1. ASIGNATURA / COURSE TITLE

Psicología de la Educación

1.1. Código / Course number

18161

1.2. Materia/ Content area

1.3. Tipo /Course type

Troncal

1.4. Nivel / Course level

Grado

1.5. Curso / Year

Tercero

1.6. Semestre / Semester

Anual

1.7. Número de créditos / Credit allotment

9 créditos

1.8. Requisitos previos / Prerequisites

Esta asignatura se basa en los siguientes conocimientos de otras materias que en el actual plan de estudio se cursan antes o durante el tercer curso:

1. Teorías del aprendizaje
2. Teorías del desarrollo: conocer el debate entre las posiciones de Piaget y Vygostky
3. Modelo ecológico de Bronfenbrenner
4. Teorías de la motivación y la atribución
5. Diferencias entre experto-novato y procesos de cambio conceptual
6. El papel del grupo en el aprendizaje

7. Diferencias entre técnicas y estrategias de aprendizaje
8. Teorías sobre las diferencias individuales

1.9. Requisitos mínimos de asistencia a las sesiones presenciales/ Minimun attendance requirement

En algunas actividades realizadas en el aula se evalúa la participación y la asistencia, por lo que no asistir a estas actividades supone perder el porcentaje de calificación correspondiente a esta parte de la evaluación.

A los alumnos y las alumnas que no puedan asistir regularmente a clase durante algunos de los cuatrimestres, por estar en una estancia en otra universidad en un programa de intercambio nacional o internacional, se les indicará a comienzos de curso que actividades pueden realizar de manera individual durante su estancia. Es responsabilidad del alumno/a ponerse en contacto con el docente de la asignatura y acordar un plan de trabajo antes de realizar la estancia y en ningún caso se acordará un plan de trabajo posterior a la estancia para "recuperar" la materia pendiente.

1.10. Datos del equipo docente / Faculty data

Elena Martín (elena.martin@uam.es)

Departamento Interfacultativo de Psicología Evolutiva y de la Educación
Facultad de Psicología, Módulo 1, Despacho 32.
Universidad Autónoma de Madrid
Campus de Cantoblanco
28049 Madrid
España

Cecilia Simón (cecilia.simon@uam.es)

Departamento Interfacultativo de Psicología Evolutiva y de la Educación
Facultad de Psicología, Módulo 1, Despacho 26.
Universidad Autónoma de Madrid
Campus de Cantoblanco
28049 Madrid
España

Gerardo Echeita (gerardo.echeita@uam.es)

Departamento Interfacultativo de Psicología Evolutiva y de la Educación
Facultad de Psicología, Módulo 1, Despacho 26.
Universidad Autónoma de Madrid
Campus de Cantoblanco

28049 Madrid
España

David Poveda (david.poveda@uam.es)

Departamento Interfacultativo de Psicología Evolutiva y de la Educación
Facultad de Psicología, Módulo Anexo, Despacho 14.
Universidad Autónoma de Madrid
Campus de Cantoblanco
28049 Madrid
España

Marta Morgade (marta.morgade@uam.es)

Departamento Interfacultativo de Psicología Evolutiva y de la Educación
Facultad de Psicología, Módulo Anexo, Despacho 13.
Universidad Autónoma de Madrid
Campus de Cantoblanco
28049 Madrid
España

1.11. Objetivos del curso / Course objectives

Con la impartición de esta asignatura se pretende colaborar a que los alumnos y las alumnas sean capaces de:

1. Usar su comprensión de las relaciones entre cultura, educación, aprendizaje y desarrollo para valorar las características de diferentes contextos educativos y proponer pautas para su optimización y mejora.

2. Comprender y justificar la posición de la Psicología de la Educación como disciplina puente y las consecuencias que ello tiene para el desarrollo de un trabajo de naturaleza interdisciplinar dentro de la psicología educativa.

3. Diferenciar los distintos contextos educativos y los procesos psicológicos más relevantes que intervienen en cada uno de ellos para favorecer el desarrollo y basarse en ellos para llevar a cabo procedimientos de análisis y diseño en esta diversidad de contextos educativos.

4. Comparar los rasgos fundamentales de las prácticas educativas familiares, de la educación a través de los medios de comunicación y de las prácticas educativas escolares teniendo en cuenta tanto la diversidad dentro de nuestro sistema social como las diferencias y similitudes en relación con otros contextos culturales.

5. Integrar en un marco de referencia global de orientación constructivista las distintas teorías psicológicas del desarrollo y del aprendizaje que permita analizar y

explicar, aunque sea parcialmente, los procesos de enseñanza y aprendizaje en el marco escolar.

6. Adquirir una visión global de los Sistemas Educativos, a través del análisis del Sistema Educativo Español, que permita analizar los distintos niveles -aula, centro, sistema- en los que se inserta la actuación profesional de un psicólogo educativo, y las distintas funciones que puede desempeñar en cada uno de ellos.

7. Comprender el papel del sistema educativo en la organización de la desigualdad social y la gestión de la equidad, así como los principales conflictos ideológicos que influyen en su organización.

8. Adquirir hábitos y estrategias de trabajo que capaciten para abordar el análisis y la investigación de temas relevantes en el ámbito psicoeducativo, con especial incidencia en el psicoinstruccional, y para valorarlos críticamente.

9. Utilizar la lectura y la escritura para desarrollar argumentos académicamente rigurosos y valorar críticamente los conocimientos derivados de diferentes ámbitos de la psicología aplicados a la educación.

10. Utilizar estrategias de autogestión del conocimiento que permitan seguir progresando en la construcción de su conocimiento más allá del trabajo directo efectuado en la asignatura.

1.12. Contenidos del programa / Course contents

En esta sección de la guía se describen los contenidos del programa. La asignatura está dividida en cuatro bloques temáticos que se desarrollarán a lo largo de dos cuatrimestres. En la descripción de los bloque se señalan los principales contenidos teóricos que se desarrollan en cada tema y al final de estos se enumeran los contenidos procedimentales y actitudinales que se trabajaran de manera transversal a lo largo de los diferentes temas.

En el siguiente apartado de la guía docente se proporciona una bibliografía complementaria de cada uno de los temas del programa. Las lecturas que son obligatorias, y que serán objeto de evaluación, serán indicadas por el profesorado en cada uno de los grupos al inicio del curso.

BLOQUE INTRODUCTORIO: MARCO GENERAL DE LA PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

En este primer bloque temático se analizan los elementos esenciales para definir la Psicología de la Educación y se presenta el marco teórico y epistemológico desde el que plantearemos y desarrollaremos el resto de los temas del presente programa.

Tema 1: Cultura y Educación. Delimitación de la Psicología de la Educación

1. Diversas formas de entender las relaciones entre desarrollo humano y educación: Del Desarrollo necesario al Desarrollo mediado o canalizado.

2. Relaciones entre Cultura, Educación, Aprendizaje y Desarrollo: Una aproximación desde la perspectiva del desarrollo como un proceso mediado.

3. Contextos de educación en las sociedades occidentales: educación formal, informal y no formal.

4. Fundamentos históricos de la Psicología de la Educación.

5. Concepciones actuales de la psicología de la educación.

6. El objeto de estudio de la Psicología de la Educación. Contenidos y dimensiones de la Psicología de la Educación.

7. Las relaciones entre Psicología de la Educación, Psicología de la Instrucción, Psicología Escolar y Psicopedagogía.

BLOQUE TEMÁTICO II: PRÁCTICAS EDUCATIVAS INFORMALES Y NO FORMALES

El objetivo de este bloque es promover la reflexión sobre los cambios psicológicos que se producen en los niños, las niñas y los adolescentes como resultado de su participación en diversas prácticas educativas informales y no formales, así como analizar los factores y mecanismos que explican, modulan o median en dichos cambios. En este bloque se presta especial atención a las características que tienen los diferentes escenarios educativos informales y no formales en nuestro contexto socio-cultural y económico más inmediato.

Tema 2: Televisión, Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación, Educación y Desarrollo

1. Sistemas semióticos y aprendizaje.

2. La influencia educativa de las tecnologías de la información y la comunicación.

3. La influencia educativa de la televisión.

4. Intervención educativa desde la familia y desde las administraciones.

Tema 3: La familia como contexto de educación y desarrollo

1. Reflexiones generales sobre el concepto de familia en nuestra sociedad: del énfasis en la estructura al énfasis en las relaciones.

2. Funciones básicas de la familia en relación con el desarrollo de los hijos e hijas durante la infancia y la adolescencia y factores que influyen en su consecución.

3. Ideologías y estilos de socialización parentales.

4. Cuando la vida en familia compromete el desarrollo del menor: Reflexiones generales sobre el maltrato infantil.

6. Programas de intervención Psicopedagógica en la familia.

7. Relaciones entre familia y escuela: La necesidad de avanzar hacia la colaboración.

Tema 4: La ciudad como espacio educativo

1. Rutinas diarias y formas de vida de la infancia y la adolescencia.

2. Instituciones y espacios informales y no formales de educación: programación e intervención psicoeducativa.

3. La infancia y la juventud en el espacio público: evaluación y diseño psicoeducativo.

4. La participación de la infancia y la juventud en la comunidad: iniciativas municipales y no gubernamentales.

BLOQUE III: EL SISTEMA EDUCATIVO EN ESPAÑA. EL MARCO TEÓRICO PSICOLÓGICO EN QUE SE HA FUNDAMENTADO

En este bloque se presentan los elementos que han contribuido a la construcción del sistema educativo español actual. Se prestan atención al desarrollo legislativo del sistema educativo español, los cambios sociales y políticos que reflejan, el lugar que ocupa la intervención psicopedagógica en el sistema educativo y los elementos teóricos y epistemológicos que sustentan el diseño del sistema educativo actual.

Tema 5: El Sistema Educativo en España

1. El sistema educativo en las enseñanzas anteriores a la Universidad: estructura y legislación.

2. El currículum escolar como factor de calidad.

3. La intervención psicopedagógica: la atención a la diversidad y prevención de las dificultades de aprendizaje.

4. Educación inclusiva: concepto, dimensiones y naturaleza. Implicaciones para la práctica docente y la configuración de los centros escolares. Inclusión y exclusión educativa como procesos dialécticos.

Tema 6: La Concepción Constructivista de la Enseñanza y el Aprendizaje

1. La concepción constructivista de la enseñanza y del aprendizaje como instrumento de análisis de las prácticas educativas escolares.

2. La construcción del conocimiento en la escuela y el triángulo interactivo.

3. Los procesos psicológicos de construcción del conocimiento desde las aportaciones de los diversos marcos teóricos.

4. Los mecanismos de influencia educativa.

5. El sentido del aprendizaje: metas, expectativas, atribuciones, autoconcepto y autoestima

BLOQUE IV: Procesos psicológicos y factores implicados en el aprendizaje escolar: hacia la mejora de la calidad educativa

Tema 7: Interacción educativa y aprendizaje escolar

1. El aula como entorno de comunicación e interacción.

2. La interacción profesor/a-alumno/a: Profesores y profesoras como mediadores.

3. Interacción entre alumnos/as y aprendizaje escolar: estrategias de aprendizaje cooperativo.

Tema 8: Gestión del Cambio e Innovación educativa

1. Condiciones para la innovación y la mejora.

2. Niveles de intervención (cultura escolar, organización de centro, aula y alumno).

3. Experiencias de innovación educativa.

4. El papel del psicólogo educativo en el proceso de mejora.

Contenidos procedimentales a desarrollar a lo largo de la asignatura

1. Analizar marcos teóricos diversos y argumentar tanto en forma oral como escrita la posición que se adopta frente a ellas evitando reduccionismos.

2. Elaborar ensayos, síntesis y mapas conceptuales que expongan las conclusiones de los temas tratados en la asignatura.

3. Realizar una crítica metodológica de un trabajo empírico.

4. Diseñar proyectos de intervención psicoeducativa.

5. Trabajar en equipo de forma cooperativa, valorando las aportaciones de los distintos miembros.

Contenidos actitudinales a desarrollar a lo largo de la asignatura

1. Aceptar la incertidumbre como un elemento esencial de la construcción de conocimiento.

2. Valorar la interacción social como fuente de aprendizaje.

3. Respetar las opiniones diferentes a la propia.

4. Mostrar seguridad en uno mismo al enfrentarse a nuevas tareas y aprendizajes.

5. Someter a crítica el pensamiento y la conducta de uno mismo.

1.13. Referencias de consulta / Course bibliography

Delimitación de la Psicología de la Educación

AA.VV (2001). Tema monográfico: Culturas, desarrollo humano y escuela. *Cultura y Educación*, 13 (1).

Bronfenbrenner, U. y Morris P. (1998). The ecology of developmental processes. En W.Damon y R. Lerner (Eds.), *Handbook of chil psychology, Vol.1. History, theory and methods. 4th edition*. Nueva Cork: Wiley.

Claxton, G. (2001). Las culturas del aprendizaje. Cómo se transmiten los hábitos de la mente. En G. Claxton, *Aprender. El reto del aprendizaje continuo* (pp.257-272). Barcelona: Paidós.

Cole, M. (1999). *Psicología cultural. Una disciplina del pasado y del futuro*. Madrid: Morata.

Coll, C. (2001). Concepciones y tendencias actuales en psicología de la educación. En C. Coll, J. Palacios y A. Marchesi (coords.) (2001). Desarrollo psicológico y educación. Vol II. Psicología de la educación escolar. Madrid: Alianza.

Cuevas, I. (2006). *Desarrollo humano y educación*. Manuscrito no publicado: Universidad Autónoma de Madrid.

De la Mata, M.L. y Cubero, M. (2003). Psicología Cultural: aproximaciones al estudio de la relación entre mente y cultura. *Infancia y Aprendizaje, 26* (2), 181-199.

Elboj, C; et al (2002) *Comunidades de Aprendizaje. Transformar la educación.* Barcelona: Graó.

Esteban, M. (2010). *Geografías del desarrollo humano*: *Una aproxmimación a la psicología cultural*. Girona: Aresta.

Miller, G.E. y Reynolds, W.M. (2003). Future Perspectives in Educational Psychology. En W.M. Reynolds, G.E.Miller e I.B. Weiner (Eds), *Handbook of Psychology, Vol.7. Educational Psychology* (pp. 609-630). Hoboken, NJ: John Wiley and Sons, Inc.
Martí, E. (2005). *Desarrollo, cultura y educación*. Madrid: Amorrortu Editores.

Olson, D.R. y Torrance, N. (Eds.) (1996). *The handbook of Educational and Human Development*. Cambridge, Mass: Blackwell.

Olson, D. (2003). *Psychological theory and educational reform: How schools remakes mind and society*. Nueva York: Cambridge University Press.

Sarramona, J; Vázquez, G. y Colom, A. (1998). *Educación no formal*. Barcelona: Ariel Educación.

NTIC, Televisión y educación

Borrego, C. (1997). Narraciones televisivas y modelos ideológicos de socialización. *Cultura y educación, 5*, 45-68.

Buckingham, D. (2000). Infancias cambiantes, medios cambiantes: nuevos desafíos para la educación mediática. *Cultura y educación, 20*, 23-38.

Carey, J. (2004). Expressive communication and human development in the new broadband environment. *New Directions for Chil and Adolescent Development, 105*, 25-40.

Cazden, C. B. (2001). Talk with peers and computers. En C. B. Cazden (Ed.), *Classroom discourse* (pp. 109-136). Portsmouth, NH.: Heinemann.

Coll, C. (2005). Lectura y alfabetismo en la sociedad de la información. *UOCPapers, 1*, 4-10.

Coll, C. y Martí, E. (2001). La educación escolar ante las nuevas tecnologías de la información y la comunicación. En C. Coll, J. Palacios y A. Marchesi (Eds.), *Desarrollo psicológico y educación. 2. Psicología de la educación escolar*. Madrid: Alianza.
Coll, C. y Monereo, C. (Eds.). (2008). *Psicología de la educación virtual*. Madrid: Morata. (Selección).

Gil, A., Feliu, J., Rivero, I. y Gil, E. P. (2003). ¿Nuevas tecnologías de la información y la comunicación o nuevas tecnologías de relación? Niños, jóvenes y cultura digital. *UOC*.

Giroux, H. (2003). *Cine y entretenimiento: Elementos para una crítica política del filme*. Barcelona: Paidós (Selección).

Lacasa, P. (2011). *Los videojuegos: Aprender en mundos reales y virtuales*. Madrid: Morata. (Selección).

Lacasa, P. y Reina, A. (2004a). Aprender en la escuela y en la vida cotidiana. En P. Lacasa y A. Reina (Eds.), *La televisión y el periódico en la escuela primaria: imágenes, palabras e ideas* (pp. 167-210). Madrid: CIDE.

Lacasa, P. y Reina, A. (2004b). Imágenes: niñas y niños ante sus héroes. En P. Lacasa y A. Reina (Eds.), *La televisión y el periódico en la escuela primaria: imágenes, palabras e ideas* (pp. 167-210). Madrid: CIDE.

Martí, E. (2003). Las tecnologías de la información y de la comunicación. En E. Martí (Ed.), *Representar el mundo externamente: la adquisición de los sistemas externos de representación* (pp. 213-268). Madrid: Antonio Machado Libros.

Mayans, J. (2002). *Género Chat: O cómo la etnografía puso un pie en el ciberespacio*. Barcelona: Gedisa.

Monereo, C. (2003). Internet y las competencias básicas. *Aula de innovación educativa, 126*, 16-20.

Onrubia, J. (2004). Aprender y enseñar en entornos virtuales: actividad conjunta, ayuda pedagógica y construcción del conocimiento. *RED. Revista de Educación a Distancia, http://www.um.es/ead/red/M2/*.

Torres, E., Conde, E. y Ruiz, C. (2002). *Desarrollo humano en la sociedad audiovisual*. Madrid: Alianza.

Urra, J. (2011). Mi hijo y las nuevas tecnologías. Madrid: Ediciones Pirámide.

Familia y educación

Acuna, M. y Rodrigo, M.J. (1996). La organización de las actividades cotidianas de los niños. Un análisis del currículum educativo familiar. *Cultura y Educación, 4*, 19-30.

Alonso-Tapia, J. (2005). *Motivar en la escuela, motivar en la familia*. Madrid: Morata.

Arranz , E. (2004). *Familia y desarrollo psicológico*. Madrid: Pearson Educación.

Arranz, E. y Oliva, A. (2008). Desarrollo psicológico en las nuevas estructuras familiares. Madrid: Pirámide.

AA.VV.(2004) Número Monográfico sobre programas de intervención en familia. *Infancia y Aprendizaje*, 27(3) (selección).

AA.VV. (2004). Número Monográfico sobre familias alternativas. Infancia y Aprendizaje, 27 (4) (selección).

AA.VV (2009). Tema monográfico: Nuevas familias, nuevos retos para la investigación y la educación. Cultura y Educación, 21 (4).

Bolívar, A. (2006). Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común. Revista de Educación, 339, 119-146.
http://www.revistaeducacion.mec.es/re339/re339_08.pdf

Cagigal, V. (Comp.) (2005). Construyendo puentes. Madrid: PPC.

Defensor del Pueblo (2009). *Informe sobre centros de protección de menores con trastornos de conducta y en situación de dificultad social*. Madrid. http.//www.defensordelpueblo.es.

García-Bacete, F.J. (2006). Guía de recursos para promover las relaciones entre escuelas y familias. Cultura y Educación, 18(3-4), 311-328.

Gómez, J. y Luengo, F. (Dirs.) (2003). Escuelas y familias democráticas. Proyecto Atlántida. [http://www.proyecto-atlantida.org].

Jiménez, M.J. Y Muñoz, A. (2005). Socialización familiar y estilos educativos a comienzos del siglo XXI. *Estudios de Psicología, 26*(3), 315-327.

Lacasa, P. (1997). *Familias y escuelas. Caminos de orientación educativa*. Madrid: Visor.

Lindbad, F., Vinnerljung, B. von Bonzyskowki, a., Hjern, A. (2008).Adopción internacional en Suecia: salud mental y adaptación social en adolescentes jóvenes. Infancia y Aprendizaje, 31 (2), 211-232.

López, F. (2008). Necesidades en la infancia y adolescencia. Respuesta familiar, escolar y social. Madrid: Pirámide.

López Larrosa, S. (2009). La relación familia-escuela. Guía práctica para profesionales. Madrid: CCS.

Maiquez, M.L., Rodrigo, M.J., Capote, C. y Vermaes, I. (2000). *Aprender en la vida cotidiana: un programa experiencial para padres*. Madrid: Visor.

Moreno, J.M. (2006). *Prevención del maltrato infantil en la familia. Programa de*

sensibilización escolar (9-12 años). CEPE.

Rivas, A. (2009). Introducción: "Pluriparentalidades y parentescos electivos". *Revista de Antropología Social, 18*, 7-20.

Rodrigo, M. J., Máiquez, M.L., Martín, J.C. y Rodríguez, G. (2005). El asesoramiento a familias con riesgo psicosocial. En C. Monereo y J. I. Pozo (Eds.), *La práctica del asesoramiento educativo a examen*. Barcelona: Graó.

Rodrigo, M. J., Martín, J. C., Máiquez, M.L., y Rodríguez, G. (2005). Redes formales e informales de apoyo para las familias en riesgo psicosocial: el lugar de la escuela. En Martínez, R.A., Pérez, H. y Rodríguez, B. (Eds.), *Family-School-Community Partnerships merging into Social Development*. Madrid: Grupo SM.

Rodrigo, M. J., García, M., Máiquez, M. L., y Triana, B. (2005). Discrepancias entre padres e hijos adolescentes en la frecuencia percibida e intensidad emocional de los conflictos familiares. *Estudios de Psicología, 26,* 21-34.

Rodrigo, M.J. y Palacios, J. (1998) (Coords).*Familia y desarrollo humano*. Madrid: Alianza Editorial.

Rogoff, B. (1993). *Aprendices del Pensamiento*. Barcelona: Paidós-MEC.

Rogoff, B. (2003). *The cultural nature of human development*. Nueva York: Oxford University Press.

Vila, I. (2008). Las prácticas educativas familiares. En Familia, escuela y comunidad (2ª ed. pp. 39-77). Barcelona: ICE-Horsori.

Protección de la infancia, la violencia la explotación y el abuso.:http://www.unicef.org/protection/index.html

Manual de atención a niños y niñas víctimas de violencia de género en el ámbito familiar, versiones en castellano, catalán y euskera: http://www.savethechildren.es/ver_doc.php?id=76

Espacio urbano y educación

AAVV (2005). Los proyectos educativos de ciudad (PEC): Análisis de la experiencia acumulada. Nueva propuesta metodológica. Barcelona. Diputación de Barcelona.

Arias, F; Caivano, F; Calvo, B; Fallon, C; Gaitán, L; Gómez, L; Miret, E; Tonucci, F; Trilla, J; Van Loo, M. y Vintró, E. (2001). *I Encuentro "La ciudad de los niños"*. Madrid: Acción Educativa.

Baylina, M; Ortiz, A. y Prats, M. (2006) Children and playgrounds in Mediterranean cities. *Children's Geographies, 4* (2), 173-183.

Cabanellas, I. y Eslaba, C. (coords.) (2005). *Territorios de la infancia: Diálogos entre arquitectura y pedagogía*. Barcelona: Graó.

Casla, M., Poveda, D, Rujas, I., Cuevas, I. (2008). Literacy voices in interaction in urban storytelling events for children, *Lingüistics and Education,19,* 37-55.

Christensen, P. y O'Brien, M. (coords.). (2003). *Children in the city: Home, neighbourhood and community*. Londres: Routledge-Falmer.

Funes, J. (2007). Trabajando con y para la comunidad. En J.Bonals y M. Sánchez-Cano, (Coords) Manual de asesoramiento psicopedagógico (pp.231-267). Barcelona: Graó.

Gaitán, L. (2006). *Sociología de la infancia*. Madrid: Editorial Síntesis.

Gregory, E. y Williams, A. (2000). *City Literacies: learning to read across generations and cultures*. Londres: Routledge.

Jensen, A-M. y Qvortrup, J. (2004). Summary - a childhood mosaic: What did we learn? En A-M. Jensen, A. Ben-Arieh, C. Conti, D. Kutsar, M. Ghiolla y H. Warming (coords.), *Children's welfare in an ageing Europe* (pp. 813-832). Trondheim: Norwegian Centre
for Child Research.

Karsten, L. (2005) It all used to be better? Different generations on continuity and change in urban children's daily use of space. *Children's Geographies,* 3 (3), 275-290.

Marsh, H. y Kleitman, S. (2002). Extracurricularschool activities: the good, the bad, and the nonliear. *Harvard Educational Review, 72, 4,* pp.464-514.

O'Brien, M; Jones, D; Sloan, D. y Rustin, M. (2000). Children's independent spatial mobility in the urban public realm. *Childhood, 7* (3), 257-277.

Poveda (2007). *Infancia urbana: Una introducción*. Manuscrito no publicado. Universidad autónoma de Madrid.

Poveda, D., Messina C., Casla, M. Morgade, M., Cuevas, I. Rujas, I. y Santan, A. (2007). Las rutinas diarias en la infancia altamente alfabeticada, *Educacao e Cidadania, 9,* 169-185.

La ciudad de los niños: http://www.lacittadeibambini.org/spagnolo/interna.htm

Ciudades educadoras:
http://www.diba.cat/educacio/recursos/publica/Coleccions/guies.asp

Sistema educativo

Barton, L. (2008). Superar las barreras de la discapacidad. 18 años de Disability and Society. Madrid: Morata.

Blanco, R. (1999). La atención a la diversidad en el aula y las adaptaciones del currículo En Marchesi, A.; Coll, C., y Palacios, J, (Eds.). Desarrollo psicológico y educación. Trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales. Vol 3 (pp.411-438). Madrid: Alianza.

Carrión, J.J. (2001). Integración escolar: ¿Plataforma para la escuela inclusiva?. Archidona: Aljibe.

Comellas, M.J. (2002) (Coor.). Las competencias del profesorado para la acción tutorial. Bilbao: Praxis.

Delval, J. (2006). Hacia una escuela ciudadana. Madrid: Morata

Defensor del Pueblo (2007). Informe sobre violencia escolar: el maltrato entre iguales en la Educación Secundaria Obligatoria (1999-2006) Madrid. http.//www.defensordelpueblo.es

Echeita, G. (2008) Educación para la inclusión o educación sin exclusiones. Madrid: Narcea.

Echeita, G. (2008) Inclusión y Exclusión Educativa. Voz y Quebranto. Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 6(2), 9-18. http://www.rinace.net/arts/vol6num2/art1.pdf

Echeita, G. y Simón, C. (2007). La contribución de la educación escolar a la calidad de vida de las personas con discapacidad. Ante el desafío de su inclusión social. En R. de Lorenzo y L.C. Pérez Bueno (Dirs.), Tratado sobre discapacidad (pp. 1103-1133). Navarra: Aranzadi.

Escudero, J.M. & Martínez, B. (2011). Educación inclusiva y cambio escolar. Revista Iberoamericana de Educación, 55, 85-105.

García Sánchez, J.N. (1999). (Coord.) Intervención psicopedagógica en los trastornos del desarrollo. Madrid: Pirámide

Galán, M. y Echeita, G. (2010). La atención a los alumnos y alumnas con necesidades educativas especiales. . En E. Martín y T. Mauri (coords.). Orientación educativa, atención a la diversidad y educación inclusiva en la educación. Colección Educción secundaria. N. 15. Vol. II. Barcelona: Graó.

Giné, C., Duran, D., Font, J. y Miquel, E. (2009). La educación inclusiva. De la exclusión a la plena participación de todo el alumnado. Barcelona: HorsoriICE UB.

Hart, S., Dixon, A., Drummond, M.J., & McIntyre, D. (2004), Learning without limits. Maidenhead: Open University Press.

Huget, T. (2006). *Aprender juntos en el aula. Una propuesta inclusiva*. Barcelona: Graó.

International Journal of Inclusive Education http://www.tandf.co.uk/journals/IJInclusiveEd

Lorenzo, R y Pérez, L.C. (Dir.)(2007). Tratado sobre Discapacidad. Madrid: Aranzadi/Thomson.

Marchesi, A. (2000*). Controversias en la educación española*. Madrid: Alianza.

Marchesi, A. (2004) *¿Qué será de nosotros, los malos alumnos?* Madrid: Alianza Ensayo.

Marchesi, A. y Martín, E. (1998). *Calidad de la enseñanza en tiempos de cambio*. Madrid: Alianza, capítulo 8.

Marchesi, A., Martín, E., Echeita, G., Babío, M., Galán, M. y Pérez, E. (2005). La situación educativa de los alumnos con necesidades educativas especiales en la Comunidad de Madrid. Madrid: Oficina del Defensor del Menor de la Comunidad de Madrid.

Martín, E. (Dir.) (2006). *Convivencia y conflictos en los centros educativos. Informe del Ararteko sobre la situación en los centros de Educación Secundaria de la CAPV*. Ararteko.

Martín, E. y Mauri, T. (2010). La atención a la diversidad en la escuela inclusiva. En E. Martín y T. Mauri (coords.). *Orientación educativa, atención a la diversidad y educación inclusiva en la educación*. Colección Educción secundaria. N. 15. Vol. II. Barcelona: Graó.

Martín, E. y Moreno, A. (2007). Competencia para aprender a aprender. Madrid: Alianza Editorial.

Martín, E. y Tirado, V. (Coords.) (1997). La orientación educativa y profesional en la educación secundaria. Barcelona: ICE-Horsori.

MEC (2000).Orientación y atención a la diversidad. En MEC, El sistema educativo español (pp. 255-290). Madrid: MEC/CIDE.
Monereo, C. y Pozo, J.I. (2005) (Coords.). El asesoramiento educativo a examen. Barcelona: Graó.

Negro-Moncayo, A (2006). La orientación en los centros educativos. Organización y funcionamiento desde la práctica. Barcelona: Graó.

Moriña, A. (2004). Teoría y práctica de la educación inclusiva. Málaga: Aljibe.

OCDE (2001). Knowledge and skills for life. First results from PISA 2000. París: OCDE.

OCDE (2004). Education at a glance. OCDE indicators. París: OCD.

UNESCO (2003) Entender y atender las necesidades especiales en la escuela integrada. París: UNESCO (http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001243/124394sb.pdf).

Revista de Educación Inclusiva http://www.ujaen.es/revista/rei/

Revista Iberoamericana sobre Educación Inclusiva. http://www.rinace.net/rlei/rlei_home.html

Ruiz, R. (2007). Procedimientos de evaluación y de planificación multinivel y personalizada del currículo en el aula inclusiva. En J. Bonals y M. Sánchez-Cano (Coords.), Manual de asesoramiento psicopedagógico (pp. 273-320) Barcelona: Graó.

Sipan, A. (Coord.) (2001). Educar para la diversidad en el siglo XXI. Zaragoza: MiraEditores.

Tiana, A. (2009). Por qué hicimos la Ley Orgánica de Educación. Madrid: Praxis.

Vélaz de Medrano, C. (1998). Orientación e intervención psicopedagógica. Málaga:Aljibe.

Constructivismo y educación

Alonso Tapia, J.A. y Montero, I.M. (2001). Orientación motivacional y estrategias motivadoras en el aprendizaje. En C. Coll, J. Palacios y A. Marchesi (Eds.), Desarrollopsicológico y educación. Vol. II: Psicología de la educación (pp.259-283). Madrid:Alianza Editorial.

Baquero, R., Camilloni, A., Carretero, M., Castorina, J. A., Lenzi, A. y Litwin, E.(1998). Debates constructivistas. Buenos Aires: Aique.

Camps, A y Castelló, M. (1996). Las estrategias de enseñanza y aprendizaje en la escritura. En C. Monereo e I.Solé (Coords.), El asesoramiento

psicopedagógico: una perspectiva profesional y constructivista (pp.321-342). Madrid: Alianza.

Case, R. (1996). Changing views of knowledge and their impact on educational research and practice. En D.R.Olson y N. Torance (Eds), The handbook of educationand human development (pp.75-99). Oxford: Blackwell Publisher.

Coll, C., Martín, E., Mauri, T., Miras, M., Onrubia, J., Solé, I. y Zabala, A. (1999)(11th Edición). El constructivismo en el aula. Barcelona: Graó.

Cubero, R (2005). Perspectivas constructivistas. La intersección entre el significado, la interacción y el discurso. Barcelona: Graó.

Cubero, R. y Luque, A. (2001). Desarrollo, educación y educación escolar: la teoríasociocultural del desarrollo y del aprendizaje. En C. Coll, J. Palacios y A. Marchesi (Eds.), Desarrollo psicológico y educación. 2. Psicología de la educación escolar (pp.137-155). Madrid: Alianza Editorial.

Edwards, D. (2003). Psicología discursiva: el enlace de la teoría y el método mediante un ejemplo. En L. Iñiguez (ed.), *Análisis del discurso: Manual para las ciencias sociales* (pp. 141-156). Barcelona: Editorial UOC

Mateos, M. (2001). Metacognición y educación. Buenos Aires: Aique.

Fairstein, G. y Carretero, M. (2001). La teoría de Jean Piaget y la educación. Medio siglo de debates y aplicaciones. En J. Trilla (Coord.), El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI. Barcelona: Graó.

Kozulin, A. (2000). Instrumentos psicológicos. La educación desde una perspectiva sociocultural. Barcelona: Paidós.

Martín, E. y Marchesi, A. (1996). Aportaciones de Piaget a la teoría y práctica educativa. Psicología Educativa 2 (2), pp.151-166.

Martín, E. y Solé, I. (2001). El aprendizaje significativo y la teoría de la asimilación. En C. Coll, J. Palacios y A. Marchesi (Eds.), Desarrollo psicológico y educación. 2. Psicología de la educación escolar (pp. 89-116). Madrid: Alianza Editorial.

Pozo, J.I. y Monereo, C. (1999). El aprendizaje estratégico. Enseñar a aprender desde el currículum. Madrid: Santillana.

Rodrigo, M. J. y Arnay, J. (Comp.) (1997). La construcción del conocimiento escolar. Barcelona: Paidós.

Rodrigo, M.J. y Correa, N. (2001). Representación y procesos cognitivos: esquemas y modelos mentales. En C.Coll, J. Palacios y A.Marchesi (Comps.), Desarrollo psicologógico y educación. Vol.2. Psicología de la educación escolar (pp.117-135). Madrid: Alianza.

Rodríguez Moneo, M. (1999). Conocimiento previo y cambio conceptual. Buenos Aires: Aique.

Solé, I. (1999). Disponibilidad para el aprendizaje y sentido del aprendizaje. En C. Coll et al. (coords.), El constructivismo en el aula. Barcelona: Graó.

Interacción y discurso en el aula

Abad, M., Benito, M.L. (Coords) (2006). Cómo enseñar juntos a alumnos diferentes: aprendizaje cooperativo. Zaragoza: Egido Editorial.

Coll, C, (2001). Lenguaje, actividad y discurso en el aula. En C. Coll, J. Palacios y A. Marchesi (Comp.), Desarrollo psicológico y educación.2. Psicología de la educación (pp.387-413). Madrid: Alianza.

Coll, C; Palacios, J. y Marchesi, A. (2001). Desarrollo psicológico y educación. Vol. II. Psicología de la educación escolar. Madrid: Alianza, capítulo 12 y 13.

Colomina, R., Onrubia, J. y Rochera, M. (2001). Interactividad, mecanismos de influencia educativa y construcción del conocimiento en el aula. En C. Coll, J. Palacios y A. Marchesi (Eds.), Desarrollo psicológico y educación. Vol II. Psicología de la educación escolar (pp.437-458). Madrid: Alianza Editorial.

Cubero, R. (2005). El análisis de la interacción educativa como un proceso discursivo por el que se construyen significados. En R. Cubero, Perspectivas constructivistas. La intersección entre el significado y la interacción y el discurso (pp. 149-177).Barceloná: Graó.

Cuevas, I (2006). Los procesos de enseñanza aprendizaje en contextos de educación formal. Manuscrito no publicado, Universidad Autónoma de Madrid.

Diaz Aguado, M.J. (2003). Educación intercultural y aprendizaje cooperativo. Madrid: Pirámide.

Duran, D. y Vidal, V. (2004) Tutoría entre iguales: de la teoría a la práctica. Barcelona: Graó.

Huertas, J. A. y Montero, I. (2001). La interacción en el aula: aprender con los

demás. Buenos Aires: Aique.

Johnson, D. y Johnson, R. (1999). Aprender juntos y solos. Aprendizaje cooperativo, competitivo e individualista. Buenos Aires: Aique

Johnson, D.W. y Johnson, R.T. (2003). Joining together. Group theory and group skills. Nueva York: Allyn and Bacon.

Mercer, N. (2001). Palabras y mentes. Cómo usamos el lenguaje para pensar juntos.Barcelona.

Monereo, C y Duran, D. (2002). Entramados. Métodos de aprendizaje colaborativo y cooperativo en la escuela. Barcelona: Edebé.

Poveda, D. (2001). Interacción y aprendizaje en el aula. Manuscrito no publicado: Universidad Autónoma de Madrid.

Pujolàs, P. (2004). La organización del trabajo cooperativo en el aula. En Aprender juntos alumnos diferentes (pp. 101-133). Barcelona: EUMO-Octaedro..

Slavin, R. E. (1999). Aprendizaje cooperativo. Teoría, investigación y práctica. Buenos Aires: Aique (Trabajo Original publicado en 1995).

Slavin, R.E. y Madden, N.A. (2001). One million children. Success for all. Thousands Oaks CA: Corwin.

Wells, G. (2001). Indagación dialógica. Hacia una teoría y una práctica socioculturales de la educación. Barcelona: Paidós.

Gestión de cambio e innovación educativa

AAVV. (2004). Otra Educación otras escuelas. Cuadernos de Pedagogía. Monográfico .

Bristol Inclusion Standard (2003). Good practice guidance for schools. Raising achievement and promoting equality. Bristol: Department of Education and Lifelong Learning.

Booth, T. y Ainscow, M. (2002) Guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva Madrid: Consorcio universitario para la educación inclusiva.

CAST (2008) Universal design for learning guidelines version 1.0. Wakefield, MA: Author http://udlguidelines.wordpress.com

FERE-CECA & EyG, (2007) Programa EGERIA para la inclusión del alumnado inmigrante en la escuela intercultural: Madrid: FERE-CECA & EyG.

Moliner, O. (2008). Condiciones, procesos y circunstancias que permiten avanzar hacia la inclusión educativa. REICE - Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación 2008, 6, (2).

Proyecto INTER (2008) Guía Inter para la educación intercultural http://www.aulaintercultural.org/article.php3?id_article=986

Tharp R.G y otros (2002) Transformar la enseñanza. Excelencia, equidad, inclusión y armonía en las aulas y las escuelas. Barcelona: Paidós.

2. Métodos Docentes / Teaching methodology

A lo largo del curso los contenidos de la asignatura se trabajarán a través de una diversidad de métodos docentes. En esta sección se describen algunas de las actividades que se realizarán a lo largo del curso, aunque su distribución y formato será adaptada en cada uno de los grupos de la asignatura:

I. SESIONES TEÓRICAS
(A). Exposición- Discusión de contenidos grupo-clase: intentando promover un escenario comunicativo y participativo
(B). Proyecciones de Películas, Documentales Científicos y Videos.

II. PRÁCTICAS

A lo largo del curso los alumnos y las alumnas podrán realizar prácticas de distintos tipos: prácticas de aula, realización de algún ensayo de opinión, trabajos tutelados sobre un tema (e.g., diseño de programas de prevención primaria, análisis de prácticas educativas innovadoras…, etc), participación en seminarios o conferencias. Algunas de estas actividades podrán ofrecerse de forma coordinada con la materia de *Adquisición del conocimiento*.

El conjunto de actividades prácticas están planteadas desde un doble objetivo: por un lado, articular la teoría con la práctica y, por otro, ayudar a los estudiantes en su proceso de aprendizaje potenciando, además, el que vayan asumiendo el control y gestión dicho proceso. Son, por tanto, escenarios imprescindibles para poder promover el desarrollo de todas las competencias planteadas en la materia.

III.Tutorías.

Las tutorías son un recurso muy importante para apoyar y guiar el proceso de aprendizaje que llevan a cabo los alumnos y alumnas, dado el carácter más individualizado que este tipo de actividad permite –tanto cuando la estructura de la interacción es diádica (tutoría individualizada) como cuando se tutela a un grupo reducido de estudiantes-.

Las sesiones de tutoría podrán efectuarse siempre en el horario indicado por el profesorado.

Las tutorías tienen un valor añadido para apoyar los trabajos prácticos de la materia y el trabajo individual que deben efectuar para preparar las sesiones teóricas. En general a medida que vamos progresando en el curso, y por iniciativa propia, los estudiantes utilizan más este recurso. Adicionalmente, planteamos tutorías grupales para corregir actividades voluntarias de consolidación y refuerzo, así como para supervisar los trabajos prácticos que se desarrollan fuera del aula.

3. Tiempo de trabajo del estudiante / Student workload

ACTIVIDADES DE LOS MÉTODOS DOCENTES	HORAS PRESENCIALES	HORAS NO PRESENCIALES	TOTAL HORAS
CLASES TEÓRICAS	70	70	140
ACTIVIDADES PRÁCTICAS (Prácticas de aula/seminarios/tutorías programadas u otras actividades)	28	42	70
EVALUACIÓN	7	8	15
TOTAL HORAS	**105**	**120**	**225**

4. Métodos de evaluación y porcentaje en la calificación final / Evaluation procedures and weight of components in the final grade

Los diferentes grupos de la asignatura organizarán un sistema de evaluación en el que combinarán exámenes parciales, un examen final (con varios formatos) y otros ejercicios. Para superar la asignatura hay que completar cada uno de los componentes de la evaluación y ninguno de ellos por sí sólo es suficiente para superarla, aunque su peso en el cómputo total de la nota sea igual o mayor al 50%. Del mismo modo, algunos componentes de la asignatura se evaluarán de modo continuo. En líneas generales los métodos de evaluación:

- **Examen final o parciales: 50% calificación**.
- **Trabajo(s) práctico(s): 50% calificación**

La aportación de la nota de prácticas sólo se aplicará a los estudiantes cuya calificación final en el examen sea al menos de un 2.5 sobre 5 (que es la nota máxima), y viceversa.

5. Cronograma* / Course calendar

Actividad	Número aproximado de sesiones presenciales	Nº de Semanas
Introducción a la asignatura, metodología de trabajo y sistema de evaluación *Desarrollo Tema 1*	12	3
Desarrollo Tema 2	16	4
Desarrollo Tema 3	16	4
Desarrollo Tema 4	12	3
Fin 1er cuatrimestre /comienzo 2º cuatrimestre		
Desarrollo Tema 5	15	5
Desarrollo Tema 6	12	4
Desarrollo Tema 7	9	3
Desarrollo Tema 8	6	2
Fin 2º cuatrimestre		

*Este cronograma tiene carácter orientativo.