



Asignatura: PERSPECTIVAS TEÓRICAS, METODOLÓGICAS Y PROFESIONALES EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

Código:

Centro: FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Titulación: MASTER EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

Nivel: MASTER

Tipo: OBLIGATORIA

N.º de Créditos: 5

## 1. ASIGNATURA / **COURSE TITLE**

PERSPECTIVAS TEÓRICAS, METODOLÓGICAS Y PROFESIONALES EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN /Theoretical, methodological and professional perspectives in educational psychology

### 1.1. Código / **Course number**

### 1.2. Materia/ **Content area**

MODULO 1. PERSPECTIVAS TEÓRICAS, METODOLÓGICAS Y PROFESIONALES EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

### 1.3. Tipo /**Course type**

OBLIGATORIA

### 1.4. Nivel / **Course level**

MASTER

### 1.5. Curso / **Year**

PRIMERO

### 1.6. Semestre / **Semester**

PRIMER

### 1.7. Número de créditos / **Credit allotment**

5

### 1.8. Requisitos previos / **Prerequisites**



Asignatura: PERSPECTIVAS TEÓRICAS, METODOLÓGICAS Y PROFESIONALES EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

Código:

Centro: FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Titulación: MASTER EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

Nivel: MASTER

Tipo: OBLIGATORIA

N.º de Créditos: 5

## 1.9. Requisitos mínimos de asistencia a las sesiones presenciales/ **Minimun attendance requirement**

80% DE LAS ACTIVIDADES PRESENCIALES

## 1.10. Datos del equipo docente / **Faculty data**

ELENA MARTÍN ORTEGA

Despacho 32 Facultad de Psicología

[elena.martin@uam.es](mailto:elena.martin@uam.es)

Horario de atención: previa cita por correo electrónico

Mº DEL PUY PÉREZ ECHEVERRÍA

Despacho 78 Facultad de Psicología

[mdelpuy.perez@uam.es](mailto:mdelpuy.perez@uam.es)

Horario de atención

JUAN IGNACIO POZO

Despacho 79 Facultad de Psicología

[nacho.pozo@uam.es](mailto:nacho.pozo@uam.es)

Horario de atención:

## 1.11. Objetivos del curso / **Course objectives**

Los estudiantes que cursen con aprovechamiento esta asignatura estarán mejor capacitados para

- Analizar las características específicas de los distintos contextos educativos, tanto formales como no formales, identificando los cambios que han experimentado en los últimos años.
- Comparar y valorar los distintos enfoques teóricos desde los que pueden interpretarse los procesos de desarrollo y de aprendizaje así como el papel de la educación en ellos.
- Entender las diferentes perspectivas teóricas psicológicas desde las que se puede abordar el análisis y la intervención educativa
- Relacionar esas perspectivas con las diferentes formas y metodologías para analizar, y programar la práctica profesional e intervenir en diferentes situaciones y contextos educativos
- Adoptar una posición teórica acerca del desarrollo, el aprendizaje y la educación de forma argumentada
- Diferenciar las funciones de los diversos profesionales que



Asignatura: **PERSPECTIVAS TEÓRICAS, METODOLÓGICAS Y PROFESIONALES EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN**

Código:

Centro: FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Titulación: MASTER EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

Nivel: MASTER

Tipo: OBLIGATORIA

N.º de Créditos: 5

intervienen en estos contextos con especial énfasis en las de los orientadores y los psicólogos de la educación.

- Mostrar en todo momento un actitud crítica para llevar a cabo reflexiones en este ámbito, con precisión conceptual y rigor intelectual.

## 1.12. Contenidos del programa / [Course contents](#)

### BLOQUES TEMATICOS

#### **BLOQUE I: RELACIONES ENTRE APRENDIZAJE, DESARROLLO Y EDUCACIÓN: PERSPECTIVAS TEÓRICAS.**

**Tema 1.** Los contextos educativos: especificidad y complementariedad. La dimensión formal-informal en la educación. Intencionalidad, planificación y sistematicidad. Las funciones de cada contexto educativo en el aprendizaje y el desarrollo de las personas. El enfoque sistémico de Bronfenbrenner.

**Tema 2.** Los enfoques del desarrollo mediado y del desarrollo necesario: principios teóricos y consecuencias para la intervención.

**Tema 3.** El aprendizaje como un proceso social y situado. La teoría de la actividad y sus repercusiones educativas.

#### **BLOQUE II: LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA**

**Tema 4:** La enseñanza y el aprendizaje de las competencias. La concepción de aprendizaje que subyace a este enfoque. Las consecuencias para la intervención. Asesorar a los centros educativos para asumir esta innovación.

**Tema 5:** El papel de las concepciones de profesores y alumnos en la enseñanza y el aprendizaje. Factores y procesos que inciden en la capacidad de aprendizaje del alumnado y en su rendimiento escolar. Las concepciones en otros educadores y profesionales de la educación.

**Tema 6:** El desarrollo del conocimiento profesional de los docentes. Las relaciones entre cognición y acción; entre conocimiento y práctica educativa. El modelo del profesional reflexivo de Schön.

**Tema 7:** Docentes y psicólogos educativos: el continuo entre un perfil técnico ejecutor y un perfil reflexivo y autónomo. La función del psicólogo escolar en la identificación y formulación de problemas relevantes de los centros educativos y la colaboración en actividades de innovación y mejora.



Asignatura: PERSPECTIVAS TEÓRICAS, METODOLÓGICAS Y PROFESIONALES EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

Código:

Centro: FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Titulación: MASTER EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

Nivel: MASTER

Tipo: OBLIGATORIA

N.º de Créditos: 5

### 1.13. Referencias de consulta / Course bibliography

Álvarez, J.M. (2008). Evaluar el aprendizaje en una enseñanza centrada en competencias. En J. Gimeno (Comp.) *Educación por competencias. ¿Qué hay de nuevo?* (206-233). Madrid: Morata

Coll, C; Palacios, J. y Marchesi, A. (coords.) (2001). *Desarrollo psicológico y educación. Vol II*. Psicología de la educación escolar. Madrid: Alianza, Capítulo 6.

Coll, C. y Monereo, C. (Eds.) (2008). *Psicología de la educación virtual*. Madrid: Morata.

Díaz Barriga, F. (2006). *Enseñanza situada: Vínculo entre la escuela y la vida* (pp. 29-59). México: McGraw Hill.

Engeström, Y. (2001). Expansive Learning at Work: toward an activity theoretical reconceptualization. *Journal of Education and Work*, 14(1), 133-156. DOI: 10.1080/13639080020028747

Kaptelinin, V. & Nardo, B. A. (2006). 3. Activity theory in a nutshell. In V. Kaptelinin & B. A. Nardo, *Acting with technology. Activity theory and Interaction design* (pp. 29-72). Cambridge: The MIT Press.

Krajcik, J. S. & Blumenfeld, Ph. C. (2006). Project-based learning. En R. Keith Sawyer (Ed.), *The Cambridge handbook of the learning sciences* (pp. 317-333). Cambridge: Cambridge University Press.

Lave, J. y Wenger, E. (1991). *Situated Learning: legitimate peripheral participation*. Cambridge: Cambridge University Press. (Trad. Cast. Accesible (2.10.2009) en <http://www.universidad-de-la-calle.com/Wenger.pdf>)

Kaptelinin, V. & Nardo, B. A. (2006). 3. Activity theory in a nutshell. In V. Kaptelinin & B. A. Nardo, *Acting with technology. Activity theory and Interaction design* (pp. 29-72). Cambridge: The MIT Press.

Martí, E. (2003) *Desarrollo, cultura y Educación*. Buenos Aires: Amorrortu editores.

Pozo, J.I., Scheuer, N., Mateos, M., Pérez Echeverría, M.P, Martín, E., de la Cruz, M. (2006). *Nuevas formas de pensar el aprendizaje y la enseñanza. Las concepciones de profesores y alumnos*. Barcelona: Graó.

Rivière, A. (2002). Desarrollo y Educación: El papel de la educación en el "diseño" del desarrollo humano. En J.M. Ruiz-Vargas y M. Belinchón: *Ángel Rivière. Obras escogidas. Volumen III. Metarepresentación y semiosis*, pp. 203-242. Madrid: Editorial Médica Panamericana



Asignatura: PERSPECTIVAS TEÓRICAS, METODOLÓGICAS Y PROFESIONALES EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

Código:

Centro: FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Titulación: MASTER EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

Nivel: MASTER

Tipo: OBLIGATORIA

N.º de Créditos: 5

Rodrigo, M. y J. Palacios, J. (coords.) (1998), *Familia y desarrollo humano*. Madrid: Alianza Editorial.

Savery, J. R. (2006). Overview of Problem-based Learning: Definitions and Distinctions. *The Interdisciplinary Journal of Problem-based Learning*. 1(1), 9-20

Sawyer, R. K. (2008). Optimising learning implications of learning sciences research. In CERI/OECD, *Learning in the 21st Century: Research, Innovation and Policy*. Paris: OECD Publications. Accesible (5.02.2009) en:  
<http://www.oecd.org/dataoecd/39/52/40554221.pdf>

Scribner, S. y Cole, M. (1973). Cognitive consequences of formal and informal education. *Science*, 182, 553-559 (Trad. castellano. En *Infancia y Aprendizaje*, 17, 3-18 (1982) .

Strauss, S. & Ziv, M. (2004). Teaching: ontogenesis, culture, and education. *Cognitive Development* 19, 451-456.

Wells, G. (2001). *Indagación dialógica. Hacia una teoría y una práctica socioculturales de la educación*. Barcelona: Paidós.

Schön, D. (1992). *La formación de los profesionales reflexivos*. Barcelona: Paidós-MEC. (Versión original, 1982).

## 2. Métodos Docentes / Teaching methodology

A lo largo del curso los alumnos trabajarán individualmente y en grupos pequeños de forma cooperativa y tendrán que realizar las siguientes tareas y trabajos:

- a) Asistir a clases y participar en el desarrollo de las mismas conforme a las dinámicas de trabajo que en cada caso se establezcan.
- b) Realizar una serie de lecturas obligatorias propuestas por el profesorado y llevar a cabo análisis y reflexiones sobre las mismas para debatirlas en las sesiones presenciales y, es su caso, en los foros abiertos a tal efecto.
- c) Realizar las prácticas que se propongan en los distintos bloques de contenidos y los informes correspondientes.
- f) Realizar un ensayo de síntesis en el que se analicen, desde una perspectiva personal y argumentada, la posición de entre las analizadas en el curso que le parezca más adecuada.



Asignatura: PERSPECTIVAS TEÓRICAS, METODOLÓGICAS Y PROFESIONALES EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

Código:

Centro: FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Titulación: MASTER EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

Nivel: MASTER

Tipo: OBLIGATORIA

N.º de Créditos: 5

### 3. Tiempo de trabajo del estudiante / Student workload

El trabajo del estudiante supone dos tercios del total de los créditos de la asignatura, es decir 83 horas de trabajo.

Actividades presenciales	Horas (créditos ECTS)	Trabajo personal del/la estudiante	Horas (créditos ECTS)
Discusión a partir de lecturas y tareas de escritura	28	Lectura y escritura a partir de los textos establecidos	42
Prácticas y tutorías grupales de los trabajos	14	Elaboración de informes de prácticas y de trabajos tutelados	42
Total horas presenciales	42	Total horas de trabajo personal	84

### 4. Métodos de evaluación y porcentaje en la calificación final / Evaluation procedures and weight of components in the final grade

La evaluación del curso se realizará a partir de los siguientes criterios:

- La asistencia a clase es obligatoria. Un número de faltas superior al 20% imposibilita participar en el proceso de evaluación continuada.
- Las prácticas: 30%.
- Síntesis escrita individual de los principales contenidos trabajados en el módulo. 70% de la calificación total.

### 5. Cronograma\* / Course calendar



Asignatura: PERSPECTIVAS TEÓRICAS, METODOLÓGICAS Y PROFESIONALES EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

Código:

Centro: FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Titulación: MASTER EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

Nivel: MASTER

Tipo: OBLIGATORIA

N.º de Créditos: 5

Semana	Contenido	Horas presenciales	Horas no presenciales del estudiante
1	Introducción al curso. Análisis de los conocimientos previos de los participantes. La dimensión formal-informal.	3	5
2	Las funciones de los distintos contextos educativos en el desarrollo.	3	6
3	Desarrollo mediado y necesario.	3	6
4	Desarrollo mediado y necesario.	3	6
5	Aprendizaje y actividad	3	6
6	Aprendizaje y actividad	3	6
7	El papel de las concepciones	3	6
8	El papel de las concepciones	3	6
9	El aprendizaje por competencias	3	6
10	El aprendizaje por competencias	3	6
11	Los profesionales reflexivos	3	6
12	El asesoramiento desde un enfoque colaborativo y reflexivo	3	6
13	El asesoramiento desde un enfoque colaborativo y reflexivo	3	6
14	Sesión de síntesis	3	6
	TOTAL	42	83

\*Este cronograma tiene carácter orientativo.