



Asignatura: GÉNERO E IGUALDAD
Código:
Centro: FACULTAD DE PSICOLOGÍA
Titulación: MÁSTER EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN
Nivel: MÁSTER
Tipo: OPTATIVA
N.º de Créditos: 3

1. ASIGNATURA /

Género e igualdad (Gender and equality)

2. Código / **Course number**

2.1. Materia/ **Content area**

2.2. Tipo /

Optativa

2.3. Nivel /

Máster

2.4. Curso /

2014-2015

2.5. Semestre /

2º

2.6. Número de créditos /

3

2.7. Requisitos previos /

Lectura en inglés nivel básico

2.8. Requisitos mínimos de asistencia a las sesiones presenciales/

Asistencia obligatoria a las sesiones: 80%



Asignatura: GÉNERO E IGUALDAD
Código:
Centro: FACULTAD DE PSICOLOGÍA
Titulación: MÁSTER EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN
Nivel: MÁSTER
Tipo: OPTATIVA
N.º de Créditos: 3

2.9. Datos del equipo docente /

Amparo Moreno Hernández. Dpto Psicología Evolutiva y de la Educación (Facultad de Psicología, UAM)

Despacho: despacho 22

Correo electrónico: amparo.moreno@uam.es

Teléfono: 91 497 3253

2.10. Objetivos del curso /

Una de las identidades sociales y personales que influye a lo largo de toda nuestra vida es la ligada con el sistema sexo-género. Las diferencias genéricas se convierten en ámbitos diversos en desigualdades. Con esta materia se pretende introducir esta variable en el análisis de las prácticas relacionadas con el desarrollo humano y la educación. Los estudiantes deben conocer, en primer lugar, el significado de este concepto. En segundo lugar, sabrán analizar las supuestas diferencias psicológicas entre los sexos-géneros. En tercer lugar, conocerán los principales momentos en la construcción de la identidad de género. Y, por último, serán capaces de analizar las prácticas educativas -tanto formales e informales- que inciden en la definición de las diferencias y desigualdades de género. Nuestro objetivo será igualmente contribuir a erradicar el sexismo en los diferentes ámbitos.

COMPETENCIAS:

- El alumnado deberá conocer las diferentes visiones, argumentos, datos y métodos utilizados en el estudio de las diferencias psicológicas entre géneros.
- El alumnado deberá ser capaz de reconocer los hitos evolutivos fundamentales en la construcción del género.
- El alumnado sabrá llevar a cabo un análisis de cómo afecta a la construcción del género en la infancia y la adolescencia la interacción con sus progenitores, el entorno educativo y el entorno social más amplio, incluidos los medios de comunicación.
- El alumnado mostrará una actitud reflexiva, crítica y no sexista frente a los discursos desarrollados desde diferentes fuentes sobre las diferencias entre niños y niñas, y adolescentes de uno y otro género.



Asignatura: GÉNERO E IGUALDAD
Código:
Centro: FACULTAD DE PSICOLOGÍA
Titulación: MÁSTER EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN
Nivel: MÁSTER
Tipo: OPTATIVA
N.º de Créditos: 3

- El alumnado deberá ser capaz de utilizar los conocimientos, habilidades y destrezas adquiridos para combatir el sexismo a lo largo del ciclo vital.
- El alumnado será capaz de evaluar y diseñar, en sus aspectos evolutivos, programas sociales y educativos destinados a la infancia y la adolescencia.

2.11. Contenidos del programa / [Course contents](#)

1. EL SISTEMA SEXO-GÉNERO

La descripción de la mente femenina y masculina. Explicaciones teóricas de estas diferencias. Cuestiones metodológicas. Conclusiones.

2. LA CONSTRUCCIÓN TEMPRANA DE LA IDENTIDAD DE GÉNERO.

Percepción temprana de la categoría "género". Percepción y trato diferencial de acuerdo con el género del bebé.

3. EL DESARROLLO DEL GÉNERO DURANTE LA NIÑEZ.

El desarrollo del concepto, los estereotipos y la conducta tipificada de género.

4. LA REELEABORACIÓN DE LA IDENTIDAD DE GÉNERO DURANTE LA ADOLESCENCIA.

Identidad y estereotipos de género durante la adolescencia.

5. LA IDENTIDAD DE GÉNERO EN LA EDAD ADULTA.

Las representaciones de la maternidad.

6. TEORÍAS EXPLICATIVAS SOBRE EL DESARROLLO/ CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD DE GÉNERO.

7. LA CONSTRUCCIÓN SOCIOEDUCATIVA DEL GÉNERO.

La familia. La escuela. Los medios de comunicación.

2.12. Referencias de consulta / [Course bibliography](#)

- Actis, W., de Pradaa, M. A., Pereda, C. (2007). *Inmigración, género y escuela. Exploración de los discursos del profesorado y del alumnado.*

Colección Estudios CREADE, I.MEC. CIDE.

<http://www.mepsyd.es/cide/espanol/publicaciones/colecciones/estudios/colestudios001/colestudios001pc.pdf>

- Barberá, E., Martínez Benlloch, I. (coordas.). (2004). *Psicología y Género*. Madrid: Prentice Hall.
- Baron-Cohen, S. (2005). *La gran diferencia: cómo son realmente los cerebros de hombres y mujeres*. Barcelona: Amat.
- Carvallo, A. y Moreno, A. (2009). Representaciones sobre la maternidad de mujeres adolescentes y jóvenes. En C. Bernis, R. López y P. Montero (edas.). *Determinantes Biológicos, Psicológicos y Sociales de la Maternidad en el Siglo XXI: Mitos y Realidades*. Madrid: UAM.
- Fernández, J. (coord.). (1988). *Nuevas perspectivas en el desarrollo sexual y de género*. Madrid: Pirámide.
- Fernández Montravel, C., Monreal, P., Moreno, A. y Soto, P. (2000). *Las representaciones de la maternidad*. Madrid: Ediciones de la UAM.
- Gilligan, C. (1982). *La moral y la teoría. Psicología del desarrollo femenino*. México: F.C.E., 1985.
- Hyde, J.S. (1991). *Psicología de la mujer*. Madrid: Morata, 1995.
- *Informe Juventud en España. 2008*. Madrid: INJUVE
- Lameiras, M., Rodríguez, Y., Ojea, M. y Dopereiro, M. (2004). *Programa Agarimos. Programa coeducativo de desarrollo psicoafectivo y sexual*. Madrid: Pirámide.
- López, M. (2008). *Mujeres con discapacidad. Mitos y realidades en las relaciones de pareja y en la maternidad*. Narcea, Madrid.
- Martínez Benlloch, I. y Bonilla, A. (2000). *Sistema sexo-género, identidades y construcción de la subjetividad*. Valencia: Universidad de Valencia.
- Morandé, G. (2000). *La edad más difícil. Qué sienten y cómo piensan las nuevas adolescentes*. Madrid: Temas de Hoy.
- Moreno, A. (2010). *Las psicólogas hablan de psicología*. Madrid: Instituto de la Mujer/Libros de la Catarata.
- Parrilla, A. y Susinos, T. (2005). *La construcción del proceso de exclusión social en las mujeres: origen, formas, consecuencias e implicaciones formativas. Informe de Investigación*. Instituto de la Mujer. Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.
http://www.mtas.es/mujer/mujeres/estud_inves/666.pdf
- Plaza Sánchez, Juan (2005): *Modelos de varón y mujer en revistas para adolescentes*. La representación de los famosos. Madrid: Fundamentos.
- Plaza Sánchez, Juan F. (2007): "El discurso del éxito en las revistas para las adolescentes". *Revista de Estudios de Juventud*, 78, Monográfico sobre culturas y lenguajes juveniles, Madrid: Instituto de la Juventud (Injuve) (pp. 91-105).
- Tomé, A. y Rambla, X. (eds.) (2001). *Contra el sexismo. Coeducación y democracia en la escuela*. Madrid: Síntesis.



Asignatura: GÉNERO E IGUALDAD
Código:
Centro: FACULTAD DE PSICOLOGÍA
Titulación: MÁSTER EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN
Nivel: MÁSTER
Tipo: OPTATIVA
N.º de Créditos: 3

- Tomé, A. y Calvo, A. (2008). Identidades de género. Nuevas masculinidades y nuevas feminidades en un mundo en proceso de cambio. En García Lastra, M., Calvo, A. y Susinos, T. (Eds.). *Las mujeres cambian la educación*. Madrid: Narcea.
- Shaffer, D.R. (2000). *Desarrollo social y de la personalidad*. Madrid: Thomson, 2002.
- Subirats, M. y Tomé, A. (2007). *Balones fuera. Reconstruir los espacios desde la coeducación*. Barcelona: Octaedro.

3. Métodos Docentes / Teaching methodology

1. Exposición de los principales contenidos mediante clases magistrales.
2. Exposiciones de las/los estudiantes.
3. Lectura y discusión de textos.
4. Análisis de programas y documentos materiales audiovisuales.
5. Planteamiento de problemas relacionados con cuestiones aplicadas.
6. Realización de trabajos.

4. 1. Tiempo de trabajo del estudiante / Student workload

2,5 créditos ECTS X 25 HORAS = 65 horas trabajo estudiante

33% TOTAL: 21 horas dedicadas a la asistencia a clase presenciales

	<u>Actividades</u>	<u>Duración</u>	Duración total cuatrimestre: 14 semanas
<i>Actividades presenciales y no presenciales relacionadas con las clases</i>	Asistencia a: Clase magistral y participación	1,5 h/semana	21 horas
	Preparación clase: lecturas y otras actividades previas	1 h/semana	22 horas
		Total	43 horas
<i>Actividades</i>	Asistencia a tutorías	2 h.	



Asignatura: GÉNERO E IGUALDAD
Código:
Centro: FACULTAD DE PSICOLOGÍA
Titulación: MÁSTER EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN
Nivel: MÁSTER
Tipo: OPTATIVA
N.º de Créditos: 3

<i>relacionadas con evaluación</i>	Examen y trabajos	32 horas	
	Total		75 horas

La distribución del trabajo tiene carácter orientativo. Fundamentalmente, puede variar de acuerdo con la semana y se modificará de acuerdo con el tamaño del grupo y el transcurso de las clases si se estima conveniente.

5. Métodos de evaluación y porcentaje en la calificación final / Evaluation procedures and weight of components in the final grade

Evaluación ordinaria

10%. Asistencia

50%: Examen escrito/trabajo

40%: Actividades a lo largo de la asignatura sobre aspectos tratados en el programa.

Para aprobar la asignatura se requiere obtener tanto en el apartado de examen/trabajo final como en las actividades un 50% de la puntuación máxima.

PROCEDIMIENTO del trabajo final y criterios de evaluación.

Cada alumna/o escogerá de los temas propuestos por la docente uno de ellos a voluntad.

Las/os alumnas/os deberán entregar por escrito el trabajo el día fijado para la evaluación (en formato Times New Roman 12 y entre 6 y 10 páginas, mínimo y máximo).

Los criterios de evaluación se expondrán en clase.

Evaluación extraordinaria

El alumnado que no alcance el aprobado contará con una evaluación extraordinaria en el mes de julio:

- . Asistencia y actividades prácticas: no recuperable.
- . Trabajo o examen: recuperación mediante un nuevo trabajo o examen.



Asignatura: GÉNERO E IGUALDAD
Código:
Centro: FACULTAD DE PSICOLOGÍA
Titulación: MÁSTER EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN
Nivel: MÁSTER
Tipo: OPTATIVA
N.º de Créditos: 3

6. Cronograma* / Course calendar

Semanas	Contenido	Actividades en horas Presenciales.	Actividades en horas no presenciales del estudiante
1	Introducción y organización del trabajo.	Clase teórica.	
2 - 3	Tema 1. El sistema sexo-género.	Clase teórica. Exposición y discusión de las lecturas.	Lectura de las lecturas obligatorias, preparación de las exposiciones y las discusiones.
4	Tema 2. La construcción temprana de la identidad sexual y de género.	Clase teórica.	
5 y 6	Tema 3. El desarrollo del género durante la niñez.	Película. Clase teórica. Exposición y discusión de las lecturas.	Lectura de las lecturas obligatorias, preparación de las exposiciones y las discusiones.
6-7	Tema. 4. El género en la adolescencia.	Clase teórica. Exposición y discusión de las lecturas. Análisis materiales.	Lectura de las lecturas obligatorias, preparación de las exposiciones y las discusiones.
8-9	Tema 5. La identidad de género en la edad adulta.	Clase teórica. Exposición y discusión de las lecturas. Análisis materiales.	Lectura de las lecturas obligatorias, preparación de las exposiciones y las discusiones.
10	Tema 5. Teorías explicativas.	Clase teórica.	Lectura de las lecturas obligatorias.
11-14	Tema 6. La construcción socioeducativa del género.	Clase teórica. Exposición y discusión de las lecturas. Análisis	Lectura de las lecturas obligatorias, preparación de las exposiciones y las



Asignatura: GÉNERO E IGUALDAD
Código:
Centro: FACULTAD DE PSICOLOGÍA
Titulación: MÁSTER EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN
Nivel: MÁSTER
Tipo: OPTATIVA
N.º de Créditos: 3

Semanas	Contenido	Actividades en horas Presenciales.	Actividades en horas no presenciales del estudiante
		materiales.	discusiones.

*Este cronograma tiene carácter orientativo.