



Asignatura: **TRASTORNOS ESPECÍFICOS DE LA COMUNICACIÓN Y EL LENGUAJE**
Código: 31563
Centro: FACULTAD DE PSICOLOGÍA
Titulación: MÁSTER EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN
Nivel: MÁSTER
Tipo: OPTATIVA
N.º de Créditos: 2.5

1. ASIGNATURA / **COURSE TITLE**

Comprensión, evaluación e intervención psicológica y educativa ante alumnado vulnerable a exclusión.

1.1. Código / **Course number**

31563

1.2. Materia/ **Content area**

Trastornos específicos de la comunicación y el lenguaje
Developmental Language Disorders

1.3. Tipo / **Course type**

Optativa

1.4. Nivel / **Course level**

Máster

1.5. Curso / **Year**

Primero

1.6. Semestre / **Semester**

Segundo

1.7. Número de créditos / **Credit allotment**

2,5

1.8. Requisitos previos / **Prerequisites**

Conocimientos de Inglés para lectura de textos científicos.
Para cursar esta asignatura es necesario cursar también “Discapacidad Intelectual” y “Trastorno Generalizado del Desarrollo”.



Asignatura: **TRASTORNOS ESPECÍFICOS DE LA COMUNICACIÓN Y EL LENGUAJE**
Código: 31563
Centro: FACULTAD DE PSICOLOGÍA
Titulación: MÁSTER EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN
Nivel: MÁSTER
Tipo: OPTATIVA
N.º de Créditos: 2.5

1.9. Requisitos mínimos de asistencia a las sesiones presenciales/ **Minimun attendance requirement**

Los estudiantes deberán asistir, al menos, al 80% de las sesiones presenciales.

1.10. Datos del equipo docente / **Faculty data**

Nombre profesor	Belinchón Carmona, Mercedes
Centro	Facultad de Psicología
Despacho	55 (Módulo 4)
Correo electrónico	mercedes.belinchon@uam.es
Teléfono	914975201
Web	http://innova.decp.uam.es/main.php?id=216
Horario tutoría	Ver página web

Nombre profesor	Fernández Zúñiga, Alicia
Centro	Facultad de Formación del Profesorado
Despacho	320, bis.Módulo II
Correo electrónico	alicia.fzunniga@uam.es afzuniga@ild.es
Teléfono	91.4972999-915191329
Web	
Horario tutoría	

1.11. Objetivos del curso / **Course objectives**

El curso irá dirigido a que el estudiante desarrolle una serie de competencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de carácter tanto general como específico.



Asignatura: **TRASTORNOS ESPECÍFICOS DE LA COMUNICACIÓN Y EL LENGUAJE**

Código: 31563

Centro: FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Titulación: MÁSTER EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

Nivel: MÁSTER

Tipo: OPTATIVA

N.º de Créditos: 2.5

Competencias Generales:

1. **Conceptual y actitudinal general:** Mostrar una actitud crítica para llevar a cabo reflexiones en este ámbito, con precisión conceptual y rigor intelectual.
2. **Procedimental general:** Comunicarse con propiedad frente a la comunidad científica y audiencias (profesionales o no), interesadas o necesitadas de su conocimiento, utilizando recursos orales y escritos avanzados y haciendo uso especializado de las nuevas tecnologías.
3. **Procedimental general:** Adquirir y mantener capacidades personales e interpersonales eficientes para el trabajo con grupos interdisciplinares, especializados y competitivos.
4. **Actitudinal general:** Mostrar una adecuada disposición y capacidad social para trabajar, mediar y negociar, con personas y grupos.
5. **Actitudinal general:** Mostrar interés y compromiso con los derechos fundamentales: igualdad entre hombres y mujeres, igualdad de oportunidades, accesibilidad universal, cultura de la paz y de valores democráticos, lo que está siempre en la base de la formación e intervención profesional de la psicología.

Competencias específicas:

1. **Conceptual específica:** Conocer los distintos componentes y competencias que subyacen al lenguaje oral, integrando este conocimiento (y el de las peculiares condiciones y requisitos del desarrollo lingüístico y comunicativo) en el marco más general del conocimiento científico sobre el desarrollo humano.
2. **Conceptual específica:** Conocer la amplitud y diversidad de las alteraciones evolutivas que afectan específicamente al lenguaje y la comunicación, y sus consecuencias para el desarrollo psicológico y la inclusión social de los alumnos y alumnas.
3. **Procedimental específica:** Familiarizar al alumno/a con las técnicas para observar, y los tests para evaluar, el lenguaje y la comunicación de niños de diversas edades, con el fin de que aprendan a reconocer los indicadores que muestran el nivel de competencia alcanzado, los cambios a lo largo del desarrollo, y los signos que indican que el niño o la niña se desvía de las pautas de desarrollo típico.
4. **Procedimental específica:** Diseñar pautas y programas de intervención psicológicos y educativos ajustados a las necesidades y dificultades de los alumnos y alumnas con trastornos evolutivos del lenguaje.



Asignatura: **TRASTORNOS ESPECÍFICOS DE LA COMUNICACIÓN Y EL LENGUAJE**
Código: 31563
Centro: FACULTAD DE PSICOLOGÍA
Titulación: MÁSTER EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN
Nivel: MÁSTER
Tipo: OPTATIVA
N.º de Créditos: 2.5

5. Conceptual y procedimental específica: Conocer la naturaleza y diversidad de las alteraciones del desarrollo comunicativo y lingüístico, así como estrategias de observación, valoración e intervención de las pautas de conversación e interacción adultos-niños que resultan relevantes para la comprensión de la ontogénesis habitual del lenguaje y para la derivación de implicaciones profesionales (trabajo con los padres y profesores de los niños con retrasos y trastornos específicos de lenguaje).

1.12. Contenidos del programa / **Course contents**

Tema 1. Conceptos y enfoques básicos sobre lenguaje.

Distinguiendo el lenguaje de la comunicación y el habla, la competencia de la actuación, y la gramática de la pragmática. Entendiendo el lenguaje como facultad natural y como construcción social (enfoques teóricos innatistas vs constructivistas, formalistas vs funcionalistas). Hitos evolutivos y adquisiciones esperables en las distintas etapas del desarrollo (0-3, 3-6, 6-11, más de 11 años).

Tema 2. Trastornos del desarrollo del lenguaje, trastorno fonológico y trastorno específico del lenguaje (TEL): Aspectos descriptivos.

Definiciones (funcional, evolutiva, psicométrica) y clasificaciones. Características y subtipos. Factores de riesgo asociados, pronóstico y prevención.

Tema 3. Trastornos del desarrollo del lenguaje, trastorno fonológico y trastornos específicos del lenguaje (TEL): Hipótesis etiológicas.

Procesos psicolingüísticos, cognitivos y psicosociales alterados. Bases neurobiológicas.

Tema 4. Especificidad *versus* exclusividad de los problemas de lenguaje. Problemas de conducta, desarrollo y aprendizaje asociados. Comorbilidad con otras condiciones. Implicaciones teóricas y profesionales.

Tema 5. Evaluación y diagnóstico en el ámbito educativo.

Componentes del proceso diagnóstico. Indicadores y medidas (con especial hincapié a los aplicables en español). Información a la familia y escuela.

Tema 6. Atención a los alumnos con trastornos de lenguaje y TEL, y prevención de problemas de lenguaje escrito, rendimiento y exclusión social desde la escuela.

Planteamiento general de la atención a (y la intervención con) alumnos con trastornos de lenguaje y TEL: Objetivos, entornos y metodologías. Modelos de intervención centrados en el lenguaje. Modelos de intervención centrados en la persona. Modelos de intervención centrados en el entorno. Servicios y recursos de apoyo en nuestro país.



Tema 7. Estrategias de intervención con alumnos con retrasos y trastornos de lenguaje en el ámbito educativo. Orientaciones prácticas para los profesionales (profesores de educación infantil, primaria y secundaria, orientadores, logopedas y otros).

1.13. Referencias de consulta / Course bibliography

- Acosta, V. y Moreno, A. (1999). *Dificultades del lenguaje en ambientes educativos. Del retraso al trastorno específico del lenguaje*. Barcelona: Masson.
- Acosta, V.M., León, S., Ramos, V. (1998). *Dificultades del habla infantil: un enfoque clínico. Investigación, teoría y práctica*. Ed. Aljibe.
- Adamson, L. y Ronski, M. (1997). *Communication and language acquisition discoveries from atypical development*. Baltimore: Paul H. Brookes Publ.
- Aguado, G. (1994). Retardo del lenguaje. En J. Peña Ed.), *Manual de Logopedia*. Barcelona: Masson (2ª ed.), pp. 229-246.
- Aguado, G. (1999). *Trastorno específico del lenguaje. Retraso de lenguaje y disfasia*. Málaga: Ed. Aljibe.
- Belinchón, M. (1997). Las disfasias como dificultades *específicas* de la adquisición del lenguaje: Supuestos, usos y condiciones de un concepto equívoco. En J.N. García (Ed.), *Instrucción, aprendizaje y dificultades*. Barcelona: Ediciones L.U. (Librería Universitaria de Barcelona), pp. 231-291.
- Belinchón, M. (2003). Trastornos infantiles del lenguaje y la comunicación: Caracterización y evaluación. En M.A. García Nogales y L. Méndez Zaballos (Coords.), *Intervención psicopedagógica en los trastornos del desarrollo*. Madrid: UNED, pp. 92-128.
- Belinchón, M., Rivière, A. e Igoa, J.M. (1992). *Psicología del lenguaje. Investigación y Teoría*. Madrid: Ed. Trotta. Cap. 15. (9ª ed., 2009).
- Bishop, D. (1997). *Uncommon Understanding. Development and disorders of language comprehension in children*. Hove, U.K.: Psychology Press.
- Bosch L. (2003): *Evaluación fonológica del habla infantil*. Ed. Masson Barcelona.
- Bosch, L. (1997). El desarrollo comunicativo y lingüístico en niños con un Trastorno Específico del Lenguaje. En M.J. del Río (Coord.), *Lenguaje y comunicación en personas con necesidades especiales*. Barcelona: Martínez-Roca (pp. 161-182).
- Botting, N. y Conti-Ramsden, G. (2000). Social and behavioural difficulties in children with language impairment. *Child Language Teaching and Therapy*, 16 (2), 105-120.
- Chiat, S. (2001). *Los problemas del lenguaje en los niños*. Madrid: Cambridge University Press.
- Chiat, S. y Roy, P. (2008). Early phonological and sociocognitive skills as predictors of later language and social communication outcomes. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 49 (6), 635-645.



- Conti-Ramsden, G. y Botting, N. (2004). Social difficulties and victimization in children with SLI at 11 years of age. *Journal of Speech, Language, and Hearing Research*, 47, 145-161.
- Dale, P., Price, T., Bishop, D., Plomin, R. (2007). Outcomes of early language delay: . Predicting persistent and transient language difficulties at 3 and 4 years. *Journal of Speech, Language and Hearing Research*, 46, 544-560.
- Dick, F., Leech, R. y Richardson, F. (2008). Language Development. En J. Reed y J. Warner-Rogers (Eds), *Child Neuropsychology: Concepts, Theory & Practice*. Oxford: Wiley-Blackwell.
- Goldstein, B. (2004). *Bilingual language development & disorders in Spanish-English speakers*. Baltimore: Paul H. Brookes Publ.
- Grunwell, P (1992) *Developmental speech disorders*. London. Whurr Publishers, Ltd.
- Leonard, L. (1998). *Children with Specific Language Impairments*. Cambridge, MA: The MIT Press.
- MacDonald, J. (2004). *Communicating partners*. Londres: Jessica Kingsley Publ.
- Mackay, G. y Anderson, C. (2002). *Enseñando a niños con dificultades pragmáticas de comunicación*. Madrid: Entha Ediciones.
- Mendoza, E. (Coord.) (2001). *Trastorno específico del lenguaje (TEL)*. Madrid: Pirámide.
- Monfort, M. y Juárez, A. (1997). *Los niños disfásicos*. Madrid: CEPE (2ª ed.).
- Monfort, M. y Juárez, A. (2004). *Leer para hablar. Adquisición del lenguaje escrito en niños con alteraciones del desarrollo y/o del lenguaje*. Madrid: Entha Ediciones.
- Monfort, J., Juárez, A. y Monfort, I. (2004). *Niños con trastornos pragmáticos del lenguaje y la comunicación*. Madrid: Entha Ediciones.
- Owens, R.E. (2003): *Desarrollo del lenguaje*. Madrid. Pearson Educación. (5ª ed).
- Tager-Flusberg, H. (1994). *Constraints on language acquisition. Studies on atypical children*. Hillsdale, NJ: LEA.

2. Métodos Docentes / Teaching methodology

- Exposición de temas (clases magistrales).
- Discusión de lecturas.
- Análisis y discusión de casos presentados mediante vídeos, observación directa de los alumnos u otros.
- Evaluación de casos mediante tests psicométricos, observación en entornos naturales y estructurados, y/o análisis de muestras de habla.



Asignatura: **TRASTORNOS ESPECÍFICOS DE LA COMUNICACIÓN Y EL LENGUAJE**

Código: 31563

Centro: FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Titulación: MÁSTER EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

Nivel: MÁSTER

Tipo: OPTATIVA

N.º de Créditos: 2.5

3. Tiempo de trabajo del estudiante / **Student workload**

Distribución del trabajo aproximado de los alumnos/as:

1. Clases + Tutorías presenciales: 25 h.
2. Lecturas: 20 h.
3. Evaluación y trabajos prácticos sobre casos: 18 h.

4. Métodos de evaluación y porcentaje en la calificación final / **Evaluation procedures and weight of components in the final grade**

La evaluación será realizada considerando los siguientes indicadores y actividades de los alumnos/as:

Asistencia a las clases (40%)

Participación en la discusión de los materiales presentados en clase

(20%) Informe de Evaluación de casos (40%)*

* Este informe se sustituirá por un ejercicio escrito (examen) cuando no sea posible la evaluación directa de los casos por parte de los estudiantes.

5. Cronograma* / **Course calendar**



Asignatura: **TRASTORNOS ESPECÍFICOS DE LA COMUNICACIÓN Y EL LENGUAJE**

Código: 31563

Centro: FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Titulación: MÁSTER EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

Nivel: MÁSTER

Tipo: OPTATIVA

N.º de Créditos: 2.5

Semana	Contenido	Horas presenciales	Horas no presenciales del estudiante
1 y 2	Tema 1	3	6
3 y 4	Tema 2	3	6
5 y 6	Tema 3	3	6
7 y 8	Tema 4	3	6
9 y 10	Tema 5	3	6
11 y 12	Tema 6	3	6
13 y 14	Tema 7	3	6

*Este cronograma sólo tiene un carácter orientativo.