



Asignatura: DIFERENCIAS INDIVIDUALES, DIVERSIDAD E INCLUSIÓN EDUCATIVA.
Código: 31433
Centro: FACULTAD DE PSICOLOGÍA
Titulación: MASTER EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN
Nivel: MASTER
Tipo: FORMACIÓN OBLIGATORIA
N.º de Créditos: 5

1. ASIGNATURA / COURSE TITLE

DIFERENCIAS INDIVIDUALES, DIVERSIDAD E INCLUSIÓN EDUCATIVA.

1.1. Código / Course number

31433

1.2. Materia/ Content area

DIFERENCIAS INDIVIDUALES, DIVERSIDAD E INCLUSIÓN EDUCATIVA.
INDIVIDUAL DIFFERENCES, DIVERSITY AND INCLUSIVE EDUCATION

1.3. Tipo / Course type

Formación obligatoria

1.4. Nivel / Course level

Máster

1.5. Curso / Year

Primero

1.6. Semestre / Semester

Primero

1.7. Número de créditos / Credit allotment

5

1.8. Requisitos previos / Prerequisites

Haber cursado un grado en Psicología o afín, o tener experiencia profesional en ámbitos propios de la psicología de la educación.



Asignatura: DIFERENCIAS INDIVIDUALES, DIVERSIDAD E INCLUSIÓN EDUCATIVA.

Código: 31433

Centro: FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Titulación: MASTER EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

Nivel: MASTER

Tipo: FORMACIÓN OBLIGATORIA

N.º de Créditos: 5

1.9. Requisitos mínimos de asistencia a las sesiones presenciales/ **Minimun attendance requirement**

80% de las actividades presenciales

1.10. Datos del equipo docente / **Faculty data**

Gerardo Echeita Sarrionandia

Despacho 30, Módulo I gerardo.echeita@uam.es

www.uam.es/gerardo.echeita

Horario de tutorías: ver en página de docencia

María Sotillo Méndez.

Despacho 76, Modulo IV. Facultad de Psicología

maria.sotillo@uam.es

Horario de tutorías: ver en página de docencia

1.11. Objetivos del curso / **Course objectives**

Los estudiantes que cursen satisfactoriamente esta materia estarán mejor capacitados para:

- Comprender las relaciones entre diferencias, diversidad y desigualdad y las implicaciones educativas que de ellas se derivan.
- Conocer la naturaleza e implicaciones de los trastornos del desarrollo y las dificultades de aprendizaje en los procesos educativos.
- Contribuir a entender el funcionamiento general de las personas con distintas situaciones de desarrollo y analizar las implicaciones derivadas de estas formas de diversidad para una escuela inclusiva.
- Analizar las distintas *perspectivas y concepciones* psicopedagógicas que se manejan en relación a cómo responder ante la *diversidad del alumnado* y, derivadas de ellas, las grandes políticas educativas y estrategias escolares de *atención a la diversidad* del alumnado (segregadoras, integradoras o Inklusivas) que se vienen utilizando.
- Entender las relaciones entre los procesos de inclusión y exclusión educativa y social, así como los factores de riesgo y protección que inciden sobre los grupos de estudiantes más vulnerables.
- Reconocer y, en su caso, diseñar propuestas de intervención educativa sistémicas, en diferentes etapas educativas, dirigidas a mejorar la presencia, la participación, y el rendimiento de todos los alumnos en el marco de una educación más inclusiva,



Asignatura: DIFERENCIAS INDIVIDUALES, DIVERSIDAD E INCLUSIÓN EDUCATIVA.

Código: 31433

Centro: FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Titulación: MASTER EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

Nivel: MASTER

Tipo: FORMACIÓN OBLIGATORIA

N.º de Créditos: 5

- Contribuir a reforzar una actitud positiva hacia la diversidad del alumnado, como factor de protección ante situaciones percibidas de discriminación o desventaja hacia cualquier persona, sea por razones de capacidad, procedencia, origen social o cualquier otra de carácter personal o familiar.

1.12. Contenidos del programa / [Course contents](#)

BLOQUE I

Las alteraciones psicológicas del desarrollo en el contexto de planteamientos educativos inclusivos

Conceptualización de las alteraciones psicológicas de desarrollo. Cuestiones de terminología y diagnóstico. Razones teóricas y prácticas del estudio del funcionamiento psicológico en personas con alteraciones del desarrollo. Razones, ventajas e implicaciones de modelos ontogenéticos del desarrollo en la descripción y explicación del funcionamiento psicológico de personas con distintas situaciones del desarrollo. Implicaciones para el diseño de contextos inclusivos.

BLOQUE II.

Diversidad y diferencias en la educación escolar.

Definiciones y respuestas educativas hacia la diversidad del alumnado. Educación inclusiva: variables, dimensiones, proceso y naturaleza. La inclusión educativa como el “dilema de las diferencias” en la educación escolar. ¿Quiénes, están en riesgo de exclusión, marginación o fracaso escolar?

BLOQUE III.

Concepciones en el dominio de la inclusión.

El dilema de las diferencias en su contexto: *concepciones* sobre la naturaleza e implicaciones de la diversidad en los procesos de enseñanza y aprendizaje; *concepciones* sobre culturas y prácticas educativas escolares hacia la diversidad del alumnado. *Principios éticos y valores* que sostienen la educación inclusiva.

BLOQUE IV

Facilitadores y barreras en el proceso hacia una educación más inclusiva.

El concepto de barreras y facilitadores en la *perspectiva inclusiva*, ¿Donde aparecen las barreras? ¿Cuáles son las barreras? Instrumentos y estrategias para evaluar y mejorar los procesos de inclusión educativa. *Index for Inclusion*. Las voces de los estudiantes como palanca para la innovación y la mejora. Condiciones para el cambio, la mejora y la innovación. Hacia escuelas eficaces para todos.



Asignatura: DIFERENCIAS INDIVIDUALES, DIVERSIDAD E INCLUSIÓN EDUCATIVA.

Código: 31433

Centro: FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Titulación: MASTER EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

Nivel: MASTER

Tipo: FORMACIÓN OBLIGATORIA

N.º de Créditos: 5

BLOQUE V. (Bloque práctico).

Los psicólogos educativos ante los procesos de inclusión educativa. Políticas y prácticas educativas hacia la diversidad

¿Cómo pueden ser inclusivos los psicólogos educativos? Concepciones y prácticas profesionales en el dominio de la inclusión. Análisis de políticas, proyectos educativos de centro y prácticas de aula con una orientación inclusiva

1.13. Referencias de consulta / **Course bibliography**

LECTURAS BLOQUE Iº

Karmiloff-Smith, A. (1989) *Beyond modularity: A developmental perspective on cognitive science*. Cambridge, Mass.: MIT Press (Trad. Cast, Madrid: Alianza, 1992).

Quintana, J. (2000) Proceso de legitimación epistemológica del estudio científico de las anomalías mentales. *Revista de Historia de la Psicología*, 21, 2-3, 477-492.

Rivière, A. (2002a) Desarrollo y educación: El papel de la educación en el “diseño” del desarrollo humano. En A. Rivière *Obras escogidas*. Madrid: Panamericana.

Rivière, A. (2002b) Educación y modelos del desarrollo. En A. Rivière *Obras escogidas*. Madrid: Panamericana.

Rivière, A. (2002c) Contribuciones de las teorías del desarrollo. Esquema de contenidos En A. Rivière *Obras escogidas*. Madrid: Panamericana.

LECTURAS BLOQUE IIº

Ainscow, M.; Booth, T.; Dyson, A. y otros (2006). *Improving Schools, Developing Inclusion*. Nueva York: Routledge

Dyson, A. & Milkward, A. (2000) *Schools and Special Needs. Issues of Innovation and Inclusion*. Londres: Paul Champman Publishing

Echeita, G. (2008). Inclusión y Exclusión Educativa. Voz y Quebranto. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 6(2), pp. 9-18.

<http://www.rinace.net/arts/vol6num2/art1.pdf>. Consultado el 17/11/08

Echeita, G. y Ainscow, M. (2011) La educación inclusiva como derecho. Marco de referencia y pautas de acción para el desarrollo de una revolución pendiente *Tejuelo. Didáctica de la Lengua y la Literatura. Educación*, 12, 26-46



Asignatura: DIFERENCIAS INDIVIDUALES, DIVERSIDAD E INCLUSIÓN EDUCATIVA.

Código: 31433

Centro: FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Titulación: MASTER EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

Nivel: MASTER

Tipo: FORMACIÓN OBLIGATORIA

N.º de Créditos: 5

Echeita, G y Cuevas, I. (2011) Educación inclusiva. En E. Martín y T. Mauri (Coords.) *Orientación Educativa. Atención a la diversidad y educación inclusiva* (pp.11.27) Barcelona: Graó

Novoa, J. A. (2010) Personas con diversidad funcional, derechos humanos y ciudadanía. Foro de Vida Independiente.
<http://www.forovidaindependiente.org>

LECTURAS BLOQUE IIIº

Bonal, X., Taraban, A. y Klickowski, F. (2006) ¿Puede la educación erradicar la pobreza? *Cuadernos de Pedagogía*, 353, 64-67

Booth (2006). Manteniendo el futuro con vida; convirtiendo los valores de la inclusión en acciones. En M.A. Verdugo & F.B. Jordán de Urríes (Coords.), *Rompiendo inercias. Claves para avanzar. VI Jornadas Científicas de Investigación sobre Personas con Discapacidad* (pp. 211-217). Salamanca: Amarú.

Coll, C. y Miras, M. (2001) Diferencias individuales y atención a la diversidad en el aprendizaje escolar. En A. Marchesi, C. Coll y J. Palacios (Comp) *Desarrollo psicológico y educación*, Tomo 2. Madrid: Alianza Editorial

Darling-Hammond, L. (2001) *El derecho de aprender*. Barcelona: Ariel-Educación

Escudero, J. M. (2006) Compartir propósitos y responsabilidades para una mejora democrática de la educación. *Revista de Educación*, 339, 19-42

Fernández Enguita, M. (1999b) La organización escolar: agregado, estructura y sistema *Revista de Educación*, 320, 255-267

Karsz, S. (2004) *La exclusión: bordeando sus fronteras. Definiciones y matices*. Barcelona: Gedisa

López, M., Echeita, G. & Martín, E. (2009). Concepciones sobre el proceso de inclusión educativa de alumnos con discapacidad intelectual en la educación secundaria obligatoria. *Cultura y Educación*, 21, 485-496.

Martin, E. y Mauri, T. (Cords.) (2011) *Orientación Educativa. Atención a la diversidad y educación inclusiva* Barcelona: Graó

Skrtic, T.M. (1991) Students with special educational needs: Artifacts of the traditional curriculum EN M. Ainscow (Ed) (1991) *Effective Schools For All* Londres: Fulton

Urbina, C., Simón, C. y Echeita, G. (2011) Concepciones de los profesores acerca de las conductas disruptivas: análisis a partir de un marco inclusivo. *Infancia y Aprendizaje*, 34 (2), 205-217.



LECTURAS BLOQUE IVº y Vº

- Ainscow, M. (2008, 2ed) *Desarrollo de escuelas inclusivas*. Madrid: Narcea
- Bonal, X.; Essomba, M.A. & Ferrer, F. (2004) *Política educativa i igualtat d'oportunitats. Prioritats i propostes*. Barcelona: Fundació Jaume Bofill. Ed. Mediterrània
- Booth, T. & Ainscow, M. (2000) *Guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva. Index for inclusión*. Madrid: Consorcio Universitario para la Educación Inclusiva
- Echeita, G., Simón, C. Sandoval, M., y Monarca, H. (2012). *Cómo fomentar las redes naturales de apoyo en el marco de una escuela inclusiva: propuestas prácticas*. Sevilla: Eduforma.
- Elboj, C.; Puigdellivol. I; Soler, M., y Valls, R. (2002) *Comunidades de Aprendizaje*. Barcelona: Graó
- ERE-CECA & EyG, (2007) *Programa EGERIA para la inclusión del alumnado inmigrante en la escuela intercultural*: Madrid: FERE-CECA & EyG
- Giné, C., Duran, D., Font, J. y Miquel, E. (2009). *La educación inclusiva. De la exclusión a la plena participación de todo el alumnado*. Barcelona: Horsori ICE UB
- Hart, S., Dixon, A., Drummond, M.J., y McIntyre, O. (2004). *Learning without limits*. Maidenhead: Open University Press.
- Hick, P.; Kershner, R & Farrel, P. (2008) *Psychology for inclusive education. New directions in theory and practice*. Abingdon: Routledge
- Huguet, T. (2006) *Aprender juntos en el aula. Un propuesta inclusiva*. Barcelona: Graó
- Macuralla, I. y Saiz, M. (2009) *Buenas prácticas de escuela inclusiva*. Barcelona: Graó
- Martín, E. y Onrubia, J. (2011) *Orientación educativa. Procesos de innovación y mejora de la enseñanza*. Barcelona: Graó
- Murillo, F.J.; Krichesky, G., Castro, A.m. y Hernández, R. (2010). Liderazgo para la inclusión escolar y la justicia social. Aportaciones de la investigación. *Revista Lationamericana de Educación Inclusiva*, 4(1), 169-186.
- Moriñas, A. (2004) *Teoría y práctica de la educación inclusiva*. Málaga: Aljibe
- Puig Rovira, J.M., Doménech, I., Gijón, M., Martín, X., Rubio, L., y Trilla, J. (2012) *Cultura moral y educación*. Barcelona: Graó.
- Susinos, T. (2009). Escuchar para compartir. Reconociendo la autoridad del alumnado en el proyecto de una escuela inclusiva. *Revista de Educación*, 349, 119-136.



Asignatura: DIFERENCIAS INDIVIDUALES, DIVERSIDAD E INCLUSIÓN EDUCATIVA.

Código: 31433

Centro: FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Titulación: MASTER EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

Nivel: MASTER

Tipo: FORMACIÓN OBLIGATORIA

N.º de Créditos: 5

2. Métodos Docentes / Teaching methodology

A lo largo del curso los alumnos trabajarán individualmente, por parejas o pequeño grupo de forma cooperativa y tendrán que realizar las siguientes tareas y trabajos:

- a) Asistir a clases y participar en el desarrollo de las mismas conforme a las dinámicas de trabajo que en cada caso se establezcan.
- b) Realizar una serie de lecturas obligatorias y de ensayos escritos basados en ellas, según el esquema que se establezca y entregarlos en la fecha indicada.
- c) Desarrollar trabajos prácticos, por parejas o en pequeño grupo, sobre contenidos acordados y presentarlo por escrito en la fecha que se determine, lo que supondrá buscar información relevante sobre el mismo en diferentes fuentes primarias y secundarias, integrar los conocimientos adquiridos y valorarlos críticamente, así como su presentación o defensa en actividades grupales o tutorías.
- d) Asistir a las tutorías individuales o grupales a las que se le convoque.

3. Tiempo de trabajo del estudiante / Student workload

La carga de trabajo del estudiante tiene que ser 125 horas. De estas, 41 son presenciales y 84 no presenciales:

Actividades docentes	Horas presenciales	Horas no presenciales	Total de horas
3.1. Clases magistrales	12	0	12
3.2. Exposición y discusión de textos. Implementación de Sesiones prácticas	14	32	46
3.3. Trabajo de profundización individual tutorizado	15	52	67
Total de horas	41 (33%)	84 (66%)	125



Asignatura: DIFERENCIAS INDIVIDUALES, DIVERSIDAD E INCLUSIÓN EDUCATIVA.

Código: 31433

Centro: FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Titulación: MASTER EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

Nivel: MASTER

Tipo: FORMACIÓN OBLIGATORIA

N.º de Créditos: 5

4. Métodos de evaluación y porcentaje en la calificación final / Evaluation procedures and weight of components in the final grade

Actividad discente	Breve descripción	Criterios de evaluación	% en calificación final
- Exposición y discusión de textos.	Realización de los ensayos	Coherencia, interrelación de contenidos, originalidad, rigor, cuidado de los aspectos formales	45% (tres ensayos, máximo 1'5 cada ensayo)
-Participación	Participación destacable en sesiones de clase así como en sesiones de debate	Calidad y rigor de los aportes y reflexiones en los debates.	Hasta 5%
- Trabajo grupal tutorizado.	Realización de un proyecto	- Análisis, Discusión y Conclusiones - Originalidad. - Relevancia. - Adecuación formal al formato APA.	50% (hasta 4 puntos por parte escrita y 1 por el debate que genere todo el grupo)

5. Cronograma* / Course calendar

Semana	Contenido	Horas presenciales	Horas no presenciales del estudiante
1-3	BLOQUE I	9	14
4-5	BLOQUE II	12	20
6-7	BLOQUE III	12	20
8-10	BLOQUE IV	9	30
11-15	BLOQUE V		
	TOTALES HORAS	42	84

*Este cronograma tiene carácter orientativo.