



Asignatura: DESARROLLO DEL LENGUAJE
Código:
Centro: Facultad De Psicología
Titulación: Psicología
Nivel: Máster en Psicología de la Educación
Tipo: Optativa
N.º de Créditos: 3

1. ASIGNATURA / **COURSE TITLE**

Desarrollo del lenguaje

Language Development

1.1. Código / **Course number**

1.2. Materia/ **Content area**

1.3. Tipo / **Course type**

Optativa

1.4. Nivel / **Course level**

Máster

1.5. Curso / **Year**

1

1.6. Semestre / **Semester**

2

1.7. Número de créditos / **Credit allotment**

3 ECTS

1.8. Requisitos previos / **Prerequisites**



Asignatura: DESARROLLO DEL LENGUAJE
Código:
Centro: Facultad De Psicología
Titulación: Psicología
Nivel: Máster en Psicología de la Educación
Tipo: Optativa
N.º de Créditos: 3

1.9. Requisitos mínimos de asistencia a las sesiones presenciales/ **Minimun attendance requirement**

Asistir, al menos, al 80% de las sesiones

1.10. Datos del equipo docente / **Faculty data**

MARTA CASLA SOLER

Dpto. Psicología Evolutiva y de la Educación.

Facultad de Psicología

Despacho 13, edificio Anexo

Marta.casla@uam.es



Asignatura: DESARROLLO DEL LENGUAJE
Código:
Centro: Facultad De Psicología
Titulación: Psicología
Nivel: Máster en Psicología de la Educación
Tipo: Optativa
N.º de Créditos: 3

1.11. Objetivos del curso / Course objectives

Esta materia pretende complementar la formación en el desarrollo de procesos psicológicos durante las primeras etapas. Partiendo de la necesidad de conocer los datos actuales los principales hitos en el desarrollo típico del lenguaje, así como de los mecanismos implicados, se propone los siguientes objetivos.

- Conocer el curso típico de desarrollo comunicativo y lingüístico en las distintas etapas de la vida pero haciendo especial hincapié en el desarrollo temprano.
- Contribuir a la creación de una visión del desarrollo cognitivo y del desarrollo lingüístico que dé cuenta de la complejidad y de las distintas variables implicadas en el cambio.
- Proporcionar un marco conceptual y teórico que permita analizar los cambios del desarrollo comunicativo y lingüístico, así como la evaluación y la intervención psicológica en lenguaje.

Todos los objetivos del itinerario de Atención Temprana del máster en Psicología de la Educación se suman a esta asignatura, así como los relacionados con la investigación.

1.12. Contenidos del programa / Course contents

El programa de esta asignatura cuenta con contenidos de carácter descriptivo, teórico y aplicado. Cada tema incluye datos relacionados con los avances comunicativos y lingüísticos y las edades aproximadas de los mismos, al mismo tiempo se discuten las interpretaciones de dichos datos.

TEMA 1: INTRODUCCIÓN.

- 1.1. Objeto de estudio y ámbitos de influencia: Desarrollo y adquisición del lenguaje. Desarrollo comunicativo y lingüístico.
- 1.2. La importancia del contexto comunicativo en el desarrollo del lenguaje.

TEMA 2: LOS ORÍGENES DEL DESARROLLO COMUNICATIVO Y LINGÜÍSTICO

- 2.1. ¿Existe un período prelingüístico? (I) La interacción en situaciones comunicativas y lingüísticas antes de la producción del lenguaje articulado.
- 2.2. ¿Existe un período prelingüístico? (II) La producción de elementos comunicativos antes de la producción del lenguaje articulado: gestos, mirada y vocalizaciones tempranas.
- 2.3. Predictores e indicadores tempranos del desarrollo posterior.

TEMA 3: DESARROLLO FONOLÓGICO

- 3.1. Desarrollo del procesamiento fonológico.
- 3.2. Evolución de las vocalizaciones y balbuceo.
- 3.3. Hitos en el desarrollo fonológico.
- 3.4. Debates en torno al papel de las primeras vocalizaciones y la experiencia temprana con los estímulos lingüísticos.



Asignatura: DESARROLLO DEL LENGUAJE
Código:
Centro: Facultad De Psicología
Titulación: Psicología
Nivel: Máster en Psicología de la Educación
Tipo: Optativa
N.º de Créditos: 3

TEMA 4: EL DESARROLLO LÉXICO

- 4.1. La aparición de las primeras palabras.
- 4.2. Errores en los primeros vocabularios
- 4.3. La explosión del vocabulario.
- 4.4. Debates y explicaciones sobre las implicaciones de los primeros vocabularios.

TEMA 5: DESARROLLO MORFOSINTÁCTICO

- 5.1. Las primeras combinaciones de palabras.
- 5.2. El tránsito a las combinaciones de tres o más elementos.
- 5.2. ¿Existen representaciones tempranas de los significados de los morfemas? Características de los usos de los morfemas en los primeros vocabularios
- 5.3. Los principales debates en torno al origen y a las características de las reglas gramaticales.

TEMA 6: DESARROLLO DE MÁS DE UNA LENGUA MATERNA.

- 6.1. Dificultades en la definición de bilingüismo.
- 6.2. Bilingüismo y desarrollo del lenguaje. Variables implicadas.
- 6.3. Aprendizaje temprano de segundas lenguas: consecuencias.
- 6.4. Implicaciones del bilingüismo temprano y las segundas lenguas.

TEMA 7: MÉTODOS DE EVALUACIÓN

- 7.1. La evaluación del lenguaje y la evaluación del desarrollo cognitivo.
- 7.2. Evaluación del desarrollo fonológico: pruebas estandarizadas y protocolos.
- 7.3. Evaluación del desarrollo léxico: pruebas estandarizadas y protocolos. El MacArthur CDI
- 7.4. Evaluación del desarrollo morfosintáctico: pruebas estandarizadas, protocolos y observación. El proyecto CHILDES.

1.13. Referencias de consulta / Course bibliography

MANUALES BÁSICOS:

- BAVIN, E. (ED.) (2009) *The Cambridge handbook of child language*. Cambridge: Cambridge University Press.
- BROOKS, P. Y KEMPE, V. (2012) *Language development*. Cornwall: BPS Blackwell.
- **Karmiloff, K. y Karmiloff-Smith, A. (2005) *Hacia el lenguaje: del feto al adolescente*. Madrid. Morata.**
- **Mariscal, S. y Gallo, P. (2014) *Adquisición del lenguaje*. Madrid: Síntesis.**
- Rowland, C. (2003) *Understanding child language acquisition*. Cambridge: Routledge.
- SAXTON, M. (2010) *Child Language: acquisition and development*. Londres: SAGE.

OTROS LIBROS:

Ambridge, B. y Lieven, E. (2011) *Child language acquisition contrasting theoretical approaches*. Cambridge: Cambridge University Press.

Appel, R. y Muysken, P. (1996). *Bilingüismo y contacto de lenguas*. Barcelona: Ariel.



Asignatura: DESARROLLO DEL LENGUAJE
Código:
Centro: Facultad De Psicología
Titulación: Psicología
Nivel: Máster en Psicología de la Educación
Tipo: Optativa
N.º de Créditos: 3

Berko-Gleason, J. y Ratner, N. B. (2010) *El desarrollo del lenguaje*. Madrid: Pearson.

Bowerman y S.C. Levinson (Eds.) (2001) *Language acquisition and conceptual development*.

Cambridge: Cambridge University Press. ~~Córnica, A. (2001) *La magia y el misterio del lenguaje durante los tres primeros años*. Oxford: Oxford University Press.~~

Hirsh-Pasek, K. y Golinkoff, R. (2006) *Action meets word: How children learn verbs*. Oxford: Oxford University Press.

Owen, R.E. (2003) *Desarrollo del lenguaje*. Madrid: Pearson

Siguán, M. (2001). *Bilingüismo y lenguas en contacto*. Madrid: Alianza.

Tomasello, M. y Bates, L. (eds.) (2002) *Language development: the essential readings*. Cornwall, Blackwell.

2. Métodos Docentes / Teaching methodology

1. Elaboración materiales compartidos sobre desarrollo de lenguaje entre los/as participantes de la clase en base a las lecturas básicas del programa.
 - a. Elaboración por parte de cada grupo de capítulos correspondientes a cada tema.
 - b. Discusión y mejora en las sesiones presenciales de cada capítulo.
2. Análisis y discusión de vídeos y datos procedentes de la observación.
3. Análisis de pruebas estandarizadas de evaluación del desarrollo del lenguaje.
4. Trabajo coordinado con las asignaturas "Desarrollo 0-3" y "Escuela Infantil".
5. Tutorías grupales previas a la elaboración y presentación de cada capítulo.

3. Tiempo de trabajo del estudiante / Student workload

La estimación del tiempo que se presenta a continuación es aproximada e incluye el tiempo de lectura, las sesiones presenciales y las tutorías individuales y grupales necesarias para la elaboración de los materiales y del trabajo coordinado.



Asignatura: DESARROLLO DEL LENGUAJE
Código:
Centro: Facultad De Psicología
Titulación: Psicología
Nivel: Máster en Psicología de la Educación
Tipo: Optativa
N.º de Créditos: 3

EJEMPLO:

6 créditos = 150 horas (25h/cr x 6cr), distribuidos de la siguiente manera:

Grupo de aula:	1,5 horas a la semana (21 horas semanales)
Grupo de prácticas:	½ hora semana (7 horas)
Grupo de tutoría:	2 horas en cuatrimestre
Evaluación:	5 horas cuatrimestre
Total horas presenciales:	35 h
Horas no presenciales:	35 horas
Total:	70 horas

MÉTODOS DOCENTES	HORAS PRESENCIALES	HORAS NO PRESENCIALES
Exposición/Explicación Contenidos	_1/2 hora__ por semana	_30 min__ por semana
Discusión de capítulos elaborados por compañeros	½ hora__ por semana	_30__ por semana
Elaboración capítulos	Total: 1/2 hora cuatrimestre	Total: 4 horas
Trabajo coordinado	1 hora tutoría	5 horas trabajo en grupo
Evaluación	½ presentación capítulo + 10 minutos presentación trabajo coordinado	2 horas preparación presentación



Asignatura: DESARROLLO DEL LENGUAJE
Código:
Centro: Facultad De Psicología
Titulación: Psicología
Nivel: Máster en Psicología de la Educación
Tipo: Optativa
N.º de Créditos: 3

4. Métodos de evaluación y porcentaje en la calificación final / **Evaluation procedures and weight of components in the final grade**

5. Cronograma / **Course calendar**

Semana	Contenido	Horas presenciales de estudiantes	Horas no presenciales de estudiantes
1	Presentación asignatura y distribución de los temas.		
2	Discusión tema 2		
3	Análisis vídeos		
4	Discusión tema 3		
5	Análisis pruebas desarrollo fonológico		
6	Discusión tema 4 (I)		
7	Discusión tema 4 (II)		
8	Análisis pruebas desarrollo léxico		
9	Discusión tema 5		
10	Análisis pruebas desarrollo morfosintáctico		
11	Discusión vídeos proyecto chiles y modelos teóricos		
12	Discusión vídeos proyecto chiles y orientaciones trabajo coordinado		
13	Discusión tema 6		
14	Análisis programas bilingüismo		
15	Presentación trabajo coordinado		