



Guía Docente
Asignatura: **MEMORIA AUTOBIOGRÁFICA EN CONTEXTOS APLICADOS**
Centro : Facultad de Psicología
Titulación: Graduado en PSICOLOGÍA
Tipo: asignatura transversal
Nº de créditos: 3
Profesor/a: Emilio Fernández Lagunilla

1. ASIGNATURA / COURSE

MEMORIA AUTOBIOGRÁFICA EN CONTEXTOS APLICADOS

1.1. Tipo de asignatura / Type of course

TRANSVERSAL

1.2. Nivel / Level of course

GRADO

1.3. Curso / Year of course

1.4. Cuatrimestre / Semester

PRIMERO

1.5. Número de créditos / Number of Credits Allocated

3 CRÉDITOS

1.6. ¿Es obligatoria la asistencia? / Is attendance to class mandatory?

Se indicará en el programa un mínimo obligatorio de actividades para las que es obligatoria la asistencia..

D Prof. Emilio Fernández Lagunilla
Facultad de Psicología
Despacho 103. Módulo V. Tfno. 914975206
e-mail: Emilio.fernandez@uam.es



Guía Docente

Asignatura: **MEMORIA AUTOBIOGRÁFICA EN CONTEXTOS APLICADOS**

Centro : Facultad de Psicología

Titulación: Graduado en PSICOLOGÍA

Tipo: asignatura transversal

Nº de créditos: 3

Profesor/a: Emilio Fernández Lagunilla

1.7. Objetivos del curso / **Aims of the course**

Los objetivos de esta materia se relacionan con las siguientes competencias:

1. Que el alumno adquiera un marco conceptual actualizado de la memoria autobiográfica y su funcionamiento, y ponerlo en relación con contextos aplicados.

2. **Que el alumno desarrolle estrategias para aplicar los conocimientos identificación y, en su caso, resolución de problemas de memoria**

2. Que el alumno desarrollo estrategias para aplicar los conocimientos
3. Que el alumno sepa aplicar los conocimientos anteriores a su vida cotidiana
4. Que el alumno sea capaz de identificar y analizar los elementos fundamentales de la memoria autobiográfica en relación con el ámbito aplicado

Para el logro de estos objetivos se considera necesario:

- 1.- Exposición en las clases teóricas de los conceptos fundamentales.
- 2.- Apoyo con las lecturas recomendadas
- 3.- Discusión en clase de artículos, lecturas y vídeos de contenidos relevantes para la materia.

2.1. Contenidos del Programa / **Course Contents**

La asignatura se dirige a alumnos interesados en la memoria autobiográfica (MA) en relación con diferentes contextos cotidianos. La MA no sólo nos ayuda a superar los exámenes o a recordar el pasado personal con los amigos, sino que nos permite funcionar en una sociedad compleja de manera más o menos eficiente. Gracias a la MA, el ser humano organiza de manera coherente el conocimiento del mundo y de sí mismo, capacitándole para revivir el pasado, interpretar el presente y planificar el futuro. Vamos a utilizar el estudio y conocimiento actual sobre la MA –desde un enfoque interdisciplinar- como un medio o herramienta de exploración del proceso de adaptación y competencia del individuo en diferentes dominios sociales (educativo, terapéutico, publicitario, etc.). En concreto, vamos a examinar la forma en que recordamos y olvidamos, cómo la MA define y preserva nuestra propia identidad y la relación con los demás y, por último, cómo dichas experiencias recuperadas nos proporcionan modelos para las actividades presentes y futuras en estos dominios profesionales. Se trata pues de analizar y conocer un conjunto de conocimientos teórico/prácticos muy útiles para la formación y orientación del alumno/a

Los contenidos fundamentales de la materia se pueden agrupar en torno a los siguientes **contenidos básicos**:



Guía Docente

Asignatura: **MEMORIA AUTOBIOGRÁFICA EN CONTEXTOS APLICADOS**

Centro : Facultad de Psicología

Titulación: Graduado en PSICOLOGÍA

Tipo: asignatura transversal

Nº de créditos: 3

Profesor/a: Emilio Fernández Lagunilla

Tema 1. Memoria Autobiográfica ¿qué es y para qué sirve?

Tema 2. Memoria en la práctica educativa

Tema 3. Memoria en la práctica clínica

Tema 4. Memoria en la práctica publicitaria

A partir de estos “Contenidos básicos”, el profesor elaborará y desarrollará detalladamente los contenidos teórico-prácticos del programa de la asignatura. Con este propósito, el alumn@ dispondrá de un **Guión** por tema, donde se expone todas las actividades a realizar y que deberá utilizar como guía para alcanzar los objetivos de aprendizaje, tanto en el aula como fuera de ella. Dichos guiones comprenden los siguientes apartados: **Contenidos, Lectura Manuales, Bibliografía Complementaria** y **Esquema de Trabajo** y estarán en la página de **docencia del profesor**.

Los contenidos aplicados de la asignatura se organizan en torno a **Sesiones de actividades** (estudio de casos prácticos, comentario de situaciones cotidianas, propuestas de análisis e intervención, comentario de películas o vídeos utilizados con finalidad didáctica, análisis de noticias de prensa, etc.).

BIBLIOGRAFÍA PARA EL DESARROLLO DEL PROGRAMA

- Brewin, C.R. (2001). “A cognitive neuroscience account of posttraumatic stress disorder and its treatments” *Behaviour Research and Therapy*, 39, 373-393
- Brewin, C. (2007). “Autobiographical memory for trauma: Update on four controversies”. *Memory*, 15, 227-248
- Conway, M. A. (2005). “Memory and the self”. *Journal of Memory and Language*, 53, 594-628
- Conway, M., & Pleydell-Pearce, C. (2000). “The construction of autobiographical memories in the self-memory system”. *Psychological Review*, 107, 261-288
- Butler, A. C. (2010). “Repeated testing produces superior transfer of learning relative to repeated studying”. *Journal of Experimental Psychology: Learning, Memory, and Cognition*, 36, 1118 –1133.
- Karpicke, J., & Roediger, H. (2007). “Repeated retrieval during learning is the key to long-term memory”. *Journal of Memory and Language*, 57, 151-162.
- Koole S. L. (2009) “The psychology of emotion regulation: An integrative review”. *Cognition and Emotion*, 23:4–41.
- Loftus, E. (1994). “Forgetting sexual trauma: what does it mean when 38% forget?” *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 62, 1177-1181
- Roediger, H., & Butler, A. (2011). The critical role of retrieval practice in long-term retention. *Trends in Cognitive Sciences*, 15, 20–27.



Guía Docente

Asignatura: **MEMORIA AUTOBIOGRÁFICA EN CONTEXTOS APLICADOS**

Centro : Facultad de Psicología

Titulación: Graduado en PSICOLOGÍA

Tipo: asignatura transversal

Nº de créditos: 3

Profesor/a: Emilio Fernández Lagunilla

Roediger, H., Agarwal, P., Kang, S., & Marsh, E. J. (2010). Benefits of testing memory: Best practices and boundary conditions. En G. M. Davies & D. B. Wright (Eds.), *New frontiers in applied memory* (pp. 13–49). Brighton, UK: Psychology Press.

Williams JMG, Barnhofer T, Crane C, Hermans D, Raes F, Watkins E, Dalglish T. (2007) “Autobiographical memory specificity and emotional disorder”. *Psychological Bulletin*, 122–148.

3. Métodos Docentes / **Teaching methods**

Metodología

A continuación, se describen brevemente las actividades propuestas para alcanzar las competencias específicas de la asignatura. El profesor informará acerca de qué actividades utilizará para conseguir que sus estudiantes alcancen dichas competencias.

SESIONES TEÓRICAS consistentes en la explicación, el análisis y reflexión conjunta sobre los distintos contenidos teóricos del programa.

SESIONES DE DESARROLLO DE ACTIVIDADES DE APLICACIÓN dentro de las clases teóricas, dirigidas a consolidar los contenidos teóricos a partir de aplicaciones a distintas situaciones, estudios de casos, propuestas de análisis e intervención.

SESIONES DE TUTORÍA en la que el profesor asesora a los alumnos en cuestiones específicas que se derivan de la adquisición de conceptos o de la aplicación de procedimiento y/o intervención, que se plantean desde el punto de vista práctico.

4. Tiempo estimado de Trabajo del Estudiante / **Estimated workload for the student**

6 créditos = 150 horas (25h/cr x 6 cr), distribuidos de la siguiente manera:

MÉTODOS DOCENTES	HORAS PRESENCIALES	HORAS NO PRESENCIALES	TOTAL HORAS
Exposición/Explicación de Contenidos	15 horas	10	25 horas
Actividades o Prácticas en el aula	15	20	35 horas
Tutorías	6	4	10 horas



Guía Docente

Asignatura: **MEMORIA AUTOBIOGRÁFICA EN CONTEXTOS APLICADOS**

Centro : Facultad de Psicología

Titulación: Graduado en PSICOLOGÍA

Tipo: asignatura transversal

Nº de créditos: 3

Profesor/a: Emilio Fernández Lagunilla

Evaluación	5		5 horas
TOTAL	41 horas	24 horas	75 horas

5. **Métodos de Evaluación y Porcentaje en la Calificación Final / Assessment Methods and Percentage in the Final marks**

La evaluación final de la asignatura incluye un examen para evaluar el conocimiento de los contenidos teóricos y prácticos.

La evaluación de la parte teórica y práctica consistirá en una prueba objetiva de múltiple elección (a-b-c), de carácter obligatorio y formada por unas 30 preguntas.