



Asignatura: Desarrollo del lenguaje
Código: 31439
Centro: Facultad de Psicología
Titulación: Máster en Psicología de la Educación
Nivel: Máster
Tipo: Optativa
N.º de Créditos: 2,5

1. ASIGNATURA / COURSE TITLE

Desarrollo del lenguaje
Language Development

1.1. Código / Course number

31439

1.2. Materia/ Content area

1.3. Tipo /Course type

Optativa

1.4. Nivel / Course level

Máster

1.5. Curso / Year

1

1.6. Semestre / Semester

2

1.7. Número de créditos / Credit allotment

2,5

1.8. Requisitos previos / Prerequisites



Asignatura: Desarrollo del lenguaje
Código: 31439
Centro: Facultad de Psicología
Titulación: Máster en Psicología de la Educación
Nivel: Máster
Tipo: Optativa
N.º de Créditos: 2,5

1.9. Requisitos mínimos de asistencia a las sesiones presenciales/ **Minimun attendance requirement**

El estudiante deberá asistir, al menos, al 80% de las sesiones.

1.10. Datos del equipo docente / **Faculty data**

MARTA CASLA SOLER

Dpto. Psicología Evolutiva y de la Educación.

Facultad de Psicología

Despacho 13, edificio Anexo

Marta.casla@uam.es

EUGENIA SEBASTIÁN GASCÓN

Dpto. Psicología Evolutiva y de la Educación.

Facultad de Psicología

Despacho 28 Módulo 1

Eugenia.sebastian@uam.es

1.11. Objetivos del curso / **Course objectives**

Esta materia pretende complementar la formación en el desarrollo de procesos psicológicos durante las primeras etapas. Partiendo de la necesidad de conocer los datos actuales sobre el curso típico de desarrollo se propone los siguientes objetivos.

- Desarrollar conocimientos acerca de distintos aspectos implicados en el desarrollo del lenguaje haciendo hincapié en la importancia de los marcos teóricos y metodológicos en los que se ubican.
- Contribuir a la creación de una visión del desarrollo cognitivo y del desarrollo lingüístico que dé cuenta de la complejidad y de las distintas variables implicadas.
- Desarrollar conocimientos sobre la relación entre desarrollo cognitivo y lingüístico en diferentes contextos y situaciones.



Asignatura: Desarrollo del lenguaje
Código: 31439
Centro: Facultad de Psicología
Titulación: Máster en Psicología de la Educación
Nivel: Máster
Tipo: Optativa
N.º de Créditos: 2,5

- Desarrollar conocimientos que permitan establecer puentes entre la investigación sobre distintos aspectos del desarrollo lingüístico y comunicativo y los ámbitos aplicados.

Todos los objetivos del perfil investigador del máster en Psicología de la Educación se suman a la propuesta de esta asignatura, así como algunos de los objetivos del perfil profesional; especialmente aquellos que hacen mayor hincapié en el trabajo interdisciplinario y en el desarrollo de actitudes de comunicación.

1.12. Contenidos del programa / [Course contents](#)

El programa de esta asignatura cuenta con contenidos de carácter teórico y aplicados. La primera parte del programa pretende asegurar una serie de conceptos mínimos que permitan comprender el conocimiento actual sobre el desarrollo de los distintos aspectos del lenguaje.

Al mismo tiempo, se pretende que los estudiantes sean capaces de valorar críticamente distintas afirmaciones, tanto teóricas como aplicadas, relacionadas con el desarrollo lingüístico. El segundo tema está dedicado a profundizar en procesos del desarrollo que son principalmente lingüísticos (hitos del desarrollo y sus implicaciones) . El tercer tema se dedica a la relación de estos procesos con otros procesos relevantes para la psicología del desarrollo y de la educación .

TEMA 1: INTRODUCCIÓN

- 1.1. Objeto de estudio y ámbitos de influencia: Psicolingüística evolutiva, desarrollo del lenguaje, adquisición del lenguaje, aprendizaje del lenguaje.
- 1.2. ¿Cómo estudiar el desarrollo del lenguaje? ¿Cómo evaluar el desarrollo del lenguaje?: investigación, metodología y su relación con la evaluación.

TEMA 2. DESARROLLO TEMPRANO DEL LENGUAJE.

- 2.1. Antes del lenguaje: vocalizaciones, gesto y situaciones comunicativas relevantes.
- 2.2. La aparición de las primeras palabras: desarrollo léxico temprano.
- 2.3. Explicaciones teóricas y consecuencias.



Asignatura: Desarrollo del lenguaje
Código: 31439
Centro: Facultad de Psicología
Titulación: Máster en Psicología de la Educación
Nivel: Máster
Tipo: Optativa
N.º de Créditos: 2,5

TEMA 3. DESARROLLO POSTERIOR DEL LENGUAJE

- 3.1. Desarrollo morfosintáctico.
- 3.2. Explicaciones teóricas y consecuencias.

TEMA 4: CONTEXTOS PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE

- 3.3. ¿Se puede enseñar el lenguaje? La importancia del contexto comunicativo.
- 3.4. Lenguaje y desarrollo cognitivo: desarrollo intelectual y lenguaje, rendimiento académico y lenguaje, desarrollo metalingüístico y lectoescritura.
- 3.5. Bilingüismo y aprendizaje de segundas lenguas.

1.13. Referencias de consulta / [Course bibliography](#)

Manuales básicos en español:

- Aguado, G. (2000) (2ª ed.) *El desarrollo del lenguaje de 0 a 3 años*. Madrid: CEPE.
- Clemente, R.A. (2000) *Desarrollo del lenguaje: manual para profesionales de la intervención en ambientes educativos*. Barcelona: Octaedro
- Berko-Gleason, J. y Ratner, N. B. (2010) *El desarrollo del lenguaje*. Madrid: Pearson.
- Karmiloff, K. y Karmiloff-Smith, A. (2005) *Hacia el lenguaje: del feto al adolescente*. Madrid. Morata.
- Owen, R.E. (2003) *Desarrollo del lenguaje*. Madrid: Pearson
- Siguán, M. (2001). *Bilingüismo y lenguas en contacto*. Madrid: Alianza.

Bibliografía general recomendada

- Ambridge, B. y Lieven, E. (2011) *Child language acquisition contrasting theoretical approaches*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Appel, R. y Muysken, P. (1996). *Bilingüismo y contacto de lenguas*. Barcelona: Ariel.
- Bowerman y S.C. Levinson (Eds.) (2001) *Language acquisition and conceptual development*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Golinkoff, R. (2001) *Cómo hablan los bebés La magia y el misterio del lenguaje durante los tres primeros años*. Oxford: Oxford University Press.
- Hirsh-Pasek, K. y Golinkoff, R. (2006) *Action meets word: How children learn verbs*. Oxford: Oxford University Press.
- Tomasello, M. y Bates, L. (eds.) (2002) *Language development: the essential readings*. Cornwall, Blackwell.



Asignatura: Desarrollo del lenguaje
Código: 31439
Centro: Facultad de Psicología
Titulación: Máster en Psicología de la Educación
Nivel: Máster
Tipo: Optativa
N.º de Créditos: 2,5

Tomasello, M. (2006) Acquiring Linguistic Constructions. En W. Damon (Ed.) *Handbook of child psychology*. New York Chichester: Wiley

2. Métodos Docentes / Teaching methodology

- Presentación y discusión de lecturas específicas de cada tema: presentación (individual o grupal) de las lecturas correspondientes a cada epígrafe. Reflexión sobre los puntos más destacados de las investigaciones y sus consecuencias en la comprensión de los procesos psicológicos implicados en el desarrollo lingüísticos.
- Participación en la discusión grupal de las lecturas.
- Discusión y análisis de **materiales** relacionados con cada tema: muestras de lenguaje espontáneo, vídeos de situaciones de interacción, datos experimentales, polémicas teóricas y aplicadas.
- **Trabajo** monográfico en grupo: trabajo monográfico que consiste en realizar una pequeña investigación con datos originales o en una revisión crítica y elaborada de la situación actual en la que se encuentre algún tema (tanto de carácter teórico como aplicado).

3. Tiempo de trabajo del estudiante / Student workload

La estimación del tiempo que se presenta a continuación **ES APROXIMADA y variará de unas semanas a otras EN FUNCIÓN DEL CONTENIDO IMPARTIDO**. No obstante permite presentar una idea del tiempo que los estudiantes deben dedicar semanalmente a las lecturas obligatorias, así como a la recogida de datos en los trabajos prácticos.

Como se verá, el tiempo estimado se estima sobre la relación entre las clases teóricas y las actividades de clase, que requieren un tiempo de trabajo por parte de los estudiantes. Este tiempo se refiere, principalmente, a preparar las lecturas obligatorias y a repasar los contenidos teóricos y prácticos una vez impartidos.

El resto del tiempo se distribuye en

- Recogida y análisis de los datos necesarios para los trabajos prácticos.
- Tutorías grupales para los trabajos prácticos e individuales para dudas.

ACTIVIDADES/MÉTODOS	PRESENCIALES (%)	NO PRESENCIALES	TOTAL
---------------------	------------------	-----------------	-------



Asignatura: Desarrollo del lenguaje
Código: 31439
Centro: Facultad de Psicología
Titulación: Máster en Psicología de la Educación
Nivel: Máster
Tipo: Optativa
N.º de Créditos: 2,5

DOCENTES	sobre el total)	(% sobre el total)	
Clases teóricas	7 (11,2%)	4 (6,4%)	17,6%
Actividades de clase	7 (11,2%)	14 (22,4%)	33,6%
Tutorías Trabajos prácticos	4 (6,4%)	18,5 (29,6%)	36%
Tutorías Individuales	3 (4,8%)	5 (8%)	12,8%
TOTAL	21 (33,6%)	41,5 (66,4%)	62,5

4. Métodos de evaluación y porcentaje en la calificación final / Evaluation procedures and weight of components in the final grade

- Presentación de lecturas (30%)
- Participación en la discusión grupal de lecturas (20%)
- Discusión de casos (10%)
- Trabajo en grupo (40%)

5. Cronograma* / Course calendar

En el siguiente cronograma se presenta el contenido de cada una de las sesiones teóricas y de discusión, así como las actividades que debe realizar el estudiante para que se lleven a cabo dichas sesiones.

La planificación de estos métodos docentes **ES APROXIMADA** y depende del modo en que se desarrolle la asignatura (teniendo en cuenta la interacción entre aspectos de los estudiantes y aspectos de las profesoras). Cada profesora informará puntualmente de los cambios y de las variaciones a las que puede estar sujeta el cronograma.

Semana	Contenido	Actividades en Horas Presenciales	Actividades en Horas no presenciales del estudiante
1	Introducción y objeto de estudio		
2	Teorías y explicaciones	Clase teórica	Lecturas
3	Métodos	Clase teórica y práctica	Lectura preparación exposición y discusión en clase



Asignatura: Desarrollo del lenguaje
Código: 31439
Centro: Facultad de Psicología
Titulación: Máster en Psicología de la Educación
Nivel: Máster
Tipo: Optativa
N.º de Créditos: 2,5

Semana	Contenido	Actividades en Horas Presenciales	Actividades en Horas no presenciales del estudiante
4	Lo que el bebé escucha	Clase teórica y práctica	Lectura y preparación exposición en clase
5	Lo que el bebé produce	Clase teórica y práctica	Lectura y preparación exposición en clase
6	Lo que el niño dice	Clase teórica y práctica	Lectura y preparación exposición en clase
7	Preparación trabajos monográficos	Tutorías grupales	Esquema del trabajo y recogida de datos
8	Preparación trabajos monográficos	Tutorías grupales	Esquema del trabajo y recogida de datos
9	Morfología y sintaxis	Clase teórica y práctica	Lectura y preparación exposición en clase
10	Preparación trabajos monográficos	Tutorías grupales	Esquema del trabajo y recogida de datos
11	Preparación trabajos monográficos	Tutorías grupales	Esquema del trabajo y recogida de datos
12	Comunicación y desarrollo	Debate/ Tutorías grupales	Búsqueda de datos y preparación debates
13	Bilingüismo	Debate/ Tutorías grupales	Preparación debates/Entrega trabajos
14	Presentación trabajos	Discusión y conclusiones	Preparación discusión final/Entrega trabajos

*Este cronograma tiene carácter orientativo.