



Asignatura: GÉNERO Y PSICOLOGÍA  
Código: 18190  
Centro: PSICOLOGÍA  
Titulación: GRADO EN PSICOLOGÍA  
Nivel:  
Tipo: OPTATIVA  
N.º de Créditos: 6

## 1. Asignatura/**Subject**

GÉNERO Y PSICOLOGÍA/ GENDER AND PSYCHOLOGY

### 1.1. Código / **Course number**

18190

### 1.2. Materia/ **Content área**

PSICOLOGÍA /PSYCHOLOGY

### 1.3. Tipo /**Type**

OPTATIVA /ELECTIVE

### 1.4. Nivel / **Course level**

GRADO / UNDERGRADUATE

### 1.5. Curso / **Year of course**

2013-14

### 1.6. Semestre / **Semester**

SEGUNDO /SECOND

### 1.7. Número de créditos / **Number of ECTS**

6

### 1.8. Requisitos previos / **Prerequisites**

El alumnado debe tener conocimientos de inglés a nivel de lectura, así como formación básica sobre metodología de la investigación científica.

[Students should have reading-level English skills and basic training in scientific research methodology](#)



Asignatura: GÉNERO Y PSICOLOGÍA  
Código: 18190  
Centro: PSICOLOGIA  
Titulación: GRADO EN PSICOLOGÍA  
Nivel:  
Tipo: OPTATIVA  
N.º de Créditos: 6

## 1.9. Requisitos mínimos de asistencia a las sesiones presenciales.

Se trata de una asignatura virtual, que se realizará en línea. Se programará alguna sesión presencial en el horario asignado al grupo

[This is a virtual course, which will take place online. Some classroom sessions will be programmed within the group schedule](#)

## 1.10. Datos del equipo docente

**Carmen Fernández Montraveta**, Departamento de Psicología Biológica y de la Salud, teléfono: +34914975034, email: [carmen.montraveta@uam.es](mailto:carmen.montraveta@uam.es)

**Eva Garrosa**, Departamento de Psicología Biológica y de la Salud, teléfono: +34914974548, email: [eva.garrosa@uam.es](mailto:eva.garrosa@uam.es)

**Amparo Moreno**, Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación, teléfono: +34914973253, email: [amparo.moreno@uam.es](mailto:amparo.moreno@uam.es)

**Julia Sebastián**, Departamento de Psicología Biológica y de la Salud, teléfono: +34914973957, email: [julia.sebastian@uam.es](mailto:julia.sebastian@uam.es)

## 1.11. Objetivos del curso / **Course objectives**

Aunque el género en Psicología puede ser utilizado tanto como variable sujeto como variable estímulo, se suele conceptualizar *a priori*, de forma mayoritaria, como la investigación sobre las diferencias entre varones y mujeres y los factores que las generan. En algunos casos, este enfoque ha conducido incluso a la justificación de las desigualdades de género como resultado de las diferencias de género, en parte debido a una interpretación sesgada de las teorías y de los datos. En contra de este análisis, los objetivos de este curso son:

1. Analizar las diferentes perspectivas desde las que se ha utilizado el género en Psicología y las aportaciones del pensamiento feminista a la investigación psicológica.
2. Analizar diferentes corrientes de pensamiento e investigación sobre los orígenes de las diferencias de sexo y género.



Asignatura: GÉNERO Y PSICOLOGÍA  
Código: 18190  
Centro: PSICOLOGIA  
Titulación: GRADO EN PSICOLOGÍA  
Nivel:  
Tipo: OPTATIVA  
N.º de Créditos: 6

3. Conocer los procesos biológicos, psíquicos y sociales que intervienen en la construcción del género
4. Analizar las implicaciones del género en diferentes ámbitos de especial relevancia: educación, salud, trabajo y violencia.

#### COMPETENCIAS:

1. El alumnado deberá conocer las diferentes visiones, argumentos, datos y métodos utilizados actualmente en los estudios de género en Psicología desde una perspectiva crítica, presentando propuestas para su mejora.
2. El alumnado deberá ser capaz de analizar la validez científica de algunas teorías psicológicas que parecen justificar las desigualdades de género.
3. El alumnado desarrollará una actitud reflexiva y crítica frente a los discursos de diferentes fuentes sobre los orígenes de las diferencias de género.
4. El alumnado sabrá establecer los momentos y los factores clave en la construcción ontogenética del género.
5. El alumnado discutirá y reflexionará sobre los aspectos relevantes que tienen que ver con la imagen corporal y la identidad de género, y cómo influyen estos procesos en nuestra autoestima, la interacción con otras personas y el comportamiento social.
6. El alumnado deberá ser capaz de analizar y reflexionar sobre la importancia del género en la salud y el bienestar psicosocial.
7. El alumnado comprenderá los riesgos psicosociales del trabajo desde un enfoque de género, para tratar de entender y favorecer políticas éticas e igualitarias que ayuden a prevenir estos problemas laborales.
8. El alumnado deberá ser capaz de identificar y analizar los aspectos de violencia relacionados con el género y la prevención de los mismos.
9. El alumnado deberá ser capaz de utilizar los conocimientos, habilidades y destrezas adquiridos para combatir el sexismo en cualquier contexto

In Psychology, gender can be used either as a subject or as a stimulus variable, but it is usually conceptualized within research on the differences between men and women and the factors that generate them. In some instances, this approach has even led to legitimizing gender inequalities on the basis of gender differences, partially due to a biased interpretation of theories and data. Contrary to this analysis, the aims of this course are:



Asignatura: GÉNERO Y PSICOLOGÍA  
Código: 18190  
Centro: PSICOLOGIA  
Titulación: GRADO EN PSICOLOGÍA  
Nivel:  
Tipo: OPTATIVA  
N.º de Créditos: 6

1. To analyze the diverse perspectives from which gender has been used in psychology and the contributions of feminist thought to psychological research.
2. To analyze different lines of thought and research into the origins of sex and gender differences.
3. To determine the role of biological, psychological and social processes in gender construction.
4. To analyze the implications of gender in several particularly relevant areas: education, health, work and violence.

#### SKILLS:

1. Students will become familiar with the diverse views, arguments, data and methods currently used in gender studies in Psychology from a critical perspective, and present proposals for improvement.
2. Students will be able to analyze the scientific validity of some psychological theories that seem to legitimize gender inequality.
3. Students will develop a reflective and critical view of discourses from different sources on the origins of gender differences.
4. Students will know the key times and processes in the ontogenetic construction of gender.
5. Students will discuss and reflect on important aspects related to body-image and gender identity, and how they affect our self-esteem, our interactions with other people and our social behavior.
6. Students will be able to analyze and reflect on the relevance of gender in health and psychosocial well-being.
7. Students will understand the psychosocial hazards of work from a gender perspective, in order to understand and promote ethical and egalitarian policies that help prevent these labor issues.
8. Students will be able to identify and analyze gender-related violence issues and their prevention.
9. Students will be able to use the knowledge and skills acquired to combat sexism in any context.

## 1.12. Contenidos del programa / Course contents

### TEMARIO

1. **El género en Psicología:** las concepciones personales, los estereotipos de género y las teorías implícitas
2. **Investigación en el análisis de género.** El género como variable sujeto y el género como variable estímulo. Metodologías de búsqueda y análisis de la información. Descripción e inferencia causal

3. **El estudio de las diferencias de género.** El debate entre la naturaleza y la crianza. Concepciones sobre el sexo y el género
4. **El proceso de construcción del género.**
  - Los mitos del sexo: teorías biológicas sobre los hombres y las mujeres. Los sexos biológicos: macho y hembra no son suficientes.
  - La construcción del género durante la niñez. Primera infancia y género. El desarrollo del concepto, los estereotipos y la conducta tipificada de género durante la niñez. La reelaboración de la identidad de género en la adolescencia. Las representaciones de la maternidad.
5. **Psicología y feminismos.** De la teoría feminista a la deconstrucción del género. Ciencia y sexismo: la crítica feminista a las teorías científicas hegemónicas.
6. **Sexismo y micromachismos.** El sexismo ambivalente: sexismo hostil y sexismo benevolente. Los micromachismos: identificación y clasificación.
7. **Género y educación.** La construcción socioeducativa del género: familia, escuela y medios de comunicación. El debate de las diferencias y los resultados educativos.
8. **Imagen corporal y género.** El proceso de auto-objetivación. Sexismo e hipersexualización como antecedentes. Imagen corporal, identidad y género. Algunas consecuencias asociadas: insatisfacción corporal y autoestima, trastornos de alimentación, depresión y cirugía estética. Futuras direcciones de investigación, medidas preventivas y factores protectores.
9. **Trabajo y género.** La mujer en el ámbito laboral: evolución histórica y discriminación económica. Estresores laborales, efectos del estrés laboral y género. *Coping* y género. Diferencias de género en el proceso de desgaste profesional o *burnout*. Violencia y agresión laboral contra las mujeres. Maternidad y trabajo. Mujeres y liderazgo. Prevención de los riesgos psicosociales desde la perspectiva de género. La importancia de la ideología igualitaria en la organización.
10. **Violencia de género: maltrato en las relaciones de pareja.** Maltrato a la mujer en las relaciones de pareja. Conceptualización. Factores de vulnerabilidad y mantenimiento. Tipos de malos tratos. Ciclo de la violencia. Consecuencias en la salud biopsicosocial. Los malos tratos en las relaciones afectivas de jóvenes y adolescentes.
11. **Salud y género.** La perspectiva de género: entendiendo el concepto. La perspectiva de género en las investigaciones sobre salud. Criterios de valoración en estudios médicos y psicológicos.
12. **Emoción, género y socialización.** Estereotipos en relación al género y la emoción. Naturaleza de los estereotipos emocionales. Auto-conciencia



Asignatura: GÉNERO Y PSICOLOGÍA  
Código: 18190  
Centro: PSICOLOGÍA  
Titulación: GRADO EN PSICOLOGÍA  
Nivel:  
Tipo: OPTATIVA  
N.º de Créditos: 6

emocional. Diferencias de género en auto-conciencia emocional y sus consecuencias. Moderadores potenciales de las diferencias de género de la auto-conciencia y expresión emocional. Importancia del desarrollo de la competencia emocional como medida igualitaria.

## TOPICS

1. **Gender in Psychology:** Personal conceptions, gender stereotypes and implicit theories
2. **Research on gender analysis.** Gender as a subject and/or stimulus variable. Methods of information search and analysis. Description and Causal Inference
3. **The study of gender differences.** The debate between nature and nurture. Sex and gender conceptions
4. **The process of gender construction.**
  - a. The sex myths: Biological theories about men and women. The biological sexes: male and female are not enough.
  - b. The construction of gender during childhood. Early childhood and gender. The development of the concept, stereotypes and gender-typed behavior during childhood. Gender identity in adolescence. Motherhood representations.
5. **Feminism and Psychology.** From feminist theory to gender deconstruction. Science and sexism: the feminist critique of hegemonic scientific theories.
6. **Sexism and micro-machismos.** Ambivalent sexism: hostile sexism and benevolent sexism. Micro-machismos: identification and classification.
7. **Gender and education.** Socioeducational construction of gender: family, school and media. Discussion of differences and educational outcomes.
8. **Gender and body-image.** The process of self-objectification. Sexism and hypersexualization as background. Body-image, identity and gender. Some associated consequences: body dissatisfaction and self-esteem, eating disorders, depression and cosmetic surgery. Future directions for research, preventive and protective factors.
9. **Gender and work.** Women at the workplace: historical and economic discrimination. Job stressors, job stress and effects of gender. Coping and gender. Gender differences in the process of burnout. Workplace aggression and violence against women. Maternity and work. Women and leadership. Prevention of psychosocial risks from the gender perspective. The importance of egalitarian ideology in organizations.
10. **Gender violence: abuse in relationships.** Battered women in relationships. Conceptualization. Vulnerabilities and maintenance. Types of abuse. Cycle of violence. Biopsychosocial health



Asignatura: GÉNERO Y PSICOLOGÍA  
Código: 18190  
Centro: PSICOLOGÍA  
Titulación: GRADO EN PSICOLOGÍA  
Nivel:  
Tipo: OPTATIVA  
N.º de Créditos: 6

consequences. Abuse in the relationships of young people and adolescents.

11. **Gender and health.** The gender perspective: understanding the concept. The gender perspective in health research. Endpoints in medical and psychological studies.
12. **Gender, emotion and socialization.** Stereotypes regarding gender and emotion. Emotional stereotypes. Emotional self-awareness. Gender differences in emotional self-awareness and its consequences. Potential moderators of gender differences in self-awareness and emotional expression. Importance of developing emotional competence as a measure of equality.

### 1.13. Referencias de consulta / Course bibliography

#### BIBLIOGRAFÍA GENERAL

- Alberdi, I., & Matas, N. (2002). *La violencia doméstica. Informe sobre los malos tratos a mujeres en España*. Colección Estudios Sociales -Fundación La Caixa.
- Barberá, E., & Martínez-Benlloch, I. (coordas.). (2004). *Psicología y Género*. Madrid: Prentice Hall.
- Baron-Cohen, S. (2005). *La gran diferencia: cómo son realmente los cerebros de hombres y mujeres*. Barcelona: Amat.
- Barragán, F., de la Cruz, J., & Doblas, J. J. (2002). *Violencia de género y Currículum. Un programa para la mejora de las relaciones interpersonales y la resolución de conflictos*. Málaga: Aljibe
- Brody, L. R., & Hall, J. A. (2010). En Chrisler J. C., McCreary D. R. (Eds.), *Handbook of Gender Research in Psychology*. New York, NY, US: Springer Science + Business Media, New York, NY.
- Butler, J. (2006). *Deshacer el género*. Barcelona: Paidós.
- Butler, J. (2007). *El género en disputa. El feminismo y la subversión de la identidad*. Barcelona: Paidós.
- Calado, M. (2011). *Liberarse de las apariencias. Género e imagen corporal*. Madrid: Pirámide.
- Calogero, R. M., & Jost, J. T. (2010). Self-Subjugation Among Women: Exposure to Sexist Ideology, Self-Objectification, and the Protective Function of the Need to Avoid Closure. *Journal of Personality and Social Psychology*, doi:10.1037/a0021864
- Calogero, R. M., Tantleff-Dunn, S., & Thompson, J. K. (2011). *Self-objectification in women: Causes, consequences, and counteractions*. Washington, DC, US: American Psychological Association.
- Caro, I. (2001). *Género y salud mental*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Carrasco, M. J., & García-Mina, A. (Eds.). (2001). *Género y psicoterapia*. Madrid: Universidad Pontificia de Comillas.



Asignatura: GÉNERO Y PSICOLOGÍA  
Código: 18190  
Centro: PSICOLOGÍA  
Titulación: GRADO EN PSICOLOGÍA  
Nivel:  
Tipo: OPTATIVA  
N.º de Créditos: 6

- Carvalho, A., & Moreno, A. (2009). Representaciones sobre la maternidad de mujeres adolescentes y jóvenes. En C. Bernis, R. López y P. Montero (eds.). *Determinantes Biológicos, Psicológicos y Sociales de la Maternidad en el Siglo XXI: Mitos y Realidades*. Madrid: UAM.
- Cash, T F. (2011). *BodyImage: A Handbook of Science, Practice, and Prevention*. New York: Guilford Publications, Inc.
- Chrisler, J. C., & McCreary, D. R. (Eds.) (2010). *Handbook of Gender Research in Psychology. Vol 1. Gender Research in General and Experimental Psychology. Vol 2. Gender Research in Social and Applied Psychology*. New York: Springer.
- Dugan, A.G., & Magley, V.J. (2010). Services in the workplace. In B. Levin & M. Becker (Eds.), *A Public Health Perspective of Women's Mental Health* (pp. 261-294). New York, NY: Springer.
- Else-Quest, N., Higgins, A., Allison, C., & Morton, L. C. (2012). Gender differences in self-conscious emotional experience: A meta-analysis. *Psychological Bulletin*, doi:10.1037/a0027930
- Fausto-Sterling, A. (2006). *Cuerpos sexuados*. Melusina, Barcelona
- Fernández-Montraveta, C. (2000). Psicología, género y biología evolutiva. Una revisión crítica. *Revista de Psicología General y Aplicada* 53, 425-436.
- Fernández Montraveta, C., Monreal, P., Moreno, A., & Soto, P. (Eds.) (2000). *Las representaciones de la maternidad*. Madrid: Ediciones de la UAM.
- Field, L. (2003). *Autoestima para la mujer*. Madrid: Kairós.
- Fine, C. (2010). *Cuestión de sexos*. Roca: Barcelona.
- García Lastra, M., Calvo, A., & Susinos, T. (Eds.) (2008). *Las mujeres cambian la educación*. Madrid: Narcea.
- Garrosa, E., & Gálvez, M. (en prensa). *Género y Salud Laboral*. Madrid: Pirámide.
- Garrosa, E., Díaz, L., y Barrio, E. (en prensa). *Acoso sexual*. Madrid: Pirámide.
- Garrosa Hernández, E., Moreno Jiménez, Rodríguez Muñoz, A., & Sanz Vergel, A. (2007). La influencia del estrés de rol y la competencia emocional en el burnout y engagement. *Informació Psicológica*, 91, 80-94.
- Gentile, B., Grabe, S., Dolan-Pascoe, B., Twenge, J. M., & Wells, B. E., & Maitino, A. (2009). Gender differences in domain-specific self-esteem: A meta-analysis. *Review of General Psychology*, 13, 34-45. doi: 10.1037/a0013689
- Gilligan, C. (1985). *La moral y la teoría. Psicología del desarrollo femenino*. México: F.C.E.
- Gilligan, C. (2011). *Joining the resistance*. Cambridge, UK Malden, MA: Polity, 2011.
- Hare-Mustin, R. T., & Marecek, J. 1994. *Marcar la diferencia*. Barcelona: Herder.
- Heilman, M.E., & Okimoto, T.G. (2007). Why are women penalized for success at male tasks?: The implied communality deficit. *Journal of Applied Psychology*, 92, 81-92.
- Heilman, M.E., & Okimoto, T.G. (2008). Motherhood: A potential source of bias in employment decisions. *Journal of Applied Psychology*, 93, 189-198.
- Hyde, J.S. (1995). *Psicología de la mujer*. Madrid: Morata.
- Hyde, J. (2007). *Half the human experience: the psychology of women*. 7ª ed. Boston: Houghton Mifflin.



Asignatura: GÉNERO Y PSICOLOGÍA  
Código: 18190  
Centro: PSICOLOGÍA  
Titulación: GRADO EN PSICOLOGÍA  
Nivel:  
Tipo: OPTATIVA  
N.º de Créditos: 6

- Hrdy, S. B. (1981). *The Woman that Never Evolved*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Hrdy, S. B. (2000). *Mother Nature*. London: Random House.
- Irigoyen, M.F. (2006). *Mujeres maltratadas. Los mecanismos de la violencia en la pareja*. Barcelona: Paidós
- López Zafra, E. (2010). *Violencia contra las mujeres: descripción e intervención biopsicosocial*. Jaén: Universidad de Jaén.
- Lorente Acosta, M. (1998). *Agresión a la mujer, violación y acoso: entre la realidad social y el mito*. Granada : Comares.
- Martínez Benlloch, I., & Bonilla, A. (2000). *Sistema sexo-género, identidades y construcción de la subjetividad*. Valencia: Universidad de Valencia.
- Matud, M. P., Padilla, V., & Gutierrez, A. B. (2005). *Mujeres maltratadas por su pareja. Guía de tratamiento psicológico*. Madrid, Minerva.
- Moreno, A. (2009). Los debates sobre la maternidad: maternidad y maternidades. En C. Bernis, R. López y P. Montero (eds.). *Determinantes Biológicos, Psicológicos y Sociales de la Maternidad en el Siglo XXI: Mitos y Realidades*. Madrid: UAM.
- Moreno, A. (2010). *Las psicólogas hablan de psicología*. Madrid: Instituto de la Mujer/ Los libros de la Catarata.
- Moreno-Jiménez, B.; Garrosa, E., & González-Gutiérrez, J.L. (2002). La personalidad como perfil emocional: procesos emocionales. En B. Moreno-Jiménez (Ed.), *Psicología de la Personalidad: aplicaciones* (pp. 151-185). Madrid: Universidad Autónoma de Madrid.
- Moreno, B., Rodríguez, A., Garrosa, E., Morante, M. E., & Rodríguez, R. (2005). Diferencias de género en el acoso psicológico en el trabajo: un estudio en población española. *Psicología em Estudo*, 10 (1), 3-10.
- Nogueiras, B., Arechederra, A., & Bonino, L. (2001). *La atención sociosanitaria ante la violencia contra las mujeres*. Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales. Instituto de la Mujer.
- Nuño Gómez, L. (2010). *El mito del varón sustentador orígenes y consecuencias de la división sexual del trabajo*. Icaria.
- Osborne, R. (2009). *Apuntes sobre violencia de género*. Barcelona: Eds. Bellaterra.
- Owen Blakemore, J.E., Berenbaum, S.A., & Liben, L. S. (2009). *Gender development*. Nueva York: Psychology Press.
- Pinker, S. (2003). *La Tabla rasa. La negación moderna de la naturaleza humana*. Barcelona: Paidós.
- Powell, G. (1999). *Handbook gender and work*. Connecticut: SAGE Publications, Inc.
- Rodríguez, M. C. (2011). *Género y cultura escolar*. Madrid: Morata.
- Rodríguez, M.C., & Peña, J.V. Identidad de género y contexto escolar: una revisión de modelos. *Reis*, 112, 165-194.
- Ruiz-Jarabo, C., & Blanco, P. (dir.) (2004). *La violencia contra las mujeres. Prevención y detección*. Madrid: Diaz de Santos.
- Sebastián, J., Alonso, F, Avila, S., Caramazana, M. J., Carril, M., del García, M. L., Martínez, A., & Moreno, B. (1986). Análisis de los estereotipos sexuales en la publicidad impresa. *Revista de Psicología General y Aplicada*, 40, 115-1136.



Asignatura: GÉNERO Y PSICOLOGÍA  
Código: 18190  
Centro: PSICOLOGÍA  
Titulación: GRADO EN PSICOLOGÍA  
Nivel:  
Tipo: OPTATIVA  
N.º de Créditos: 6

- Sebastián, J., Alonso, F., Caramazana, M. J., Carril, M., del Valle, V., Forcada, M., & Martínez, A. M. (1986). Los anuncios de juguetes en Televisión: diferenciación sexual e imagen del niño-a. *Revista Española de Pedagogía*, 171, 55-68.
- Sebastián, J. (1991). Las escalas de Masculinidad y Feminidad: Presupuestos subyacentes al modelo clásico y actual. Segunda parte: El modelo Actual. *Revista de Evaluación psicológica*, 6, 327-367.
- Sebastián, J., Ortiz, B., Gil, M., Gutierrez del Arroyo, M., Hernaiz, A., & Hernandez, J. (2010). La violencia en las relaciones de pareja de los jóvenes ¿hacia dónde caminamos? *Clínica Contemporánea*, 1, 71-83. <http://www.copmadrid.org/webcopm/publicaciones/clinicacontemporanea/cc2010v1n2a1.pdf>
- Sebastián, J. (1995). La imagen de la mujer en la publicidad: Análisis de los mensajes latentes en los anuncios de contenido sexual. En M. Ortega, J. Sebastián e I. De la Torre, *Las mujeres en la opinión pública*. Actas de las X Jornadas de Investigación Interdisciplinaria sobre la Mujer. Instituto Universitario de estudios de la Mujer. Ediciones de la Universidad Autónoma de Madrid, pp.121-126.
- Sebastián, J. (2000). Género, salud y psicoterapia. En M. J. Carrasco y A. García-Mina (Eds.). *Género y psicoterapia*. Madrid, Publicaciones de la Univ. Pontificia de Comillas. Pp. 11-36.
- Sebastián, J. (1988). Androginia y flexibilidad de roles. En J. Fernández (Coord.) *Nuevas perspectivas en el desarrollo del sexo y el género*. Madrid: Pirámide, pp. 171-204.
- Sebastián, J. (2007). La menopausia. Cómo afrontarla para llevar una vida plena. En M. J. Alava Reyes. *La psicología que nos ayuda a vivir*, Madrid: La esfera de los libros. (pp 725-735)
- Sebastián, J., & Sánchez, A. (2008). Intervención en crisis con mujeres víctimas de malos tratos. En E. Parada (Coord.), *Psicología y emergencia. Habilidades psicológicas en las profesiones de socorro y emergencia*. Bilbao: Desclée de Brouwer (pp. 483-516).
- Sebastián, J., & Sánchez, A. (2008). Intervención en crisis con mujeres víctimas de agresiones sexuales. En E. Parada (Coord.), *Psicología y emergencia. Habilidades psicológicas en las profesiones de socorro y emergencia*. Bilbao: Desclée de Brouwer (pp.517-544).
- Shaffer, D.R. (2002). *Desarrollo social y de la personalidad*. Madrid: Thomson.
- Spelke, E. S., & Grace, A. D. (2006). Sex, math, and science. In S. Ceci & W. Williams (Eds.), *Why aren't more women in science? Top gender researchers debate the evidence*, Washington, DC: APA Publications.
- Subirats, M. y Tomé, A. (2007). *Balones fuera. Reconstruir los espacios desde la coeducación*. Barcelona: Octaedro.
- Spelke, E. S., & Ellison, K. (2009) Gender, math and science. In C.H. Sommers (Ed.), *The Science of Women in Science*. Washington, DC: AEI Publications.
- Spelke, E. S. (2011) Natural Number and Natural Geometry. En E. Brannon & S. Dehaene (Eds.). *Space, Time and Number in the Brain*. Attention & Performance XXIV, Oxford University Press.
- Valls-Llobet, C. (2006). *Mujeres invisibles para la medicina*. Barcelona: Debolsillo.
- Villavicencio, P. & Sebastián, J. (1999). *Violencia doméstica: su impacto en la salud física y mental de las mujeres*. Madrid: Instituto de la Mujer (Serie Estudios).
- Watt, H. M. G., & Eccles, J. S. (Eds.). (2008). *Gender and Occupational Outcomes: Longitudinal assessments of individual, social, and cultural influences*. Washington, D.C.: APA Books.



Asignatura: GÉNERO Y PSICOLOGÍA  
Código: 18190  
Centro: PSICOLOGIA  
Titulación: GRADO EN PSICOLOGÍA  
Nivel:  
Tipo: OPTATIVA  
N.º de Créditos: 6

## 2. Métodos Docentes / Teaching methodology

Al tratarse de un curso virtual, todas las actividades se realizarán en línea. Las actividades se programarán semanalmente y estarán disponibles durante las semanas programadas. Sólo en casos excepcionales y debidamente justificados se podrán realizar con posterioridad. Durante el curso se realizarán diversas actividades, que incluyen la lectura y análisis de materiales seleccionados por las profesoras, la participación en foros de debate, la respuesta a cuestionarios y encuestas y el diseño y elaboración de un trabajo de investigación. Las sesiones presenciales se limitarán a la presentación de la asignatura.

As this is an online course, all activities will be performed online. Activities are scheduled weekly, and will be available only during the weeks programmed. In exceptional and duly justified cases, activities can be performed later. Activities programmed during the course include reading and analysis of materials selected by teachers, participation in discussion forums, responding to questionnaires and surveys and the design and development of a research project. The classroom sessions will be limited to the course presentation.

## 3. Tiempo de trabajo del estudiante / Student workload

ACTIVIDADES / ACTIVITIES	HORAS PRESENCIALES/ CLASSROOM HOURS	HORAS NO PRESENCIALES/ONLINE HOURS	TOTAL TOTAL
REVISIÓN DE MATERIALES ACTIVIDADES Y PRÁCTICAS	-	50	50
TUTORÍAS	4	15	19
PARTICIPACIÓN EN EL CURSO	4	27	31
TOTAL HORAS	8	142	150



Asignatura: GÉNERO Y PSICOLOGÍA  
Código: 18190  
Centro: PSICOLOGIA  
Titulación: GRADO EN PSICOLOGÍA  
Nivel:  
Tipo: OPTATIVA  
N.º de Créditos: 6

#### 4. Métodos de evaluación y porcentaje en la calificación final / Evaluation procedures and weight of components in the final grade

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LA ASIGNATURA EVALUATION CRITERIA	
ACTIVIDAD	PORCENTAJE
Realización de las actividades / Activities	85%
Participación en el curso / Online participation	15%
<b>TOTAL</b>	<b>100 %</b>

En la evaluación de las actividades se tendrá en cuenta el cumplimiento de las exigencias formales, su realización en el período programado, la calidad del contenido y la fundamentación. Para superar la asignatura será necesario que la/el estudiante haya realizado al menos un 80% de las actividades y que haya obtenido el 50% de la calificación máxima. En la convocatoria extraordinaria se aplicarán los mismos requisitos.

In the assessment of activities, we will consider compliance with the formal requirements, their completion during the scheduled period, the quality and rationale of their contents. To pass the course, students must complete at least 80% of the activities and obtain 50% of their maximum score. In the extraordinary examination, we will apply the same requirements.

#### 5. Cronograma\*/ Course calendar

Semana	Contenido	Horas presenciales	Horas no presenciales del estudiante
1	Presentación y organización del curso, tutoría y actividades en línea Course presentation and organisation, online activities	2	10



Asignatura: GÉNERO Y PSICOLOGÍA  
Código: 18190  
Centro: PSICOLOGIA  
Titulación: GRADO EN PSICOLOGÍA  
Nivel:  
Tipo: OPTATIVA  
N.º de Créditos: 6

Semana	Contenido	Horas presenciales	Horas no presenciales del estudiante
2	Tutoría y actividades en línea / <a href="#">Tutorial and online activities</a>		10
3	Tutoría y actividades en línea / <a href="#">Tutorial and online activities</a>		10
4	Tutoría y actividades en línea / <a href="#">Tutorial and online activities</a>	2	10
5	Tutoría y actividades en línea / <a href="#">Tutorial and online activities</a>		10
6	Tutoría y actividades en línea/ <a href="#">Tutorial and online activities</a>		10
7	Tutoría y actividades en línea / <a href="#">Tutorial and online activities</a>	2	10
8	Tutoría y actividades en línea / <a href="#">Tutorial and online activities</a>		10
9	Tutoría y actividades en línea/ <a href="#">Tutorial and online activities</a>		10
10	Tutoría y actividades en línea / <a href="#">Tutorial and online activities</a>		10
11	Tutoría y actividades en línea / <a href="#">Tutorial and online activities</a>		10
12	Tutoría y actividades en línea/ <a href="#">Tutorial and online activities</a>		10
13	Tutoría y actividades en línea / <a href="#">Tutorial and online activities</a>	2	10
14	Tutoría y actividades en línea / <a href="#">Tutorial and online activities</a>		12

\*Este cronograma tiene carácter orientativo. / [This Schedule is intended as a guide](#)