



Asignatura: Asesoramiento Psicopedagógico e Intervención Educativa
Código: 18178
Centro: Facultad de Psicología
Titulación: Psicología
Nivel: Tercero/Cuarto
Tipo: Optativa
N.º de Créditos: 6

1. ASIGNATURA / COURSE TITLE

Asesoramiento Psicopedagógico e Intervención Educativa

1.1. Código / Course number

18178

1.2. Materia/ Content area

1.3. Tipo / Course type

Optativa

1.4. Nivel / Course level

Grado

1.5. Curso / Year

Tercero/Cuarto

Semestre / Semester primero

1.6. Número de créditos / Credit allotment

1.7. Requisitos previos / Prerequisites

1.8. Requisitos mínimos de asistencia a las sesiones presenciales/ Minimun attendance requirement

Es imprescindible participar en el 80% de las sesiones presenciales para poder desarrollar los objetivos planteados en la materia.



Asignatura: Asesoramiento Psicopedagógico e Intervención Educativa
Código: 18178
Centro: Facultad de Psicología
Titulación: Psicología
Nivel: Tercero/Cuarto
Tipo: Optativa
N.º de Créditos: 6

1.9. Datos del equipo docente / Faculty data

Isabel Cuevas Fernández o Gerardo Echeita Sarrionandia

Departamento Interfacultativo de Psicología Evolutiva y de la Educación

Facultad de Psicología, Módulo 1, Despachos 29 y 26.

Universidad Autónoma de Madrid

Campus de Cantoblanco

28049 Madrid

Mail: isabel.cuevas@uam.es

Mail: gerardo.echeita@uam.es

1.10. Objetivos del curso / Course objectives

- Conocer quiénes realizan funciones de asesoramiento psicopedagógico en el sistema educativo español (en particular en la Comunidad de Madrid), así como el resto de funciones que estos profesionales tienen asignadas
- Comprender los distintos “modelos de asesoramiento” en torno a los cuales cabe articular esta función y desarrollar una actitud crítica ante ellos, para poder valorar lo adecuado, o no, de las concreciones que al respecto realizan las administraciones educativas.
- Identificar las decisiones que deben tomar los centros escolares en torno a sus Proyectos de Centro y sus Programaciones, así como los agentes implicados en las mismas, apreciar su importancia y valorar las dificultades que pueden surgir, conforme al marco establecido por la LOE, en el proceso de concreción de las intenciones educativas.
- Dar cuenta de las principales condiciones que facilitan la adecuada organización y funcionamiento de los centros docentes y hacer propuestas prácticas para mejorarlas en los centros que quieran poner en marcha procesos de mejora al respecto.
- Adoptar una perspectiva positiva respecto a la tarea de desarrollar una enseñanza atenta a la diversidad y conocer instrumentos que permiten a los centros escolares evaluar su propia práctica al respecto y proponer planes de mejora en la dirección de una educación más inclusiva.



Asignatura: Asesoramiento Psicopedagógico e Intervención Educativa
Código: 18178
Centro: Facultad de Psicología
Titulación: Psicología
Nivel: Tercero/Cuarto
Tipo: Optativa
N.º de Créditos: 6

- Mostrar interés e iniciativa para buscar y analizar críticamente información relevante a las preocupaciones vinculadas a la tarea del asesoramiento psicopedagógico.
- Cooperar con otros compañeros en el desarrollo de trabajos conjuntos y comunicar adecuadamente los demás sus propias ideas y reflexiones.
- En resumen, asesorar psicopedagógicamente a centros escolares o profesores individuales para facilitar la mejora de su desempeño profesional individual o colectivo.

1.11. Contenidos del programa / Course contents

Bloque I: El asesoramiento psicopedagógico en su contexto.

Tema 1. ¿Por qué se necesita el asesoramiento? Enseñar y aprender en el siglo XXI; sentido, dilemas y dificultades. La naturaleza de la acción educativa y de los “problemas escolares”

Lecturas obligatorias, para analizar y discutir en aula:

(1) Braslavsky, C. (2006) Diez factores para una educación de calidad Cuadernos de Pedagogía, 361, 94-101.

Tema 2. Modelos de asesoramiento psicopedagógico. La importancia de “modelar” la realidad y componentes básicos de los distintos modelos aplicables. Los modelos de “experto/clínico”, “traspaso” o “colaborativo”. Procesos básicos en el asesoramiento colaborativo: Construir una demanda y crear y mantener una relación.

Lecturas obligatorias:

(2) Martín, E. y Solé, I. (2011). Un modelo educativo para la orientación y el asesoramiento. En E.Martín y T. Mauri (Coords), Orientación educativa. Modelos y estrategias de intervención. Barcelona: GRAÓ.

(3) Luna, M. y Martín, E. (2008). La importancia de las concepciones en el asesoramiento psicopedagógico. Revista de curriculum y formación del profesorado, 12 (1). <http://www.ugr.es/local/recfpro/rev121art11.pdf>. (véase en web de la materia)

(4) Sánchez, E. (2000) El asesoramiento psicopedagógico: un estudio observacional sobre las dificultades de los psicopedagogos para trabajar con los profesores. Infancia y aprendizaje, 91, 55-77.



Asignatura: Asesoramiento Psicopedagógico e Intervención Educativa
Código: 18178
Centro: Facultad de Psicología
Titulación: Psicología
Nivel: Tercero/Cuarto
Tipo: Optativa
N.º de Créditos: 6

Tema 3. Los profesionales del asesoramiento en el sistema educativo español. Funciones, organización y ámbitos de intervención.

Equipos de Orientación Educativa y Psicopedagógica; Orientadores en IES; Asesores en Centros de Apoyo al Profesorado. Inspectores de Educación. Educadores Sociales. Otros servicios de asesoramiento psicopedagógico. Análisis crítico de un desempeño profesional complejo.

Lectura obligatoria

(5) MEC. (2009). Orientación educativa: fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas. Madrid: CIDE, Ministerio de Educación. (Capítulos 1, 2) (PDF)

(6) Normativa. (PDF web)

Bloque II: ¿Asesorar sobre qué?

Tema 4. Asesoramiento psicopedagógico en relación a los procesos de, seguimiento y mejora del currículo. Los Proyectos de Centro; finalidades, elementos y dinámicas de elaboración. Asesoramiento para la mejora de proyectos curriculares de centro basados en competencias. Asesoramiento psicopedagógico en relación con la organización y funcionamiento de los centros. Otras medidas de desarrollo curricular complementarias al asesoramiento psicopedagógico: formación del profesorado; materiales curriculares; evaluación. Condiciones para un funcionamiento eficaz de los centros.

Lecturas obligatorias

(7) Luna, M. y Martín, E. (2011). El asesoramiento para la elaboración, el seguimiento y la mejora de proyectos curriculares de centro basados en competencias. En M. Martín y J. Onrubia (Coords), *Orientación educativa y procesos de innovación y mejora de la enseñanza en la educación secundaria* (volumen III). Barcelona: Graó.

(8) Ainscow, M. (2005). La mejora de la escuela inclusiva Cuadernos de Pedagogía, 349, 78-83 .

Tema 5. Asesoramiento y atención a la diversidad. Dimensiones de diversidad del alumnado. Dilemas y ámbitos de intervención. Medidas ordinarias y extraordinarias de atención a la diversidad.



Asignatura: Asesoramiento Psicopedagógico e Intervención Educativa
Código: 18178
Centro: Facultad de Psicología
Titulación: Psicología
Nivel: Tercero/Cuarto
Tipo: Optativa
N.º de Créditos: 6

Lecturas obligatorias:

(9) MEC. (2008). Orientación educativa: fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas. Madrid: CIDE, Ministerio de Educación. (Capítulos 4) (PDF, web)

(10) Martín, E, y Mauri, T. (2011). La atención a la diversidad en la escuela inclusiva. En E. Martín y T. Mauri (coords), Orientación educativa. Atención a la diversidad y educación inclusiva. Barcelona: GRAÓ. ó

(10) Echeita, G. y Cuevas, I. (2011). Atención a la diversidad y educación inclusiva. En E. Martín y T. Mauri (Coords), *Orientación educativa. Modelos y estrategias de intervención (volumen II)*. Barcelona: GRAÓ.

1.12. Referencias de consulta / **Course bibliography**

Tema 1. El asesoramiento en su contexto. Enseñar y aprender en el Siglo XXI

Braslavsky, C. (2006) Diez factores para una educación de calidad Cuadernos de Pedagogía, 361, 94-101

Delors, J y otros. Comisión Internacional para la Educación en el Siglo XXI (1996) *La educación encierra un tesoro*. Madrid: Santillana/UNESCO

Darling-Hamond, L. (2001) *El derecho de aprender*. Barcelona: Ariel Educación
Imbermon, F. (1999.) *La educación en el siglo XXI. Los retos del futuro inmediato*. Barcelona: Graó.

Marchesi, A. y Martin, E. (Ed) (2000). *Calidad de la enseñanza en tiempos de cambio*. Madrid: Alianza.

Monereo, C. y Pozo, I. (2001) ¿En qué siglo vive la escuela? *Cuadernos de Pedagogía*, 298, 50-55.

Pennac,D. (2009) *Mal de escuela*. Barcelona: Mondadori.

Tema 2. Modelos de asesoramiento psicopedagógico

Alonso Tapia, J. (1995) *Orientación educativa: teoría, evaluación e intervención*. Madrid: Síntesis

Bisquerra, R. y Alvarez, J. (1998) *Modelos de orientación e intervención psicopedagógica*



Asignatura: Asesoramiento Psicopedagógico e
Intervención Educativa
Código: 18178
Centro: Facultad de Psicología
Titulación: Psicología
Nivel: Tercero/Cuarto
Tipo: Optativa
N.º de Créditos: 6

Barcelona: Praxis.

Lago, J.M. y Onrubia, J. (2011). *Asesoramiento Psicopedagógico y mejora de la práctica educativa*. Barcelona: Horsori.

Martín, E. y Solé, I, (2011). Orientación educativa. Modelos y estrategias de intervención: . Barcelona:Graó.

Monereo, C. (2002) *Modelos de orientación e intervención psicopedagógica*. Barcelona: UOC.

Monereo, C. & Pozo, J.I (2005) *La practica del asesoramiento educativo a examen*. Barcelona: Graó.

Oliva, D. Martín. E. y Vélaz de Medrano, C. (2005). Caracterización y valoración de los modelos de intervención psicoeducativa en centros de secundaria. En c.Monereo y JI Pozo (Coords.). *La práctica del asesoramiento educativo a examen*. Barcelona: GRAÓ.

Rodríguez Romero, M^a.M. (1996) *El asesoramiento en educación*. Archidona, Málaga: Aljibe.

Solé, I. (1997) La concepción constructivista y el asesoramiento en centros. *Infancia y Aprendizaje*, 77, 77-95

Solé, I. & Colomina, R. (Coords.) (1999) La intervención psicopedagógica en centros educativos. Un espacio profesional polémico *Infancia y Aprendizaje*, 87. Monográfico.

Velaz de Medrano, C. (1998) *Orientación e intervención psicopedagógica: conceptos, modelos, programas y evaluación*. Málaga: Ediciones Aljibe

Velaz de Medrano, C. (2002) *Intervención educativa y orientación para la inclusión social de menores en riesgo*. Factores escolares y socioculturales. Madrid: UNED (Unidad Didáctica)

Tema 3. Los profesionales del asesoramiento en el sistema educativo español. Funciones, organización y ámbitos de intervención.

Lledó Becerra, A.I. (Coord) (2007) *La orientación educativa desde la práctica*. Sevilla: Fundación ECOEM

Martín, E. & Tirado, V. (Coords) (1997) *La orientación educativa y profesional en la educación secundaria*. Barcelona: ICE-Horsori

Mauri, T., Monereo, C. y Badia, A. *La práctica psicopedagógica en educación formal*. Barcelona: Ediuoc

Negro, A. (2006) *La orientación en los centros educativos. Organización y funcionamiento desde la práctica*. Barcelona: Graó

Nieto Cano, J.M. y Botías Pelegrin, F. (2000) *Los equipos de orientación*



Asignatura: Asesoramiento Psicopedagógico e
Intervención Educativa
Código: 18178
Centro: Facultad de Psicología
Titulación: Psicología
Nivel: Tercero/Cuarto
Tipo: Optativa
N.º de Créditos: 6

educativa y psicopedagógica: El asesoramiento a centros escolares desde un análisis institucional. Barcelona: Ariel

Sanz Oro (1999) *Los departamentos de orientación en E. Secundaria.* Roles y funciones Barcelona: CEDECS

Sanz Oro (2001) *Orientación psicopedagógica y calidad educativa* Madrid: Pirámide

<http://www.madrid.org>. ->Consejería de Educación. ->Dirección General de Educación Infantil y Primaria. ->Equipos de Orientación: normativa, recursos, enlaces, etc.

<http://www.educa.madrid.org/web/crif.acacias/orientacion/informacion/>
Centro Regional de Innovación y Formación “Las Acacias”. ->Departamento de Orientación Escolar: normativa, recursos, enlaces, etc

<http://www.uned.es/amop>. Asociación Madrileña de Orientación y Psicopedagogía AMOP. Recursos, enlaces, noticias de actualidad, Revista de Orientación Educativa, etc.

http://perso.wanadoo.es/angel.saez/pagina_nueva_23.htm. *Tutores al borde un ataque de ESO.* Pág. personal de un buen orientador.

Tema 4. ¿Asesorar sobre qué? Asesoramiento psicopedagógico en relación al currículo.

Coll, C., y otros (1993) *El constructivismo en el aula.* Barcelona: Graó

Coll. C., Palacios, J. & Marchesi, A.(2001) *Desarrollo psicológico y educación 2. Psicología de la educación escolar.* Madrid: Alianza

Cubero, R. (2006) *Perspectivas constructivistas. La interacción entre el significado, la interacción y el discurso.* Barcelona: Graó

Marcelo, C. & López, J. (Coord.) (1997) *Asesoramiento curricular y organizativo en educación.* Barcelona: Ariel

Marchesi, A. y Martín, E. (Ed) *Calidad de la enseñanza en tiempos de cambio.* Madrid: Alianza

Martín, E. y Coll, C. (2003) *Aprender contenidos y desarrollar capacidades* Barcelona: Edebé.

Martín, E. y Onrubia, J. (2011). *Orientación educativa. Procesos de innovación y mejora de la enseñanza.* Barcelona: Graó.

MEC (1992) *El proyecto Curricular de Etapa.* EN MEC (1992) *Materiales para la Reforma. Infantil, Primaria y Secundaria* (“Cajas Rojas”) Madrid: MEC



Asignatura: Asesoramiento Psicopedagógico e Intervención Educativa
Código: 18178
Centro: Facultad de Psicología
Titulación: Psicología
Nivel: Tercero/Cuarto
Tipo: Optativa
N.º de Créditos: 6

Solé, I. (1990) Bases psicopedagógicas de la práctica educativa En T. Mauri, I. Solé, L. Del Carmen y Zabala, T. (1990) *El currículum en el centro educativo*.pp Barcelona: Horsori.

Ainscow, M.; Hopkins, D.; Soutworth, G. y West, M. (1994) *Hacia escuelas eficaces para todos*. Madrid: Narcea (2001)

Arencivia, S. & Guarro, A. (1999) *Mejorar la escuela. Una experiencia de asesoramiento a un centro con problemas de disciplina*. Tenerife: Dirección General de Ordenación e Innovación Educativa. Gobierno de Canarias

Olivar, A. (1999). *Cómo mejorar los centros educativos*. Madrid: Síntesis Educación

Carbonell, J (2001) *La aventura de innovar*. Madrid: Morata

Domingo Segovia, J. (Coord.) (2001) *Asesoramiento al centro educativo. Colaboración y cambio en la institución*. Barcelona: Octaedro

Feito, R. (2006) *Otra escuela es posible*. Madrid: Siglo XXI

Murillo, J. y Muñoz-Repiso, M. (Coords) (2002) *La mejora de la escuela*. Barcelona: Octaedro/CIDE.

Parrilla, A. (Coord.)(1996) *Apoyo a la escuela: un proceso de colaboración*. Bilbao: Mensajero

Octaedro Stoll, L & Fink, D. (1999) *Para cambiar nuestras escuelas. Reunir eficacia y mejora*. Barcelona: Octaedro.

Algunos ejemplos de PE, PAD, PAT pueden consultarse en:

http://centros6.pntic.mec.es/cea.pablo.guzman/cc_naturales/programacion.es.htm

<http://cpegbzar.educa.aragon.es/planatenciondiversidad.php>

Tema 5. ¿Asesorar sobre qué? Atención a la diversidad e inclusión educativa.

AA.VV (2004) Educar sin excluir. *Cuadernos de Pedagogía*, 331,

Arnaiz, P. (2003) *Educación inclusiva: una escuela para todos*. Málaga: Aljibe

Bolívar, A. (2007) *Educación para la ciudadanía*. (2007) Barcelona: Graó

Echeita, G. (2008) Educación para la inclusión o educación sin exclusiones. Madrid: Narcea.

Essombra, M.A. (2006) *Liderar escuelas interculturales inclusivas* Barcelona: Graó

Huget, T. (2006) *Aprender juntos en el aula. Una propuesta inclusiva*.



Asignatura: Asesoramiento Psicopedagógico e
Intervención Educativa
Código: 18178
Centro: Facultad de Psicología
Titulación: Psicología
Nivel: Tercero/Cuarto
Tipo: Optativa
N.º de Créditos: 6

Barcelona: Graó

López, A.M^a y Zafra, M. (2003) *La atención a la diversidad en la educación secundaria obligatoria. La experiencia del IES "Fernando de los Ríos" de Fuente Vaqueros, Granada*. Barcelona: Octaedro

Martín, E. & Mauri, T. (2011). *Orientación Educativa. Atención a la diversidad y educación inclusiva*. Barcelona: Graó.

Marchesi, A. (2004) *Qué será de nosotros los malos alumnos*. Madrid: Alianza

Moliner, O. (2008). Condiciones, procesos y circunstancias que permiten avanzar hacia la inclusión educativa. REICE - Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación 2008, 6, (2).

Onrubia, J. (Coord.) (2005) *Criterios psicopedagógicos y recursos para atender a la diversidad*. Barcelona: Graó

Paniagu, G & Palacios, J. (2006) *Atención a la diversidad en la educación infantil*. Madrid: Alianza.

Proyecto INTER (2008) Guía Inter para la educación intercultural
http://www.aulaintercultural.org/article.php?id_article=986

UNESCO (2003) Entender y atender las necesidades especiales en la escuela integrada. París: UNESCO
(<http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001243/124394sb.pdf>).

Revista de Educación Inclusiva <http://www.ujaen.es/revista/rei/>

Revista Iberoamericana sobre Educación Inclusiva.
http://www.rinace.net/rlei/rlei_home.html

Ruiz, R. (2007). Procedimientos de evaluación y de planificación multinivel y personalizada del currículo en el aula inclusiva. En J. Bonals y M. Sánchez-Cano (Coords.), *Manual de asesoramiento psicopedagógico* (pp. 273-320) Barcelona: Graó.

Sipan, A.(Cord.)(2001)*Educación para la diversidad en el siglo XXI*. Zaragoza: Mira Editores.

Torrego, J.C & Moreno, J.M. (2007, 2ªed) *Convivencia y disciplina en la escuela. El aprendizaje de la democracia*. Madrid: Alianza Editorial



Asignatura: Asesoramiento Psicopedagógico e
Intervención Educativa
Código: 18178
Centro: Facultad de Psicología
Titulación: Psicología
Nivel: Tercero/Cuarto
Tipo: Optativa
N.º de Créditos: 6

Algunos ejemplos de Adaptaciones Curriculares pueden consultarse en:

<http://w3.cnice.mec.es/recursos2/orientacion/01apoyo/op01.htm>

http://www.juntadeandalucia.es/averroes/eoe_malaga_centro/adaptaciones.htm

2. Métodos Docentes / Teaching methodology

A lo largo del curso los contenidos de la asignatura se trabajarán a través de una diversidad de métodos docentes. Las sesiones teóricas se articularán con sesiones de carácter práctico.

A lo largo del curso los alumnos trabajarán individualmente, por parejas y en grupos pequeños (4/5 miembros) de forma cooperativa y tendrán que realizar las siguientes tareas y trabajos:

(a) Asistir a clases y participar en el desarrollo de las mismas conforme a las dinámicas de trabajo que en cada caso se establezcan.

(b) Realizar una serie de lecturas obligatorias propuestas, llevar a cabo análisis y reflexiones sobre las mismas para debatirlas en las sesiones presenciales. Adicionalmente, para aquellas que se indiquen, elaborar un ensayo y entregarlo en la fecha señalada.

(c) Desarrollar los trabajos prácticos sobre contenidos del temario que se propongan y presentarlos oralmente o/y por escrito (e.g. análisis de casos, revisión y propuestas de mejoras de proyectos educativos, diseños de intervención, realización de entrevistas a profesionales, etc...).

La asistencia y participación activa de los estudiantes durante las clases presenciales se entiende como un requisito imprescindible para la consecución de los objetivos previstos. (80% de las sesiones, como mínimo)



Asignatura: Asesoramiento Psicopedagógico e
Intervención Educativa
Código: 18178
Centro: Facultad de Psicología
Titulación: Psicología
Nivel: Tercero/Cuarto
Tipo: Optativa
N.º de Créditos: 6

3. Tiempo de trabajo del estudiante / **Student workload**

ACTIVIDADES DE LOS MÉTODOS DOCENTES	HORAS PRESENCIALES	HORAS NO PRESENCIALES	TOTAL HORAS
CLASES TEÓRICAS	14	24	38
PRÁCTICAS AULA	28	58	86
TUTORÍAS/OTRAS ACTIVIDADES	5	5	10
EVALUACIÓN	3	13	16
TOTAL HORAS	50 Aprox-	100 Aprox.	150



Asignatura: Asesoramiento Psicopedagógico e
Intervención Educativa
Código: 18178
Centro: Facultad de Psicología
Titulación: Psicología
Nivel: Tercero/Cuarto
Tipo: Optativa
N.º de Créditos: 6

4. Métodos de evaluación y porcentaje en la calificación final / **Evaluation procedures and weight of components in the final grade**

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LA ASIGNATURA	
ACTIVIDAD:	PORCENTAJE:
Examen: Análisis de un caso de asesoramiento psicopedagógico y planificación de la intervención.	30%
Evaluación continua de los trabajos individuales y grupales propuestos a lo largo del cuatrimestre y participación activa durante el curso.	70%
TOTAL	100

Los estudiantes que no presenten un mínimo de prácticas obligatorias (50%) se consideraran NO evaluados.

Los estudiantes cuya calificación en prácticas sea de 5 puntos o más (sobre 7) podrán presentarse de forma opcional al examen.

Los estudiantes cuya calificación en prácticas (presentadas más del 50%) sea inferior a 5 puntos deberán presentarse a examen.

Al sumar la nota de prácticas (siempre que se hayan realizado más del 50% de las mismas) y del examen, los estudiantes con menos de 5 puntos estarán Suspenso.

5. Cronograma* / **Course calendar**



**Asignatura: Asesoramiento Psicopedagógico e
Intervención Educativa**
Código: 18178
Centro: Facultad de Psicología
Titulación: Psicología
Nivel: Tercero/Cuarto
Tipo: Optativa
N.º de Créditos: 6

Semana	Contenido	Horas presenciales	Horas no presenciales del estudiante
1	Tema 1	3	6
De la 2-3	Tema 2	6	12
De la 4-5	Temas 3	6	10
De la 6-9	Tema 4	12	30
De la 10-12	Tema 5	9	18
De la 13-14	Tema 6	6	12

*Este cronograma tiene carácter orientativo.