



Asignatura: **Discapacidades cognitivas del desarrollo**
Código:
Centro: Facultad de Psicología UAM
Titulación: Máster en Psicología de la Educación.
Nivel: Posgrado
Tipo: Optativa
Nº de Créditos: 6

1. ASIGNATURA / **COURSE TITLE**

Discapacidades cognitivas del desarrollo.
Cognitive developmental disabilities.

1.1. Código / **Course number**

1.2. Materia/ **Content area**

1.3. Tipo / **Course type**

Optativa

1.4. Nivel / **Course level**

Máster

1.5. Curso / **Year**

Primero

1.6. Semestre / **Semester**

Segundo

1.7. Número de créditos / **Credit allotment**

6

1.8. Requisitos previos / **Prerequisites**

Eliminado: 8



Asignatura: Discapacidades cognitivas del desarrollo
Código:
Centro: Facultad de Psicología UAM
Titulación: Máster en Psicología de la Educación.
Nivel: Posgrado
Tipo: Optativa
Nº de Créditos: 6

1.9. Requisitos mínimos de asistencia a las sesiones presenciales/ **Minimun attendance requirement**

Se considera imprescindible la asistencia al 80% de las actividades presenciales y a las citas de tutela del trabajo.

1.10. Datos del equipo docente / **Faculty data**

Belinchón Carmona, Mercedes
mercedes.belinchon@uam.es

Campos García, Ruth,
ruth.campos@uam.es

Fernández Zúñiga, Alicia
alicia.fzunniga@uam.es

Sotillo Méndez, María
maria.sotillo@uam.es

1.11. Objetivos del curso / **Course objectives**

Que el estudiante desarrolle una serie de competencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de carácter general y específico.

Competencias Generales:

- 1. Conceptual y actitudinal general:** Mostrar una actitud crítica para llevar a cabo reflexiones en este ámbito, con precisión conceptual y rigor intelectual.
- 2. Procedimental general:** Argumentar y comunicarse con propiedad frente a la comunidad científica de la Psicología de la Educación, o ante audiencias profesionales o no, interesadas o necesitadas de su conocimiento, utilizando recursos orales y escritos avanzados y haciendo uso especializado de las nuevas tecnologías.
- 3. Procedimental general:** Adquirir y mantener capacidades personales e interpersonales eficientes para el trabajo con grupos interdisciplinares, especializados y competitivos.

Eliminado: 8



Asignatura: **Discapacidades cognitivas del desarrollo**
Código:
Centro: Facultad de Psicología UAM
Titulación: Máster en Psicología de la Educación.
Nivel: Posgrado
Tipo: Optativa
Nº de Créditos: 6

4. Actitudinal general: Mostrar una adecuada disposición y capacidad social para trabajar, mediar y negociar con personas y grupos.

5. Actitudinal general: Mostrar interés y compromiso con los derechos fundamentales: igualdad entre hombres y mujeres, igualdad de oportunidades, accesibilidad universal, cultura de la paz y de valores democráticos, lo que está siempre en la base de la formación e intervención profesional de la psicología.

Competencias específicas:

1. Conceptual específica: Promover la comprensión de las discapacidades cognitivas del desarrollo desde perspectivas ontogenéticas, presentar su funcionamiento psicológico desde una explicación basada en el desarrollo y afectación de las funciones y procesos psicológicos, y derivar implicaciones prácticas para la orientación y la intervención educativas.

2. Conceptual específica: Conocer la amplitud y diversidad de estas situaciones del desarrollo, sus bases neurocognitivas, y las consecuencias para el desarrollo psicológico, la educación y la inclusión social de los alumnos y alumnas.

3. Procedimental específica: Evaluar procesos psicológicos de desarrollo y aprendizaje humano en situaciones de discapacidad cognitiva evolutiva durante todo el ciclo vital.

4. Procedimental específica: Seleccionar y llevar a la práctica las estrategias de evaluación e intervención educativa más adecuadas para las personas con discapacidades cognitivas del desarrollo

5. Conceptual y procedimental específica: Diseñar programas de valoración e intervención en contextos educativos formales e informales, sólidamente fundamentados en posiciones teóricas rigurosas sobre las discapacidades cognitivas del desarrollo.

1.12. Contenidos del programa / **Course contents**

Bloque 1. Conceptualización de las discapacidades cognitivas del desarrollo.

- Grupos, tipos, espectros y otras cuestiones terminológicas y de enfoque en el estudio de las DCD (competencias específicas: 1 y 2).
- Bases funcionales y evolutivas de las DCD:
 - 1. Modelos de procesos y funciones en desarrollo (competencias específicas: 1 y 2).

Eliminado: 8



Asignatura: Discapacidades cognitivas del desarrollo
Código:
Centro: Facultad de Psicología UAM
Titulación: Máster en Psicología de la Educación.
Nivel: Posgrado
Tipo: Optativa
Nº de Créditos: 6

2. Resultados de investigación sobre el funcionamiento psicológico de las pcDCD e implicaciones para la intervención educativa a lo largo del ciclo vital.

Bloque 2. Elementos, procedimientos y estrategias de valoración e intervención educativa con personas con DCD

- Signos tempranos y detección de las DCD en el ámbito educativo
- Evaluación de las capacidades y necesidades de apoyo del alumnado con DCD (competencia específica 3). Elementos para diseñar apoyos que favorezcan el desarrollo de habilidades y competencias de las personas con DCD durante y después de la etapa escolar (competencias específicas: 4 y 5).
- Elementos para diseñar contextos inclusivos para personas con DCD durante y después de la etapa escolar (competencias específicas: 4 y 5).

1.13. Referencias de consulta / Course bibliography

- Acosta, V. y Moreno, A. (1999). *Dificultades del lenguaje en ambientes educativos. Del retraso al trastorno específico del lenguaje*. Barcelona: Masson.
- Annaz, D. & Karmiloff-Smith, A. (2005). Cross-syndrome, cross-domain comparisons of development trajectories. *Current Psychology of Cognition*, 23(1-2), 44-48.
- American Association on Intellectual and Developmental Disabilities (2010). *Intellectual disability: Definition, classification and systems of supports*. Washington: AAIDD.
- American Psychiatric Association (2014). *Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM-5*. Madrid: Ed. Médica-Panamericana.
- Atwood, T. (2002). *El síndrome de Asperger. Una guía para la familia*. Barcelona: Paidós
- Belinchón, M. (1996). La investigación del autismo hoy: Niveles de análisis y propuestas explicativas. En M.A. López (Ed.), *El autismo: Respuesta educativa*. Murcia: Serv. Publ. M.E.C., pp. 21-64.
- Belinchón, M. (Dir.) (2001). *Situación y necesidades de las personas con trastornos del espectro autista en la Comunidad de Madrid*. Madrid: Martín & Macías.
- Belinchón, M., Boada, L., Ferrari, M.J., Touriño, E., García-Andrés, E., Fuentes-Biggi, J. y Posada de la Paz, M. (Grupo de Estudio de los Trastornos del Espectro Autista) (2010). El autismo como ámbito emergente de investigación en España: Evolución de las publicaciones y redes de coautoría en las tres últimas décadas (1974-2007). *Psicothema*, 22 (2), 242-249.
- Belinchón, M., Posada de la Paz, M., Artigas, J., Canal, R., Díez-Cuervo, Á., Ferrari, M.J., Fuentes-Biggi, J., Hernández, J.M^a, Hervás, A., Idiazábal, M.A., Martos, J., Mulas, F., Muñoz-Yunta, J.A., Palacios, S., Tamarit, J. y Valdizán, J. (2005). Guía de buena práctica para la investigación de los trastornos del espectro autista. *Revista de Neurología*, 41(6), 371-377.
- Belinchón, M., Hernández, J.M^a y Sotillo, M. (2008). *Personas con Síndrome de Asperger: Funcionamiento, Detección y Necesidades*. Madrid: Publicaciones CPA-UAM.
- Belinchón, M., Hernández, J.M^a y Sotillo, M. (2009). *Personas con Síndrome de Asperger: Una Guía para Educadores*. Madrid: Publicaciones CPA-UAM.
- Chedd, N. y Levine, K. (2013). *Treatment planning for children with Autism Spectrum Disorders. An individualized, problem-solving approach*. Nueva Jersey: John Wiley & Sons
- Chiat, S. (2001). *Los problemas del lenguaje en los niños*. Madrid: Cambridge University Press.

Eliminado: 8



Asignatura: **Discapacidades cognitivas del desarrollo**
Código:
Centro: Facultad de Psicología UAM
Titulación: Máster en Psicología de la Educación.
Nivel: Posgrado
Tipo: Optativa
Nº de Créditos: 6

- De la Iglesia, M. y Olivar, J.S. (2007). *Autismo y síndrome de Asperger. Trastornos del espectro autista de alto funcionamiento. Guía para educadores y familiares*. Madrid: CEPE.
- Díez-Cuervo, A., Muñoz-Yunta, J.A., Fuentes, J., Canal, R., Idiazábal, M.A., Ferrari, M.J., Mulas, F., Tamarit, J., Valdizán, J.R., Hervás, A., Artigas, J., Belinchón, M., Hernández, J., Martos, J., Palacios, S. y Posada, M. (Grupo de Estudio de los Trastornos del Espectro Autista) (2005) (2005). Guía de buena práctica para el diagnóstico de los trastornos del espectro autista. *Revista de Neurología*, 41 (5), 299-310.
- Egea, C. y Sarabia, A. (2001) Clasificaciones de la OMS sobre discapacidad. *Boletín del Real Patronato sobre Discapacidad*, Diciembre.
- Farran, E.K. y Karmiloff-Smith, A. (2012). *Neurodevelopmental disorders across the lifespan: A neuroconstructivist approach*. Nueva York: Oxford University Press.
- Frith, U. (1989). *Autism. Explaining the enigma*. Oxford: Blackwell [ed. cast. *Autismo*. Madrid: Alianza, 1991].
- Goldstein, B. (2004). *Bilingual language development & disorders in Spanish-English speakers*. Baltimore: Paul H. Brookes Publ.
- González Pérez, J. (2003). *Discapacidad Intelectual: concepto, evaluación e intervención psicopedagógica*. Madrid: CCS.
- Grandin, T. y Scariano, M. (1986). *Emergence, Labeled autistic*. Novato, CA: Arena Press [trad. esp. *Atravesando las puertas del autismo*. Buenos Aires: Paidós]
- Grandin, T. (2005). *Pensar en imágenes*. Barcelona: Ed. Alba.
- Hernández, J.M^a, Artigas, J., Martos, J., Palacios, S., Fuentes-Biggi, J., Belinchón, M., Canal, R., Díez-Cuervo, A., Ferrari, M.J., Hervás, A., Idiazábal, M.A., Mulas, F., Muñoz-Yunta, J.A., Tamarit, J., Valdizán, J.R. y Posada de la Paz, M. (Grupo de Estudio de los Trastornos del Espectro Autista) (2005). Guía de buena práctica para la detección temprana de los trastornos del espectro autista. *Revista de Neurología*, 41 (4), 237-245.
- Hernández, J.M^a, Martín, A. y Ruiz, B. (2007). *Déjame que te hable de los niños y niñas con autismo de tu escuela*. Madrid: Ed. Teleno.
- Iglesias, M.L. y Calvo, M.I. (2010). *Plan de trabajo individualizado hacia resultados personales desde el centro educativo*. Pozoblanco (Córdoba): Prode Ed.
- Karmiloff-Smith, A. (1998). Developmental itself is the key to understanding developmental disorders. *Trends in Cognitive Sciences*, 2(16), 389-398.
- Karmiloff-Smith, A. (2006). Modules, genes, and evolution: What have we learned from atypical development? En Y. Munakata y M. H. Johnson (Eds.) *Attention and Performance XXI: Processes of change in brain and cognitive development*, 563-83. Oxford University Press.
- Karmiloff-Smith, A., Scerif, G. y Ansari, D. (2003). Double dissociations in developmental disorders? Theoretically misconceived, empirically dubious. *Cortex*, 39(1), 161-3
- Levy Y, Ebstein RP (2009). Research review: crossing syndrome boundaries in the search for brain endophenotypes. *J Child Psychol Psychiatry*, 50, 657-668.
- López, M.A., Marín, Ana I., y de la Parte, J.M. (2004). Planificación Centrada en la Persona: Una metodología coherente con el respeto al derecho a la autodeterminación. *Siglo Cero*, 35 (1).
- Marchesi A. y Martín E. (1990) Del lenguaje del trastorno a las necesidades educativas especiales. En A. Marchesi, C. Col y J. Palacios (Comps.) *Desarrollo psicológico y educación, III. Necesidades educativas especiales y aprendizaje escolar*. Madrid: Alianza.
- Mareschal, D., Johnson, M. H., Sirois, S., Spratling, M., Thomas, M. y Westermann, G. (2007). *Neuroconstructivism, Vol. 1: How the brain constructs cognition*. Oxford University Press.
- Martos, J., Ayuda, R., Freire, S., González, A. y Llorente, M. (2012). *Trastornos del espectro autista de alto funcionamiento: Otra forma de aprender*. Madrid: Ed. CEPE.

Eliminado: 8



Asignatura: **Discapacidades cognitivas del desarrollo**
Código:
Centro: Facultad de Psicología UAM
Titulación: Máster en Psicología de la Educación.
Nivel: Posgrado
Tipo: Optativa
Nº de Créditos: 6

- Martos, J.; González, P.; Llorente, M. y Nieto, C. (2005) (Comps.), *Nuevos desarrollos en autismo*. Madrid: APNA, pp. 21-43.
- Martos, J. y Rivière, A. (2001) (Eds.), *Autismo: Comprensión y Explicación actual*. Madrid: APNA.
- Mendoza, E. (Coord.) (2001). *Trastorno específico del lenguaje (TEL)*. Madrid: Pirámide.
- Mervis, C. (2003). Williams syndrome: 15 years of psychological research. *Developmental Neuropsychology. Special Issue: Williams Syndrome, 23(1-2)*, 1-12.
- Morton, J. (2004). *Understanding developmental disorders: A causal modelling approach*. Londres: Blackwell.
- Mesibov, G. y Howley, M. (2010). *El acceso al currículo por alumnos con trastornos del espectro del autismo: Uso del Programa TEACCH para favorecer la inclusión*. Ávila: Publicaciones de Autismo Ávila.
- OMS (1992). *CIE-10: Trastornos mentales y del comportamiento: Descripciones clínicas y pautas para el diagnóstico* (pp. 277-283). Madrid: Plaza
- Organización Mundial de la Salud (2001). *Clasificación Internacional del Funcionamiento de la Discapacidad y de la Salud*. Madrid: IMSERSO.
- Peeters, T. (2008). *Autismo: De la comprensión teórica a la intervención educativa*. Ávila: Publicaciones de Autismo Ávila.
- Rivière, A. (1997a). Tratamiento y definición del espectro autista I: Relaciones sociales y comunicación. En A. Rivière y J. Martos (Eds.), *El tratamiento del autismo. Nuevas perspectivas*. Madrid: APNA (pp. 61-106).
- Rivière, A. (1997b). Tratamiento y definición del espectro autista II: Anticipación, flexibilidad y capacidades simbólicas. En A. Rivière y J. Martos (Eds.), *El tratamiento del autismo. Nuevas perspectivas*. Madrid: APNA (pp. 107-160).
- Rivière, A. (1993) Prólogo. En A. Rosa y E. Ochaíta (Eds.) *Psicología de la Ceguera*. Madrid: Alianza.
- Rivière, A. (1999/2003). Desarrollo y educación: El papel de la educación en el "diseño" del desarrollo humano, en M. Belinchón, A. Rosa, M. Sotillo e I. Marichalar (Eds.), *Ángel Rivière: Obras Escogidas. Volumen III. Metarrepresentación y Semiosis*, 203-242. Madrid: Panamericana.
- Rivière, A. (1999/2003). Educación y modelos de desarrollo, en M. Belinchón, A. Rosa, M. Sotillo e I. Marichalar (Eds.), *Ángel Rivière: Obras Escogidas. Volumen III. Metarrepresentación y Semiosis*, 243-285. Madrid: Panamericana.
- Rivière, A. (2001). *Autismo: Orientaciones para la intervención educativa*. Madrid: Trotta.
- Schalock (2009). La nueva definición de discapacidad intelectual, apoyos individuales y resultados personales. *Siglo Cero*, 40 (1), 22-39.
- Schalock, R. y Verdugo, M.A. (Eds.) (2003). *Calidad de vida. Manual para profesionales de la educación, salud y servicios sociales*. Madrid: Alianza.
- Simarro, L. (2013). *Calidad de vida y educación en personas con autismo*. Madrid: Ed. Síntesis.
- Tager-Flusberg, H. (1999). *Neurodevelopmental disorders*. Cambridge, MA: The MIT Press.
- Valdez, D. (2007). *Necesidades educativas especiales en trastornos del desarrollo*. Buenos Aires: Aique Ed.
- Valdez, D. (2009). *Ayudas para aprender: Trastornos del desarrollo y prácticas inclusivas*. Barcelona: Paidós.
- Vygotsky, L. S. (1931/1997). *Obras escogidas V. Fundamentos de defectología*, pp. 131-152. Madrid: Visor.
- Webb, J. (2014). *A guide to psychological understanding of people with learning disabilities: Eight domains and three stories*. Hove: Routledge

Eliminado: 8



Asignatura: **Discapacidades cognitivas del desarrollo**
Código:
Centro: Facultad de Psicología UAM
Titulación: Máster en Psicología de la Educación.
Nivel: Posgrado
Tipo: Optativa
Nº de Créditos: 6

2. Métodos Docentes / **Teaching methodology**

Se desarrollará una metodología activa y participativa, que combina formatos:

- Clases magistrales.
- Prácticas en pequeño grupo: análisis y discusión de casos.
- Conferencias de expertos para profundizar en alguno de los aspectos del temario.
- Participación grupal en la discusión de documentos sobre los contenidos de la materia.
- Redacción individual de informes.
- Realización de un trabajo tutelado, en pequeño grupo, sobre una temática del programa. Presentación en aula del trabajo realizado y entrega de documento escrito.

3. Tiempo de trabajo del estudiante / **Student workload**

Actividades docentes	Horas presenciales	Horas no presenciales	Total horas
3.1. Clases magistrales	25	20	45
3.2. Exposición y discusión de textos. Sesiones prácticas	10	20	30
3.3. Trabajo grupal tutorizado	10 (tutorías)	40	50
3.4. Sesiones con profesionales expertos.	15	10	25
Total horas	60	90	150

4. Métodos de evaluación y porcentaje en la calificación final / **Evaluation procedures and weight of components in the final grade**

La evaluación de la asignatura será continua, formativa y diversificada con iniciativas dirigidas a promover y evaluar la asimilación de los contenidos y el desarrollo de habilidades y competencias para el trabajo individual y grupal. La calificación de los alumnos se corresponderá con la suma de las puntuaciones obtenidas en las distintas actividades docentes de acuerdo con el siguiente criterio:

Actividad docente	Breve descripción	Criterios de evaluación	% Calific.
-------------------	-------------------	-------------------------	------------

Eliminado: 8



Asignatura: **Discapacidades cognitivas del desarrollo**
Código:
Centro: Facultad de Psicología UAM
Titulación: Máster en Psicología de la Educación.
Nivel: Posgrado
Tipo: Optativa
Nº de Créditos: 6

Trabajo grupal tutorizado	Realización de un proyecto de investigación o un programa de intervención	Relevancia, viabilidad, rigor y originalidad. Debe adecuarse a formato APA.	30%
Informes individuales de sesiones	Breves informes sobre algunas sesiones.	Relevancia, rigor, integración de información.	30%
Examen	Preguntas abiertas		40%

5. Cronograma* / Course calendar

Semana	Contenido	Horas presenciales	Horas no presenciales
1-5	Bloque 1	22	55
6-11	Bloque 2	22	55
13-14	Presentación de trabajos	16 (10 tutorías + 6 en clase)	40

*Este cronograma tiene carácter orientativo.

Eliminado: 8