



Asignatura: Discapacidad intelectual.
Código: 31444
Centro: Facultad de Psicología UAM
Titulación: Máster en Psicología de la Educación
Nivel: Posgrado
Tipo: Optativa
N.º de Créditos:2,5

1. ASIGNATURA / COURSE TITLE

Discapacidad Intelectual

1.1. Código / Course number

31444

1.2. Materia/ Content area

Discapacidad intelectual.
Intellectual disability.

1.3. Tipo / Course type

Optativa

1.4. Nivel / Course level

Máster

1.5. Curso / Year

Primero

1.6. Semestre / Semester

Segundo

1.7. Número de créditos / Credit allotment

2,5 ECTS.

1.8. Requisitos previos / Prerequisites

El/la estudiante que se matricule de esta asignatura tendrá que hacerlo también de las asignaturas optativas Trastornos Generalizados del Desarrollo y Trastorno Específico de la Comunicación y el Lenguaje.



Asignatura: Discapacidad intelectual.
Código: 31444
Centro: Facultad de Psicología UAM
Titulación: Máster en Psicología de la Educación
Nivel: Posgrado
Tipo: Optativa
N.º de Créditos:2,5

1.9. Requisitos mínimos de asistencia a las sesiones presenciales/ **Minimun attendance requirement**

Se considera imprescindible la asistencia al 80% de las actividades presenciales.

1.10. Datos del equipo docente / **Faculty data**

MERCEDES BELINCHÓN CARMONA

Facultad de Psicología

Despacho 91 (Módulo 4)

mercedes.belinchon@uam.es

MARÍA SOTILLO MÉNDEZ

Facultad de Psicología

Despacho 76 (módulo 4)

maria.sotillo@uam.es

ALICIA FERNÁNDEZ-ZÚÑIGA

Facultad de Formación del Profesorado.

Despacho 320bis. Módulo 2.

e-mail: alicia.fzunniga@uam.es

RUTH CAMPOS GARCÍA

Facultad de Psicología

Despacho 101 (módulo 5)

ruth.campos@uam.es

1.11. Objetivos del curso / **Course objectives**

Los objetivos del curso irán dirigidos a que el estudiante desarrolle una serie de competencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de carácter general y específico.

Competencias Generales:

1. **Conceptual y actitudinal general:** Mostrar en todo momento una actitud crítica para llevar a cabo reflexiones en este ámbito, con precisión conceptual y rigor intelectual.

2. **Procedimental general:** Comunicarse con propiedad frente a la comunidad científica de la Psicología de la Educación, o ante audiencias profesionales o no, interesadas o



Asignatura: **Discapacidad intelectual.**
Código: 31444
Centro: Facultad de Psicología UAM
Titulación: Máster en Psicología de la Educación
Nivel: Posgrado
Tipo: Optativa
N.º de Créditos: 2,5

necesitadas de su conocimiento, utilizando recursos orales y escritos avanzados y haciendo uso especializado de las nuevas tecnologías.

3. **Procedimental general:** Adquirir y mantener capacidades personales e interpersonales eficientes para el trabajo con grupos interdisciplinarios, especializados y competitivos.

4. **Actitudinal general:** Mostrar una adecuada disposición y capacidad social para trabajar, mediar y negociar, con personas y grupos.

5. **Actitudinal general:** Mostrar interés y compromiso con los derechos fundamentales: igualdad entre hombres y mujeres, igualdad de oportunidades, accesibilidad universal, cultura de la paz y de valores democráticos, lo que está siempre en la base de la formación e intervención profesional de la psicología.

Competencias específicas:

1. **Conceptual específica:** Conocer las concepciones y los modelos de desarrollo e intervención que subyacen a los cambios producidos en los últimos años respecto a la conceptualización de la discapacidad intelectual.

2. **Conceptual específica:** Promover y reforzar la comprensión de un modelo ontogenético del desarrollo de las funciones psicológicas y analizar las posibles alteraciones en personas con discapacidad intelectual.

3. **Procedimental específica:** Evaluar procesos psicológicos de desarrollo y aprendizaje humano en situaciones de discapacidad intelectual, desde la infancia hasta la vejez.

4. **Procedimental específica:** Seleccionar y llevar a la práctica las estrategias de intervención psicológicas y educativas más acordes para las personas con discapacidad intelectual.

5. **Conceptual y procedimental específica:** Diseñar programas de intervención en contextos educativos formales e informales sólidamente fundamentados en posiciones teóricas rigurosas.

1.12. Contenidos del programa / **Course contents**

- Bloque I: Conceptualización de discapacidad intelectual.

(competencias específicas: 1, y 5).

- Bloque II. Desarrollo y procesos afectados en situaciones de discapacidad intelectual. Evaluación de discapacidad intelectual.



Asignatura: Discapacidad intelectual.
Código: 31444
Centro: Facultad de Psicología UAM
Titulación: Máster en Psicología de la Educación
Nivel: Posgrado
Tipo: Optativa
N.º de Créditos:2,5

(competencias específicas: 2 y 3).

- Bloque III. Elementos, procedimientos y estrategias de intervención psicológica y educativa para personas con discapacidad intelectual

(competencias específicas: 4 y 5).

1.13. Referencias de consulta / Course bibliography

- Annaz, D. & Karmiloff-Smith, A. (2005). Cross-syndrome, cross-domain comparisons of development trajectories. *Current Psychology of Cognition*, 23(1-2), 44-48.
- APA (2002). *DSM- IV-TR: Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales*. Barcelona: Masson.
- Asociación Americana sobre Retraso Mental (2004). *Retraso Mental: Definición, clasificación y sistemas de apoyo*. Madrid: Alianza Editorial.
- Dykens, E. M.; Hodapp, R. M.; and Finucane, B. M. (2000). *Genetics and Mental Retardation Syndromes: A New Look at Behavior and Intervention*. Baltimore: Paul H. Brookes.
- Egea, C. y Sarabia, A. (2001) Clasificaciones de la OMS sobre discapacidad. *Boletín del Real Patronato sobre Discapacidad*, Diciembre.
- García Sánchez, J. N. (2007). Dificultades del desarrollo. Evaluación e Intervención. Madrid: Pirámide.
- González Pérez, J. (2003). *Discapacidad Intelectual: concepto, evaluación e intervención psicopedagógica*. Madrid: CCS.
- Hodapp, R. M. (2004). Studying interactions, reactions, and perceptions: Can genetic disorders serve as behavioral proxies? *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 34(1), 29-34.
- Karmiloff-Smith, A. (1989) *Beyond modularity: A developmental perspective on cognitive science*. Cambridge, Mass.: MIT Press (Trad. Cast, Madrid: Alianza, 1992).
- Karmiloff-Smith, A. (1998). Developmental itself is the key to understanding developmental disorders. *Trends in Cognitive Sciences*, 2(16), 389-398.
- Karmiloff-Smith, A. (2006). Modules, genes, and evolution: What have we learned from atypical development? En Y. Munakata y M. H. Johnson (Eds.) *Attention and Performance XXI: Processes of change in brain and cognitive development*, 563-83. Oxford University Press.
- Karmiloff-Smith, A., Scerif, G. y Ansari, D. (2003). Double dissociations in developmental disorders? Theoretically misconceived, empirically dubious. *Cortex*, 39(1), 161-3
- León, O. y Montero, I. (2003). *Métodos de investigación en psicología y educación*. Madrid: McGraw-Hill.
- Levy Y, Ebstein RP (2009) Research review: crossing syndrome boundaries in the search for brain endophenotypes. *J Child Psychol Psychiatry*, 50, 657-668.
- Marchesi A. y Martín E. (1990) Del lenguaje del trastorno a las necesidades educativas especiales. En A. Marchesi, C. Col y J. Palacios (Comps.) *Desarrollo psicológico y educación, III. Necesidades educativas especiales y aprendizaje escolar*. Madrid: Alianza.
- Mareschal, D., Johnson, M. H., Sirois, S., Spratling, M., Thomas, M. y Westermann, G. (2007). *Neuroconstructivism, Vol. I: How the brain constructs cognition*. Oxford University Press.
- Mervis, C. (2003). Williams syndrome: 15 years of psychological research. *Developmental Neuropsychology. Special Issue: Williams Syndrome*, 23(1-2), 1-12.



Asignatura: **Discapacidad intelectual.**
Código: 31444
Centro: Facultad de Psicología UAM
Titulación: Máster en Psicología de la Educación
Nivel: Posgrado
Tipo: Optativa
N.º de Créditos: 2,5

- OMS (1992). *CIE-10: Trastornos mentales y del comportamiento: Descripciones clínicas y pautas para el diagnóstico* (pp. 277-283). Madrid: Plaza
- Organización Mundial de la Salud (2001) *Clasificación Internacional del Funcionamiento de la Discapacidad y de la Salud*. Madrid: IMSERSO.
- Rivière, A. (1993) Prólogo. En A. Rosa y E. Ochaíta (Eds.) *Psicología de la Ceguera*. Madrid: Alianza.
- Rivière, A. (1999/2003). Desarrollo y educación: El papel de la educación en el “diseño” del desarrollo humano, en M. Belinchón, A. Rosa, M. Sotillo e I. Marichalar (Eds.) *Ángel Rivière: Obras Escogidas. Volumen III. Metarrepresentación y Semiosis*, 203–42. Madrid: Panamericana.
- Rivière, A. (1999/2003). Educación y modelos de desarrollo, en M. Belinchón, A. Rosa, M. Sotillo e I. Marichalar (Eds.) *Ángel Rivière: Obras Escogidas. Volumen III. Metarrepresentación y Semiosis*, 203–42. Madrid: Panamericana.
- Rondal, J.; Perera, J. y N. Lynn (2000) (Coord.) *Síndrome de Down: revisión de los últimos conocimientos*. Madrid: Espasa.
- Schalock (2009). La nueva definición de discapacidad intelectual, apoyos individuales y resultados personales. *Siglo Cero*, 40 (1), 22-39.
- Schalock, R.L., Borthwick-Duffy S.A., Bradley, V.J., Buntinx, W.H.E., Coulter, D.L., Craig, E.M. et al. (2010). *Intellectual Disability: Definition, Classification, and Systems of Supports* (11th edition). Washington, D.C.: American Association on Intellectual and Developmental Disabilities
- Tager-Flusberg, H. (1999). *Neurodevelopmental disorders*. Cambridge, MA, US: The MIT Press.
- Temple, C. M. (1997). *Developmental Cognitive Neuropsychology*. Hove: Psychological Press.
- Verdugo, M. A. (1995). La persona con Retraso mental. En *Personas con discapacidades. Perspectivas psicopedagógicas y rehabilitadoras* (pp.515-551). Madrid: Siglo XXI.
- Verdugo, M. A. (1999). Avances conceptuales actuales y del futuro inmediato: revisión de la definición de 1992 AAMR. *Siglo Cero*, 30 (5), 1-10.
- Verdugo, M. A. (2003). Análisis de la definición de la discapacidad intelectual de la AAMR de 2002. *Siglo Cero*, 34 (1), 5-19.
- Verdugo, . A. y Martín, M. (2002). Autodeterminación y Calidad de vida en salud mental: Dos conceptos emergentes. *Salud Mental*, 25 (4), 68-77.
- Vygotsky, L. S. (1931/1997). *Lev Semiónovic Vygotski: Obras escogidas V. Fundamentos de defectología*, pp. 131-152. Madrid: Visor.

2. Métodos Docentes / Teaching methodology

Actividad:	Descripción:	Horario:
3.1. Exposición de contenidos.	Exposición y discusión de los contenidos del programa.	Clases en el aula. Tutorías para resolución de dudas.
3.2. Proyecto de intervención /investigación	Realización de un proyecto y/o análisis crítico de un programa de intervención psicológica y/o educativa dirigido a personas con discapacidad intelectual /Realización de un diseño de investigación sobre el funcionamiento psicológico de personas con discapacidad intelectual.	Realización fuera del aula; asesoramiento en tutorías; exposición del programa en el aula.
3.3. Actividades	Actividades en formato de puzzle sobre	Dentro y fuera del aula.



Asignatura: Discapacidad intelectual.
Código: 31444
Centro: Facultad de Psicología UAM
Titulación: Máster en Psicología de la Educación
Nivel: Posgrado
Tipo: Optativa
N.º de Créditos:2,5

de reflexión en grupo.	distintos contenidos (p. e. conceptualización y clasificación de la discapacidad intelectual, escalas de evaluación).	Asesoramiento en tutorías.
3.4. Exposición de profesional experto.	Conferencia de profesional invitado que trabaje en el ámbito educativo en discapacidad intelectual.	Presentación en el aula.

3. Tiempo de trabajo del estudiante / Student workload

Actividades docentes	Horas presenciales:	Horas no presenciales:	Total de horas:
3.1. Exposición de contenidos.	12	6	18
3.2. Análisis de programas.	4	26	30
3.3. Actividades de reflexión en grupo.	2	8	10
3.4. Exposición de profesional experto.	3	1	4
Total de horas	21	41	62

4. Métodos de evaluación y porcentaje en la calificación final / Evaluation procedures and weight of components in the final grade

La evaluación de la asignatura será continua, formativa y diversificada con iniciativas dirigidas a promover y evaluar la asimilación de los contenidos y el desarrollo de habilidades y competencias para el trabajo individual y grupal.

La calificación de los alumnos se corresponderá con la suma de las puntuaciones obtenidas en las distintas actividades docentes de acuerdo con el siguiente criterio:

Actividad docente	Breve descripción	Sistema de evaluación	% calific.
Análisis de programas	Realización de un proyecto y/o análisis crítico de un programa de intervención psicológica y/o educativa dirigido a personas con discapacidad intelectual	- Originalidad. - Relevancia. - Viabilidad. - Adecuación a formato APA.	50%



Asignatura: **Discapacidad intelectual.**
Código: 31444
Centro: Facultad de Psicología UAM
Titulación: Máster en Psicología de la Educación
Nivel: Posgrado
Tipo: Optativa
N.º de Créditos: 2,5

	/Realización de un diseño de investigación sobre el funcionamiento psicológico de personas con discapacidad intelectual.		
Examen	Examen con preguntas abiertas sobre los contenidos del programa.	- Ajuste y elaboración de contenidos. - Claridad y relevancia en la exposición.	50%

5. Cronograma* / Course calendar

Semana	Contenido	Horas presenciales	Horas no presenciales
1	Bloque I: Conceptualización de la discapacidad intelectual.	3	6
2	Bloque I. Conceptualización de la discapacidad intelectual. Bloque III**: Elementos, procedimientos y estrategias de intervención psicológica y educativa para personas con discapacidad intelectual.	3	6
3	Bloque II: Desarrollo y procesos afectados en situaciones de discapacidad intelectual. Bloque III	3	6
4	Bloque II: Desarrollo y procesos afectados en situaciones de discapacidad intelectual. Bloque III	3	6
5	Bloque II: Desarrollo y procesos afectados en situaciones de discapacidad intelectual. Bloque III	3	6
6	Bloque II: Evaluación de la Discapacidad Intelectual. Bloque III	3	6
7	Bloque III	3	6

*Este cronograma tiene carácter orientativo.

** El Bloque III se desarrollará de manera transversal a lo largo de las sesiones 2ª a 7ª.