos que se están llevando a cabo, relacionándolos con lo visto en clase.

- **Trabajo de investigación:** El objetivo concreto de esta actividad es que los estudiantes tomen contacto con la investigación en psicología del desarrollo cognitivo, y que a través de sus propias experiencias conozcan las dificultades del trabajo con niños y niñas, la revisión de antecedentes, el diseño de la recogida de datos, el análisis de los datos, la elaboración de conclusiones y su exposición en un tiempo limitado. Indirectamente por tanto el objetivo último es que los estudiantes coordinen los contenidos actitudinales, procedimentales y teóricos del campo del desarrollo cognitivo. El trabajo se realiza en grupo, con un máximo de 4 personas quienes, o bien escogen entre un conjunto de temas de investigación acerca de aspectos específicos del desarrollo cognitivo y lingüístico propuestos por el docente, o bien realizan el trabajo sobre un tema, en principio, propuesto por el docente, y en todo caso, aprobado por el/ella.

La naturaleza obligatoria o voluntaria de este trabajo la especifica convenientemente cada docente, pudiendo variar de un año a otro, dependiendo de si se cuenta con la colaboración de personal investigador en formación, dado que en nuestro departamento no se cuenta con contratos de ayudantes para las clases prácticas.



Los estudiantes deben presentar un informe final de su trabajo empírico siguiendo las pautas de un artículo científico (introducción, método, resultados, análisis, discusión y conclusiones, referencias y tablas o anexos) y con una extensión máxima de 20 páginas (sin incluir las transcripciones de entrevistas). Si fuera posible, una parte del trabajo incluye la exposición sintética del mismo ante los compañeros, como práctica de las habilidades propias de la divulgación científica, que se ha de atener a normas de estructura y tiempos todo lo cual requiere también un aprendizaje. Eventualmente, se contempla la posibilidad de que estos trabajos se presenten en sesiones públicas bajo la modalidad de *paneles*, en la forma en que suele hacerse en los encuentros científicos. La evaluación tiene en cuenta la calidad del trabajo empírico y del informe final en todos los aspectos antes mencionados.

- **Tutorías:** se trata de actividades que permiten el seguimiento más pormenorizado de la asignatura. Pueden tener un carácter individual o grupal.

- **Seminarios:** Existe la posibilidad de realizar un seminario transversal sobre las relaciones entre lenguaje y pensamiento. Las condiciones para la realización del mismo, así como su peso específico en la nota final se especificará en cada grupo. Existe también la posibilidad de realizar seminarios sobre otras temáticas de la asignatura. Cada docente explicará al comienzo de curso las características específicas.

3. Tiempo estimado de Trabajo del Estudiante / **Estimated workload for the student**

La estimación del tiempo que se presenta a continuación **ES APROXIMADA y variará de unas semanas a otras EN FUNCIÓN DEL CONTENIDO IMPARTIDO**. Con todo, nos permite presentar una idea del tiempo que los estudiantes deben dedicar semanalmente a las lecturas obligatorias, así como a la recogida de datos en los trabajos prácticos.

Como se verá, el tiempo estimado se calcula sobre la relación entre las clases teóricas y las actividades de clase, que requieren un tiempo de trabajo por parte de los estudiantes. Este tiempo se refiere, principalmente, a preparar las lecturas obligatorias y a repasar los contenidos teóricos y prácticos una vez impartidos.

El resto del tiempo se distribuye en



- Recogida y análisis de los datos necesarios para los trabajos prácticos.
- Tutorías para los trabajos prácticos e individuales para dudas.
- Visita al laboratorio infantil.

ACTIVIDADES DE LOS MÉTODOS DOCENTES	HORAS PRESENCIALES	HORAS NO PRESENCIALES	TOTAL HORAS
Clases de teoría	30	55	85
Clases de prácticas	15	45	60
Tutorías	3	--	3
Evaluación	2	--	2
TOTAL HORAS	50	100	150

4. Métodos de Evaluación y Porcentaje en la Calificación Final / **Assessment Methods and Percentage in the Final marks**

A continuación se presenta un listado de las actividades que puntúan para la calificación de la asignatura. El peso concreto de cada una de estas actividades será especificado por cada docente al inicio de curso.

La evaluación consistirá en

- Examen final, que consistirá en una prueba de elección múltiple y/o una prueba de preguntas abiertas. Este examen supone un 60% sobre la nota total. Además será necesario alcanzar una nota mínima (especificada por cada docente) para que sumen las restantes calificaciones.
- Trabajo de investigación. Su peso sobre la nota final será especificado por cada docente.
- Actividades de clase y práctica de laboratorio. Su peso sobre la nota final será especificado por cada docente.



Guía Docente

Asignatura: Desarrollo cognitivo y lingüístico

Código: 18156

Grupo:

Titulación: PSICOLOGÍA

Profesores: Cristina del Barrio, Marta Casla, Amparo Moreno, Elena Pérez y Kevin van der Meulen.

Curso Académico: 2012-2013

- Seminario: Su peso sobre la nota final será especificado por cada docente.

Se considera como no evaluado al estudiante que no se presenta al examen final.

En relación con la convocatoria extraordinaria, la nota del trabajo y de las actividades se guardará. Por supuesto, la persona que se presente a esta convocatoria extraordinaria y no haya realizado las actividades y trabajo citados sólo podrá aspirar a una nota máxima de 6.

5. Cronograma de Actividades (opcional) / Activities Cronogram (optional)

Cada docente explicitará durante el cuatrimestre la planificación de sesiones teóricas y prácticas de cada tema.