



Asignatura: ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE  
Código:  
Centro: Facultad de Psicología  
Titulación: Graduado en Psicología  
Nivel: Grado  
Tipo: Optativa  
N.º de Créditos: 6

## 1. ASIGNATURA / COURSE TITLE

PSICOLOGÍA DE LA INSTRUCCIÓN: Estrategias de Aprendizaje

### 1.1. Código / Course Lumber

### 1.2. Materia/ Content area

Estrategias de Aprendizaje

### 1.3. Tipo /Course type

Optativa

### 1.4. Nivel / Course level

Grado

### 1.5. Curso / Year

Tercero/cuarto

### 1.6. Semestre / Semester

Segundo

### 1.7. Número de créditos / Credit allotment

6

### 1.8. Requisitos previos / Prerequisites

No hay requisitos previos pero se recomienda haber cursado y aprobado la materia de ADQUISICIÓN DEL CONOCIMIENTO.

### 1.9. Requisitos mínimos de asistencia a las sesiones presenciales/ Minimun attendance requirement

Se indicará en el programa un mínimo obligatorio de actividades para las que es obligatoria la asistencia.



Asignatura: ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE  
Código:  
Centro: Facultad de Psicología  
Titulación: Graduado en Psicología  
Nivel: Grado  
Tipo: Optativa  
N.º de Créditos: 6

## 1.10. Datos del equipo docente / Faculty data

Yolanda Postigo Angón  
Departamento de Psicología Básica  
Facultad de Psicología  
Despacho: 101 (módulo 5)  
Mail: [yolanda.postigo@uam.es](mailto:yolanda.postigo@uam.es)

## 1.11. Objetivos del curso / Course objectives

Los objetivos de esta materia se relacionan con las siguientes competencias:

- 1- Ser capaz de analizar los diseños curriculares y materiales didácticos basados en diferentes formatos y representaciones, diferenciando las herramientas, habilidades y competencias que pueden promover, y teniendo en cuenta los objetivos de aprender a aprender, así como la etapa educativa a la que se dirigen
- 2- Ser capaz de diseñar currículos, programas instruccionales y materiales didácticos basados en diferentes formatos y representaciones, especialmente los dirigidos hacia una enseñanza y un aprendizaje constructivos y que promuevan el aprender a aprender, teniendo en cuenta los contenidos y la etapa educativa a la que se dirigen .
- 3- Ser capaz de asesorar sobre cómo diseñar currículos y materiales adaptados a las diferentes etapas educativas así como sobre la utilización de los materiales didácticos en diferentes formatos y representaciones para el aprendizaje de tal manera que promuevan el aprender a aprender en las diferentes etapas educativas.
- 4- Ser capaz de identificar y analizar los elementos que influyen en el aprendizaje en la sociedad del conocimiento.

## 1.12. Contenidos del programa / Course contents

Esta asignatura se dirige hacia alumnos cuyo interés profesional se centra en los diversos aspectos que relacionan la psicología y la educación. Por ello, aunque partiremos de la reflexión y análisis de diversas situaciones de aprendizaje y las dificultades y estrategias con las que se enfrentan los alumnos a las mismas, el objetivo central de la materia no es que los alumnos mejoren sus estrategias de aprendizaje - aunque esta reflexión pueda contribuir a que mejoren las estrategias-, sino analizar las características de las mismas de tal manera que sean capaces de trabajar en distintos centros y asesorar a profesores y otros profesionales sobre como enseñar y promover estrategias de aprendizaje.

Aunque podemos imaginar que la formación continua de profesionales y especialistas de otros ámbitos requiere el desarrollo de estrategias de aprendizaje, la asignatura se centra en el aprendizaje escolar y, más concretamente va dirigida



Asignatura: ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE  
Código:  
Centro: Facultad de Psicología  
Titulación: Graduado en Psicología  
Nivel: Grado  
Tipo: Optativa  
N.º de Créditos: 6

fundamentalmente hacia la orientación en Educación secundaria, aunque también se destacaran algunos aspectos tanto de las etapas anteriores como de las estrategias en la universidad.

Los contenidos fundamentales de la materia se pueden agrupar en torno a los siguientes contenidos que pueden desarrollarse según estructuras de programas específicos, con distintas variaciones dependiendo de los grupos y de la organización docente.

Tema 1- Aprender a aprender como necesidad cultural y educativa.

Tema 2- Aprendizaje y enseñanza de estrategias.

Tema 3- La evaluación de las estrategias.

Tema 4- La intervención psicopedagógica en estrategias de aprendizaje.

Tema 5- Clasificación de las estrategias.

Tema 6- Las estrategias de aprendizaje en las distintas áreas del currículo y etapas educativas.

### 1.13. Referencias de consulta / [Course bibliography](#)

#### **BIBLIOGRAFÍA BÁSICA**

- BADIA, A.; MAURI, T. y MONEREO, C. (Coords.) (2004). *La práctica psicopedagógica en educación formal*. Barcelona: UOC.
- ENTWISTLE, N. (1988). *La comprensión del aprendizaje en el aula*. Barcelona: Paidós/MEC.
- GONZALEZ CABANACH, R. (Coord.) (2004). *Estrategias y técnicas de estudio*. Madrid: Person-Prentice Hall.
- GONZALEZ-PIENDA, J.A.; NÚÑEZ, J.C.; ÁLVAREZ L. y SOLER, E. (Coords.) (2002). *Estrategias de aprendizaje. Concepto, evaluación e intervención*. Madrid: Pirámide
- LIEURY, A. (1985). *Los métodos mnemotécnicos*. Barcelona: Herder.
- MARTÍN, E y MORENO, A (2007). *Competencia para aprender a aprender*. Madrid: Alianza
- MATEOS, M. (2001). *Metacognición y educación*. Buenos Aires: Aique
- MONEREO, C. (Coord.) (1998). *Estrategies d'aprenentatge*. Barcelona: Universitat Oberta de Catalunya. (Trad. castellana: *Estrategias de aprendizaje* Madrid: Visor, 2000)
- MONEREO, C. (Coord.) (2001). *Ser estratégico y autónomo aprendiendo .Unidades didácticas de enseñanza estratégica*. Barcelona: Grao.
- MONEREO, C. (Coord.) (2009). *Pisa como excusa. Repensar la evaluación para cambiar la enseñanza*. Barcelona: Grao.
- MONEREO, C. y CASTELLO, M. (1997). *Las estrategias de aprendizaje: cómo incorporarlas a la práctica educativa*. Barcelona: Edebé.



Asignatura: ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE  
Código:  
Centro: Facultad de Psicología  
Titulación: Graduado en Psicología  
Nivel: Grado  
Tipo: Optativa  
N.º de Créditos: 6

- MONEREO, C.; CASTELLÓ, M.; CLARIANA, M.; PALMA, M. y PÉREZ CABANÍ, M.L. (1994). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en el aula*. Barcelona: Grao.
- MONEREO, C. y POZO, J.I (Eds) (2003). *La universidad ante la nueva cultura educativa*. Barcelona: Síntesis.
- MONEREO, C. y POZO, J.I (Eds) (2005). *La práctica del asesoramiento educativo a examen*. Barcelona: Graó. Colección Crítica y Fundamentos.
- NISBET, J. y SHUCKSMITH, J. (1987). *Estrategias de aprendizaje*. Madrid. Santillana/Aula XXI, 1988.
- NOVAK, J.D. y GOWIN, J. (1984). *Aprendiendo a aprender*. Barcelona: Martínez Roca, 1988.
- PEREZ CABANI, M.L. (Ed.) (1997). *La enseñanza y aprendizaje de estrategias desde el currículum*. Barcelona: Horsori.
- POZO, J.I. (Ed.) (1994). *Solución de problemas*. Madrid: Santillana/Aula XXI.
- POZO, J.I (2008). *Aprendices y maestros*. Madrid: Alianza.
- POZO, J.I. y MONEREO, C. (Eds.) (1999). *El aprendizaje estratégico: enseñar a aprender desde el currículum*. Madrid: Santillana/Aula XXI.
- POZO, J.I. Y POSTIGO, Y. (2000). *Los procedimientos como contenidos escolares: uso estratégico de la información*. Barcelona: Edebé.
- POZO, J.I.; SCHEUER, N.; PÉREZ ECHEVERRÍA, M.P.; MATEOS, M. ; MARTÍN, E. Y DE LA CRUZ, M. (Eds.) (2006). *Las concepciones de profesores y alumnos sobre el aprendizaje y la enseñanza*. Barcelona: Graó
- SELMES, I. (1988). *La mejora de las habilidades para el estudio*. Barcelona: Paidós/M.E.C.

## 2. Métodos Docentes / **Teaching methodology**

Las clases serán esencialmente prácticas promoviendo la participación activa del alumnado. Se partirá de que los alumnos asistentes han leído y trabajado un material previamente especificado para cada sesión, que se dedicará a desarrollar, ejemplificar o aplicar ese material a casos concretos. Las horas de clase estarán dedicadas sobre todo a trabajo individual o en pequeños grupos tutelados más que a exposiciones por parte del profesor. Así el desarrollo de la asignatura se basará fundamentalmente en el análisis y discusión sobre las lecturas indicadas en el programa y en su aplicación en materiales prácticos a través de diferentes tareas o actividades. Los alumnos entregarán informes de las diversas actividades lo largo del curso en cada una de las sesiones.



Asignatura: ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE  
Código:  
Centro: Facultad de Psicología  
Titulación: Graduado en Psicología  
Nivel: Grado  
Tipo: Optativa  
N.º de Créditos: 6

### 3. Tiempo de trabajo del estudiante / **Student workload**

ACTIVIDADES DE LOS MÉTODOS DOCENTES	HORAS PRESENCIALES	HORAS NO PRESENCIALES	TOTAL HORAS
CLASES TEÓRICAS	15	30	45
PRÁCTICAS AULA	30	60	90
TUTORÍAS/OTRAS ACTIVIDADES	8	4	12
EVALUACIÓN	3		3
TOTAL HORAS	56	94	150 ( seis créditos)

### 4. Métodos de evaluación y porcentaje en la calificación final / **Evaluation procedures and weight of components in the final grade**

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LA ASIGNATURA	
ACTIVIDAD:	PORCENTAJE:
Examen: (será necesario alcanzar una puntuación mínima para tener en cuenta en la evaluación el resto de actividades. No basta el examen para superar la asignatura)	60%
Actividades practicas: (se marcara la entrega obligatoria de un número mínimo)	40%
<b>TOTAL</b>	<b>100 %</b>

Se calificara como “No Evaluado” a los alumnos que no se han presentado al examen aunque hayan realizado las actividades prácticas propuestas a lo largo del curso. La calificación obtenida en las actividades prácticas se conservará para la convocatoria extraordinaria del mismo año académico.



Asignatura: ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE  
Código:  
Centro: Facultad de Psicología  
Titulación: Graduado en Psicología  
Nivel: Grado  
Tipo: Optativa  
N.º de Créditos: 6

## 5. Cronograma\* / Course calendar

Semana	Contenido	Horas presenciales	Horas no presenciales del estudiante
1	Tema 1- Aprender a aprender como necesidad cultural y educativa.	3	
2-3	Tema 2- Aprendizaje y enseñanza de estrategias.	6	
4	Tema 3- La evaluación de las estrategias.	3	
5-6	Tema 4- La intervención psicopedagógica en estrategias de aprendizaje	6	
7-8	Tema 5- Clasificación de las estrategias.	6	
9-15	Tema 6- Las estrategias de aprendizaje en las distintas áreas del currículo y etapas educativas.	21	

\*Este cronograma tiene carácter orientativo.