



Asignatura: ASESORAMIENTO A FAMILIAS EN SITUACIONES DE VULNERABILIDAD Y EN ATENCIÓN TEMPRANA.

Código: 31450

Centro: FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Titulación: MÁSTER EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

Nivel: MÁSTER

Tipo: OPTATIVA

N.º de Créditos: 2,5

1. ASIGNATURA / COURSE TITLE

Asesoramiento a familias en situaciones de vulnerabilidad y en atención temprana

1.1. Código / Course number

31450

1.2. Materia/ Content area

Asesoramiento a familias en situaciones de vulnerabilidad y en atención temprana

1.3. Tipo / Course type

Optativa

1.4. Nivel / Course level

Máster

1.5. Curso / Year

Primero

1.6. Semestre / Semester

Segundo semestre

1.7. Número de créditos / Credit allotment

5 créditos

1.8. Requisitos previos / Prerequisites

Haber cursado un grado en Psicología o enseñanzas afines en las que se hayan superado contenidos relacionados con desarrollo y educación.



Asignatura: ASESORAMIENTO A FAMILIAS EN SITUACIONES DE VULNERABILIDAD Y EN ATENCIÓN TEMPRANA.

Código: 31450

Centro: FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Titulación: MÁSTER EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

Nivel: MÁSTER

Tipo: OPTATIVA

N.º de Créditos: 2,5

1.9. Requisitos mínimos de asistencia a las sesiones presenciales/ **Minimun attendance requirement**

En algunas actividades realizadas en el aula, especialmente las relacionadas con prácticas, se evalúa la participación, por lo que no asistir a estas actividades supone perder el porcentaje correspondiente a esta parte de la evaluación. El alumno debe haber participado, al menos, en el 80% de las clases presenciales.

En cualquier caso, la asistencia a las clases de entrenamiento técnico es obligatoria.

1.10. Datos del equipo docente / **Faculty data**

Miguel Hierro Requena

Psicólogo Consultor, Mediador Familiar.

Ayuntamiento de Madrid, Centro de Apoyo a la Familia.

mime_hierro@yahoo.es

Gema Paniagua Valle

Orientadora del Equipo de Atención Temprana de Leganés.

Consejería de Educación de la Comunidad de Madrid.

gema.paniagua.valle@gmail.com

Cecilia Simón Rueda

Departamento Interfacultativo de Psicología Evolutiva y de la Educación

Facultad de Formación de Profesorado y Educación

Despacho: III-309

cecilia.simon@uam.es

1.11. Objetivos del curso / **Course objectives**

La finalidad de la asignatura es proporcionar a los estudiantes un conocimiento de los principios teóricos y metodológicos que fundamentan la atención a familias, así como la adquisición de competencias encaminadas al desarrollo de actuaciones que favorezcan el desarrollo de habilidades parentales y la revisión y cambio de conductas que interfieran en el funcionamiento del sistema familiar.

Asimismo, se pretende ayudar a construir las competencias básicas para llevar a cabo intervenciones de carácter interdisciplinar y preventivo, que atiendan de manera global y sistémica las necesidades de todos los niños y niñas (con y



Asignatura: ASESORAMIENTO A FAMILIAS EN SITUACIONES DE VULNERABILIDAD Y EN ATENCIÓN TEMPRANA.

Código: 31450

Centro: FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Titulación: MÁSTER EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

Nivel: MÁSTER

Tipo: OPTATIVA

N.º de Créditos: 2,5

sin dificultades), así como las de sus familias, con la intención de optimizar su desarrollo y facilitar la inclusión escolar y social.

Al finalizar la asignatura se espera que los estudiantes puedan:

- Comprender y analizar el sistema familiar, la diversidad de familias y los cambios que se producen en el ciclo vital de la familia desde una perspectiva ecológica y sistémica.
- Detectar los factores de riesgo y de protección de cada sistema familiar.
- Optimizar el papel de la familia como escenario de desarrollo y educación desde un enfoque de práctica centrada en la familia, valorando y potenciando los recursos o potencialidades existentes, a la vez que se promueven las ayudas adecuadas para resolver las dificultades detectadas.
- Profundizar en procedimientos, metodologías y estrategias de intervención que faciliten la comunicación y los procesos de cooperación entre familias y escuelas para construir contextos de participación que respeten y valoren la diversidad.
- Identificación de demandas por parte de los miembros de la familia y transformación de las mismas en objetivos.
- Generación de hipótesis sistémicas que consideren la interrelación entre los diferentes contextos ecológicos así como las alternativas que puede manejar la familia para introducir cambios positivos en el funcionamiento familiar y, en definitiva, en su calidad de vida.
- Favorecer actitudes reflexivas, de implicación, de compromiso y de valoración de la propia práctica teniendo en cuenta criterios de mejora de la competencia profesional.
- Desarrollar competencias de cooperación, intercambio de ideas, trabajo en equipo y negociación de conflictos con el objetivo de incorporarlas en la práctica del trabajo en equipos interdisciplinarios.



Asignatura: ASESORAMIENTO A FAMILIAS EN SITUACIONES DE VULNERABILIDAD Y EN ATENCIÓN TEMPRANA.

Código: 31450

Centro: FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Titulación: MÁSTER EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

Nivel: MÁSTER

Tipo: OPTATIVA

N.º de Créditos: 2,5

1.12. Contenidos del programa / **Course contents**

El contenido de la asignatura se desarrollará a lo largo de 12 temas organizados en cuatro bloques. En este apartado se señalan también las prácticas que se realizarán en cada uno de los bloques de la asignatura.

Bloque I: La familia como contexto de desarrollo y educación en las primeras edades.

1. La familia como sistema. La familia como contexto de desarrollo y educación. Diversidad de modelos familiares.
2. Estudio de la familia desde un enfoque ecológico-sistémico. Dimensiones de análisis del sistema familiar. Modelo de calidad de vida familiar como referencia para la evaluación e intervención con familias.
3. Factores de riesgo y de protección del sistema familiar. La promoción de la parentalidad positiva desde la formación y educación familiar.

Prácticas obligatorias:

- Análisis de factores de riesgo y de protección.

Lecturas obligatorias

- Rodrigo, M.J., Máiquez, M.L., Martín, J.C. y Byrne, S. (2008). Bases teórico-prácticas de la preservación familiar. En M.J. Rodrigo, M.L. Máiquez., J.C. Martín y S. Byrne (Eds.), *Preservación familiar. Un enfoque positivo para la intervención con familias* (pp. 21-40). Madrid: Pirámide.
- Zuna, N.I., Turnbull, A., y Summers, J.A. (2009). Family Quality of life: moving from measurement to application. *Journal of Policy and Practice in Intellectual Disabilities*, 6(1), 25-31.



Bloque II: Construyendo alianzas entre escuela y familia

4. Modelos de relación entre los profesionales y las familias: revisión de la situación actual. Colaboración y participación: hacia una auténtica alianza entre los contextos de desarrollo del niño/a (familia y escuela).
5. Una escuela para todos y todas: inclusión de alumnado y familias. La familia como parte de la red de apoyos para la inclusión educativa. Construcción de marcos de colaboración: estrategias que favorecen la colaboración entre las familias y los profesionales.
6. Cómo optimizar los encuentros con las familias en educación infantil (el día a día, la comunicación escrita, las entrevistas y las reuniones). Hacia una mayor participación.

Prácticas obligatorias:

- Guía de valoración de la alianza familia-escuela-comunidad en un centro.
- Ayudar a un equipo nuevo de educadoras o educadores a preparar la primera reunión de aula.

Lecturas obligatorias:

- Paniagua, G. y Palacios, J. (2005). Relaciones con las familias. En G. Paniagua y J. Palacios (Eds.). *Educación infantil. Respuesta educativa ante la diversidad* (pp. 265-294). Madrid: Alianza Editorial.
- Simón, C. y Echeita, G. (2011). Educación inclusiva y participación de las familias: dilemas, paradojas y esperanzas. En Echeita, G. et al. (Coords.), *La inclusión en la educación democrática. El éxito para todos y todas a lo largo de la vida* (pp.108-115). Madrid: Proyecto Atlántida.



Asignatura: ASESORAMIENTO A FAMILIAS EN SITUACIONES DE VULNERABILIDAD Y EN ATENCIÓN TEMPRANA.

Código: 31450

Centro: FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Titulación: MÁSTER EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

Nivel: MÁSTER

Tipo: OPTATIVA

N.º de Créditos: 2,5

Bloque III. La atención temprana centrada en el niño/a y su familia.

7. La atención temprana basada en evidencias: intervención en los contextos naturales del niño o de la niña. Modelos predominantes de atención temprana. Trabajo interdisciplinar y transdisciplinar.
8. La familia ante las dificultades de desarrollo. Ser y sentirse competentes como padres y madres. La familia en la evaluación psicopedagógica. Asesoramiento a familias en atención temprana.
9. La atención temprana basada en las rutinas de la familia y de la escuela. Instrumentos para la evaluación de necesidades y la programación de la intervención.

Prácticas obligatorias:

- Trabajo sobre cómo comunicar a la familia la primera noticia de que su hijo o hija tiene una discapacidad.

Lecturas obligatorias:

- Espe-Sherwindt, M. (2008). Family-centred practice: collaboration competency and evidence. *Support for Learning*, 23(3), 137-143.
- Federación Estatal de Asociaciones de profesionales de Atención Temprana. GAT. (2011). *La Primera Noticia. Estudio sobre los procedimientos profesionales, las vivencias y las necesidades de los padres cuando se les informa de que su hijo tiene una discapacidad o un trastorno del desarrollo.*
sid.usal.es/idocs/F8/FDO25982/12_1_gat_0.pdf

Lectura complementaria:

- Dunst, C. J. (2005). Framework for practicing evidence-based early childhood intervention and family support. *CASEinPoint*, 1(1), 1-11.
http://www.fippcase.org/caseinpoint/caseinpoint_vol1_no1.pdf



Bloque IV: Asesoramiento y familias: estrategias básicas y niveles de actuación

10. El asesoramiento familiar: concepto, objetivos, condiciones y procesos. Prevención primaria, prevención secundaria. Asesoramiento individual, al sistema familiar y a familias.

11. Prevención primaria. Programas de formación para las familias. Espacios familiares de juego y relación. Análisis de la demanda: pautas generales.

12. Prevención secundaria. Herramientas para el análisis y valoración de la situación familiar. Claves para la intervención breve en familias. La práctica centrada en la familia. Construcción de objetivos a su alcance. Creación de hipótesis sistémicas para orientar el cambio. Estabilización del nuevo funcionamiento familiar. Seguimiento.

Prácticas obligatorias:

- Identificación de objetivos para un espacio familiar de juego y relación.
- Valoración de demandas, hipótesis de trabajo, propuestas de cambio. (entrenamiento técnico en aula).
- Evaluación e intervención (entrenamiento técnico en aula).

Lecturas obligatorias:

- Haley, J. (2002). Cómo impartir directivas. En *Terapia para resolver problemas* (pp. 62-89). Buenos Aires: Amorrortu
- O'Hanlon y Weiner-Davis, M. (1990). Desafiar presupuestos; premisas de la terapia orientada a las soluciones. En *Busca de soluciones* (pp. 37 - 62). Madrid: Paidós.
- Nardone, G. (2010). Cómo funciona el Problem Solving Estratégico. En *Problem Solving Estratégico* (pp. 21-44). Barcelona: Herder.
- Leal, L. (2008). Práctica centrada en la familia. En L. Leal (Ed.), *Un enfoque de la discapacidad intelectual centrado en la familia* (trad. cast de M.C. Cuenca E.J. Fernández) (pp. 37-51). Madrid: FEAPS. Confederación Española de Organizaciones a favor de las personas con Discapacidad Intelectual. [V.O. *A family-center approach to people with mental retardation*. American Association on Mental Retardation, 1999]. <http://www.feaps.org/biblioteca/libros/cuadernos.htm>



Asignatura: ASESORAMIENTO A FAMILIAS EN SITUACIONES DE VULNERABILIDAD Y EN ATENCIÓN TEMPRANA.

Código: 31450

Centro: FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Titulación: MÁSTER EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

Nivel: MÁSTER

Tipo: OPTATIVA

N.º de Créditos: 2,5

- Rodrigo, M.J., Máiquez, M.L. y Martín, J.C. (2010). *La educación parental como recurso psicoeducativo para promover la parentalidad positiva*. Madrid: Federación Española de Municipios y Provincias (FEMP)

Lectura complementaria:

- Cagigal, V. (2001). Evaluación de la estructura, organización y relaciones familiares. En J.C. Torres (Ed.), *Orientación familiar en contextos escolares* (pp. 31-71). Madrid: Servicio de Publicaciones de la Universidad Pontificia Comillas.

1.13. Referencias de consulta / **Course bibliography**

- Álvarez González, B. (2003). *Orientación familiar. Intervención familiar en el ámbito de la diversidad*. Madrid: Sanz y Torres.
- Arranz, E. (Coord.) (2004). *Familia y desarrollo psicológico*. Madrid: Pearson Educación.
- Baráibar López, J.M. (2005): *Inmigración, familias y escuela en educación infantil*. Madrid: Catarata/MEC
- Barudy, J. y Dantagnan, M. (2007). *Los buenos tratos a la infancia. Parentalidad, apego y resiliencia*. Barcelona: Gedisa.
- Bouché, J.H., Hidalgo, F.L. y Álvarez, B. (Eds.) (2006). *Mediación y orientación familiar: consideraciones generales necesarias para el abordaje de la atención familiar*. Madrid: Dykinson.
- Cagigal, V. (Comp.) (2005). *Construyendo puentes*. Madrid: PPC.
- Cyrulnik, B. (2002). *Los patitos feos. La resiliencia: una infancia infeliz no determina la vida*. Barcelona: Gedisa
- Davis, H. y Day, C. (2010). *Working in partnership. The Family Partnership Model*. Londres: Pearson
- Del Río, D., Álvarez, B., Beltrán, S.G. y Téllez, J.A. (Coords.) (2003). *Orientación y educación familiar*. Madrid: UNED.
- Dowling, E. y Osborne, E. (Eds.) (1996). *Familia y escuela. Una aproximación conjunta y sistémica a los problemas infantiles* (A. Barajas, Trad.). Barcelona: Paidós. (Trabajo original publicado en 1994).
- FEAPS (2001). *Manual de Buenas Prácticas en Atención Temprana*. Madrid: FEAPS.
- FEAPS (2001). *Manual de Buenas Prácticas en Apoyo a Familias*. Madrid: FEAPS



- Fine, M.J. y Lee, S.W. (Eds.) (2001). *Handbook of diversity in parent education: The changing faces of parenting and parent education*. San Diego, CA: Academic Press.
- Fisch, R., Scout y Segal, L. (1994) *La táctica del cambio*. Barcelona: Herder, 1984.
- García Mediavilla, L. y Martínez González, M^a de C. (2003). *Orientación educativa en la familia y en la escuela. Casos resueltos*. Madrid: Dykinson.
- Gervilla, E. (Coord.) (2003). *Educación familiar. Nuevas relaciones humanas y humanizadoras*. Madrid: Narcea.
- Golombok, S. (2006). *Modelos de familia. ¿Qué es lo que de verdad cuenta?* Barcelona: Graó.
- González Rodríguez, M.M., Morgado, B.M. y Sánchez, Y. (2002). Diversidad familiar y escuela primaria. Evaluación del programa “Familias diversas, familias felices”. *Cultura y Educación*, 14(4), 431-440.
- Gracia, E. y Musitu, G. (2000). La familia como sistema. En E. Gracia y G. Musitu (Eds.), *Psicología social de la familia* (pp. 126-155). Barcelona: Paidós.
- Jiménez, A.B. (2005). *Modelos y realidades de la familia actual*. Madrid: Fundamentos.
- Leal, L. (2008). Práctica centrada en la familia. En L. Leal (Ed.), *Un enfoque de la discapacidad intelectual centrado en la familia* (trad. cast de M.C. Cuenca E.J. Fernández). Madrid: FEAPS. Confederación Española de Organizaciones a favor de las personas con Discapacidad Intelectual. [V.O. *A family-center approach to people with mental retardation*. American Association on Mental Retardation, 1999]. <http://www.feaps.org/biblioteca/libros/cuadernos.htm>
- López Sánchez, F. (Coord.) (2007). *La escuela infantil: observatorio privilegiado de las desigualdades*. Barcelona: Graó.
- López, F. (2008). *Necesidades en la infancia y adolescencia. Respuesta familiar, escolar y social*. Madrid: Pirámide.
- López, F., Etxebarria, I., Fuentes M.J. y Ortiz, M.J. (Eds.) (1999). *Desarrollo afectivo y social*. Madrid: Pirámide.
- López, S. & Escudero, V. (2005). *Familia, evaluación e intervención*. Madrid: CCS.
- Maganto, J. y Bartau, I. (2004). *Programa COFAMI. Corresponsabilidad familiar. Fomentar la cooperación y responsabilidad de los hijos*. Madrid: Pirámide.
- Máiquez, M.L., Martín, J.C. y Rodríguez, G. (2005). El asesoramiento a familias con riesgo psicosocial. En C. Monereo y J.I. Pozo (Coords.), *La práctica del asesoramiento educativo a examen* (pp. 139-152). Barcelona: Graó.
- Máiquez, M.L., Rodríguez, G. y Rodrigo, M.R (Coords.) (2004). Intervención psicopedagógica en el ámbito familiar [Dossier temático]. *Infancia y Aprendizaje*, 27(4).



- Martínez González, M. de C. y Álvarez González, B. (2002). *Orientación familiar*. Madrid: UNED.
- McWilliam, R.A. (2010). *Routines-Based Early Intervention. Supporting Young Children and Their Families*. Baltimore: Brookes.
- Minuchin, P., Colapinto, J. y Minuchin, S. (2000). *Pobreza, institución y familia*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Musitu, G. y Cava, M.J. (2001). *La familia y la educación*. Barcelona: Octaedro.
- Paniagua, G. y Palacios, J. (2005). *Educación Infantil. Respuesta educativa a la diversidad*. Madrid: Alianza Editorial.
- Perpiñán, S. (2009). *Atención Temprana y familia. Cómo intervenir creando entornos competentes*. Madrid: Narcea.
- Ríos, J.A. (Coord.) (2003). *Vocabulario básico de orientación y terapia familiar*. Madrid: CCS.
- Rodrigo, M.J., Máiquez, M.L., & Martín, J.C. (2010). *La educación parental como recurso psicoeducativo para promover la parentalidad positiva*. Madrid: FEMP.
- Rodrigo, M.J., Máiquez, M.L., Martín, J.C. y Byrne, S. (2008). *Preservación familiar. Un enfoque positivo para la intervención con familias*. Madrid: Pirámide.
- Rodrigo, M.J., Máiquez, M.L., Martín, J.C. y Rodríguez, G. (2005). El asesoramiento a familias con riesgo psicosocial. En C. Monereo y J.I. Pozo (Coords.), *La práctica del asesoramiento educativo a examen* (pp. 139-152). Barcelona: Graó.
- Rodrigo, M.J. y Palacios, J. (Coords.) (1998). *Familia y desarrollo humano*. Madrid: Alianza Editorial.
- Romero Navarro, F. (2002) La mediación familiar. Un ejemplo de aplicación práctica: la comunicación a los hijos de la separación de los padres. El papel del mediador. *Revista del Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales*, 40, 31-54
- Simón, C. y Echeita, G. (2011). Educación inclusiva y participación de las familias: dilemas, paradojas y esperanzas. En Echeita, G. et al. (Coords.), *La inclusión en la educación democrática. El éxito para todos y todas a lo largo de la vida* (pp.108-115). Madrid: Proyecto Atlántida.
- Vila, I. (2008). *Familia, escuela y comunidad* (2ª ed). Barcelona: ICE-Horsori
- Walash, F. (2004) *Resiliencia familiar. Estrategias para su fortalecimiento*. Buenos Aires: Amorrortu.



Asignatura: ASESORAMIENTO A FAMILIAS EN SITUACIONES DE VULNERABILIDAD Y EN ATENCIÓN TEMPRANA.

Código: 31450

Centro: FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Titulación: MÁSTER EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

Nivel: MÁSTER

Tipo: OPTATIVA

N.º de Créditos: 2,5

2. Métodos Docentes / **Teaching methodology**

La metodología del curso comprende actividades teóricas y prácticas: exposiciones en clase de los diferentes temas, discusión de lecturas relevantes para el contenido de la asignatura, análisis de casos y revisión de materiales y recursos relacionados con los temas tratados.

En cada bloque de contenido se analizarán las lecturas obligatorias propuestas y se realizarán prácticas en el aula formando parte de equipos cooperativos. Al iniciar cada bloque se especificarán las lecturas obligatorias correspondientes, así como la bibliografía complementaria para su preparación. Se deberá organizar una “carpeta personal” o “*portafolio*” con los ensayos/lecturas y trabajos realizados, así como con todo aquello que, a iniciativa individual, el alumno o alumna quiera incorporar y que esté relacionado con los objetivos y contenidos del curso.

Asimismo, se propondrán tutorías individuales y en grupo para el seguimiento de la asignatura.

Propuestas para el trabajo obligatorio:

- Desarrollo de un estudio de centros y servicios de atención a la familia en un distrito / municipio.
- Diseño de un programa de educación parental.
- Ubicación de servicios de atención familiar. Diseño, difusión y desarrollo del programa de centro.



Asignatura: ASESORAMIENTO A FAMILIAS EN SITUACIONES DE VULNERABILIDAD Y EN ATENCIÓN TEMPRANA.

Código: 31450

Centro: FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Titulación: MÁSTER EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

Nivel: MÁSTER

Tipo: OPTATIVA

N.º de Créditos: 2,5

3. Tiempo de trabajo del estudiante / **Student workload**

Actividad	Porcentaje de dedicación
Asistencia a clases teóricas en aula	15%
Asistencia a clases prácticas en el aula	15%
Preparación de trabajos prácticos	17%
Trabajos en grupo	15%
Lecturas y valoración/resúmenes obligatorios	15%
Preparación de otras actividades	10%
Asistencia a tutorías programadas	3%
Elaboración de la carpeta personal	10%
Carga total de horas de trabajo del estudiante	62,5



Asignatura: ASESORAMIENTO A FAMILIAS EN SITUACIONES DE VULNERABILIDAD Y EN ATENCIÓN TEMPRANA.

Código: 31450

Centro: FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Titulación: MÁSTER EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

Nivel: MÁSTER

Tipo: OPTATIVA

N.º de Créditos: 2,5

4. Métodos de evaluación y porcentaje en la calificación final / Evaluation procedures and weight of components in the final grade

La evaluación del curso se realizará de forma continua aplicando los siguientes criterios:

- Prácticas obligatorias: 40 % de la calificación
- Trabajo obligatorio en grupo: 20 % de la calificación
- Participación en las sesiones, trabajos voluntarios: 10% de la calificación.
- Portafolio, ensayo/lecturas obligatorias/diario de aprendizaje: 30 % de la calificación.

5. Cronograma* / Course calendar

SESIONES	Contenido /Responsable	Horas presenciales	Horas no presenciales del estudiante
1	Presentación T.1/T2 Cecilia Simón		
2	T2/T3 Cecilia Simón	Práctica: Análisis caso	Lectura obligatoria y análisis
3	T3 Miguel Hierro		Lectura obligatoria y análisis Práctica: factores de riesgo y de protección
4	T4 Gema Paniagua		Lectura obligatoria y análisis
5	T5 Cecilia Simón	Práctica: Aprender a escuchar las "voces" de las familias.	Lectura obligatoria y análisis Práctica: Valoración de la alianza familia-escuela-comunidad en un centro.
6	T6 Gema Paniagua		Lectura obligatoria y análisis Práctica: Ayudar a un equipo nuevo de educadoras o educadores a preparar la primera reunión de aula
7	T7		Lectura obligatoria y análisis



Asignatura: ASESORAMIENTO A FAMILIAS EN SITUACIONES DE VULNERABILIDAD Y EN ATENCIÓN TEMPRANA.

Código: 31450

Centro: FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Titulación: MÁSTER EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

Nivel: MÁSTER

Tipo: OPTATIVA

N.º de Créditos: 2,5

SESIONES	Contenido / Responsable	Horas presenciales	Horas no presenciales del estudiante
	Gema Paniagua		
8	T8 Gema Paniagua		Lectura obligatoria y análisis Práctica: Trabajo sobre cómo comunicar a la familia la primera noticia de que su hijo o hija tiene una discapacidad.
9	9 Gema Paniagua	Práctica: Ensayo de entrevista basada en rutinas	
10	T10 Miguel Hierro	Práctica: Reflexión a partir de caso	Lectura obligatoria y análisis Práctica: Identificación de objetivos para un espacio familiar de juego y relación
11	T11 Cecilia Simón		Práctica: Diseño de un programa de educación parental
12	T12 Miguel Hierro Cecilia Simón	Práctica: Valoración de demandas, hipótesis de trabajo, propuestas de cambio	Lectura obligatoria y análisis Práctica: Valoración de demandas, hipótesis de trabajo, propuestas de cambio
13	T12 Miguel Hierro	Práctica: Evaluación e intervención	
14	T12 Miguel Hierro	Práctica: Evaluación e intervención	Carpeta personal

*Este cronograma tiene carácter orientativo.