



Facultad de Psicología

Máster Oficial en “Psicología de la Educación”

Resúmenes de los
Trabajos de Fin de Máster (TFM)
Autorizados para su Difusión

Curso académico 2013-2014

Título del TFM:

PODER LEGÍTIMO Y RESISTENCIAS FRAGMENTADAS. ESTUDIO DE CASO DE UNA INSTITUCIÓN RELIGIOSA PARA "NIÑOS DE LA CALLE" EN BENÍN

Autor/a: **Belarra Urteaga, Ione**

Tutor/a: **Poveda Bicknell, David**

Resumen

Esta investigación constituye un estudio de caso de una institución educativa para "niños de la calle" en Benín (África) gestionada por una congregación religiosa. Se realiza un repaso histórico por los diversos modelos que han tratado de dar cuenta de la cuestión de la reproducción social y se parte de los "modelos de la resistencia" para analizar el caso. Se emplearon herramientas de recogida de datos cualitativas, desde entrevistas a la mayor parte de los participantes hasta grupos de discusión, observación participante y registro de las reuniones de coordinación. El análisis bebe tanto del Análisis Temático como del Análisis Crítico del Discurso. Los resultados muestran las formas en que el director de la institución ejerce el poder legítimo y las diversas estrategias de resistencia desplegadas por las personas que participan en la institución. Finalmente se discute la resistencia como concepto y se plantea la necesidad de visibilizar las relaciones de poder en el seno de las instituciones educativas con el objetivo de avanzar hacia una pedagogía crítica y liberadora.

Palabras clave: resistencia, reproducción social, niños de la calle, pedagogía crítica, África.

Título del TFM:

COMUNIDAD, PARTICIPACIÓN Y APRENDIZAJE DE UN NIÑO DE LA CALLE SORDO EN EL ÁFRICA SUBSAHARIANA

Autor/a: **Bustos Caballero, Adrián Javier**

Tutor/a: **Poveda Bicknell, David**

Resumen

El presente trabajo de investigación explora los procesos que se ponen en marcha cuando un niño sordo que no ha adquirido lengua oral ni lengua de signos llega a una institución de acogida en la que todos sus participantes son oyentes. Dicha institución tiene un doble carácter de escuela y residencia comunitaria de menores. Empleando una metodología de corte etnográfico, se describe la institución y la trayectoria del niño dentro del proyecto, prestando especial atención al proceso de creación del sistema de comunicación gestual compartido por los participantes. Para ello se analiza la interacción entre ellos en distintas actividades y situaciones. Los resultados muestran cómo los participantes, a través de la implicación en actividades conjuntas, encuentran herramientas para construir significados compartidos que superan las barreras del lenguaje y cómo el sistema creado es empleado y compartido por diversos miembros de la comunidad para comunicar y representar la realidad.

Palabras clave: comunidad de práctica, aprendizaje situado, sordera, socialización lingüística, interacción multimodal.

Título del TFM:

CRITERIOS PARA LA EVALUACIÓN DE MATERIALES MULTIMEDIA DIGITALES DIRIGIDOS A APRENDICES CON SÍNDROME DE DOWN

Autor/a: **Domen Santos, María Cristina**

Tutor/a: **Campos García, Ruth y Limón Luque, Margarita**

Resumen

Conscientes de la importancia de las nuevas tecnologías en el ámbito de la atención a la diversidad, el colegio Nuestra Señora de la Merced de Tres Cantos, centro en el que realicé mis prácticas del máster, incluye entre sus intenciones el acercamiento cada vez más imperioso entre estas, y concretamente materiales multimedia digitales de libre acceso, y su alumnado con necesidades educativas especiales, principalmente asociadas al síndrome de Down (SD). Sin embargo, no contaban con recursos suficientes que pudiesen ayudarles a seleccionar aquellos que mejor se adecuasen a tales escolares. Tras esta necesidad valoré llevar a cabo un proceso de recogida de información que permitiera conocer qué características, contenidos, nivel de calidad y posibles usos didácticos se destinan a este tipo de materiales multimedia para el trabajo educativo con estos estudiantes.

Respecto al proceso llevado a cabo, primeramente se apostó por elaborar un marco teórico que permitiese conocer cómo aprenden los alumnos con SD y qué necesidades educativas reales solicitan. A continuación se consideró oportuno apoyarnos en argumentos teóricos y conceptuales de fondo relativos al aprendizaje de estos escolares con materiales de dicha naturaleza a fin de recopilar criterios que permitiesen valorar qué materiales resultan eficaces para la enseñanza-aprendizaje de las personas con dicho síndrome. Finalmente, tras el análisis de las perspectivas de docentes con experiencia en la enseñanza de estos estudiantes sobre qué indicadores consideran oportunos que debe reunir un material didáctico multimedia en soporte electrónico, elaboramos una Guía que recoge algunos factores técnicos y características definitorias que ayudan a determinar el diseño de aquel que favorece el aprendizaje de estudiantes con SD.

Título del TFM:

EDUCACIÓN EMOCIONAL. INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA EN EL CONTEXTO ESCOLAR

Autor/a: **Fernández Jiménez, Cristina**

Tutor/a: **Martín Ortega, Elena**

Resumen

En este trabajo se muestran el diseño y la puesta en marcha de una intervención en un aula de 3º de EP del Colegio Lourdes, con la dimensión emocional como eje vertebrador. Con el objetivo de mejorar el clima del aula y de potenciar el desarrollo emocional en los alumnos, se llevó a cabo una intervención en dos planos; un proceso de Asesoramiento Colaborativo con los docentes, y una intervención con los alumnos mediante un programa de Educación Emocional desarrollado por los propios docentes y por la asesora. Para conocer los resultados de la intervención, se evaluaron los aprendizajes de los alumnos a través de la observación y de la realización de unas tareas diseñadas ad hoc, así como los cambios que se produjeron tanto en las concepciones como en las prácticas de los docentes a través de la observación en aula y de entrevistas en profundidad. Asimismo se evaluó la satisfacción de los participantes (alumnos y docentes) con la intervención. Los resultados encontrados son positivos, si bien se han identificado limitaciones en el proceso que se analizan en el trabajo con el fin de ayudar al centro a mantener y mejorar el programa.

Título del TFM:

DISEÑO DE UN PROGRAMA DE AUTO-REPRESENTACIÓN PARA JÓVENES CON SÍNDROME DE ASPERGER

Autor/a: **Ferris Lantero, Cintia**

Tutor/a: **Campos García, Ruth**

Resumen

El trabajo del que el diseño del programa es parte se inició gracias al oído atento y desprejuiciado de dos profesionales ante varios interrogantes que recogieron informalmente de diferentes usuarios con Síndrome de Asperger en la institución en la que trabajaban. Interrogantes acerca de su identidad y diferencia respecto a algunos de sus pares, de las reacciones de burla, rechazo e incompreensión ante sus acciones o maneras de estar. Nace, así, la necesidad de construir, para dichas personas, una plataforma de participación más amplia y democrática. Fue la revisión bibliográfica la que ofreció el marco conceptual a partir del cual entender las características y necesidades que el desarrollo de la auto-representación implica. Este promovería el autoconocimiento en sus diferentes facetas, el conocimiento de derechos, habilidades comunicativas y el liderazgo a través de la construcción de una voz colectiva que no acalle las de los integrantes.

Para conocer las características de dichos usuarios y realizar un programa ajustado a sus necesidades, se realizó una evaluación a 15 de ellos. La evaluación también incluyó a alguno de sus padres y profesionales que les apoyan. La información allí recogida no solo informaría sobre la necesidad del programa, sino que plantea algunos requisitos y aspectos a tener en cuenta de cara a su implementación.

Finalmente este trabajo es un intento de ofrecer un marco conceptual para la auto-representación a la espera de que su tan rápida propagación siga acompañada de un mayor conocimiento de sus componentes, así como de una mayor rigurosidad.

Título del TFM:

**ESPACIO DE ENCUENTRO PARA FAMILIAS
PROGRAMA DE FORMACIÓN PARA FAMILIAS CON HIJOS SORDOS**

Autor/a: **González Cardero, Cristina**

Tutor/a: **Ardura Méndez, Aránzazu**

Resumen

En el presente trabajo se detalla la elaboración y puesta en marcha de un programa experiencial de formación para padres y madres de niños sordos, denominado “Espacio de Encuentro para Familias”, en el que desde el marco teórico ecológico-sistémico se trató de paliar las necesidades que éstas familias presentaban, buscando la promoción de sus propias competencias, haciéndoles conscientes de éstas para mejorar las interacciones con sus hijos. También se aprovechó esta área de encuentro para crear la oportunidad de que las familias participantes establecieran entre sí una red de apoyo. El programa se llevó a cabo en el centro escolar Ponce de León con las familias inmigrantes de los niños sordos de la segunda etapa de educación infantil. Tras la revisión del trabajo se ha concluido que éste resultó efectivo, porque consiguió los resultados esperados y tanto las familias como los distintos profesionales del centro quedaron satisfechos con el mismo.

Título del TFM:

COMUNICACIÓN ANTE CONFLICTOS
UNA INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA EN FAMILIAS CON HIJOS E
HIJAS EN EDUCACIÓN PRIMARIA Y E.S.O.

Autor/a: **González Díaz, Paloma**

Tutor/a: **Simón Rueda, Cecilia**

Resumen

El objetivo de este trabajo es presentar el diseño, el desarrollo y la evolución del programa “Comunicación ante conflictos: ¿y si lo arreglamos hablando?”. Este programa tiene como objetivo promover una comunicación satisfactoria entre padres, madres, hijos e hijas que favorezca la resolución de conflictos familiares de manera eficaz. Se trata de un diseño cuasi-experimental pre-post de un solo grupo que se llevó a cabo con familias de Educación Primaria y Secundaria. La muestra utilizada está compuesta por cinco padres y madres de Primaria y diez de Secundaria, así como por sus hijos, siete de Primaria y seis de Secundaria. El programa se desarrolla a partir de seis sesiones distribuidas en tres módulos, en las que padres e hijos trabajaron en paralelo los distintos contenidos, excepto en la última sesión llevada a cabo de manera conjunta. Asimismo, en la cuarta sesión se produjo un intercambio entre los padres y madres de Primaria y Secundaria con el fin de poner en común opiniones y experiencias. Los resultados obtenidos muestran que a partir del programa los padres y madres comenzaron a percibir los conflictos como una oportunidad para el crecimiento de la familia y para la redefinición de la relación entre sus miembros. Además, padres e hijos consideraron que una herramienta esencial para la resolución de conflictos es la adecuada comunicación entre ellos, de manera que incorporaron mejoras en las estrategias de la comunicación. Del mismo modo, establecieron normas y límites de manera eficaz e hicieron valoraciones positivas de la familia en su conjunto y de sus miembros.

Título del TFM:

“LA FAMILIA CRECE”

UN PROGRAMA DE EDUCACIÓN PARENTAL DURANTE EL PROCESO DE TRANSICIÓN A LA MATERNIDAD Y PATERNIDAD

Autor/a: **Granado Peinado, Miriam**

Tutor/a: **Simón Rueda, Cecilia**

Resumen

El propósito de este trabajo es presentar el diseño, desarrollo y evaluación del programa “La familia crece”, un recurso de educación parental dirigido a familias del municipio de Rivas Vaciamadrid. Su objetivo general es promover competencias parentales que permitan a madres y a padres afrontar la transición hacia la maternidad y/o paternidad de manera flexible y adaptativa. Se utilizó un diseño cuasiexperimental pre-post con grupo control para comprobar los efectos de la intervención mediante el análisis y comparación de los resultados de ambos grupos. Se contó con la participación de 13 familias en el grupo experimental y 10 en el control. El programa se organizó en torno a 12 sesiones presenciales, distribuidas en cuatro módulos de contenido. Además, se complementó con un formato no presencial, utilizando como soporte de apoyo una página web que se diseñó exclusivamente para las familias participantes en el programa. Los principales resultados encontrados al finalizar el programa muestran una disminución de las preocupaciones generales relacionadas con los cuidados del bebé, una mayor satisfacción con el rol parental y un aumento en la toma de conciencia sobre la importancia de las redes de apoyo durante la transición a la maternidad o a la paternidad. Estos resultados reflejan el empoderamiento de las familias gracias a la promoción de competencias parentales.

Título del TFM:

SÍNDROME DE COSTELLO.
EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN TEMPRANA EN CONTEXTO EDUCATIVO

Autor/a: **Martín-Pozuelo Ruiz de Pascual, Isabel**

Tutor/a: **Nieto Vizcaíno, Carmen**

Resumen

Cuando hablamos de desarrollo, y en concreto de desarrollo infantil, es importante comprender el mismo como un proceso interactivo entre genes, cerebro, cognición y medio ambiente. En el caso particular de síndromes genéticos, sabemos que determinadas mutaciones genéticas dan lugar a ciertos patrones de funcionamiento. Sin embargo, no existe una correlación directa entre genética y conducta, ya que se debe considerar el ambiente como un factor que media entre ambas. En múltiples ocasiones el entorno de niños con diversidad funcional suele ser atípico, caracterizado por comportamientos de sobreprotección; de manera que las principales actuaciones comprenden tratamientos asistenciales y médicos. No obstante, es de vital importancia proporcionar oportunidades de desarrollo y aprendizaje a estos niños dentro de contextos escolares que se adapten a las diferencias de cada uno de ellos. Un ejemplo es el Colegio de Educación Especial Aenilce de la Comunidad de Madrid, en el que durante el período de prácticas como psicóloga educativa se demanda la necesidad de realizar procesos de evaluación del desarrollo del alumnado. Por ello, a lo largo de este trabajo, se lleva a cabo esta labor adaptada a las necesidades de una niña de 27 meses con Síndrome de Costello. Asimismo, se destaca las aportaciones de este proceso evaluativo: permitiendo acercarnos a la individualidad y facilitando la planificación de diversas actuaciones educativas.

De la misma manera, se destaca la necesidad de intervención dentro de ámbitos escolares, en los que se atiendan las necesidades pero sobre todo, se aprovechen al máximo las potencialidades de estos niños.

Título del TFM:

EVALUACIÓN DE UN CASO Y UNA PROPUESTA DE INNOVACIÓN

Autor/a: **Moraga Rodríguez, Virginia**

Tutor/a: **Nieto Vizcaíno, Carmen**

Resumen

El trabajo de fin de master que vamos a presentar parte de la demanda realizada por el centro de prácticas. El centro propuso la realización del trabajo sobre un caso práctico: evaluación, objetivos y programa de intervención. Como podemos ver, esta demanda surge desde una perspectiva tradicional. Desde el máster, el modelo estudiado es un modelo educativo colaborativo, que toma como participantes activos a todos los agentes educativos, tanto profesionales como familia. Las diferencias existentes entre un modelo y otro han dificultado la realización de un trabajo que se adaptara a la demanda del centro y a su vez incorporara los conocimientos del máster. Finalmente, hemos realizado la evaluación de uno de los alumnos y planteado una propuesta de innovación que beneficie tanto al centro como al alumno siguiendo un modelo educativo colaborativo.

Título del TFM:

PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PARA EL DESARROLLO DE LA COMPREENSIÓN DE EMOCIONES CON UN NIÑO CON TRASTORNO DEL ESPECTRO DE AUTISMO

Autor/a: **Sáenz-López Barragán, Marina**

Tutor/a: **Sotillo Méndez, María**

Resumen

En este trabajo se muestra el efecto de una intervención educativa basada en la comprensión de emociones con un alumno con Trastorno del Espectro del Autismo (TEA) escolarizado en un colegio de Educación Especial en la etapa de Educación Infantil. Se interviene en la identificación y reconocimiento de emociones básicas, así como en su atribución causal basada en situación, persiguiendo una mejora en las habilidades socio-emocionales del niño.

El programa presenta distintas líneas de intervención. Se desarrollan sesiones sistemáticas e individualizadas de trabajo y, simultáneamente, se interviene en contextos naturales y cercanos al niño para promover un aprendizaje funcional y significativo. Se involucra a los distintos maestros del alumno, así como a su familia, facilitando de esta forma la generalización de aprendizajes. Se elaboran materiales específicos para el programa, intentando ser lo más personalizados y adaptados posible a las particularidades del alumno.

Para analizar los efectos del programa, se realiza una evaluación inicial y una evaluación final, además de hacer un seguimiento sistemático del alumno durante el desarrollo de la intervención.

Los resultados muestran diferencias entre los niveles de comprensión de emociones antes y después del proceso de intervención, no limitándose a superar las tareas de comprensiones de emociones, sino dándose una transferencia de aprendizajes al mundo real.

Estos resultados justifican la enseñanza explícita de habilidades mentalistas en los niños con autismo y, en concreto, la enseñanza en el ámbito emocional.

Título del TFM:

PROGRAMA PARA LA AMPLIACIÓN DEL JUEGO EN UN NIÑO CON TEA

Autor/a: **Santiago Hernández, César Manuel**

Tutor/a: **Sotillo Méndez, María**

Resumen

Las personas con TEA tienen dificultades con respecto al uso funcional y simbólico de los objetos debido a varios factores entre los que se encuentran déficit en la función ejecutiva, lo que influye en gran medida en el desarrollo del juego. En el presente programa se va a realizar una intervención sobre el juego en un niño de 5 años y 6 meses de edad diagnosticado de TEA. Los objetivos del presente trabajo van encaminados a mejorar el juego interaccional, funcional y simbólico del niño para llenar los espacios sin actividad y que mejore su calidad de vida, ya que estas conductas competirían en aparición con la realización de estereotipias; mejorar la autonomía y aumentar las capacidades de interacción. Para ello se diseñaron una serie de 12 sesiones en las que se trabajó el juego con coches, tren y cabeza de caballo unida a un palo. Los resultados han sido satisfactorios ya que se redujeron las estereotipias, se desarrolló juego funcional con los objetos trabajados (tren y coches) y simbólico (caballo), se aumentó el repertorio lingüístico, aumentaron las peticiones de interacción y, sobre todo, supuso un espacio de ocio y disfrute al destinatario. A pesar de ello, no se realizó generalización espontánea de los juegos a otros contextos y juguetes, aunque sí se realizó lo propio con el juego de interacción, generalizándose tanto contextualmente como de agente.

Título del TFM:

**DESARROLLO DEL BIENESTAR FÍSICO DE LAS PERSONAS CON
TRASTORNO DEL ESPECTRO DE AUTISMO
SALUD VISUAL Y BUCODENTAL**

Autor/a: **Sevilla Ortega, Andrea**

Tutor/a: **Sotillo Méndez, María**

Resumen

En este trabajo se exponen propuestas de intervención para mejorar el bienestar físico en el ámbito de la salud bucodental y visual de las personas con autismo. El contexto de intervención fue la asociación Pauta, especializada en psicopedagogía del Autismo y Trastornos asociados. Partiendo del modelo de calidad vida y desde una perspectiva constructivista y ecológico-sistémica del desarrollo, el objetivo general de este proyecto es proporcionar un servicio especializado para que las personas con autismo puedan acudir a los servicios sanitarios de odontología y optometría. Los destinatarios fueron cuatro alumnos del centro educativo. La metodología general de intervención se basa en anticipar la información por medio de apoyos visuales, la técnica de contar hasta diez (utilizada como indicador de tiempo y relajación condicionada), la desensibilización sistemática, las aproximaciones sucesivas al entorno sanitario, y la exposición a una consulta real. Los resultados obtenidos muestran mejoras significativas en el comportamiento y la colaboración en las sesiones de desensibilización, se realizan con éxito tres consultas sanitarias, y se produce un aumento de la implicación de las familias en el bienestar físico.

Título del TFM:

**LA ESCUELA INFANTIL, UN ENTORNO EDUCATIVO.
ESTUDIO SOBRE LAS BUENAS PRÁCTICAS**

Autor/a: **Vega Conde, Irache**

Tutor/a: **Medina de la Maza, Ángeles**

Resumen

En nuestro país la situación actual del primer ciclo de educación infantil es muy variopinta. La ausencia de una normativa mínima común, la diversidad legislativa de las Comunidades Autónomas y las diferencias pedagógicas que existen en las concepciones del trabajo de los profesionales de Educación Infantil, determinan en gran medida esta realidad. En este trabajo se pretende reflexionar sobre algunos ámbitos primordiales de estos contextos educativos para poder identificar buenas prácticas y sugerir algunas propuestas de mejora. Para ello, se ha analizado la situación real de dos aulas de dos-tres años de dos escuelas infantiles. Para realizar el estudio se han utilizado dos técnicas: la observación sistemática en las aulas objeto de estudio y las entrevistas semiestructuradas a las educadoras de ambas escuelas. Los resultados muestran que las características propias de cada realidad educativa determinan tanto el modelo educativo como la metodología de trabajo. Pese a las limitaciones que pueda tener el estudio, se considera que contribuye a la reflexión sobre la calidad de los entornos educativos.

Título del TFM:

RECOGIENDO LA OPINIÓN DE ALUMNOS Y ALUMNAS DE EDUCACIÓN PRIMARIA SOBRE LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN SUS AULAS PARA TRATAR DE MEJORARLA. COLEGIO MONTSERRAT DE FUHEM

Autor/a: **Vega Valdés, María Elena**

Tutor/a: **Echeita Sarrionandia, Gerardo**

Resumen

Este trabajo presenta el proceso y los resultados de la puesta en marcha de una dinámica de recogida de la opinión del alumnado sobre la convivencia escolar en sus propias aulas. La metodología utilizada con las tres clases de 5º de Primaria del Colegio Montserrat fue la aplicación de un cuestionario y la discusión de los resultados con los propios alumnos con el objetivo de buscar ideas de mejora para incrementar el clima positivo del aula. Los resultados de la dinámica muestran que existe una línea común de trabajo entre los tres grupos para prevenir los posibles conflictos escolares. Las dimensiones a intervenir estarían enfocadas a la revisión frecuente de las normas del aula y a la creación consensuada de consecuencias ante su incumplimiento, al incremento de la cohesión social entre los compañeros y al aprendizaje sobre cómo solucionar conflictos. Sin embargo, donde se han detectado diferencias entre las distintas aulas es en la propuesta de ideas para mejorar la convivencia entre los alumnos, observándose diferentes maneras de participación en esta iniciativa. Las conclusiones del trabajo revelan la importancia de una participación activa y continua de los alumnos en el centro y especialmente, la necesidad de seguir investigando sobre cómo lograr que los estudiantes sean los protagonistas de las iniciativas a poner en marcha para mejorar la convivencia escolar.