



Asignatura:
Código:
Centro:
Titulación:
Nivel:
Tipo:
N.º de Créditos:

1. ASIGNATURA / Subject

Introducción a la Psicología II/ Introduction to Psychology (II)

1.1. Código / Code

17964

1.2. Materia/ Content area

Psicología/Psychology

1.3. Tipo /Type

FORMACIÓN BÁSICA/Basic contents

1.4. Nivel / Course Level

Grado/Undergraduate

1.5. Curso / Year of Course

2013-14

1.6. Semestre / Semester

Primero/First

1.7. Número de créditos / ECTS Number

6

1.8. Requisitos previos / Prerequisites

No se han establecido/None

1.9. Requisitos mínimos de asistencia a las sesiones presenciales/ Minimum attendance requirement

Bloque 1: Psicología de las diferencias individuales: Ninguna/Part 1: Psychology of individual differences: None

Bloque 2: Evolución, Genética y Etología: se requiere asistencia obligatoria a las clases de prácticas y seminarios, en los días y grupos asignados.



Asignatura:
Código:
Centro:
Titulación:
Nivel:
Tipo:
N.º de Créditos:

1.10. Datos del equipo docente / Faculty data

Bloque 1: Psicología de las Diferencias Individuales

<http://www.uam.es/psicologia/diferencias/>

Colom Marañón, Roberto
Despacho 51 (módulo 2)
roberto.colom@uam.es

García, Luís F.
Despacho 35 (módulo 1)
luis.garcia@uam.es

Shih Ma, Pei-Chun
Despacho 42 (módulo 2)
pei.docencia@uam.es

Bloque 2: Evolución, Genética y Etología

Fernández Montraveta, Carmen
Despacho 37
carmen.motraveta@uam.es

Fidalgo de las Heras, Ana M^a
Despacho 66
ana.fidalgo@uam.es

Ortega Ruano, José Eugenio
Despacho 60
eugenio.ortega@uam.es

Rodríguez Pérez, M^a Del Carmen
Despacho 73
carmen.rodriguez@uam.es

Sánchez Rodríguez, Susana
Despacho 66
susana.sanchez@uam.es



Asignatura:
Código:
Centro:
Titulación:
Nivel:
Tipo:
N.º de Créditos:

1.11. Objetivos del curso / **Course objectives**

Competencias de la titulación a las que contribuye la materia:

- Conocer y comprender las principales características, contribuciones y limitaciones de los distintos enfoques teóricos de la Psicología .
- Conocer y comprender las diferentes perspectivas que adopta la Psicología en el análisis del comportamiento humano.
- Ser capaz de aplicar estos conocimientos para identificar, interpretar y analizar problemas en el ámbito de la Psicología.
- Ser capaz de reunir e interpretar información relevante relativa al comportamiento humano, para emitir juicios fundamentados sobre problemas de orden psicológico.
- Ser capaz de comunicar información, ideas, problemas y soluciones sobre cuestiones relativas al comportamiento humano.
- Ser capaz de trabajar en equipo, adoptando estrategias de cooperación para la planificación y ejecución de las tareas.

Competencias específicas de la materia:

- Conocer y comprender en un nivel introductorio los principales enfoques en el estudio del comportamiento y la actividad mental, buscando ejes que los relacionen y diferencien, tanto en sus supuestos como en los ámbitos de intervención y las prácticas profesionales que de ellos se derivan.
- Diferenciar entre los enfoques científicos y otros acercamientos al conocimiento del comportamiento y la actividad mental.
- Conocer y comprender en un nivel introductorio la perspectiva evolucionista en el análisis de la conducta humana y de las funciones psicológicas.
- Conocer y comprender en un nivel introductorio la perspectiva del desarrollo ontogenético en el análisis del comportamiento humano y la actividad mental.
- Conocer y comprender en un nivel introductorio la perspectiva psicosocial en el análisis del comportamiento de los individuos y del funcionamiento de los grupos y de las organizaciones.
- Conocer y comprender en un nivel introductorio la perspectiva de las diferencias individuales en el análisis del comportamiento humano y la actividad mental.
- Ser capaz de aplicar, diferenciar e integrar diferentes perspectivas en el análisis de problemas psicológicos.
- Ser capaz de buscar y seleccionar información especializada a partir de distintas fuentes documentales (impresas, bases de datos informatizadas, etc.).



Asignatura:
Código:
Centro:
Titulación:
Nivel:
Tipo:
N.º de Créditos:

- Ser capaz de interpretar (comprender) textos académico-científicos sencillos (a partir de textos divulgativos o de libros de texto de nivel avanzado)
- Ser capaz de sintetizar e integrar por escrito la información sobre un tema obtenida a partir de la consulta de múltiples fuentes (elaborar un trabajo monográfico), sabiendo usar esas fuentes documentales y utilizando los criterios formales establecidos por la APA para la cita de documentos académicos y científicos.
- Ser capaz de comunicar de forma oral y gráfica a una audiencia las principales conclusiones del trabajo monográfico realizado así como de participar en debates.
- Ser capaz de valorar críticamente las aportaciones realizadas desde diferentes enfoques psicológicos.

1.12. Contenidos del programa / [Course contents](#)

BLOQUE 1: Psicología de las Diferencias Individuales

Introducción: ¿Qué es la psicología de las diferencias individuales?

Similitud y diferencia. Ciclo vital y cambios dinámicos. Medición psicológica y sus aplicaciones prácticas. Consistencia y estabilidad. Preguntas, métodos y respuestas: rasgos, procesos, biología y genética cuantitativa/molecular.

Unidad 1: Estructura de las diferencias individuales: los rasgos psicológicos (inteligencia y personalidad).

Unidad 2: Procesos cognitivos de las diferencias individuales: el análisis experimental de la variabilidad (correlatos, componentes, simulación).

Unidad 3: Biología de las diferencias individuales: los correlatos biológicos de las diferencias individuales (actividad eléctrica, consumo metabólico, estructura cerebral, TMS, BIS, BAS).

Unidad 4: Origen de las diferencias individuales: la influencia de los factores genéticos y no-genéticos sobre la variabilidad (genética cuantitativa y diferencias individuales, gemelos, familias, adopciones, el supuesto de la crianza, genética molecular y diferencias individuales, efecto Flynn, naturaleza humana e individualidad).

Unidad 5: Aplicaciones prácticas de la Psicología de las diferencias individuales (educación, mundo laboral, salud).

BLOQUE 2: Evolución, genética y Etología

Introducción: el enfoque biológico del comportamiento. Teorías biológicas implícitas. Universales y diversidad en el comportamiento humano. Niveles de análisis y niveles de explicación en Biología: causas próximas y causas últimas. La evolución como vertebradora de la Biología. Filogenia y taxonomía. Concepto de especie. Determinismo, reduccionismo e interacción.



Asignatura:
Código:
Centro:
Titulación:
Nivel:
Tipo:
N.º de Créditos:

Unidad 1. Genética y desarrollo: los orígenes de la diversidad

Genética cualitativa y cuantitativa. Genotipos, fenotipos y ambientes. Orígenes de la diversidad durante el desarrollo: regulación de la expresión génica. Epigenética. Pleiotropía. Interacción genotipo-ambiente durante el desarrollo. Heredabilidad. Normas de reacción. Plasticidad fenotípica. Genética de la conducta.

Unidad 2: Biología evolutiva: evolución humana

La teoría sintética de la evolución. Genética de poblaciones y evolución: Ley de Hardy-Weinberg. Orígenes de la variación: azar y determinismo. La Teoría de la Evolución por Selección Natural. Tipos de selección. Selección natural y selección sexual. Eficacia biológica y eficacia biológica inclusiva. Adaptación. Microevolución y macroevolución. Controversias en torno a la síntesis: neutralismo, saltacionismo y “genes egoístas”. Orígenes de los polimorfismos. Teoría de los Juegos: Estrategias Evolutivamente Estables. Coevolución. El análisis comparativo. Homologías y homoplasias: analogías. Evolución humana. Los primeros homínidos. Los humanos antiguos. Los humanos modernos. Tendencias en la evolución humana.

1.13. Referencias de consulta / [Course bibliography](#)

BLOQUE 1: Psicología de las Diferencias Individuales

Colom, R. (2012). *Psicología de las Diferencias Individuales. Teoría y Práctica*. Madrid: Pirámide.

Juan-Espinosa, M., & García, L.F. (2004). *Nuestra Personalidad. En qué y por qué somos diferentes*. Madrid: Biblioteca Nueva.

BLOQUE 2: Evolución, Genética y Etología

Boyd, R.; Silk, J.B. (2001) *Cómo evolucionaron los humanos*. Barcelona: Ariel

Del Abril Alonso, A., E. Ambrosio Flores, M R. De Blas Calleja, A. A. Caminero Gómez, C. García Lecumberri, J. M. De Pablo González (2009). *Fundamentos de Psicobiología*. Ed. Sanz y Torres.

Fernández-Montraveta, C., Fidalgo de las Heras, A. y Rodríguez Pérez, C. (2012). *Manual de Prácticas de Evolución, Genética y Etología. Introducción a la Psicología II*. Madrid: Ediciones de la Universidad Autónoma de Madrid.

Plomin, R.; DeFries, J.; McClearn, G.E. y McGuffin, P. (2002). *Genética de la conducta*. Barcelona: Ariel.



Asignatura:
Código:
Centro:
Titulación:
Nivel:
Tipo:
N.º de Créditos:

2. Métodos Docentes / [Teaching methodology](#)

BLOQUE 1: Psicología de las Diferencias Individuales

Las seis semanas que corresponden a este primer bloque se organizan en dos clases teóricas por semana para el grupo completo y una clase de prácticas para cada uno de los subgrupos de prácticas. Por tanto, cada estudiante participa en tres clases presenciales por semana (18 horas de clase presencial en total).

Las actividades prácticas a desarrollar cambian curso a curso, pero siempre se encuentran estrechamente relacionadas con los contenidos teóricos. Los estudiantes serán informados al comienzo de cada curso de las actividades prácticas a realizar.

BLOQUE 2: Evolución, Genética y Etología

Clases teóricas. Destinadas a la adquisición de las competencias de la asignatura, en sesiones magistrales o seminarios de discusión.

Clases de prácticas en laboratorio, aula de informática y campo (tamaños de grupo a determinar en función de la práctica), destinadas a la adquisición de las competencias de la asignatura.

Actividades complementarias: conferencias y tutorías.

3. Tiempo de trabajo del estudiante / [Student workload](#)

BLOQUE 1: Psicología de las Diferencias Individuales

Horas presenciales:

Clases teóricas	12	
Clases prácticas	6	
Seminarios, conferencias y tutorías/supervisión		12
Evaluación	2	

Horas no presenciales: 45

BLOQUE 2: Evolución, Genética y Etología

Horas presenciales:

Clases teóricas	12
-----------------	----



Asignatura:
Código:
Centro:
Titulación:
Nivel:
Tipo:
N.º de Créditos:

Clases prácticas	8
Seminarios	2
Conferencia	2
Tutorías	4
Evaluación	2

Horas no presenciales: 45

4. Métodos de evaluación y porcentaje en la calificación final / **Evaluation procedures and weight of components in the final grade**

Cada bloque constituye un 50% de la nota final, siendo la calificación final el resultado de la suma de ambos bloques. Para superar la asignatura es requisito necesario haber alcanzado una puntuación mínima de 2,5 en cada bloque.

La calificación será de 'no evaluable' cuando no se haya realizado el examen oficial, aunque se hayan realizado las actividades propuestas durante el semestre (seminarios, prácticas, conferencias, tutorías).

En la convocatoria extraordinaria de Junio (a) se conservarán las calificaciones de los Seminarios, prácticas, conferencias y tutorías y (b) solamente será necesario presentarse al bloque no superado.

BLOQUE 1: Psicología de las Diferencias Individualesⁱ

- Examen de 25 preguntas sobre contenidos de teoría y práctica: 70 %

El examen valora el nivel de adquisición de conocimientos adquiridos en las clases teóricas y durante las actividades prácticas. El examen se diseña para que no sea posible contestar a las preguntas prácticas sin haber atendido a las correspondientes sesiones. Durante el examen se puede consultar el material bibliográfico que se considere oportuno (incluyendo manuales y apuntes de clase) pero no podrá encontrarse activo ningún dispositivo electrónico durante el ejercicio.

- Otras actividades: 30%

BLOQUE 2: Evolución, Genética y Etología

- Examen final (60%) sobre la totalidad de los contenidos del bloque (Examen tipo test; 20 preguntas; 3 opciones de respuesta)
- Prácticas (20%) (el 50% corresponde a la realización de los formularios de evaluación y el 50% a la respuesta al examen tipo test o a desarrollar)



Asignatura:
Código:
Centro:
Titulación:
Nivel:
Tipo:
N.º de Créditos:

- Seminario y conferencia: 20% (el 50% corresponde a la realización de los formularios de evaluación y el 50% a la respuesta al examen tipo test o a desarrollar)

5. Cronograma* / [Course calendar](#)

Semana	Contenido	Horas presenciales	Horas no presenciales del estudiante
1	Diferencia Individuales	3	4
2	Diferencia Individuales	3	4
3	Diferencia Individuales	3	4
4	Diferencia Individuales	3	4
5	Diferencia Individuales	3	4
6	Diferencia Individuales	3	4
7	Evolución, Genética y Etología	3	6
8	Evolución, Genética y Etología	3	6
9	Evolución, Genética y Etología	5	6
10	Evolución, Genética y Etología	3	6
11	Evolución, Genética y Etología	3	6
12	Evolución, Genética y Etología	5	6
13	Evolución, Genética y Etología	2	6
14	Evolución, Genética y Etología	2	9
15	Evaluación y Tutorías	4	7
16	Evaluación y Tutorías	4	8

*Este cronograma tiene carácter orientativo.

ⁱ El modo de valorar el nivel de conocimientos adquirido puede variar. Cuando eso suceda, se comunicará el primer día de clase de cada curso.