



Asignatura: COGNICIÓN Y COMUNICACIÓN: PUNTO DE VISTA EVOLUTIVO
Código: 18177
Centro: FACULTAD DE PSICOLOGÍA
Titulación: GRADO EN PSICOLOGÍA
Nivel:
Tipo: OPTATIVA
N.º de Créditos: 6

1. ASIGNATURA / **COURSE TITLE**

COGNICIÓN Y COMUNICACIÓN: PUNTO DE VISTA EVOLUTIVO

1.1. Código / **Course number**

18177

1.2. Materia/ **Content área**

1.3. Tipo / **Course type**

OPTATIVA

1.4. Nivel / **Course level**

Grado

1.5. Curso / **Year**

1.6. Semestre / **Semester**

SEGUNDO

1.7. Número de créditos / **Credit allotment**

6

1.8. Requisitos previos / **Prerequisites**



Asignatura: COGNICIÓN Y COMUNICACIÓN: PUNTO DE VISTA EVOLUTIVO
Código: 18177
Centro: FACULTAD DE PSICOLOGÍA
Titulación: GRADO EN PSICOLOGÍA
Nivel:
Tipo: OPTATIVA
N.º de Créditos: 6

1.9. Requisitos mínimos de asistencia a las sesiones presenciales/ **Minimun attendance requirement**

Es necesario asistir, al menos, al 70% de las sesiones presenciales.

1.10. Datos del equipo docente / **Faculty data**

MARTA CASLA SOLER
Dpto. Psicología Evolutiva y de la Educación.
Facultad de Psicología
Despacho 13, edificio anexo.
Marta.casla@uam.es

1.11. Objetivos del curso / **Course objectives**

El objetivo de este curso es profundizar en el análisis de los cambios que se producen a lo largo del desarrollo en las áreas de comunicación y lenguaje, entendiendo su interrelación con aspectos cognitivos y de interacción personal.

El énfasis se hace fundamentalmente en los procesos implicados en el cambio, aunque también se trabajan aspectos de carácter más descriptivo. De este modo, el curso amplía conocimientos y competencias trabajados en otras asignaturas relacionadas con la cognición y el lenguaje.

Competencias conceptuales:

1. Comprender los mecanismos de cambio evolutivo potencialmente implicados en el desarrollo comunicativo y lingüístico.
2. Conocer las relaciones entre el desarrollo cognitivo y el desarrollo lingüístico, teniendo en cuenta distintos niveles explicativos (neurobiológico, conductual, sociocultural, etc.).
3. Conocer los principales hitos del desarrollo comunicativo y lingüístico, las metodologías que han permitido describirlos y los modelos teóricos que tratan de explicarlos.

Competencias procedimentales

1. Aprender a identificar el origen y la justificación de afirmaciones académicas y no académicas relacionadas con el desarrollo comunicativo, lingüístico en particular, y con el desarrollo cognitivo en general.



Asignatura: COGNICIÓN Y COMUNICACIÓN: PUNTO DE VISTA EVOLUTIVO
Código: 18177
Centro: FACULTAD DE PSICOLOGÍA
Titulación: GRADO EN PSICOLOGÍA
Nivel:
Tipo: OPTATIVA
N.º de Créditos: 6

2. Ser capaz de valorar críticamente investigaciones relacionadas con el desarrollo comunicativo y lingüístico, especialmente la relación entre los métodos de obtención de datos y la interpretación de los mismos. Distinguir entre la opinión personal y las pruebas científicas.

3. Ser capaz de utilizar los conocimientos teóricos y metodológicos en el análisis y evaluación de programas educativos y sociales destinados a la población infantil y juvenil.

Competencias actitudinales

1. Adoptar una perspectiva genética en el estudio de las diversas áreas y etapas del lenguaje, la comunicación y los mecanismos cognitivos más relacionados.
2. Mantener una postura crítica frente a las diferentes representaciones teóricas y trabajos de investigación en el campo del desarrollo comunicativo y lingüístico.
3. Tomar en cuenta la influencia de los enfoques sobre el desarrollo cognitivo y comunicativo en las decisiones educativas, sociales y políticas.
4. Valorar tanto la universalidad como la especificidad en el desarrollo cognitivo, comunicativo y lingüístico.

1.12. Contenidos del programa / **Course contents**

TEMA 1: DEBATES EN TORNO A LA RELACIÓN ENTRE EL DESARROLLO DEL LENGUAJE Y DEL DESARROLLO COGNITIVO.

- Adquisición, desarrollo, aprendizaje.
- ¿Es el conocimiento lingüístico específico de dominio?
- Requisitos cognitivos para el desarrollo del lenguaje.
- Requisitos sociales para el desarrollo del lenguaje.
- La hipótesis de la especificidad.



Asignatura: COGNICIÓN Y COMUNICACIÓN: PUNTO DE VISTA EVOLUTIVO
Código: 18177
Centro: FACULTAD DE PSICOLOGÍA
Titulación: GRADO EN PSICOLOGÍA
Nivel:
Tipo: OPTATIVA
N.º de Créditos: 6

TEMA 2: DEBATES EN TORNO AL ORIGEN DEL DESARROLLO COMUNICATIVO

- ¿Existe un periodo prelingüístico? ¿Cuándo comienza el lenguaje?
- Métodos en el estudio de la comunicación prelingüística.
- Precursores de las primeras palabras durante el primer año.

TEMA 3: LAS PRIMERAS PALABRAS: EL DESARROLLO LÉXICO

- Características de las primeras palabras.
- Variables implicadas en la producción de las primeras palabras: enfoques teóricos.
- ¿Existe la explosión de vocabulario?
- Métodos de estudio de desarrollo léxico: investigación y evaluación.

TEMA 4: TRANSMITIR SIGNIFICADOS MEDIANTE DISPOSITIVOS GRAMATICALES: LAS PRIMERAS COMBINACIONES DE PALABRAS Y LA MORFOLOGÍA.

- ¿Comprensión antecede a producción?
- Métodos de estudio del desarrollo gramatical.
- Características de las primeras combinaciones de palabras.
- Errores gramaticales de omisión y comisión.
- El debate sobre el conocimiento gramatical temprano.

TEMA 5: EL LENGUAJE EN CONTEXTO COMUNICATIVO

- Hitos en el desarrollo pragmático.
- Las narraciones infantiles.
- Bilingüismo y aprendizaje de segundas lenguas.



Asignatura: COGNICIÓN Y COMUNICACIÓN: PUNTO DE VISTA EVOLUTIVO
Código: 18177
Centro: FACULTAD DE PSICOLOGÍA
Titulación: GRADO EN PSICOLOGÍA
Nivel:
Tipo: OPTATIVA
N.º de Créditos: 6

1.13. Referencias de consulta / Course bibliography

MANUALES BÁSICOS:

- Karmiloff, K. y Karmiloff-Smith, A. (2005) *Hacia el lenguaje: del feto al adolescente*. Madrid: Morata.
- Ambridge, B. y Lieven, E. (2011) *Child Language Acquisition*. Cambridge University Press.

Otros manuales

- Bavin, E. (Ed.) *The Cambridge Handbook of Child Language*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Berko Gleason, J. y Bernstein-Ratner, N. (2010) (Eds.) *Desarrollo del lenguaje*. Madrid: Pearson.
- BYRNES, J. P. y WASIK, B.A. (2009) *Language and literacy development: what educators need to know*. N.Y.: Guilford Press.
- GOLINKOFF, R. y HIRSH-PASEK, K. (2001) *Cómo hablan los bebés La magia y el misterio del lenguaje durante los tres primeros años*. México: Oxford University Press.
- VVAA (2011) *Infancia y Aprendizaje*, 34 (3), 281-296

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Evans, J. (2007) The emergence of language: a dynamic systems account. En Hoff, E. y Shatz, M. (eds.) *The blackwell handbook of language development*. Oxford: Blackwell Publishing.
- Hirsh-Pasek, K. y Golinkoff, R.M. (2006) *Action meets Word: How children learn verbs*. Oxford University Press.
- Hockema, S.A. y Smith, L.B. (2009) Learning your language outside-in and inside-out. *Linguistics*, 47-2, 453-479.
- Lamela, E. (2005) *Relaciones entre el desarrollo léxico temprano y las habilidades de categorización*. Tesis doctoral Inédita: Universidad Autónoma de Madrid.
- Murillo, E. (2011) *Precursores de la adquisición del primer léxico: desarrollo vocal y primeros gestos comunicativos*. Tesis doctoral Inédita. Universidad Autónoma de Madrid.
- Tomasello, M. (2003) *Constructing a language a usage-based theory of language acquisition*. Cambridge: Harvard University Press.
- Villiers, P. A. y Villiers, J.G. (2010) Assesment of language acquisition. *WIREs Cognitive Science*, 1, 230-244.



Asignatura: COGNICIÓN Y COMUNICACIÓN: PUNTO DE VISTA EVOLUTIVO
Código: 18177
Centro: FACULTAD DE PSICOLOGÍA
Titulación: GRADO EN PSICOLOGÍA
Nivel:
Tipo: OPTATIVA
N.º de Créditos: 6

2. Métodos Docentes / Teaching methodology

- **Lecciones magistrales:** consisten en la exposición de contenidos por parte del docente. Cada tema tendrá un número mínimo de clases que serán especificadas según vaya avanzando la asignatura.

- Trabajos prácticos en el aula:

Con estos trabajos se pretende profundizar en los conceptos desarrollados en las clases magistrales, en las lecturas o películas así como señalar los aspectos metodológicos y de actitud reflexiva y argumentativa acerca de los estudios analizados, fundamentales para promover una perspectiva crítica. Se realizarán en clase aunque - en ocasiones- implican un trabajo previo por parte del estudiante (lectura previa, búsqueda de información, etc.). La solución o corrección del contenido se proporcionará en clase.

Al comienzo de curso se especificará el peso específico de estos trabajos en la nota final.

Las actividades previstas son:

- Análisis de conductas comunicativas prelingüísticas en vídeos.
- Análisis de datos procedentes de pruebas de evaluación (estandarizadas y no estandarizadas).
- Análisis de transcripciones de muestras de lenguaje espontáneo.
- Análisis de narraciones.
- Codificación de datos de comprensión del lenguaje procedentes del laboratorio infantil.

Práctica de Laboratorio: Con características específicas, se desarrolla una práctica: la visita al laboratorio infantil de la Facultad de Psicología. En este caso, los grupos se subdividen en pequeños grupos que acuden en un horario previamente especificado al laboratorio infantil y conocen la instalación y los trabajos que se están llevando a cabo, relacionándolos los temas correspondientes.

Exposición de lecturas obligatorias y complementarias. Cada semana habrá una o más de una lectura obligatoria y varias complementarias para discutir en clase. Algunos grupos podrán presentar una síntesis de las cuestiones más relevantes que tratan lecturas obligatorias y lecturas complementarias.



Asignatura: COGNICIÓN Y COMUNICACIÓN: PUNTO DE VISTA EVOLUTIVO
Código: 18177
Centro: FACULTAD DE PSICOLOGÍA
Titulación: GRADO EN PSICOLOGÍA
Nivel:
Tipo: OPTATIVA
N.º de Créditos: 6

3. Tiempo de trabajo del estudiante / **Student workload**

ACTIVIDADES DE LOS MÉTODOS DOCENTES	HORAS PRESENCIALES	HORAS NO PRESENCIALES	TOTAL HORAS
CLASES TEÓRICAS	30	30	60
PRÁCTICAS AULA	15	30	45
SEMINARIOS			
TUTORÍAS/OTRAS ACTIVIDADES	10	10	20
EVALUACIÓN	15	10	25
TOTAL HORAS	70	80	150 (seis créditos)

4. Métodos de evaluación y porcentaje en la calificación final / **Evaluation procedures and weight of components in the final grade**

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LA ASIGNATURA	
ACTIVIDAD:	PORCENTAJE:
Examen	30%
Exposición clase	50%
Actividad laboratorio y actividades clase	20%



Asignatura: COGNICIÓN Y COMUNICACIÓN: PUNTO DE VISTA EVOLUTIVO
Código: 18177
Centro: FACULTAD DE PSICOLOGÍA
Titulación: GRADO EN PSICOLOGÍA
Nivel:
Tipo: OPTATIVA
N.º de Créditos: 6

TOTAL	100 %
--------------	--------------

Para aprobar la asignatura es necesario:

- Obtener una nota mínima en el examen y en la presentación de clase. Aunque la suma total de las partes sea superior a 5, si no se ha obtenido dicha nota mínima no se considerará aprobado.
- Asistir al menos al 70% de las sesiones (las faltas de asistencia deben estar justificadas y documentadas).

Se considera que un estudiante no está evaluado si:

- No asiste de forma injustificada a más del 30% de las sesiones.
- No entrega los trabajos de clase.
- No realiza la exposición de clase.
- No realiza el examen.

5. Cronograma* / Course calendar

El número de horas presenciales depende del tema y del grupo de estudiantes que lo haya seleccionado para su exposición o análisis en clase.

Semana	Contenido	Horas presenciales	Horas no presenciales del estudiante
1	Contextualización Desarrollo lenguaje y desarrollo cognitivo. Reparto de lecturas y trabajos.		
2	Definiciones adquisición y desarrollo en lo comunicativo y lo lingüístico. Debates en torno a las relaciones entre el desarrollo cognitivo y lingüístico.		
3	Desarrollo comunicativo prelingüístico- Teoría		
4	Desarrollo comunicativo: análisis de vídeos y conclusiones		
5	Desarrollo léxico: orígenes y explicaciones teóricas		
6	Desarrollo léxico: explosión de vocabulario y aprendizaje acelerado de palabras. Capacidades cognitivas relacionadas.		
7	Desarrollo léxico: análisis de pruebas de evaluación		
8	Comprensión y producción en las		



Asignatura: COGNICIÓN Y COMUNICACIÓN: PUNTO DE VISTA EVOLUTIVO
Código: 18177
Centro: FACULTAD DE PSICOLOGÍA
Titulación: GRADO EN PSICOLOGÍA
Nivel:
Tipo: OPTATIVA
N.º de Créditos: 6

Semana	Contenido	Horas presenciales	Horas no presenciales del estudiante
	primeras etapas. PRÁCTICA LABORATORIO INFANTIL 1		
9	Transmitir información a través de los morfemas. Primeras combinaciones de palabras. Teoría y datos.		
10	Análisis de transcripciones de muestras de lenguaje espontáneo.		
11	Desarrollo pragmático. Teoría.		
12	Análisis de narraciones infantiles.		
13	Bilingüismo y aprendizaje de segundas lenguas- Debates		
14	Análisis de proyectos educativos- CLIL, colegios bilingües, métodos de enseñanza de segundas lenguas...		
15	Conclusiones generales.		
		70	80

*Este cronograma tiene carácter orientativo.