



Asignatura: Conflicto Social y Violencia en Menores  
Código: 32374  
Centro: Facultad de Psicología  
Titulación: Máster en Intervención Psicosocial y Comunitaria  
Nivel: Máster  
Tipo: Optativa  
N.º de Créditos: 5

## 1. ASIGNATURA / COURSE TITLE

Maltrato entre iguales. Programas de intervención para la mejora de la convivencia escolar.

*Peer victimization. School-based intervention programs.*

### 1.1. Código / Course number

32374

### 1.2. Materia/ Content area

### 1.3. Tipo / Course type

Optativa

### 1.4. Nivel / Course level

Máster

### 1.5. Curso / Year

PRIMERO

### 1.6. Semestre / Semester

Segundo

### 1.7. Número de créditos / Credit allotment

Cinco (5)

### 1.8. Requisitos previos / Prerequisites

No existen



Asignatura: Conflicto Social y Violencia en Menores  
Código: 32374  
Centro: Facultad de Psicología  
Titulación: Máster en Intervención Psicosocial y Comunitaria  
Nivel: Máster  
Tipo: Optativa  
N.º de Créditos: 5

## 1.9. Requisitos mínimos de asistencia a las sesiones presenciales/ **Minimum attendance requirement**

80% de asistencia obligatoria

## 1.10. Datos del equipo docente / **Faculty data**

Cristina del BARRIO  
Despacho 25  
Facultad de Psicología  
cristina.delbarrio@uam.es

Héctor GUTIÉRREZ  
Despacho 31  
Facultad de Psicología  
hector.gutierrez@uam.es

Kevin van der MEULEN  
Despacho 14  
Facultad de Psicología  
kevin.vandermeulen@uam.es

## 1.11. Objetivos del curso / **Course objectives**

- Analizar críticamente las perspectivas teóricas acerca de las relaciones entre iguales y su importancia, y los cambios en las relaciones entre pares a lo largo del desarrollo.
- Comprender la naturaleza del fenómeno del maltrato entre iguales y otros tipos de relaciones negativas entre iguales en el contexto escolar
- Conocer y analizar críticamente ámbitos, modelos y programas de intervención y medidas en el contexto escolar; comprender su base teórica y comprender las causas de la calidad de la funcionalidad de los mismos
- Reforzar actitudes positivas que favorezcan la aplicación del conocimiento científico a la mejora de las relaciones y la educación inclusiva.



Asignatura: Conflicto Social y Violencia en Menores  
Código: 32374  
Centro: Facultad de Psicología  
Titulación: Máster en Intervención Psicosocial y Comunitaria  
Nivel: Máster  
Tipo: Optativa  
N.º de Créditos: 5

## 1.12. Contenidos del programa / **Course contents**

### **1. Las relaciones entre iguales en el contexto del desarrollo social**

La naturaleza de las relaciones entre iguales. La importancia de las relaciones entre iguales para el desarrollo. El yo moral y la educación del carácter.

### **2. El maltrato entre iguales en el contexto escolar**

Clarificando conceptos. Definición y caracterización del maltrato: incidencia, tipos, consecuencias. Métodos de estudio. Las representaciones del maltrato. Factores responsables del clima de convivencia.

### **3. La intervención ante el maltrato entre iguales**

Modelos y ámbitos de intervención. Programas en acción: funcionamiento, base teórica, fin, beneficios, inconvenientes. Percepciones del alumnado acerca de la intervención. La evaluación de la intervención.

## 1.13. Referencias de consulta / **Course bibliography**

del Barrio, C. y Martín, E. (Coords.). (2003). Dossier temático "Convivencia y conflictos en los centros escolares: el maltrato entre iguales". *Infancia y Aprendizaje* 26 (1).

del Barrio, C., van der Meulen, K., Barrios, A. (2002). Otro tipo de maltrato: el abuso de poder entre escolares. *Bienestar y Protección infantil*, 1, 38-69.

Cowie, H. y Wallace, P. (2000). *Peer Support in Action*. London: Sage.

Defensor del Pueblo-UNICEF (2007). *Violencia escolar: el maltrato entre iguales en la educación secundaria obligatoria 1999-2006. Nuevo estudio y actualización del Informe 2000*. Madrid: Publicaciones de la Oficina del Defensor del Pueblo.

Duncan, N. (1999). *Sexual bullying. Gender conflict and pupil culture in secondary schools*. Londres: Routledge.

Fernández, I. (1998). *Prevención de la violencia y resolución de conflictos. El clima escolar como factor de calidad*. Madrid: Narcea.

Fernández, I., y Hernández, I. (2005). *El maltrato entre escolares. Guía para jóvenes*. Madrid: Defensor del Menor.

Fernández, I., y Hernández, I. (2005). *El maltrato entre escolares. Guía para padres*. Madrid: Defensor del Menor.



Asignatura: Conflicto Social y Violencia en Menores  
Código: 32374  
Centro: Facultad de Psicología  
Titulación: Máster en Intervención Psicosocial y Comunitaria  
Nivel: Máster  
Tipo: Optativa  
N.º de Créditos: 5

- Hinde, R. A. (1992). Human social development: An ethological/relationship perspective. En H. McGurk (Ed.), *Childhood social development: Contemporary perspectives*. Hove: Lawrence Erlbaum Associates.
- O'Brien, S. F. y Bierman, K. L. (1988). Conceptions and perceived influence of peer groups: Interviews with preadolescents and adolescents. *Child Development*, 59, 1360-1365.
- Olweus, D. (1993). *Conductas de acoso y amenaza entre escolares*. Madrid: Morata, 1998.
- Ortega, R. (2000). *Educación para la convivencia para prevenir la violencia*. Madrid: A. Machado Libros.
- Pellegrini, A. D. (2002). Bullying, victimization, and sexual harassment during the transition to middle school. *Educational Psychologist*, 37, 151-163.
- Rigby, K. (1996). *Bullying in Schools: And what to do about it*. London: Jessica Kingsley.
- Rubin, K. H., Bukowski, W. y Parker, J. G. (2006). Peer interactions, relationships, and groups. En W. Damon y R. M. Lerner (Editors-in-Chief), *Handbook of child psychology: Vol.3*. (6a edición). Hoboken, NJ: John Wiley & Sons.
- Smith, P. K., Pepler, D. J. Y Rigby, K. (2004). *Bullying in schools: how successful can interventions be?* Cambridge: Cambridge University Press.
- Sastre, G. y Moreno, M. (2002). *Resolución de conflictos y aprendizaje emocional. Una perspectiva de género*. Barcelona: Gedisa.
- Sullivan, K., Cleary, M. y Sullivan, G. (2005). *Bullying en la enseñanza secundaria*. Barcelona: Ceac.
- Torrego, J.C. (coord.). (2000). *Mediación de conflictos en instituciones educativas: Manual para la formación de mediadores*. Madrid: Narcea.
- Van der Meulen, K., Granizo, L. y del Barrio, C. (2010). *EQUIPAR para Educadores: Adolescentes en situación de conflicto*. Adaptación española de A.M. DiBiase, J. Gibbs y B. Potter (2005): *EQUIP for Educators: Teaching youth (grades5-8) to think and act responsibly*. Madrid: La Catarata.



Asignatura: Conflicto Social y Violencia en Menores  
Código: 32374  
Centro: Facultad de Psicología  
Titulación: Máster en Intervención Psicosocial y Comunitaria  
Nivel: Máster  
Tipo: Optativa  
N.º de Créditos: 5

## 2. Métodos Docentes / Teaching methodology

Se llevará a cabo una metodología activa y participativa que promueva la iniciativa, el aprendizaje autónomo de los estudiantes, su implicación y su participación en tareas individuales y grupales, y la realización de trabajos de síntesis e integración de los contenidos planteados.

- . Clases teóricas: Consisten en la exposición de contenidos según el programa de la asignatura.
- . Actividades prácticas en el aula: comentarios, análisis, debates a partir de lecturas, documentales o películas. Pueden suponer algún trabajo previo por parte del alumnado.
- . Trabajo. En su momento, los docentes propondrán temas en relación con la asignatura sobre los que realizar una página web; también informará de la forma de proceder y presentarlo. Se emplearán las tutorías para el seguimiento del trabajo.

## 3. Tiempo de trabajo del estudiante / Student workload

125 horas (42 presenciales)

ACTIVIDADES/MÉTODOS DOCENTES	HORAS PRESENCIALES	HORAS NO PRESENCIALES	TOTAL DE HORAS
Clases teóricas	1,5 /3 por semana	2/3 por semana	57,5
Actividades prácticas de aula	1,5 /0 por semana	2/0 por semana	25,5
Trabajo	3	27 horas total	31,5
Tutorías	4,5 (1,5 / mes)	6 (2 / mes)	10,5
TOTAL	42 horas aproximadas	83 horas aproximadas	125 horas aproximadas



#### 4. Métodos de evaluación y porcentaje en la calificación final / **Evaluation procedures and weight of components in the final grade**

La evaluación de la asignatura será continua, formativa y diversificada con iniciativas dirigidas a promover, evaluar y autoevaluar la iniciativa y participación del alumnado en su proceso de aprendizaje, la asimilación de los contenidos y el desarrollo de habilidades y competencias para el trabajo individual y grupal. Las actividades de aula, que incluyen la presentación y discusión de una o varias lecturas, junto con la realización de un trabajo forman, además de la asistencia y participación en las sesiones, los aspectos que se valoran para la evaluación final. El peso de los diferentes aspectos que se tienen en cuenta para la evaluación final de la asignatura se indica en la tabla siguiente:

PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN LECTURA	TRABAJO	ASISTENCIA PARTICIPACIÓN EN ACTIVIDADES AULA	CALIFICACIÓN
20%	60%	20%	100%

En cuanto a la convocatoria extraordinaria, la evaluación del estudiante se realizará a partir de un trabajo y de las actividades realizadas durante el curso.

#### 5. Cronograma\* / **Course calendar**

Semana	Contenido	Horas presenciales	Horas no presenciales del estudiante
1-3	Tema 1	9	13
4-8	Tema 2 Página web	15	20 12
9-13	Tema 3 Página web	15	20 12
14	Página web	3	6
		42	83

\*Este cronograma tiene carácter orientativo.