



Asignatura: DIFICULTADES DE APRENDIZAJE EN LA LECTURA Y ESCRITURA

Código:

Centro: FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Titulación: MÁSTER EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

Nivel: MÁSTER

Tipo: OPTATIVA

N.º de Créditos: 3

1. ASIGNATURA / COURSE TITLE

DIFICULTADES DE APRENDIZAJE EN LA LECTURA Y ESCRITURA
Learning difficulties in reading and writing

1.1. Código / Course number

1.2. Materia/ Content area

1.3. Tipo / Course type

Optativa

1.4. Nivel / Course level

Máster

1.5. Curso / Year

Primero

1.6. Semestre / Semester

Segundo

1.7. Número de créditos / Credit allotment

3 ECTS

1.8. Requisitos previos / Prerequisites



Asignatura: DIFICULTADES DE APRENDIZAJE EN LA LECTURA Y ESCRITURA

Código:

Centro: FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Titulación: MÁSTER EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

Nivel: MÁSTER

Tipo: OPTATIVA

N.º de Créditos: 3

1.9. Requisitos mínimos de asistencia a las sesiones presenciales/ **Minimun attendance requirement**

Asistencia al menos al 80% de las sesiones presenciales

1.10. Datos del equipo docente / **Faculty data**

SARA GAMBRA MOLERES

sgambra@ild.es

1.11. Objetivos del curso / **Course objectives**

Esta materia pretende que el alumno adquiera conocimientos generales y específicos que le permitan valorar la situación concreta de los alumnos con dificultades en el aprendizaje de la lectura y escritura. En concreto, los objetivos que se persiguen son los siguientes:

- Conocer y valorar los prerrequisitos necesarios para un correcto aprendizaje de la lecto-escritura
- Conocer los principales modelos teóricos explicativos sobre las dificultades de aprendizaje, valorando críticamente su fundamentación, aportaciones y limitaciones para la práctica educativa
- Estudiar los procesos psicológicos básicos implicados en la lectura y escritura
- Conocer y analizar los métodos de aprendizaje de la lecto-escritura
- Conocer los principales trastornos de la lecto-escritura y sus implicaciones en la educación del alumnado
- Conocer métodos de evaluación de las dificultades de aprendizaje y desarrollar habilidades para la aplicación de estos
- Conocer las técnicas y recursos para la intervención en las dificultades de aprendizaje y desarrollar habilidades para la implementación de estos
- Elaborar programas de intervención en casos concretos, seleccionando los recursos adecuados en cada caso y utilizando los conocimientos teóricos adquiridos
- Adquirir una actitud profesional adecuada ante otros profesionales y otros implicados en el proceso de evaluación e intervención en las dificultades de aprendizaje

1.12. Contenidos del programa / **Course contents**

1. Concepto de Dificultades de Aprendizaje y clasificación
2. Aspectos generales del lenguaje escrito:
 - Desarrollo del lenguaje y lenguaje escrito
 - Procesos implicados en el lenguaje escrito
 - Características de los sistemas alfabéticos



Asignatura: **DIFICULTADES DE APRENDIZAJE EN LA LECTURA Y ESCRITURA**

Código:

Centro: FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Titulación: MÁSTER EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

Nivel: MÁSTER

Tipo: OPTATIVA

N.º de Créditos: 3

- Mecanismos y procesos psicológicos de la lectura y escritura
- Proceso evolutivo de la adquisición de la lecto- escritura
- Métodos de enseñanza de la lecto- escritura

3. Dificultades de aprendizaje de la lectura (dislexia):

- Concepto y clasificación de las dificultades de aprendizaje de la lectura
- Etiología
- Evaluación de las dificultades de aprendizaje de la lectura
- Intervención en las dificultades de aprendizaje de la lectura y en aspectos emocionales asociados

4. Dificultades de aprendizaje de la comprensión lectora:

- Concepto y clasificación de las dificultades en comprensión lectora
- Etiología
- Evaluación de la comprensión lectora
- Intervención en comprensión lectora y en aspectos emocionales asociados

5. Dificultades de aprendizaje de la escritura

- Concepto y clasificación de las dificultades de aprendizaje de la escritura
- Etiología
- Evaluación de las dificultades en escritura
- Intervención en dificultades de escritura y en aspectos emocionales asociados

1.13. Referencias de consulta / **Course bibliography**

- Buendía, J. (1996): *Psicopatología en Niños y Adolescentes*. Madrid: Pirámide.
- Caballo, V. E. y Simón, M. A. (2001). *Manual de psicología clínica infantil y del adolescente. Trastornos Generales*. Madrid: Pirámide.
- Cuetos, F., Rodríguez, B., Ruano, E., (2007). *Evaluación de los Procesos Lectores Revisada*. TEA ediciones.
- Cuetos, F. (1991). *Psicología de la escritura: diagnóstico y tratamiento de los trastornos de la escritura*. Madrid: Escuela Española
- Cuetos, F. (1990). *Psicología de la lectura: diagnóstico y tratamiento*. Madrid: Escuela Española.
- Defior Citoler, S. (1996). *Las dificultades de aprendizaje: un enfoque cognitivo*. Archidona: Aljibe.
- Del Campo, E. (Ed.) (2002): *Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica. Vol. 1 y 2*. Madrid: Sanz y Torres.
- García Vidal, J. y González Manjón, D. (2001). *Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica. Concepto, evaluación y tratamiento (Vol. 1)*. Madrid: EOS.
- González- Pienda, J.A., Núñez, J.C. (2006). *Dificultades de aprendizaje escolar*. Madrid: Psicología Pirámide.



Asignatura: DIFICULTADES DE APRENDIZAJE EN LA LECTURA Y ESCRITURA

Código:

Centro: FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Titulación: MÁSTER EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

Nivel: MÁSTER

Tipo: OPTATIVA

N.º de Créditos: 3

- Jiménez, J. (1999). *Psicología de las Dificultades de Aprendizaje*. Madrid: Síntesis.
- Miranda, A. y Santamaría, M. (eds.) (1986): *Hiperactividad y Dificultades de Aprendizaje. Análisis y Técnicas de Recuperación*. Valencia: Promolibro.
- Miranda, A., y cols. (1999). *Dificultades de aprendizaje en las matemáticas: un enfoque evolutivo*. Ed. Aljibe.
- Miranda, A., Vidal- Abarca, E., Soriano, M. (2000). *Evaluación e intervención psicoeducativa en Dificultades de Aprendizaje*. Madrid: Psicología Pirámide
- Mercer, C.D. (1991). *Dificultades de aprendizaje (2 vols)*. Barcelona: CEAC.
- Molina García, S., Sinués Longares, A., Deaño Deaño, M., Puyuelo Sanclemente, M., Bruna Rabassa, O. (1998): *El fracaso en el aprendizaje escolar II: dificultades específicas de tipo neuropsicológico*. Málaga: Aljibe.
- Muñoz, J., Fresneda, M.D., Mendoza, E., Carballo, G. y Pestun, M.S.V. (2002). *Descripción, evaluación y tratamiento de los trastornos del aprendizaje*. En C.V. Caballo y M.A. Simón (dir. Y coord.), *Manual de psicología clínica infantil y del adolescente*. Madrid: Pirámide.
- Pestun, M.S.V. (2005): *Protocolo de evaluación para los trastornos específicos del aprendizaje*. En V.E. Caballo (dir.), *Manual para la evaluación clínica de los trastornos psicológicos. Estrategias de evaluación, problemas infantiles y trastornos de ansiedad*. Madrid: Pirámide.
- Suárez Yáñez, A. (1995): *Dificultades en el aprendizaje: un modelo de diagnóstico e intervención*. Madrid: Aula XXI (Santillana).

2. Métodos Docentes / Teaching methodology

- La metodología utilizada será de tipo activo- participativa, con el objetivo de establecer una relación y comunicación con el alumno que estimule su interés por el conocimiento de los trastornos de la lectura y escritura
- Para ello se alternará la presentación teórica de los temas de la asignatura con la aplicación en casos prácticos de lo expuesto en la parte teórica.
- Asimismo, el estudiante deberá realizar lecturas específicas para cada uno de los temas y resúmenes de los mismos que entregará antes de la finalización de la exposición teórica de esos temas
- El alumno deberá tener también un conocimiento teórico- práctico de las pruebas de evaluación existentes. Para ello se planteará la realización de trabajos prácticos en los que se evaluará a un niño o niña con posibles dificultades de la lectura y escritura y se elaborará el informe de evaluación.
- Si no es posible la aplicación de las pruebas en un caso concreto, se presentará un trabajo monográfico sobre algún tema específico de la asignatura
- El alumno también realizará planteamientos de intervención en distintos casos presentados en las clases

3. Tiempo de trabajo del estudiante / Student workload

Sesiones presenciales: 21 horas



Asignatura: DIFICULTADES DE APRENDIZAJE EN LA LECTURA Y ESCRITURA

Código:

Centro: FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Titulación: MÁSTER EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

Nivel: MÁSTER

Tipo: OPTATIVA

N.º de Créditos: 3

Elaboración y presentación de los trabajos prácticos o monográficos: 28 horas

Lectura de los materiales y estudio: 26 horas

4. Métodos de evaluación y porcentaje en la calificación final / Evaluation procedures and weight of components in the final grade

La evaluación se realizará de forma continua valorando el interés y motivación personal, la comprensión de los contenidos expuestos en clase, la capacidad para analizar, relacionar, reflexionar y extraer conclusiones y la capacidad de relacionar los conocimientos teóricos de la asignatura con la práctica clínica.

Las actividades que se emplearán para valorar la adquisición de conocimientos tanto teóricos como prácticos de la asignatura serán las siguientes:

- Elaboración y presentación de los casos prácticos (evaluación e intervención) propuestos en el aula, o en su caso, del trabajo monográfico (40%)
- Realización de resúmenes o esquemas de las lecturas propuestas en cada clase (20%)
- Examen final de la asignatura (40%)
- La elaboración y presentación de los casos prácticos serán obligatorias para presentarse al examen final

5. Cronograma* / Course calendar

Semana	Contenido	Horas presenciales	Horas no presenciales del estudiante
1, 2, 3	Definición, clasificación de las dificultades de aprendizaje. Aspectos generales del lenguaje escrito.	4,5	13
4, 5, 6, 7	Dificultades de aprendizaje de la lectura	6	15
8,9,10	Dificultades de aprendizaje de la	4,5	13



Asignatura: DIFICULTADES DE APRENDIZAJE EN LA LECTURA Y ESCRITURA

Código:

Centro: FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Titulación: MÁSTER EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

Nivel: MÁSTER

Tipo: OPTATIVA

N.º de Créditos: 3

Semana	Contenido	Horas presenciales	Horas no presenciales del estudiante
	comprensión lectora		
11, 12, 13, 14	Dificultades de aprendizaje de la escritura	6	13
Total		21	54

*Este cronograma tiene carácter orientativo.