



Asignatura: Psicología de la Educación  
Código:  
Centro: Psicología  
Titulación: Grado de Psicología  
Nivel: Tercer curso  
Tipo: Troncal  
N.º de Créditos: 6

## 1. ASIGNATURA / COURSE TITLE

Psicología de la Educación

### 1.1. Código / Course number

### 1.2. Materia/ Content area

### 1.3. Tipo / Course type

Troncal

### 1.4. Nivel / Course level

Grado

### 1.5. Curso / Year

Tercero

### 1.6. Semestre / Semester

Primer Semestre

### 1.7. Número de créditos / Credit allotment

6 créditos

### 1.8. Requisitos previos / Prerequisites

Esta asignatura se basa en los siguientes conocimientos de otras materias que en el actual plan de estudio se cursan antes o durante el tercer curso:

1. Teorías del aprendizaje
2. Teorías del desarrollo: conocer el debate entre las posiciones de Piaget y Vygostky
3. Modelo ecológico de Bronfenbrenner
4. Teorías de la motivación y la atribución
5. Diferencias entre experto-novato y procesos de cambio conceptual
6. El papel del grupo en el aprendizaje



Asignatura: Psicología de la Educación  
Código:  
Centro: Psicología  
Titulación: Grado de Psicología  
Nivel: Tercer curso  
Tipo: Troncal  
N.º de Créditos: 6

7. Diferencias entre técnicas y estrategias de aprendizaje
8. Teorías sobre las diferencias individuales

### 1.9. Requisitos mínimos de asistencia a las sesiones presenciales/ **Minimun attendance requirement**

En algunas actividades realizadas en el aula se evalúa la participación y la asistencia, por lo que no asistir a estas actividades supone perder el porcentaje de calificación correspondiente a esta parte de la evaluación.

A los alumnos y las alumnas que no puedan asistir regularmente a clase durante algunos de los cuatrimestres, por estar en una estancia en otra universidad en un programa de intercambio nacional o internacional, se les indicará a comienzos de curso que actividades pueden realizar de manera individual durante su estancia. Es responsabilidad del alumno/a ponerse en contacto con el docente de la asignatura y acordar un plan de trabajo antes de realizar la estancia y en ningún caso se acordará un plan de trabajo posterior a la estancia para “recuperar” la materia pendiente.

### 1.10. Datos del equipo docente / **Faculty data**

#### **Isabel Cuevas**

Departamento Interfacultativo de Psicología Evolutiva y de la Educación  
Facultad de Psicología, Módulo 1, Despacho 29  
Universidad Autónoma de Madrid  
Campus de Cantoblanco  
28049 Madrid

#### **Gerardo Echeita** ([gerardo.echeita@uam.es](mailto:gerardo.echeita@uam.es))

Departamento Interfacultativo de Psicología Evolutiva y de la Educación  
Facultad de Psicología, Módulo 1, Despacho 30.  
Universidad Autónoma de Madrid  
Campus de Cantoblanco  
28049 Madrid  
España

#### **Elena Martín** ([elena.martin@uam.es](mailto:elena.martin@uam.es))

Departamento Interfacultativo de Psicología Evolutiva y de la Educación  
Facultad de Psicología, Módulo 1, Despacho 32.  
Universidad Autónoma de Madrid  
Campus de Cantoblanco  
28049 Madrid  
España



Asignatura: Psicología de la Educación  
Código:  
Centro: Psicología  
Titulación: Grado de Psicología  
Nivel: Tercer curso  
Tipo: Troncal  
N.º de Créditos: 6

**Marta Morgade** ([marta.morgade@uam.es](mailto:marta.morgade@uam.es))

Departamento Interfacultativo de Psicología Evolutiva y de la Educación  
Facultad de Psicología, Módulo Anexo, Despacho 13.  
Universidad Autónoma de Madrid  
Campus de Cantoblanco  
28049 Madrid  
España

**David Poveda** ([david.poveda@uam.es](mailto:david.poveda@uam.es))

Departamento Interfacultativo de Psicología Evolutiva y de la Educación  
Facultad de Psicología, Módulo Anexo, Despacho 14.  
Universidad Autónoma de Madrid  
Campus de Cantoblanco  
28049 Madrid  
España

**Cecilia Simón** ([cecilia.simon@uam.es](mailto:cecilia.simon@uam.es))

Departamento Interfacultativo de Psicología Evolutiva y de la Educación  
Facultad de Psicología, Módulo 1, Despacho 30.  
Universidad Autónoma de Madrid  
Campus de Cantoblanco  
28049 Madrid  
España

## 1.11. Objetivos del curso / Course objectives

El desarrollo de esta materia responde a las siguientes preguntas básicas:

*¿Cómo contribuyen al desarrollo los distintos contextos y agentes educativos?  
¿Cómo se pueden mejorar los contextos educativos para potenciar el desarrollo?  
¿Qué papel le corresponde a un profesional de la psicología de la educación para promover una relación óptima entre los distintos contextos educativos?*

Para responder a estas preguntas adecuadamente los alumnos y las alumnas desarrollarán las siguientes capacidades:

1. Usar su comprensión de las relaciones entre cultura, educación, aprendizaje y desarrollo para valorar las características de diferentes contextos educativos y proponer pautas para su optimización y mejora.
2. Diferenciar los distintos contextos educativos y los procesos psicológicos más relevantes que intervienen en cada uno de ellos para favorecer el desarrollo y



**Asignatura: Psicología de la Educación**  
**Código:**  
**Centro: Psicología**  
**Titulación: Grado de Psicología**  
**Nivel: Tercer curso**  
**Tipo: Troncal**  
**N.º de Créditos: 6**

basarse en ellos para llevar a cabo procedimientos de análisis y diseño en esta diversidad de contextos educativos.

3 Comparar los rasgos fundamentales de las prácticas educativas familiares, de la educación a través de los medios de comunicación y de las prácticas educativas escolares teniendo en cuenta tanto la diversidad dentro de nuestro sistema social como las diferencias y similitudes en relación con otros contextos culturales.

4. Integrar en un marco de referencia global de orientación constructivista las distintas teorías psicológicas del desarrollo y del aprendizaje que permita analizar y explicar, aunque sea parcialmente, los procesos de enseñanza y aprendizaje en el marco escolar y proponer, en coherencia con dicho marco, cambios y mejoras para todo el alumnado.

5. Adquirir una visión global de los Sistemas Educativos, a través del análisis del Sistema Educativo Español, que permita analizar los distintos elementos constitutivos del mismo.

6. Comprender el papel del sistema educativo en la reproducción de la desigualdad social y en su capacidad de promover la equidad y la inclusión educativa y social

7. Adquirir hábitos y estrategias de trabajo que capaciten para abordar el análisis e intervención en ámbitos educativos relevantes.

8. Contribuir a reforzar valores personales y sociales así como principios éticos (responsabilidad, autocrítica, cuidado del otro,..) necesarios para un desempeño profesional coherente con el derecho a una educación de calidad para todo el alumnado.

9. Utilizar la lectura y la escritura para desarrollar argumentos académicamente rigurosos y valorar críticamente los conocimientos derivados de diferentes ámbitos de la psicología aplicados a la educación.

10. Utilizar estrategias de autogestión del conocimiento que permitan seguir progresando en la construcción de su conocimiento más allá del trabajo directo efectuado en la asignatura.

## 1.12. Contenidos del programa / **Course contents**

En esta sección de la guía se describen los contenidos del programa. La asignatura está dividida en tres bloques temáticos. En la descripción de los bloques se señalan los principales contenidos teóricos que se desarrollan en cada tema y al final de estos se enumeran los contenidos procedimentales y actitudinales que se trabajaran de manera transversal a lo largo de los diferentes temas.



Asignatura: Psicología de la Educación  
Código:  
Centro: Psicología  
Titulación: Grado de Psicología  
Nivel: Tercer curso  
Tipo: Troncal  
N.º de Créditos: 6

En el siguiente apartado de la guía docente se proporciona una bibliografía complementaria de cada uno de los temas del programa. Las lecturas que son obligatorias, y que serán objeto de evaluación, serán indicadas en el programa por el profesorado en cada uno de los grupos al inicio del curso.

## CONTENIDOS REFERIDOS A HECHOS, CONCEPTOS Y MARCOS CONCEPTUALES

### BLOQUE I: MARCO GENERAL DE LA PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

*En este primer bloque temático se analizan el marco teórico y epistemológico desde el que plantearemos y desarrollaremos el resto de los temas del presente programa.*

#### Tema 1: Las relaciones entre Aprendizaje, Desarrollo, Cultura y Educación.

Diversas formas de entender las relaciones entre desarrollo humano y educación: Del Desarrollo necesario al Desarrollo mediado o canalizado. Relaciones entre Cultura, Educación, Aprendizaje y Desarrollo: Una aproximación desde la perspectiva del desarrollo como un proceso mediado. Contextos de educación en las sociedades occidentales: educación formal, informal y no formal.

### BLOQUE II: PRÁCTICAS EDUCATIVAS INFORMALES Y NO FORMALES

El objetivo de este bloque es promover la reflexión sobre los cambios psicológicos que se producen en los niños, las niñas y los adolescentes como resultado de su participación en diversas prácticas educativas informales y no formales, así como analizar los factores y mecanismos que explican, modulan o median en dichos cambios. En este bloque se presta especial atención a las características que tienen los diferentes escenarios educativos informales y no formales en nuestro contexto socio-cultural más inmediato.

#### Tema 2: La familia como contexto de educación y desarrollo.

La influencia educativa de la familia: factores y contextos. Factores de protección y riesgo. Reflexiones generales sobre el maltrato infantil en el contexto familiar. Introducción a los programas de intervención psicopedagógica en la familia: instrumentos para promover la parentalidad positiva. Relaciones entre familia y escuela.

#### Tema 3: Media, Educación y Desarrollo

Sistemas semióticos, *media* y educación. La influencia educativa y la socialización a través las tecnologías de la comunicación, la televisión y otros medios. El diseño de media educativo y la intervención en torno a *media* educativo desde diferentes instancias.



**Asignatura: Psicología de la Educación**  
**Código:**  
**Centro: Psicología**  
**Titulación: Grado de Psicología**  
**Nivel: Tercer curso**  
**Tipo: Troncal**  
**N.º de Créditos: 6**

#### **Tema 4: La ciudad como espacio educativo**

Rutinas diarias y formas de vida de la infancia y la adolescencia. Instituciones y espacios informales y no formales de educación: programación e intervención psicoeducativa. La infancia y la juventud en el espacio público: evaluación y diseño psicoeducativo. La participación de la infancia y la juventud en la comunidad: iniciativas municipales y no gubernamentales.

### **BLOQUE III: EL SISTEMA EDUCATIVO EN ESPAÑA**

En este bloque se analizan los elementos teóricos y epistemológicos que sustentan el diseño del sistema educativo actual. Se contrastan distintas visiones sobre lo que se entiende por calidad de la educación y las tensiones que ello genera en la realidad educativa. Se presenta un marco de interpretación de los procesos de enseñanza y aprendizaje escolares y el lugar que ocupa la intervención psicopedagógica en el sistema educativo.

#### **Tema 4: El Sistema Educativo en España**

Calidad de la enseñanza: tensión entre excelencia y equidad. Elementos esenciales de un sistema educativo. El currículum escolar como factor de calidad. La relación entre competencias y contenidos. La evaluación externa e interna del currículum. Educación inclusiva: Implicaciones para la práctica docente y la configuración de los centros escolares. La intervención psicopedagógica y su contribución a la escuela inclusiva: atención a la diversidad.

#### **Tema 5: La Concepción Constructivista de la Enseñanza y el Aprendizaje**

La concepción constructivista de la enseñanza y del aprendizaje como instrumento de análisis de las prácticas educativas escolares. Mecanismos de influencia educativa: construcción de significados compartidos y traspaso de control. El aula como entorno de comunicación e interacción. El triángulo interactivo. Recursos comunicativos. La interacción entre alumnos: mecanismos potenciadores del aprendizaje. Estrategias de aprendizaje cooperativo. El sentido del aprendizaje: metas, expectativas, atribuciones, autoconcepto y autoestima. La construcción de la identidad de aprendiz.

### **CONTENIDOS PROCEDIMENTALES**

Analizar marcos teóricos diversos y argumentar tanto en forma oral como escrita la posición que se adopta frente a ellas evitando reduccionismos. Elaborar ensayos, síntesis y mapas conceptuales que expongan las conclusiones de los temas tratados en la asignatura. Diseñar proyectos de intervención psicoeducativa. Trabajar en equipo de forma cooperativa, valorando las aportaciones de los distintos miembros.



Asignatura: Psicología de la Educación  
Código:  
Centro: Psicología  
Titulación: Grado de Psicología  
Nivel: Tercer curso  
Tipo: Troncal  
N.º de Créditos: 6

## CONTENIDOS REFERIDOS A ACTITUDES Y VALORES

Aceptar la incertidumbre como un elemento esencial de la construcción de conocimiento. Valorar la interacción social como fuente de aprendizaje. Respetar las opiniones diferentes a la propia. Ser responsable en el desempeño de las tareas de aprendizaje propuestas. Mostrar seguridad en uno mismo al enfrentarse a nuevas tareas y aprendizajes. Someter a crítica el pensamiento y la conducta de uno mismo.

### 1.13. Referencias de consulta / [Course bibliography](#)

#### BLOQUE I: MARCO GENERAL DE LA PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

AA.VV (2001). Tema monográfico: Culturas, desarrollo humano y escuela. *Cultura y Educación*, 13 (1).

Brunner, J. (1999) *La educación puerta de la cultura*. Madrid: Aprendizaje Visor

Claxton, G. (2001). Las culturas del aprendizaje. Cómo se transmiten los hábitos de la mente. En G. Claxton, *Aprender. El reto del aprendizaje continuo* (pp.257-272). Barcelona: Paidós.

Coll, C., Palacios, J. y Marchesi, A. (Coords.) (2001). *Desarrollo psicológico y educación. Vol II. Psicología de la educación escolar*. Madrid: Alianza.

Cuevas, I. (2006). *Desarrollo humano y educación*. Manuscrito no publicado: Universidad Autónoma de Madrid.

Martí, E. (2006). *Desarrollo, cultura y educación*. Buenos Aires: Amorrortu

#### BLOQUE II: PRÁCTICAS EDUCATIVAS INFORMALES Y NO FORMALES

AAVV (2005). *Los proyectos educativos de ciudad (PEC): Análisis de la experiencia acumulada. Nueva propuesta metodológica*. Barcelona. Diputación de Barcelona. *arquitectura y pedagogía*. Barcelona: Graó.

AA.VV (2009). Tema monográfico: Nuevas familias, nuevos retos para la investigación y la educación. *Cultura y Educación*, 21 (4).



Asignatura: Psicología de la Educación  
Código:  
Centro: Psicología  
Titulación: Grado de Psicología  
Nivel: Tercer curso  
Tipo: Troncal  
N.º de Créditos: 6

Baylina, M; Ortiz, A. y Prats, M. (2006) Children and playgrounds in Mediterranean cities. *Children's Geographies*, 4 (2), 173-183.

Bolívar, A. (2006). Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común. *Revista de Educación*, 339, 119-146.  
[http://www.revistaeducacion.mec.es/re339/re339\\_08.pdf](http://www.revistaeducacion.mec.es/re339/re339_08.pdf)

Buckingham, D. (2000). Infancias cambiantes, medios cambiantes: nuevos desafíos para la educación mediática. *Cultura y Educación*, 20, 23-38.

Cabanellas, I. y Eslaba, C. (coords.) (2005). *Territorios de la infancia: Diálogos entre arquitectura y pedagogía*. Barcelona: Graó.

Coll, C. (2005). Lectura y alfabetismo en la sociedad de la información. *UOCPapers*, 1, 4-10.

Contreras, E. (2013). El desahucio de viviendas y su incidencia sobre el sujeto: Una perspectiva antropológica. *ETNIA-E: Cuadernos de investigación etnográfica sobre infancia, adolescencia y educación del IMA / FMEE*, 5, 1-20.

Díaz Huertas, J.A., Esteban, Gómez, J., Romeu Soriano, F.J., Puyo Marín, C., Gotzens Busquets, F., Pastor Aguilar, P. et al. (2006). *Maltrato infantil. Detección, notificación y registro de casos*. Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales. Subdirección General de Información Administrativa y Publicaciones.

Gee, P. (2004). *Lo que nos enseñan los videojuegos sobre el aprendizaje y el alfabetismo*. Málaga: Aljibe.

Giroux, H. (2003). *Cine y entretenimiento: Elementos para una crítica política del filme*. Barcelona: Paidós (Selección).

Karsten, L. (2005) It all used to be better? Different generations on continuity and change in urban children's daily use of space. *Children's Geographies*, 3 (3), 275-290.

Manual de atención a niños y niñas víctimas de violencia de género en el ámbito familiar, versiones en castellano, catalán y euskera:  
[http://www.savethechildren.es/ver\\_doc.php?id=76](http://www.savethechildren.es/ver_doc.php?id=76)

Morgade, M. y Poveda, D. (2014), Participación, Actuación e Intersubjetividad en Eventos Urbanos de Socialización Literaria: El caso de los cuentacuentos infantiles. *Revista Linhas Críticas: Dossier Estudios de la Infancia*.

Poveda (2007). *Infancia urbana: Una introducción*. Manuscrito no publicado. Universidad autónoma de Madrid.

Protección de la infancia, la violencia la explotación y el abuso:  
<http://www.unicef.org/protection/index.html>





Asignatura: Psicología de la Educación  
Código:  
Centro: Psicología  
Titulación: Grado de Psicología  
Nivel: Tercer curso  
Tipo: Troncal  
N.º de Créditos: 6

Rodrigo, M.J., Máiquez, M.L. y Martín, J.C. (2010). *Parentalidad positiva y políticas locales de apoyo a las familias. Orientaciones para favorecer el ejercicio de las responsabilidades parentales desde las corporaciones locales*. Madrid: Federación Española de Municipios y Provincias (FEMP)

Rodrigo, M.J., Máiquez, M.L., Martín, J.C. y Byrne, S. (Eds.) (2008), *Preservación familiar. Un enfoque positivo para la intervención con familias*. Madrid: Pirámide.

Vila, I. (2008). *Familia, escuela y comunidad* (2ª ed.). Barcelona: ICE-Horsori.

### **BLOQUE III: EL SISTEMA EDUCATIVO EN ESPAÑA. FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA Y PAPEL DE LA INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA EN SU MEJORA**

Elboj, C; et al (2002) *Comunidades de Aprendizaje. Transformar la educación*. Barcelona: Graó.

Booth, T. y Ainscow, M. (2002) *Guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva*. Madrid: Consorcio universitario para la educación inclusiva.

Booth, T., Ainscow, M., & Kingston, D. (2006). [Index para la inclusión: desarrollo del juego, el aprendizaje y la participación en educación infantil](#) (Trad. y adaptación al castellano F. González-Gil, M. Gómez-Vela, C. Jenaro). Bristol: CSIE.

Colomina, R., Onrubia, J. y Rochera, M. (2001). Interactividad, mecanismos de influencia educativa y construcción del conocimiento en el aula. En C. Coll, J. Palacios y A. Marchesi (Eds.), *Desarrollo psicológico y educación. Vol II. Psicología de la educación escolar* (pp.437-458). Madrid: Alianza Editorial.

Coll, C. (2013). El currículo escolar en el marco de la nueva ecología del aprendizaje. *Aula*, 219, 31-36.

Coll, C., Martín, E., Mauri, T., Miras, M., Onrubia, J., Solé, I. y Zabala, A. (1999)(11th Edición). *El constructivismo en el aula*. Barcelona: Graó.

Duran, D. y Vidal, V. (2004) *Tutoría entre iguales: de la teoría a la práctica*. Barcelona: Graó.

Echeita, G. (2008) *Educación para la inclusión o educación sin exclusiones*. Madrid: Narcea.

Echeita, G. y Simón, C. (2007). La contribución de la educación escolar a la calidad de vida de las personas con discapacidad. Ante el desafío de su inclusión social. En R. de Lorenzo y L.C. Pérez Bueno (Dirs.), *Tratado sobre discapacidad* (pp. 1103-1133). Navarra: Aranzadi.



Asignatura: Psicología de la Educación  
Código:  
Centro: Psicología  
Titulación: Grado de Psicología  
Nivel: Tercer curso  
Tipo: Troncal  
N.º de Créditos: 6

Giné, C., Duran, D., Font, J. y Miquel, E. (2009). *La educación inclusiva. De la exclusión a la plena participación de todo el alumnado*. Barcelona: Horsori. ICE UB.

Hart, S., Dixon, A., Drummond, M.J., & McIntyre, D. (2004). *Learning without limits*. Maidenhead: Open University Press.

Johnson, D. y Johnson, R. (1999). *Aprender juntos y solos. Aprendizaje cooperativo, competitivo e individualista*. Buenos Aires: Aique.

Marchesi, A. (2004) *¿Qué será de nosotros, los malos alumnos?* Madrid: Alianza Ensayo.

Marchesi, A. y Martín, E. (1998). *Calidad de la enseñanza en tiempos de cambio*. Madrid: Alianza.

Martín, E. y Moreno, A. (2007). *Competencia para aprender a aprender*. Madrid: Alianza Editorial.

Martín, E. y Solé, I. (Coords.) (2011). *Orientación educativa: Modelos y estrategias de intervención. Colección Educación secundaria*. N. 15. Vol. I. Barcelona: Graó.

Pujolás, P. (2009) *9 Ideas clave sobre el aprendizaje cooperativo* Barcelona: Graó

Torrego J. C. y Negro, A (Coords.) (2012) *Aprendizaje cooperativo en las aulas. Fundamentos y recursos para su implementación*. Madrid: Alianza Edito.

## 2. Métodos Docentes / Teaching methodology

A lo largo del curso los contenidos de la asignatura se trabajarán a través de una diversidad de métodos docentes. En esta sección se describen algunas de las actividades que se realizarán a lo largo del curso, aunque su distribución y formato será adaptada en cada uno de los grupos de la asignatura:

### I. SESIONES TEÓRICAS

(A). Exposición- Discusión de contenidos con el conjunto del grupo-clase, en un escenario comunicativo y participativo

(B). Proyecciones de Películas, Documentales Científicos y Videos.

### II. PRÁCTICAS

A lo largo del curso los alumnos y las alumnas podrán realizar prácticas de distintos tipos: prácticas de aula, realización de algún ensayo de opinión, trabajos tutelados sobre un tema (e.g., diseño de programas de prevención primaria, análisis de prácticas educativas innovadoras..., etc), participación en seminarios o conferencias.



Asignatura: Psicología de la Educación  
Código:  
Centro: Psicología  
Titulación: Grado de Psicología  
Nivel: Tercer curso  
Tipo: Troncal  
N.º de Créditos: 6

Algunas de estas actividades podrán ofrecerse de forma coordinada con la materia de *Adquisición del conocimiento*.

El conjunto de actividades prácticas están planteadas desde un doble objetivo: por un lado, articular la teoría con la práctica y, por otro, ayudar a los estudiantes en su proceso de aprendizaje potenciando, además, el que vayan asumiendo el control y gestión dicho proceso. Son, por tanto, escenarios imprescindibles para poder promover el desarrollo de todas las competencias planteadas en la materia.

### III. TUTORÍAS.

Las tutorías son un recurso muy importante para apoyar y guiar el proceso de aprendizaje que llevan a cabo los alumnos y alumnas, dado el carácter más individualizado que este tipo de actividad permite -tanto cuando la estructura de la interacción es diádica (tutoría individualizada) como cuando se tutela a un grupo reducido de estudiantes-.

Las sesiones de tutoría podrán efectuarse siempre en el horario indicado por el profesorado.

Las tutorías tienen un valor añadido para apoyar los trabajos prácticos de la materia y el trabajo individual que deben efectuar para preparar las sesiones teóricas. En general a medida que vamos progresando en el curso, y por iniciativa propia, los estudiantes utilizan más este recurso. Adicionalmente, planteamos tutorías grupales para corregir actividades voluntarias de consolidación y refuerzo, así como para supervisar los trabajos prácticos que se desarrollan fuera del aula.

### 3. Tiempo de trabajo del estudiante / **Student workload**

ACTIVIDADES DE LOS MÉTODOS DOCENTES	HORAS PRESENCIALES	HORAS NO PRESENCIALES	TOTAL HORAS
CLASES TEÓRICAS	50	50	100
ACTIVIDADES PRÁCTICAS (Prácticas de aula/seminarios/tutorías programadas u otras actividades)	20	20	40
EVALUACIÓN	5	5	10
TOTAL HORAS	75	75	150



Asignatura: Psicología de la Educación  
Código:  
Centro: Psicología  
Titulación: Grado de Psicología  
Nivel: Tercer curso  
Tipo: Troncal  
N.º de Créditos: 6

#### 4. Métodos de evaluación y porcentaje en la calificación final / Evaluation procedures and weight of components in the final grade

Los diferentes grupos de la asignatura organizarán un sistema de evaluación en el que se combinará el examen final (con varios formatos) con los distintos trabajos prácticos realizados durante el curso. Para superar la asignatura hay que completar cada uno de los componentes de la evaluación y ninguno de ellos por sí sólo es suficiente para superarla, aunque su peso en el cómputo total de la nota sea igual o mayor al 50%. Del mismo modo, algunos componentes de la asignatura se evaluarán de modo continuo. En líneas generales los métodos de evaluación:

- Examen final: 50% calificación.
- Trabajo(s) práctico(s): 50% calificación

La aportación de la nota de prácticas sólo se aplicará a los estudiantes cuya calificación final en el examen sea al menos de un 2.25 sobre 5 (que es la nota máxima), y viceversa. Por tanto, si un estudiante no alcanza la nota mínima de prácticas o suspende el examen su calificación será de suspenso.

Por último, los estudiantes que no se presenten a examen y/o no realicen la mitad más una de las prácticas obligatorias figurarán como “No evaluados”.

Los requisitos de evaluación son los mismos en la convocatoria ordinaria y en la extraordinaria.

#### ADVERTENCIA IMPORTANTE SOBRE LA EVALUACIÓN:

Tanto en las pruebas objetivas, exámenes, como en los trabajos tutelados y prácticas copiar o plagiar trabajos existentes será considerado motivo de suspenso en la convocatoria en curso en la que se encuentre. En el caso de los trabajos, prácticas y seminarios la copia literal o extensa de otro trabajo y/o base documental (libros, revistas, webs) se considerará, legalmente hablando, plagio. Se considerará copia aunque se haga una referencia genérica a la fuente original. La política de actuación en estos casos es la misma que en un examen: si se encuentra cualquier trabajo que contenga plagio, el alumno/a o los/las alumnos/as que lo firmen automáticamente tendrán la evaluación suspendida en la convocatoria.

#### 5. Cronograma\* / Course calendar



Asignatura: Psicología de la Educación  
Código:  
Centro: Psicología  
Titulación: Grado de Psicología  
Nivel: Tercer curso  
Tipo: Troncal  
N.º de Créditos: 6

Actividad	Número aproximado de sesiones presenciales	Nº de Semanas
<i>Introducción</i>	8	2.5
<i>Desarrollo Tema 1</i>		
<i>Desarrollo Tema 2</i>	12	4
<i>Desarrollo Tema 3</i>	8	2.5
<i>Desarrollo Tema 4</i>	12	4
<i>Desarrollo Tema 5</i>	9	3

\*Este cronograma tiene carácter orientativo.