



Asignatura: **PERSPECTIVAS TEÓRICAS, METODOLÓGICAS Y PROFESIONALES EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN**

Código: 31431

Centro: FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Titulación: MASTER EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

Nivel: MASTER

Tipo: OBLIGATORIA

N.º de Créditos: 5

1. ASIGNATURA / **COURSE TITLE**

PERSPECTIVAS TEÓRICAS, METODOLÓGICAS Y PROFESIONALES EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN /Theoretical, methodological and professional perspectives in educational psychology

1.1. Código / **Course number**

31431

1.2. Materia/ **Content area**

MODULO 1. PERSPECTIVAS TEÓRICAS, METODOLÓGICAS Y PROFESIONALES EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

1.3. Tipo /**Course type**

OBLIGATORIA

1.4. Nivel / **Course level**

MASTER

1.5. Curso / **Year**

PRIMERO

1.6. Semestre / **Semester**

PRIMER

1.7. Número de créditos / **Credit allotment**

5

1.8. Requisitos previos / **Prerequisites**



Asignatura: **PERSPECTIVAS TEÓRICAS, METODOLÓGICAS Y PROFESIONALES EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN**

Código: 31431

Centro: FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Titulación: MASTER EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

Nivel: MASTER

Tipo: OBLIGATORIA

N.º de Créditos: 5

1.9. Requisitos mínimos de asistencia a las sesiones presenciales/ **Minimun attendance requirement**

80% DE LAS ACTIVIDADES PRESENCIALES

1.10. Datos del equipo docente / **Faculty data**

ELENA MARTÍN ORTEGA

Despacho 32 Facultad de Psicología

elena.martin@uam.es

Horario de atención: previa cita por correo electrónico

Mº DEL PUY PÉREZ ECHEVERRÍA

Despacho 78 Facultad de Psicología

mdelpuy.perez@uam.es

Horario de atención

JUAN IGNACIO POZO

Despacho 79 Facultad de Psicología

nacho.pozo@uam.es

Horario de atención:

1.11. Objetivos del curso / **Course objectives**

Los estudiantes que cursen con aprovechamiento esta asignatura estarán mejor capacitados para

- Analizar las características específicas de los distintos contextos educativos, tanto formales como no formales, identificando los cambios que han experimentado en los últimos años.
- Comparar y valorar los distintos enfoques teóricos desde los que pueden interpretarse los procesos de desarrollo y de aprendizaje así como el papel de la educación en ellos.
- Entender las diferentes perspectivas teóricas psicológicas desde las que se puede abordar el análisis y la intervención educativa
- Relacionar esas perspectivas con las diferentes formas y metodologías para analizar, y programar la práctica profesional e intervenir en diferentes situaciones y contextos educativos
- Adoptar una posición teórica acerca del desarrollo, el aprendizaje y la educación de forma argumentada
- Diferenciar las funciones de los diversos profesionales que



Asignatura: **PERSPECTIVAS TEÓRICAS, METODOLÓGICAS Y PROFESIONALES EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN**

Código: 31431

Centro: FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Titulación: MASTER EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

Nivel: MASTER

Tipo: OBLIGATORIA

N.º de Créditos: 5

intervienen en estos contextos con especial énfasis en las de los orientadores y los psicólogos de la educación.

- Mostrar en todo momento un actitud crítica para llevar a cabo reflexiones en este ámbito, con precisión conceptual y rigor intelectual.

1.12. Contenidos del programa / **Course contents**

BLOQUES TEMATICOS

BLOQUE I: RELACIONES ENTRE APRENDIZAJE, DESARROLLO Y EDUCACIÓN: PERSPECTIVAS TEÓRICAS.

Tema 1. Los contextos educativos: especificidad y complementariedad. La dimensión formal-informal en la educación. Intencionalidad, planificación y sistematicidad. Las funciones de cada contexto educativo en el aprendizaje y el desarrollo de las personas. El enfoque sistémico de Bronfenbrenner.

Tema 2. Los enfoques del desarrollo mediado y del desarrollo necesario: principios teóricos y consecuencias para la intervención.

Tema 3. El aprendizaje como un proceso social y situado. La teoría de la actividad y sus repercusiones educativas.

BLOQUE II: LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA

Tema 4: La enseñanza y el aprendizaje de las competencias. La concepción de aprendizaje que subyace a este enfoque. Las consecuencias para la intervención. Asesorar a los centros educativos para asumir esta innovación.

Tema 5: El papel de las concepciones de profesores y alumnos en la enseñanza y el aprendizaje. Factores y procesos que inciden en la capacidad de aprendizaje del alumnado y en su rendimiento escolar. Las concepciones en otros educadores y profesionales de la educación.

Tema 6: El desarrollo del conocimiento profesional de los docentes. Las relaciones entre cognición y acción; entre conocimiento y práctica educativa. El modelo del profesional reflexivo de Schön.

Tema 7: Docentes y psicólogos educativos: el continuo entre un perfil técnico ejecutor y un perfil reflexivo y autónomo. La función del psicólogo escolar en la identificación y formulación de problemas relevantes de los centros educativos y la colaboración en actividades de innovación y mejora.



Asignatura: PERSPECTIVAS TEÓRICAS, METODOLÓGICAS Y PROFESIONALES EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

Código: 31431

Centro: FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Titulación: MASTER EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

Nivel: MASTER

Tipo: OBLIGATORIA

N.º de Créditos: 5

1.13. Referencias de consulta / Course bibliography

Álvarez, J.M. (2008). Evaluar el aprendizaje en una enseñanza centrada en competencias. En J. Gimeno (Comp.) *Educación por competencias. ¿Qué hay de nuevo?* (206-233). Madrid: Morata

Coll, C; Palacios, J. y Marchesi, A. (coords.) (2001). *Desarrollo psicológico y educación. Vol II.* Psicología de la educación escolar. Madrid: Alianza, Capítulo 6.

Coll, C. y Monereo, C. (Eds.) (2008). *Psicología de la educación virtual.* Madrid: Morata.

Díaz Barriga, F. (2006). *Enseñanza situada: Vínculo entre la escuela y la vida* (pp. 29-59). México: McGraw Hill.

Engeström, Y. (2001). Expansive Learning at Work: toward an activity theoretical reconceptualization. *Journal of Education and Work*, 14(1), 133-156. DOI: 10.1080/13639080020028747

Kaptelinin, V. & Nardo, B. A. (2006). 3. Activity theory in a nutshell. In V. Kaptelinin & B. A. Nardo, *Acting with technology. Activity theory and Interaction design* (pp. 29-72). Cambridge: The MIT Press.

Krajcik, J. S. & Blumenfeld, Ph. C. (2006). Project-based learning. En R. Keith Sawyer (Ed.), *The Cambridge handbook of the learning sciences* (pp. 317-333). Cambridge: Cambridge University Press.

Lave, J. y Wenger, E. (1991). *Situated Learning: legitimate peripheral participation.* Cambridge: Cambridge University Press. (Trad. Cast. Accesible (2.10.2009) en <http://www.universidad-de-la-calle.com/Wenger.pdf>)

Kaptelinin, V. & Nardo, B. A. (2006). 3. Activity theory in a nutshell. In V. Kaptelinin & B. A. Nardo, *Acting with technology. Activity theory and Interaction design* (pp. 29-72). Cambridge: The MIT Press.

Martí, E. (2003) *Desarrollo, cultura y Educación.* Buenos Aires: Amorrortu editores.

Pozo, J.I., Scheuer, N., Mateos, M., Pérez Echeverría, M.P, Martín, E., de la Cruz, M. (2006). *Nuevas formas de pensar el aprendizaje y la enseñanza. Las concepciones de profesores y alumnos.* Barcelona: Graó.

Rivière, A. (2002). Desarrollo y Educación: El papel de la educación en el “diseño” del desarrollo humano. En J.M. Ruiz-Vargas y M. Belinchón: *Ángel Rivière. Obras escogidas. Volumen III. Metarepresentación y semiosis*, pp. 203-242. Madrid: Editorial Médica Panamericana



Asignatura: **PERSPECTIVAS TEÓRICAS, METODOLÓGICAS Y PROFESIONALES EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN**

Código: 31431

Centro: FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Titulación: MASTER EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

Nivel: MASTER

Tipo: OBLIGATORIA

N.º de Créditos: 5

Rodrigo, M. y J. Palacios, J. (coords.) (1998), *Familia y desarrollo humano*. Madrid: Alianza Editorial.

Savery, J. R. (2006). Overview of Problem-based Learning: Definitions and Distinctions. *The Interdisciplinary Journal of Problem-based Learning*. 1(1), 9-20

Sawyer, R. K. (2008). Optimising learning implications of learning sciences research. In CERI/OECD, *Learning in the 21st Century: Research, Innovation and Policy*. Paris: OECD Publications. Accesible (5.02.2009) en:
<http://www.oecd.org/dataoecd/39/52/40554221.pdf>

Scribner, S. y Cole, M. (1973). Cognitive consequences of formal and informal education. *Science*, 182, 553-559 (Trad. castellano. En *Infancia y Aprendizaje*, 17, 3-18 (1982) .

Strauss, S. & Ziv, M. (2004). Teaching: ontogenesis, culture, and education. *Cognitive Development* 19, 451-456.

Wells, G. (2001). *Indagación dialógica. Hacia una teoría y una práctica socioculturales de la educación*. Barcelona: Paidós.

Schön, D. (1992). *La formación de los profesionales reflexivos*. Barcelona: Paidós-MEC. (Versión original, 1982).

2. Métodos Docentes / Teaching methodology

A lo largo del curso los alumnos trabajarán individualmente y en grupos pequeños de forma cooperativa y tendrán que realizar las siguientes tareas y trabajos:

- a) Asistir a clases y participar en el desarrollo de las mismas conforme a las dinámicas de trabajo que en cada caso se establezcan.
- b) Realizar una serie de lecturas obligatorias propuestas por el profesorado y llevar a cabo análisis y reflexiones sobre las mismas para debatirlas en las sesiones presenciales y, es su caso, en los foros abiertos a tal efecto.
- c) Realizar las prácticas que se propongan en los distintos bloques de contenidos y los informes correspondientes.
- f) Realizar un ensayo de síntesis en el que se analicen, desde una perspectiva personal y argumentada, la posición de entre las analizadas en el curso que le parezca más adecuada.



Asignatura: **PERSPECTIVAS TEÓRICAS, METODOLÓGICAS Y PROFESIONALES EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN**

Código: 31431

Centro: FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Titulación: MASTER EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

Nivel: MASTER

Tipo: OBLIGATORIA

N.º de Créditos: 5

3. Tiempo de trabajo del estudiante / **Student workload**

El trabajo del estudiante supone dos tercios del total de los créditos de la asignatura, es decir 83 horas de trabajo.

Actividades presenciales	Horas (créditos ECTS)	Trabajo personal del/la estudiante	Horas (créditos ECTS)
Discusión a partir de lecturas y tareas de escritura	28	Lectura y escritura a partir de los textos establecidos	42
Prácticas y tutorías grupales de los trabajos	14	Elaboración de informes de prácticas y de trabajos tutelados	42
Total horas presenciales	42	Total horas de trabajo personal	84

4. Métodos de evaluación y porcentaje en la calificación final / **Evaluation procedures and weight of components in the final grade**

La evaluación del curso se realizará a partir de los siguientes criterios:

- La asistencia a clase es obligatoria. Un número de faltas superior al 20% imposibilita participar en el proceso de evaluación continuada.
- Las prácticas: 30%.
- Síntesis escrita individual de los principales contenidos trabajados en el módulo. 70% de la calificación total.

5. Cronograma* / **Course calendar**



Asignatura: PERSPECTIVAS TEÓRICAS, METODOLÓGICAS Y PROFESIONALES EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

Código: 31431

Centro: FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Titulación: MASTER EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

Nivel: MASTER

Tipo: OBLIGATORIA

N.º de Créditos: 5

Semana	Contenido	Horas presenciales	Horas no presenciales del estudiante
1	Introducción al curso. Análisis de los conocimientos previos de los participantes. La dimensión formal-informal.	3	5
2	Las funciones de los distintos contextos educativos en el desarrollo.	3	6
3	Desarrollo mediado y necesario.	3	6
4	Desarrollo mediado y necesario.	3	6
5	Aprendizaje y actividad	3	6
6	Aprendizaje y actividad	3	6
7	El papel de las concepciones	3	6
8	El papel de las concepciones	3	6
9	El aprendizaje por competencias	3	6
10	El aprendizaje por competencias	3	6
11	Los profesionales reflexivos	3	6
12	El asesoramiento desde un enfoque colaborativo y reflexivo	3	6
13	El asesoramiento desde un enfoque colaborativo y reflexivo	3	6
14	Sesión de síntesis	3	6
	TOTAL	42	83

*Este cronograma tiene carácter orientativo.