



Asignatura: LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN Y SU EVALUACIÓN
Código:
Centro: FACULTAD DE PSICOLOGÍA
Titulación: MASTER EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN
Nivel: MASTER
Tipo: OPTATIVA
N.º de Créditos: 3

1. ASIGNATURA / COURSE TITLE

La calidad de la educación escolar y su evaluación/Education quality and how to evaluate it

1.1. Código / Course number

1.2. Materia/ Content area

1.3. Tipo /Course type

OPTATIVA

1.4. Nivel / Course level

MASTER

1.5. Curso / Year

PRIMERO

1.6. Semestre / Semester

SEGUNDO

1.7. Número de créditos / Credit allotment

3

1.8. Requisitos previos / Prerequisites

NINGUNO

1.9. Requisitos mínimos de asistencia a las sesiones presenciales/ Minimun attendance requirement

80% DE LAS ACTIVIDADES PRESENCIALES



Asignatura: LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN Y SU EVALUACIÓN
Código:
Centro: FACULTAD DE PSICOLOGÍA
Titulación: MASTER EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN
Nivel: MASTER
Tipo: OPTATIVA
N.º de Créditos: 3

1.10. Datos del equipo docente / Faculty data

ELENA MARTÍN ORTEGA

Despacho 32 Facultad de Psicología

elena.martin@uam.es

Horario de atención: previa cita por correo electrónico

1.11. Objetivos del curso / Course objectives

Los estudiantes que cursen con aprovechamiento esta asignatura estarán mejor capacitados para

- Adoptar una posición fundamentada teóricamente acerca del concepto de calidad en la educación escolar.
- Identificar los factores que en mayor medida influyen en la calidad y comprender su interrelación y su distinto peso en los procesos de mejora.
- Conocer los principales modelos de evaluación de los sistemas educativos y de los centros y valorarlos desde el punto de vista de su capacidad de producir mejora y desde la perspectiva de la función social del conocimiento.
- Desarrollar estrategias de autogestión del conocimiento, en especial las relacionadas con el uso de la lectura y la escritura como herramientas epistémicas, la argumentación justificativa y la reflexión sobre el propio conocimiento.

1.12. Contenidos del programa / Course contents

BLOQUES TEMATICOS

BLOQUE I. CALIDAD Y EQUIDAD. Concepto de calidad. Relaciones entre excelencia y equidad. El papel de las ideologías en la conceptualización de la calidad escolar.

BLOQUE II. FACTORES DE CALIDAD.

- La autonomía. Los procesos de descentralización, niveles, ventajas y riesgos. Relación con otros factores: participación, liderazgo, evaluación. El caso de España.
- El liderazgo. Modelos de liderazgo: liderazgo transformacional; liderazgo distribuido. El orientador en las estructuras de liderazgo. El caso español.
- El profesorado: enfoques teóricos sobre el buen docente. Variables que influyen en la calidad docente: formación inicial y permanente, selección, evaluación, condiciones laborales.



Asignatura: LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN Y SU EVALUACIÓN
Código:
Centro: FACULTAD DE PSICOLOGÍA
Titulación: MASTER EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN
Nivel: MASTER
Tipo: OPTATIVA
N.º de Créditos: 3

- El currículum: diseño y desarrollo curricular. El papel del orientador en el asesoramiento curricular.
- El trabajo sociocomunitario: la colaboración el sector con todos los agentes educativos y otros servicios, con especial atención a los servicios sociales, de salud y laborales.

BLOQUE III. LA EVALUACIÓN DE LA CALIDAD.

- Funciones, ámbitos y niveles de evaluación.
- La evaluación internacional de los sistemas educativos: sistemas internacionales de indicadores y estudios de rendimiento de alumnos: OCDE, IEA.
- La evaluación nacional y autonómica. Sistema de indicador del Instituto de Evaluación. Evaluaciones generales de diagnóstico. La evaluación en las Comunidades Autónomas.
- La evaluación de los centros: decisiones de la evaluación; modelos de evaluación externa: FQM, ISO, IDEA. La evaluación interna.
- El papel del orientador en el asesoramiento en los procesos de evaluación y en la elaboración de los planes de mejora.

1.13. Referencias de consulta / Course bibliography

A.A.V.V. (2006). La tarea de enseñar: atraer, formar, retener y desarrollar buen profesorado. *Revista de Educación*, 340.

Barber, M. y Mourshed (2007). *How the world's best-performing school systems come out on top*. Londres: McKinsey & Company. Consultado el 23-6-2011 en <http://mckinseysociety.com/how-the-worlds-best-performing-schools-come-out-on-top/>

Barron, B. (2006). Interest and self-sustained learning as catalysts of development: A learning ecologies perspective. *Human Development*, 49, 193-224.

Calero, J. (2010). La autonomía de los centros escolares y su relación con la equidad. *Participación educativa*, 13. <http://www.mec.es/cesces/revista/revista13.pdf>

Calero, J. (dir.). (2008). *Sociedad desigual, ¿educación desigual? Sobre las desigualdades en el sistema educativo español*. Madrid: Ministerio de Educación, Política Social y Deporte/CIDE.



Asignatura: LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN Y SU EVALUACIÓN
Código:
Centro: FACULTAD DE PSICOLOGÍA
Titulación: MASTER EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN
Nivel: MASTER
Tipo: OPTATIVA
N.º de Créditos: 3

Coll, C. (2009). Enseñar y aprender en el mundo actual: desafíos y encrucijadas. En A.A.V.V. Presente y futuro de la educación Iberoamericana. *Pensamiento Iberoamericano*. Número 7 (2), pp. 49-68

Coll, C. (2013). El currículo escolar en el marco de la nueva ecología del aprendizaje. *Aula*, 219, 31-36.

Delhaxhe, A. (2009). La autonomía escolar en Europa: políticas y medidas: Informe Eurydice 2008. En Fundación Europea Sociedad y Educación. *La autonomía de los centros educativos*. Madrid: Consejería de Educación de la Comunidad de Madrid

Fullan, M. (2001). *Los nuevos significados del cambio en la educación*. Barcelona: Octoedro, Repensar la escuela.

Hargreaves, A., Lieberman, A., Fullan, . & Hopkins, D. (2010). *Second International Handbook of Educational Change*. New York: Springer.

Instituto de Evaluación (2010) *Panorama de la educación. Indicadores de la OCDE 2010. Informe español*. www.institutodeevaluacion.mec.es/publicaciones/

Instituto de Evaluación (2010). PISA 2009 Programa para la evaluación internacional de alumnos de la OCDE informe español. www.institutodeevaluacion.mec.es/publicaciones/

Instituto de Evaluación (2010). Evaluación General de Diagnóstico 2009. Marco de la evaluación. www.institutodeevaluacion.mec.es/publicaciones/evaluacion-diagnostico.html

Instituto de Evaluación (2010) Evaluación general del diagnóstico 2010. Informe de resultados www.institutodeevaluacion.mec.es/publicaciones/evaluacion-diagnostico.html

Instituto de Evaluación (2010). ICCS 2009. Estudio internacional de Civismo y Ciudadanía IEA. Informe español. www.institutodeevaluacion.mec.es/publicaciones/

Marchesi, A. y Martín, E. (2014). *Calidad de la enseñanza en tiempos de crisis*. Madrid: Alianza.

Marchesi, A. Tedesco, J.C. y Coll, C. (eds.) (2009). *Calidad, equidad y reformas en la enseñanza*. Madrid: OEI.

Martín, E. (2011). El asesoramiento en los procesos evaluación interna de los centros. En E. Martín y J. Onrubia (Coords). *Orientación educativa. Procesos de innovación y mejora de la enseñanza*, pp. 77-98. Barcelona: Graó

Martínez, C. y Riopérez, N. (2005). El modelo de excelencia en la EFQM y su aplicación para la mejora de la calidad de los centros educativos. *Educación XXI*. 8,



Asignatura: LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN Y SU EVALUACIÓN
Código:
Centro: FACULTAD DE PSICOLOGÍA
Titulación: MASTER EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN
Nivel: MASTER
Tipo: OPTATIVA
N.º de Créditos: 3

pp- 35-65 Martín, E. y Martínez Rizo, F. (eds.)(2009). *Avances y desafíos en la evaluación educativa*. Madrid: OEI.

MacBeath, J. (2012). *Future of teaching profession*. Cambridge: University of Cambridge and Educational International Research Institute. Consultado el 20-4-2013 en <http://download.ei-ie.org/Docs/WebDepot/EI%20Study%20on%20the%20Future%20of%20Teaching%20Profession.pdf>

Monereo, C. , Castelló, M., Duran, D. y Gómez, I. (2009). Las bases psicoeducativas del proyecto PISA como guía para el cambio en las concepciones y prácticas del profesorado de secundaria. *Infancia y Aprendizaje*, 32 (3), 421-447.

Mourshed, M. , Chijioko, Ch. & Barber, M. (2010). *How the world's most improved school systems keep getting better*. Londres: McKinsey & Company. Consultado el 23-1-2012 en <http://mckinseysociety.com/how-the-worlds-most-improved-school-systems-keep-getting-better/>

Murillo, J. (2005). *La investigación sobre eficacia escolar*. Barcelona: Octaedro.

Pont, B. (2009). Liderazgo y autonomía del centro escolar: perspectivas internacionales. En Fundación Europea Sociedad y Educación (2009). *La autonomía de los centros educativos*. Madrid: Consejería de Educación de la Comunidad de Madrid, 53-66.

TALIS (OCDE). Estudio Internacional sobre la Enseñanza y el Aprendizaje. Informe español 2009 www.institutodeevaluacion.mec.es/publicaciones/

Teddlie, CH. Y Reynolds, D. (eds.) (2000). *The International Handbook of School Effectiveness Research*. Londres: Falmer Press.

Tedesco, J.C. (2010). *Educación y justicia: el sentido de la educación*. Madrid: Fundación Santillana, pp.11-27.

Stoll, L. Y Fink, D. (1999). *Para cambiar nuestras escuelas. Reunir la eficacia y la mejora*. Barcelona: Octaedro, Repensar la escuela.

2. Métodos Docentes / Teaching methodology

A lo largo del curso los alumnos trabajarán individualmente y en grupos pequeños y tendrán que realizar las siguientes tareas y trabajos:

a) Asistir a clases y participar en el desarrollo de las mismas conforme a las dinámicas de trabajo que en cada caso se establezcan.



Asignatura: LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN Y SU EVALUACIÓN
Código:
Centro: FACULTAD DE PSICOLOGÍA
Titulación: MASTER EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN
Nivel: MASTER
Tipo: OPTATIVA
N.º de Créditos: 3

- b) Realizar una serie de lecturas obligatorias propuestas por el profesorado y llevar a cabo análisis y reflexiones sobre las mismas para debatirlas en las sesiones presenciales y, es su caso, en los foros abiertos a tal efecto.
- c) Realizar las prácticas que se propongan en los distintos bloques de contenidos y los informes correspondientes.
- f) Realizar un ensayo de síntesis final en la que se analicen, desde una perspectiva personal y argumentada, la posición de entre las analizadas en el curso que le parezca más adecuada para definir y evaluar la calidad de la educación escolar.

3. Tiempo de trabajo del estudiante / **Student workload**

El trabajo del estudiante supone dos tercios del total de los créditos de la asignatura, es decir 54 horas de trabajo, como se indica en el cronograma.

Actividades presenciales	Horas (créditos ECTS)	Trabajo personal del/la estudiante	Horas (créditos ECTS)
Discusión a partir de lecturas y tareas de escritura	14	Lectura y escritura a partir de los textos establecidos	27
Prácticas y tutorías grupales de los trabajos	7	Elaboración de informes de prácticas y de trabajos tutelados	27
Total horas presenciales	21	Total horas de trabajo personal	54

4. Métodos de evaluación y porcentaje en la calificación final / **Evaluation procedures and weight of components in the final grade**

La evaluación del curso se realizará a partir de los siguientes criterios:



Asignatura: LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN Y SU EVALUACIÓN
Código:
Centro: FACULTAD DE PSICOLOGÍA
Titulación: MASTER EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN
Nivel: MASTER
Tipo: OPTATIVA
N.º de Créditos: 3

- La asistencia a clase es obligatoria. Un número de faltas superior al 20% (3 sesiones) imposibilita participar en el proceso de evaluación continuada.
- Las prácticas: 30%.
- Síntesis escrita individual de los principales contenidos trabajados en el módulo. Ponderación: 70% de la calificación total.

5. Cronograma* / Course calendar

Semana	Contenido	Horas presenciales	Horas no presenciales del estudiante
1	Introducción	1.5	3
2	Concepto de calidad	1.5	3
3	Calidad e ideologías	1.5	3
4	Profesorado	1.5	3
5	Profesorado	1.5	3
6	Curriculum	1.5	3
7	Curriculum	1.5	3
8	Dirección y liderazgo	1.5	3
9	Dirección y liderazgo	1.5	3
10	Evaluaciones internacionales	1.5	3
11	Evaluaciones internacionales	1.5	3
12	Evaluaciones nacionales	1.5	3
13	Evaluación de centros	1.5	3
14	Síntesis	1.5	3
	TOTAL	21	42

*Este cronograma tiene carácter orientativo.