



Asignatura: ADQUISICIÓN DE CONOCIMIENTO  
Código: 18160  
Tipo: Obligatoria  
Nivel: Grado  
Centro: Facultad de Psicología  
Titulación: Grado en Psicología.  
Curso académico: 2014-2015.

## 1. ASIGNATURA / COURSE

### 1.1. Nombre / Course Title

Adquisición de conocimiento

### 1.2. Código / Course Code

18160

### 1.3. Tipo / Type of course

Obligatoria / Compulsory

### 1.4. Nivel / Level of course

Grado

### 1.5. Curso / Year of course

Tercero

### 1.6. Semestre / Semester

Primero

### 1.7. Número de créditos / Number of Credits Allocated

6 CRÉDITOS ECTS

### 1.8. Requisitos Previos / Prerequisites

Esta asignatura se imparte en **castellano**/ [This course is taught in Spanish.](#)

Tener conocimiento conceptual sobre el funcionamiento de los procesos de aprendizaje elemental (estudiados en la asignatura de Aprendizaje y Condicionamiento) así como de los procesos cognitivos básicos (Motivación y Emoción, Percepción y atención, Psicología de la memoria, Psicología del Lenguaje y Psicología del Pensamiento, etc.). Dado el enfoque predominantemente cognitivo del Área de Psicología Básica, el estudio de esos procesos muestra la fuerte influencia del conocimiento presente en el sistema cognitivo para el funcionamiento de cada uno de esos procesos. Por otra parte, también se asume que el alumno ya posee conocimientos sobre diversas propuestas cognitivas, ya provengan éstas de las teorías cognitivas del desarrollo, de las teorías sociocognitivas o de la corriente del procesamiento de la información.

Otro tipo de requisitos procedimentales hacen referencia a la adquisición de la información (por ejemplo, saber buscar información en las fuentes documentales adecuadas), análisis de la información y diseño de investigaciones y procedimientos para la comunicación de la información (saber escribir un informe de investigación o de intervención).



Asignatura: ADQUISICIÓN DE CONOCIMIENTO  
Código: 18160  
Tipo: Obligatoria  
Nivel: Grado  
Centro: Facultad de Psicología  
Titulación: Grado en Psicología.  
Curso académico: 2014-2015.

### 1.9. ¿Es obligatoria la asistencia? / **Is attendance to class mandatory?**

No, excepto en las actividades específicas que así se requieran.

### 1.10. Datos del profesor/a / profesores / **Faculty Data**

José Antonio León (correo: [joseantonio.leon@uam.es](mailto:joseantonio.leon@uam.es))

Despacho: 87

Teléfono: 91 497 5226

Asunción López Manjón (correo: [asuncion.docencia@uam.es](mailto:asuncion.docencia@uam.es))

Despacho: 107

Teléfono: 91 497 5210

Mar Mateos Sanz (correo: [mar.mateos@uam.es](mailto:mar.mateos@uam.es))

Despacho: 68

Teléfono: 91 497 5228

Nacho Pozo Municio (correo: [nacho.pozo@uam.es](mailto:nacho.pozo@uam.es))

Despacho: 71

Teléfono: 91 497 5192

María Rodríguez Moneo ([maria.rodriguez@uam.es](mailto:maria.rodriguez@uam.es))

Despacho: 3

Teléfono: 91 497 5089

DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA BÁSICA  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

## 2. **Objetivos y competencias a desarrollar / Objective of the course and competences to develop**

1. Ser capaz de identificar las diferencias y similitudes entre las distintas perspectivas teóricas sobre el proceso de adquisición de conocimiento incluyendo entre ellas sus propias concepciones intuitivas sobre el mismo.

3. Ser capaz de relacionar el proceso de adquisición del conocimiento con otros procesos psicológicos estudiados en otras materias.

4. Ser capaz de usar estratégicamente los diferentes modelos teóricos planteados para interpretar y dar sentido a situaciones y casos relacionados con la adquisición de conocimiento.

5. Ser capaz de diseñar una intervención y/o investigación sobre algún componente del proceso de adquisición del conocimiento de modo riguroso y de forma cooperativa con sus compañeros.

6. Ser capaz de adoptar una perspectiva teórica personal sobre la adquisición del conocimiento y defenderla tanto oralmente como por escrito mediante procesos de argumentación.

7. Ser capaz de desarrollar la competencia metacognitiva para reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje universitario, para auto-evaluarlo y auto-regularlo proponiendo y aplicando diversas técnicas y estrategias derivadas de los modelos teóricos. En este sentido, de



Asignatura: ADQUISICIÓN DE CONOCIMIENTO  
Código: 18160  
Tipo: Obligatoria  
Nivel: Grado  
Centro: Facultad de Psicología  
Titulación: Grado en Psicología.  
Curso académico: 2014-2015.

modo indirecto, la asignatura deberá fomentar en los alumnos capacidades para la adquisición, interpretación, análisis, comprensión y comunicación del conocimiento.

## PROGRAMA Y REFERENCIAS A

### 3.A. Contenidos del PROGRAMA

#### Programa de contenidos teóricos

### PRIMERA PARTE: LA ADQUISICIÓN DE CONOCIMIENTO COMO APRENDIZAJE ESPECÍFICAMENTE HUMANO

#### **Tema 1. La adquisición de conocimiento en el marco de la Psicología del Aprendizaje**

–¿A qué llamamos aprendizaje? -Su relación con otros procesos psicológicos: semejanzas y diferencias con condicionamiento, memoria, desarrollo, educación, etc. –Concepto de aprendizaje y criterios para un buen aprendizaje: permanencia y transferencia

#### **Tema 2. El aprendizaje como actividad biológica y cultural: la reconstrucción cultural de la mente humana**

- El aprendizaje como función adaptativa: de la materia a las mentes que aprenden. -Las unidades de análisis del funcionamiento mental (energía, información, representación y conocimiento). -La adquisición de conocimiento como un aprendizaje específicamente humano  
– La evolución conjunta de mente y cultura.- La historia cultural del aprendizaje.- La nueva cultura del aprendizaje: de la información al conocimiento.- De la sociedad de la información a la sociedad del conocimiento.- El aprendizaje como gestión de la incertidumbre.- El aprendizaje como adquisición de capacidades de aprendizaje

#### **Tema 3. Principales enfoques teóricos sobre el aprendizaje humano y la adquisición de conocimiento**

–Concepciones clásicas sobre el conocimiento y su adquisición: racionalismo, empirismo y constructivismo. –Tradiciones en la Psicología del Aprendizaje Humano: del aprendizaje conductual al aprendizaje cognitivo; del aprendizaje asociativo al aprendizaje constructivo; del aprendizaje implícito al aprendizaje explícito. – La integración de enfoques del aprendizaje en un sistema complejo

### SEGUNDA PARTE: EL APRENDIZAJE EXPLÍCITO E IMPLÍCITO EN LA ADQUISICIÓN DE CONOCIMIENTO

#### **Tema 4. Un esquema para el análisis psicológico de las situaciones de aprendizaje y adquisición de conocimiento**

–El análisis de tareas aplicado al aprendizaje. –Componentes de una situación de aprendizaje: los resultados, los procesos y las condiciones. –Los resultados del aprendizaje implícito y del aprendizaje explícito. –Los procesos de aprendizaje implícito: detección de regularidades y formación de teorías implícitas. –Los procesos de aprendizaje explícito: crecimiento, ajuste y reestructuración. -El análisis de tareas aplicado a la intervención psicológica en contextos de instrucción, formación y cambio de conducta: las condiciones del aprendizaje. Tipos de práctica para el aprendizaje implícito y explícito.

#### **Tema 5. La adquisición de conocimiento verbal: información, conceptos y cambio conceptual**

-De la información verbal a los conceptos. - Los conceptos como unidades de significado. -El aprendizaje como comprensión de significados. -¿Por qué no se comprende lo que se aprende? - El aprendizaje como cambio de significados: de las teorías implícitas a los conocimientos



Asignatura: ADQUISICIÓN DE CONOCIMIENTO  
Código: 18160  
Tipo: Obligatoria  
Nivel: Grado  
Centro: Facultad de Psicología  
Titulación: Grado en Psicología.  
Curso académico: 2014-2015.

explícitos –La adquisición de conocimiento en dominios específicos: la física y la psicología intuitivas. Procesos de explicitación y cambio conceptual. -Estrategias de instrucción para promover el cambio conceptual

### **Tema 6. La adquisición de conocimiento procedimental: de la técnica a la estrategia**

-Características del conocimiento procedimental. -La adquisición de técnicas: fases y componentes. – Procesos en la adquisición de técnicas: la automatización y la condensación: la teoría ACT de Anderson. -El entrenamiento para el aprendizaje de técnicas. –El entrenamiento de expertos como formación técnica.

La adquisición de estrategias: de la técnica a la estrategia. -Componentes del conocimiento estratégico. –Fases en la adquisición y uso de las estrategias –Metaconocimiento y adquisición de estrategias. -Las estrategias de aprendizaje: tipos y características. -La instrucción en estrategias como un proceso de transferencia progresiva de control –El entrenamiento de expertos como formación estratégica

#### **4.A. Referencias de Consulta Básicas / [Recommended Reading.](#)**

El Programa teórico de la asignatura se apoyará en una serie de lecturas que se especificarán de modo detallado para cada tema en el programa que se publicará para cada uno de los grupos. Las clases teóricas y los apuntes que de ellas se tomen deben servir para facilitar la comprensión y aprendizaje de esas lecturas, de forma que se programarán actividades para debatir y resolver dudas con respecto a las mismas, por lo que se recomienda que éste se vaya leyendo a medida que se vayan trabajando los temas en clase. La mayor parte de las lecturas básicas se extraerán de uno de estos dos libros:

Pozo, J.I. (2008) *Aprendices y maestros: la psicología cognitiva del aprendizaje. Nueva edición.* Madrid: Alianza

Pozo, J. (2014) *Psicología del Aprendizaje Humano: adquisición de conocimiento y cambio personal.* Madrid: Morata.

Pero se acompañarán también de otros textos, que se detallarán igualmente y que serán extraídos en su mayor parte de la siguiente bibliografía complementaria

#### **Bibliografía complementaria o de apoyo**

- Blackemore, S-J. y Frith, U. (2005) Cómo aprende el cerebro. Barcelona: Ariel, 2006.
- Caro Gabalda, I. (2011). Hacia una práctica eficaz de las psicoterapias cognitivas. Modelos y técnicas principales. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Claxton, G. (1999) Aprender. Retos para la formación. Barcelona, Paidós, 2001.
- Damasio, A. R. (2010). ¿Cómo pudo el cerebro generar emociones, sentimientos, ideas y el yo? Barcelona: Destino.
- Doidge, N. (2007) El cerebro se cambia a sí mismo. Madrid: Aguilar, 2008.
- Hogarth, R.M. (2001) Educación de la intuición. Barcelona: Paidós, 2002.
- Mateos, M. (2001) Metacognición y educación. Buenos Aires: Aique.
- Olson, D. (1994). *El mundo sobre el papel.* Barcelona: Gedisa, 1999.
- Olson, D. R. y Torrance, N. (Eds.). (2009). The Cambridge Handbook of Literacy. Cambridge, Mass.: Cambridge University Press.
- Pinker, S. (1997) Cómo funciona la mente. Madrid: Debate, 2001.
- Pinker, S. (2002) La tabla rasa Barcelona: Paidós, 2003.
- Pozo, J.I. (1989) Teorías cognitivas del aprendizaje. Madrid: Morata.
- Pozo, J.I. (2003) Adquisición de conocimiento. Madrid: Morata.



Asignatura: ADQUISICIÓN DE CONOCIMIENTO  
Código: 18160  
Tipo: Obligatoria  
Nivel: Grado  
Centro: Facultad de Psicología  
Titulación: Grado en Psicología.  
Curso académico: 2014-2015.

- Pozo, J.I. y Perez Echeverría, M.P. (Eds.) (2009) Psicología del aprendizaje universitario: de la adquisición de conocimientos a la formación de competencias. Madrid: Morata.
- Pozo, J.I. Scheuer; N.; Pérez Echeverría, M.P.; Mateos, M.; Martín, E. y de la Cruz, M. (Eds.) (2006) Nuevas formas de pensar la enseñanza y el aprendizaje: las concepciones de profesores y alumnos. Barcelona: Graó.
- Ramachandran. V. S. (2011) **Lo que el cerebro nos dice los misterios de la mente humana al descubierto**. Barcelona: Paidós
- Rodríguez Moneo, M. (1999) Conocimiento previo y cambio conceptual. Buenos Aires: Aique.
- Sawyer, R.K. (Ed.), (2006). The Cambridge Handbook of the Learning Sciences. New York, Cambridge University Press.
- Spitzer, M. (2002) Aprendizaje. Neurociencia y la escuela de la vida. Barcelona: Omega, 2005.

## PROGRAMA Y REFERENCIAS B

### 3.B. Contenidos del Programa / [Course Contents](#)

Estos contenidos se pueden agrupar en tres grandes bloques temáticos.

#### Parte I: Introducción al conocimiento humano

##### **Tema 1.- El conocimiento y sus orígenes**

Introducción a la asignatura. Los descubrimientos de Atapuerca. La herencia biológica: la evolución del cerebro humano. El registro fósil y el origen del gran cerebro humano. Emoción y conocimiento. La herencia cultural. La evolución cultural acumulativa. La teoría dual. El mecanismo de la comprensión en el contexto social y cultural.

##### **Tema 2: Conocimiento, tipos y evolución**

¿Qué entendemos por conocimiento? Asunciones básicas. El conocimiento en la mente. Tipos de conocimiento. Conocimiento y representación. Grados del conocimiento: el experto frente al novato. El conocimiento se escapa de la mente. Hacia dónde vamos: de la sociedad de la información a la sociedad del conocimiento. Presentación del modelo adoptado en esta asignatura para el análisis de situaciones de adquisición de conocimiento. El papel de los procesos de comprensión.

#### Parte II: ¿La mente o la experiencia? El continuo debate sobre como se adquiere el conocimiento

##### **Tema 3: El enfoque innatista/racionalista del conocimiento frente al conductista y computacional**

3.1.- El enfoque innatista. Punto de partida. El innatismo contemporáneo. Algunos ejemplos de innatismo contemporáneo. El innatismo social. Situación en el continuo e implicaciones educativas.

3.2.- El enfoque asociacionista. Orígenes y desarrollo. El conductismo clásico. El conductismo posterior. El asociacionismo social. La revolución cognitiva. Situación en el continuo e implicaciones educativas.



Asignatura: ADQUISICIÓN DE CONOCIMIENTO  
Código: 18160  
Tipo: Obligatoria  
Nivel: Grado  
Centro: Facultad de Psicología  
Titulación: Grado en Psicología.  
Curso académico: 2014-2015.

#### **Tema 4: Otras perspectivas psicológicas alternativas**

- 4.1.- El constructivismo cognitivo o mental: La Gestalt, Bartlett y Piaget. Situación en el continuo e implicaciones educativas.
- 4.2.- La teoría del esquema y la representación de conocimiento. Diferentes propuestas. Situación en el continuo e implicaciones educativas.
- 4.3.- Conexionismo. Adquisición de conocimiento y representación. Situación en el continuo e implicaciones educativas.
- 4.4.- La cognición en contexto. Adquisición de conocimiento y representación: Los modelos mentales. Situación en el continuo e implicaciones educativas.
- 4.5.- La perspectiva social. El constructivismo social de Vygostki. Constituyentes básicos. La comunicación lingüística en la formación del desarrollo cognitivo. Situación en el continuo e implicaciones educativas.

### **Parte III. Conocimiento y comprensión. Métodos de investigación**

#### **Tema 5: La psicología de la comprensión y del discurso**

De las estrechas relaciones entre comprensión y conocimiento. Una psicología de la comprensión y del discurso escrito. Las inferencias como núcleo de la comprensión humana. Evolución de los modelos de comprensión. Adquisición de conocimiento y comprensión.

#### **Tema 6: Una aproximación metodológica al estudio del conocimiento.**

La complementariedad de las metodologías. Los informes verbales como instrumento de investigación de la mente. El estudio a través del recuerdo. Tareas cronométricas de memoria y de procesamiento. Tiempo de lectura. El avance de la tecnología. PET y fMRI. Integración metodológica entre lo “cualitativo” y lo “cuantitativo”.

#### **4.B. Referencias de Consulta Básicas / [Recommended Reading.](#)**

Esta bibliografía constituye el material básico para el estudio del contenido conceptual de la asignatura. Las clases teóricas y los apuntes que de ellas se tomen deben servir para facilitar la comprensión y aprendizaje de este material, por lo que se recomienda que éste se vaya leyendo a medida que se vayan trabajando los temas en clase, por lo que a continuación se especifican en detalle las lecturas que constituyen el contenido teórico de cada tema, tal como será evaluado al final de la asignatura.

#### Lecturas básicas

#### **Tema 1.- El conocimiento y sus orígenes**

León, J. A. (2004). *Adquisición de conocimiento y comprensión: Origen, evolución y método*. Madrid: Biblioteca Nueva. Capítulo I (pp.27-49).

Aguado, L. (2005). Bases cerebrales de la emoción: procesos emocionales en la corteza cerebral. En *Emoción, afecto y motivación*. Madrid: Alianza Editorial. (pp. 215-240).

Ardila, R. (2002). *La Psicología en el futuro*. Madrid: Pirámide. Lecturas de las entrevistas realizadas a autores tan relevantes como B.F. Skinner (pp. 41-44), M. N. Richelle (pp. 46-48), R. J. Sternberg (pp.58-60) y W.H. Holtzman (pp. 68-72).



- Arsuaga, J.L. (1999). *El collar del neandertal. En busca de los primeros pensadores*. Madrid: Ediciones Temas de Hoy. Capítulo 1: La especie solitaria (pp. 27-48) y Capítulo 2: “La paradoja humana” (pp. 49-70).
- Kaas, J.H. (2002). La evolución del cerebro humano. En R. Adolphs, H. Eichenbaum, J.D. Delius, J.H. Kaas, J. LeDoux, R. Picard y G. Tononi. *Emoción y Conocimiento. La evolución del cerebro y la inteligencia* (pp. 67-84). Barcelona: Tusquets Editores.
- Johnson, S. (2006). La mente de par en par. Nuestro cerebro y la neurociencia en la vida cotidiana. Madrid: Turner. Capítulo 3: *Las hormonas hablan* (pp.135-156).

## **Tema 2: Conocimiento, tipos y evolución**

- León, J. A. (2004). *Adquisición de conocimiento y comprensión: Origen, evolución y método*. Madrid: Biblioteca Nueva. Capítulo II (pp.51-91)
- Bunge, M. (2003). Tercera cultura. Pliegos de Yuste.
- Claxton, G. (2001) Aprender. El reto del aprendizaje continuo. Barcelona. Paidós. 2001. Capítulo 1. Cap. I: Las creencias del aprendizaje (pp. 33-52).
- Arce, J.L. (1999). *Teoría del conocimiento*. Madrid: Síntesis. Cap. 2 (45-72).
- Burke, P. (2002). Historia social del conocimiento, *Paidós. Capítulo 1: Sociologías e historias del conocimiento: Introducción* (pp. 11-32).
- Mateos, M. (2001). Metacognición y Educación. Buenos Aires: Aique. Capítulo 3: *El desarrollo del conocimiento metacognitivo* (pp.53-68).
- Ardila, R. (2002). *La Psicología en el futuro*. Madrid: Pirámide. Entrevistas realizadas a B.F. Skinner (pp. 41-44), M. N. Richelle (pp. 46-48), R. J. Sternberg (pp.58-60) y W.H. Holtzman (pp. 68-72).
- Slater, L. (2006). La caja de Skinner abierta: la lucha por la supervivencia. En *Cuerdos entre locos. Grandes experimentos del siglo XX*. Barna: Alba. Capítulo I (pp19-50).

## **Temas 3 y 4: Perspectivas psicológicas**

- León, J. A. (2004). *Adquisición de conocimiento y comprensión: Origen, evolución y método*. Madrid: Biblioteca Nueva. Capítulos III y IV.
- Johnson-Laird, P.N. (1990) *El ordenador y la mente*. Barcelona: Paidós, 1990.
- Penrose, R. (1989). *La nueva mente del emperador*. Madrid: Mondadori.
- Searle, J.R. (1990). ¿Es la mente un programa informático? *Investigación y Ciencia*, marzo, 10-16.
- Díaz, J.M. y de Vega, M. (2003). Modelos de situación e inferencias en la comprensión de textos. En J.A. León (Coord.), *Conocimiento y discurso. Claves para inferir y comprender* (pp. 139-152). Madrid: Pirámide.
- Richardson, K. (2001), Modelos de desarrollo cognitivo. Madrid: Alianza. Cap. 4.
- Rivière, A. (1990). La teoría cognitivo social del aprendizaje: implicaciones educativas. En C. Coll, J. Palacios y A. Marchesi (Eds.), *Desarrollo psicológico y educación, II. Psicología y Educación*. Madrid: Alianza.
- Rumelhart, D.E. Y Ortony, A. (1977) (Trad. cast.: La representación del conocimiento en la memoria. *Infancia y Aprendizaje*, 19-20, 115-158. 1982).
- Weisberg, R.W. (1986), *Creatividad: el genio y otros mitos*. Barcelona: Labor, 1987. Capítulo 3 "El mito del ajá" pp 47-67.
- Slater, L. (2006). Stanley Milgram y la obediencia a la autoridad. En *Cuerdos entre locos. Grandes experimentos del siglo XX*. Barna: Alba. Capítulo II (pp.51-90).
- Slater, L. (2006). Acallar la conciencia. Los experimentos de Leon Festinger. En *Cuerdos entre locos. Grandes experimentos del siglo XX*. Barna: Alba. Capítulo V (pp. 207-238).
- Slater, L. (2006). Amor simiesco: los primates de Harry Harlow. En *Cuerdos entre locos. Grandes experimentos del siglo XX*. Barna: Alba. Capítulo VI (pp. 153-176).



### **Tema 5: La psicología de la comprensión y del discurso**

- León, J. A. (2004). *Adquisición de conocimiento y comprensión: Origen, evolución y método*. Madrid: Biblioteca Nueva. Capítulo V. (pp.183-228).
- de Vega, M., Díaz, J.M. y León, I. (1999). Procesamiento del discurso. En M. de Vega y F. Cuetos (Eds.), *Psicolingüística del español* (pp. 271-306). Madrid: Trotta.
- Elosúa, M.R. (2000). *Procesos de la comprensión, memoria y aprendizaje de textos*. Madrid: Sanz y Torres. Capítulo 1: Procesos psicológicos básicos en la comprensión, memoria y aprendizaje de textos (pp. 1-24).
- León, J.A. (2003). *Conocimiento y discurso: claves para inferir y comprender*. Madrid: Pirámide. Capítulo 1: Una introducción a los procesos de inferencias en la comprensión del discurso escrito (pp. 21-44).
- León, J.A. y García Madruga, J.A. (1991). Comprensión y Memoria de Textos. En J.M. Ruiz Vargas (Comp.), *La Psicología de la memoria* (pp. 315-338). Madrid: Alianza.

### **Tema 6: Una aproximación metodológica al estudio del conocimiento.**

- León, J. A. (2004). *Adquisición de Conocimiento y comprensión: Origen, evolución y método*. Madrid: Biblioteca Nueva. Capítulo VI (pp. 229-270).
- Haberlandt, K. (2003). Métodos experimentales en la investigación del discurso escrito. En J.A. León (Coord.), *Conocimiento y discurso: claves para inferir y comprender* (pp. 67-98). Madrid: Pirámide.
- León, J.A. y Escudero, I. (2003). Protocolos verbales en el estudio de las inferencias: una metodología emergente. En J.A. León (Coord.), *Conocimiento y discurso: claves para inferir y comprender* (pp. 99-119). Madrid: Pirámide.

### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA**

- ALONSO TAPIA, J. (1997) *Motivar para el aprendizaje*. Barcelona: Edebé.
- BANDURA, A. (1976) *Teoría del aprendizaje social*. Madrid: Espasa-Calpe, 1984
- BRUNER, J. (1990) *Actos de significado*. Madrid: Alianza.1991.
- CAÑAS, J.J. (2004). *Personas y máquinas. El diseño de su interacción desde la ergonomía cognitiva*. Madrid, Pirámide.
- CLAXTON, G. (1984) *Vivir y aprender*. Madrid: Alianza, 1987.
- CLAXTON, G. (1999) *Aprender. El reto del aprendizaje continuo*. Barcelona. Paidós. 2001
- GAGNE, R. (1985). *Las condiciones del aprendizaje*. México: Interamericana, 1987.
- HUERTAS, E. (1992) *El aprendizaje no verbal de los humanos*. Madrid: Pirámide.
- JOHNSON, S. (2006). La mente de par en par. Nuestro cerebro y la neurociencia en la vida cotidiana. *Madrid: Turner*.
- JOHNSON,-LAIRD, P.N. (1988) *El ordenador y la mente*. Barcelona, Paidós, 1990.
- LEON, J.A. (1986): *La memoria de los niños a través de los cuentos: Un análisis experimental*. UNED.
- LEON, J.A. (1996). *Prensa y Educación: Un enfoque cognitivo*. Buenos Aires: Aique.
- LEON, J.A. (Comp.) (2003). *Conocimiento y discurso. Claves para inferir y comprender*. Madrid: Pirámide
- MATEOS, M. (1995). *Mente y computación*. Madrid: Ediciones de la UAM.
- MATEOS, M. (2001). *Metacognición y Educación*. Buenos Aires: Aique.
- NORMAN, D. (1982) *El aprendizaje y la memoria*. Madrid: Alianza Psicología, 1985.
- NOVAK, J.D. (1998) *Conocimiento y aprendizaje*. Madrid: Alianza Editorial.
- PENROSE, R. (1989). *La nueva mente del emperador*. Madrid: Mondadori.
- POZO, J.I. (2003) *Adquisición de conocimiento*. Madrid: Morata.



Asignatura: ADQUISICIÓN DE CONOCIMIENTO  
Código: 18160  
Tipo: Obligatoria  
Nivel: Grado  
Centro: Facultad de Psicología  
Titulación: Grado en Psicología.  
Curso académico: 2014-2015.

- POZO, J.I. (1996) *Aprendices y maestros*. Madrid: Alianza.
- POZO, J.I. Y MONEREO, C. (1999). *El aprendizaje estratégico*. Santillana: Madrid.
- RODRIGO, M.J. Y ARNAY, J. (comps.) (1997). *La construcción del conocimiento escolar*. Barna: Paidós.
- RICHARSON, K. (1991). *Para comprender la Psicología*, Madrid: Alianza Editorial.
- RIVIERE, A. (1987) *El sujeto de la psicología cognitiva*. Madrid: Alianza Psicología.
- SCOTT, A.C., & CLAYTON, J.E. (1991). *A practical guide to knowledge acquisition*. NY: Addison–Wes.
- SLATER, L. (2006). *Cuerdos entre locos. Grandes experimentos del siglo XX*, Barna: Alba.
- STEINER, G. (1988) *Aprender: veinte escenarios de la vida cotidiana*. Barcelona: Herder, 1990.
- VIZCARRO, C. y LEON, J.A. (1998). *Nuevas tecnologías para el aprendizaje*. Madrid: Pirámide.

## 5. Programa de contenidos prácticos

En esta asignatura se ofrecen una serie de prácticas que introducen al alumno en los diferentes modelos teóricos propuestos en el programa, ayudándoles a reflexionar sobre ellos, así como en su utilización en diversas áreas de instrucción, formación y cambio de conducta.

Las prácticas concretas que realizará cada grupo en el correspondiente curso académico se especificarán en los programas anuales específicos.

Las clases *prácticas* se llevarán a cabo en el aula durante las horas asignadas a este efecto. La participación en las clases prácticas exigirá realizar previamente, como trabajo personal fuera del aula, las actividades y tareas previas (lecturas, cuestionarios, análisis, etc.) que en cada caso se establezcan. Al final de las clases prácticas se solicitará un informe final individual de acuerdo con las instrucciones que se darán en cada caso.

Pero además de estas clases prácticas, en el horario normal de clase y con el grupo completo se realizarán diversas *actividades*, que se irán programando y anunciando en su momento, y que sirven de complemento al programa teórico que se acaba de desarrollar.

Junto a estas prácticas y actividades, se ofrecerán también otras oportunidades de aprendizaje (en forma de Seminarios y trabajos monográficos en grupo), de carácter totalmente voluntario, que exigirán un mayor compromiso y dedicación por parte de los alumnos y que se realizarán y tutelarán dentro del horario de clase.

## 6. Métodos Docentes/**Teaching methods**

Para lograr los objetivos iniciales vamos a realizar las siguientes actividades, aunque no necesariamente en el mismo orden de presentación. Además, hay que señalar que su desarrollo y formato puede variar adaptándose a los diversos grupos y años académicos.

a) **Clase magistral**.- Para cada uno de los temas se hará una presentación del tema por parte del profesor contrastando diferentes modelos teóricos y entre ellos haciendo énfasis entre las concepciones intuitivas y las diferentes concepciones científicas. ([ver objetivos 1 y 2](#)).

b) **Actividades de participación en clase**: los estudiantes deberán leer el texto correspondiente al tema a tratar con la meta de realizar alguna actividad determinada: preguntas que guíen la lectura, realización de mapas conceptuales, preparación para realizar un debate en clase sobre algún aspecto para favorecer la comprensión y reflexión de los contenidos tratados en la lectura. ([ver objetivos 1, 2 y 3](#)).



Asignatura: ADQUISICIÓN DE CONOCIMIENTO  
Código: 18160  
Tipo: Obligatoria  
Nivel: Grado  
Centro: Facultad de Psicología  
Titulación: Grado en Psicología.  
Curso académico: 2014-2015.

c) Las **clases prácticas** consisten en una serie de actividades con el objetivo de adquirir los aprendizajes procedimentales dirigidos a la interpretación y análisis de una situación real de aprendizaje así como la reflexión y análisis sobre el propio conocimiento mediante el aprendizaje cooperativo ([ver objetivos 3 y 6](#)).

Para ello, los estudiantes deberán haber realizado una serie de actividades determinadas con antelación para discutir en pequeños grupos. A continuación se realizará una discusión final con la participación de todos los grupos. La tarea del profesor consistirá en ayudar en las discusiones de los pequeños grupos y en la dirección y regulación de la discusión final.

El número y tipo de las prácticas a realizar puede variar en función del desarrollo del programa y se especificará en los programas anuales.

d) **Seminario**: de lectura y argumentación sobre la naturaleza de conocimiento y su adquisición. Las actividades diseñadas en esta modalidad tienen como objetivo ampliar las perspectivas teóricas sobre la naturaleza del conocimiento humano y su adquisición y fomentar mejores estrategias para la lectura de textos psicológicos y la argumentación crítica a partir de los mismos ([ver objetivos 1, 5 y 6](#)).

e) **Trabajos monográficos tutorizados**: el objetivo de este proyecto es que los alumnos integren y apliquen los contenidos desarrollados en la asignatura a) bien al diseño y/o análisis de una intervención dirigida a facilitar un aprendizaje concreto b) bien a la realización de una pequeña investigación dirigida a analizar los resultados, procesos y/o condiciones que intervienen en un aprendizaje específico, o c) la realización de un trabajo de campo sobre aspectos específicos de un tipo de aprendizaje ([ver objetivo 3 y 4](#)). El trabajo se centra en los contenidos de la segunda parte de la asignatura, dirigidos al análisis de los procesos y condiciones que intervienen en los aprendizajes explícitos tanto de tipo conceptual como de tipo procedimental. El proyecto se realiza en pequeños grupos, orientados y tutelados por el profesor. Los trabajos elaborados se presentan por escrito y podrán exponer y debatir con el resto de los compañeros de clase al final del curso ([ver objetivo 5](#)).

Algunas de las actividades anteriores podrían ofrecerse de manera coordinada con la materia de Psicología de la Educación.

## 7. Tiempo de trabajo del estudiante / **Student workload**

	Considerando 15 semanas/semestre		
<b>ACTIVIDADES DE LOS MÉTODOS DOCENTES</b>	<b>HORAS PRESENCIALES</b>	<b>HORAS NO PRESENCIALES</b>	<b>TOTAL HORAS</b>
CLASES TEÓRICAS	30	50	80
PRÁCTICAS/SEMINARIOS/TRABAJOS	15	35	50
TUTORÍAS/OTRAS ACTIVIDADES	3	7	10
EVALUACIÓN	3	7	10
<b>TOTAL HORAS</b>	<b>51</b>	<b>99</b>	<b>150</b>



Asignatura: ADQUISICIÓN DE CONOCIMIENTO  
Código: 18160  
Tipo: Obligatoria  
Nivel: Grado  
Centro: Facultad de Psicología  
Titulación: Grado en Psicología.  
Curso académico: 2014-2015.

## 8. Métodos de Evaluación y Porcentaje en la Calificación Final / **Assessment Methods and Percentage in the Final marks**

La evaluación tendrá en cuenta tanto los conocimientos conceptuales adquiridos como el uso que los alumnos hacen de esos conocimientos en situaciones prácticas, que pongan de manifiesto también la adquisición de procedimientos y actitudes acordes con los objetivos de la asignatura. Estos tipos de conocimiento se evaluarán mediante diversos procedimientos. En términos generales estos procedimientos serán por una parte el examen y por otra la evaluación continua de la participación activa y realización de las actividades prácticas durante el curso. Aunque los criterios y detalles específicos de las diversas actividades se determinarán exactamente en el programa anual de cada grupo, en líneas generales la puntuación en el examen constituye un 60% de la nota final y las actividades específicas realizadas durante el curso el 40% restante.

En resumen, el siguiente cuadro muestra la contribución de cada uno de los procedimientos de evaluación a la nota final.

<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LA ASIGNATURA</b>	
<b>ACTIVIDAD</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<i>Examen</i>	60%
<i>Actividades prácticas</i> realizadas durante el curso, como por ejemplo: <ul style="list-style-type: none"><li>• Participación y realización de actividades de aula</li><li>• Prácticas</li><li>• Participación y realización de las actividades del seminario</li><li>• Trabajos monográficos tutelados</li><li>• Trabajos de campo</li></ul>	40%
<b>TOTAL</b>	<b>100%</b>

Para aprobar la asignatura se necesita obtener una puntuación mínima tanto en la parte del examen como en la parte de las actividades prácticas.

Aquellos alumnos que no se presenten al examen serán calificados como “*no evaluados*”.