



Facultad de Psicología

Universidad
Autónoma de Madrid



GUIA DOCENTE

**Asignatura: PSICOPATOLOGIA INFANTIL Y
ADOLESCENTE**

Asignatura: Psicopatología Infantil y Adolescente
Código:
Centro: Psicología
Titulación: Grado en Psicología
Nivel:
Tipo: Optativa
N.º de Créditos: 69

ASIGNATURA / COURSE TITLE

PSICOPATOLOGIA INFANTIL Y ADOLESCENTE

1.1. Código / Course number

1.2. Materia/ Content area

1.3. Tipo /Course type

Obligatoria de Perfil

1.4. Nivel / Course level

Grado

1.5. Curso / Year

Cuarto

1.6. Semestre / Semester

Primer y Segundo cuatrimestre

1.7. Número de créditos / Credit allotment

6

1.8. Requisitos previos / Prerequisites

Se considera conveniente que los alumnos tengan superados las materias que dan cuenta de los conocimientos de los procesos psicológicos básicos y de personalidad y de las bases biológicas y sociales del comportamiento. Haber superado la asignatura de Psicopatología en Tercer curso. Esta asignatura se imparte en español.

1. Para todos los trastornos analizados se contemplará el concepto, diagnóstico, manifestaciones clínicas, factores explicativos y de vulnerabilidad

Asignatura: Psicopatología Infantil y Adolescente
Código:
Centro: Psicología
Titulación: Grado en Psicología
Nivel:
Tipo: Optativa
N.º de Créditos: 69

1.9. Requisitos mínimos de asistencia a las sesiones presenciales/ **Minimun attendance requirement**

Se recomienda la asistencia a clase para un mejor aprendizaje del contenido de la asignatura. La asistencia a las clases prácticas a lo largo del curso es obligatoria para poder realizar las actividades requeridas para la evaluación de las mismas (sólo se permitirá la ausencia a un 30% de las clases prácticas)

1.10. Datos del equipo docente / **Faculty data**

Nombre del Profesor	Marina Muñoz
Centro	Psicología
Despacho	9
Correo electrónico	marina.munoz@uam.es
Teléfono	914978751
Web	
Horario Tutoría	Ver página web

Nombre del Profesor	Ana Rosa Sepúlveda
Centro	Psicología
Despacho	23
Correo electrónico	anarosa.sepulveda@uam.es
Teléfono	914975214
Web	
Horario Tutoría	Ver página web

1. Para todos los trastornos analizados se contemplará el concepto, diagnóstico, manifestaciones clínicas, factores explicativos y de vulnerabilidad

1.11. Objetivos del curso / Course objectives

Asentar unas bases adecuadas de psicopatología de los procesos y psicología anormal tanto desde un marco teórico-experimental como desde una perspectiva clínica aplicada.

Señalar las vías de conexión existentes entre los conocimientos derivados de la psicología (teorías, modelos y resultados) y la psicopatología.

Conocer los conceptos básicos y terminología específica de la psicopatología y psicología anormal en población infantil y adolescente.

Potenciar las habilidades básicas de exploración psicopatológica, así como conocer y saber manejar los principales sistemas de clasificación diagnóstica aplicados a la psicopatología clínica infantil.

Profundizar en el conocimiento de los cuadros clínicos más importantes en psicopatología infantil y adolescente, subrayando las líneas básicas de investigación más recientes en cada caso.

Conocer los principales modelos teórico-explicativos de los trastornos psicopatológicos y su papel orientador hacia la intervención psicológica.

Considerar de forma crítica el concepto de conducta anormal y conocer y aplicar las normas y criterios éticos propios de la profesión del psicólogo (Código Deontológico) relacionados con la Psicopatología.

1.12. Contenidos del programa / Course contents

Tema 1. Principios, teorías y métodos de estudio. Historia de la Psicopatología Infantil. Marcos teóricos de estudio. Factores específicos e inespecíficos en la Psicopatología Infantil. Problemas de diagnóstico y clasificación. Sistemas de clasificación categoriales y dimensionales.

En los siguientes temas, el programa se centrará en profundizar en los trastornos psicopatológicos o problemas clínicos más relevantes, incluyendo en todos ellos conceptualización, epidemiología, manifestaciones clínicas, diagnóstico y clasificación, etiología, factores de riesgo y vulnerabilidad, curso y pronóstico.

Tema 2. Trastornos atencionales y de conducta: Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad, Trastorno Negativista Desafiante y Trastorno Disocial.

Tema 3. Trastornos motores: Trastorno del Desarrollo de la Coordinación, Trastorno de Movimientos estereotipados y Trastornos por tics.

1. Para todos los trastornos analizados se contemplará el concepto, diagnóstico, manifestaciones clínicas, factores explicativos y de vulnerabilidad

Asignatura: Psicopatología Infantil y Adolescente
Código:
Centro: Psicología
Titulación: Grado en Psicología
Nivel:
Tipo: Optativa
N.º de Créditos: 69

Tema 4. Trastornos de ansiedad en la infancia y adolescencia (I). Ansiedad, miedo y fobias. Fobias específicas.

Tema 5. Trastornos de ansiedad en la infancia y adolescencia (II). Trastorno de Ansiedad por Separación, Trastorno de Ansiedad Generalizada, Trastorno Obsesivo-Compulsivo.

Tema 6. Trastornos de la Eliminación: Enuresis y Encopresis.

Tema 7. Trastornos afectivos en la infancia y en la adolescencia: Depresión infantil, Trastorno Bipolar.

Tema 8. Trastornos de la alimentación: Anorexia Nerviosa, Bulimia Nerviosa, Pica.

Tema 9. Abusos y malos tratos en la infancia y adolescencia.

1.13. Referencias de consulta / **Course bibliography**

Bibliografía básica

Asociación Americana de Psiquiatría (2002). DSM-IV-TR. *Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales*. Edición española. Barcelona: Masson.
Barlow, D. H. y Durand, V. M. (2003). *Psicopatología*. 3ª Edición. Madrid: Thomson.
Caballo, V. y Simón, M. A. (2001). *Manual de psicología clínica infantil y del adolescente (Vol. I y II)*. Madrid: Pirámide.
Rodríguez Sacristán, J. (ed.) (2000). *Psicopatología infantil básica*. Teoría y casos clínicos. Madrid: Pirámide.

Bibliografía general de consulta

Ajuriaguerra, J. (1995). *Manual de Psiquiatría infantil*. Barcelona: Masson.
Baños, R. y Perpiña, C. (2002). *Exploración Psicopatológica*. Madrid: Síntesis.
Belloch, A., Sandín, B. y Ramos, F. (1995). *Manual de Psicopatología*. (2 vols.). Madrid: McGraw-Hill.
Bermudez, M. P. y Bermudez, A. M. (2004). *Manual de psicología Infantil*. Aspectos evolutivos e intervención psicopedagógica. Madrid: Biblioteca Nueva.
Caballo, V., Salazar, I. y Carrobes, J. A. (2011). *Manual de psicopatología y trastornos psicológicos*. Madrid: Pirámide.
Del Barrio, M.V. (1984). *Temas de Psicopatología infantil*. Valencia: Promolibro.

1. Para todos los trastornos analizados se contemplará el concepto, diagnóstico, manifestaciones clínicas, factores explicativos y de vulnerabilidad

- Fernández-Zuñiga, A. (2014). *Habilidades del terapeuta de niños y adolescentes*. Madrid: Pirámide.
- González, M. T. (2011). *Psicología clínica de la infancia y de la adolescencia: Aspectos clínicos, evaluación e intervención*. Madrid: Pirámide.
- Mardomingo, C. (1994). *Psiquiatría infantil del niño y del adolescente*. Madrid: Díaz de Santos.
- Miller, W. R. y Rollnick, S. (1999). *La entrevista motivacional*. Barcelona: Paidós.
- Mesa, P. J. y Rodríguez, J. F. (2007). *Manual de psicopatología general*. Madrid: Pirámide.
- Muñoz-Rivas, M. J. (2005). Habilidades del terapeuta infantil. En V. Caballo (Ed.), *Manual de evaluación cognitivo-conductual de los trastornos psicológicos*. Madrid: Pirámide.
- Olivares, J., Méndez, F. X. y Macià, D. (2002). *Tratamientos Conductuales en la Infancia y Adolescencia*. Madrid: Pirámide.
- Wicks-Nelson, R. e Israel, A. C. (1997). *Psicopatología del niño y del adolescente (tercera edición)*. Prentice Hall.

Bibliografía específica

- Bragado, C. (1995). *Enuresis infantil. Un problema con solución*. Madrid: Fundación Universidad-Empresa.
- Bragado, C. (2009). *Enuresis nocturna*. Madrid: Pirámide.
- Bragado, C. (2001). *Encopresis*. Madrid: Pirámide.
- Cerezo, F. (2004). *Conductas agresivas en edad escolar. Aproximación teórica y metodológica. Propuestas de intervención*. Madrid: Pirámide.
- Ezpeleta, L. (2001). *La entrevista diagnóstica con niños y adolescentes*. Madrid: Síntesis.
- Ezpeleta, L. (2005). *Factores de riesgo en psicopatología del desarrollo*. Barcelona: Masson.
- Frith, U. (1993). *Autismo infantil*. Madrid: Alianza.
- Kazdin, A. y Buela Casal, G. (2002). *Conducta antisocial. Evaluación, tratamiento y prevención en la infancia y adolescencia*. Madrid: Pirámide.
- Méndez, F. X. (2003). *El niño miedoso*. Madrid: Pirámide.
- Méndez, F. X. (2008). *Ansiedad por separación. Psicopatología, evaluación y tratamiento*. Madrid: Pirámide.
- Méndez, F. X. (1998). *El niño que no sonríe. Estrategias para superar la tristeza y la depresión infantil*. Madrid: Pirámide.
- Mesa, P. J. y Rodríguez, J. F. (2007). *Manual de psicopatología general*. Madrid: Pirámide.
- Moreno, I. (2002). *Hiperactividad. Prevención, evaluación y tratamiento en la infancia*. Madrid: Pirámide.
- Moreno, I. (2005). *El niño hiperactivo*. Madrid: Pirámide.

1. Para todos los trastornos analizados se contemplará el concepto, diagnóstico, manifestaciones clínicas, factores explicativos y de vulnerabilidad

- Olivares, J. O., Rosa, A. I. y Olivares, P. J. (2007). *Tratamiento psicológico del mutismo selectivo*. Madrid: Pirámide.
- Orjales, I. (1999). *Déficit de atención con hiperactividad. Manual para padres y educadores*. Madrid: Ciencias de la Educación Preescolar y Especial.
- Paradella, M. (2009). *TDAH. Trastorno por déficit de atención e hiperactividad. De la infancia a la edad adulta*. Madrid: Alianza Editorial.
- Peine, C. y Howarth, R. (1992). *Problemas cotidianos de conducta*. Madrid: Siglo XXI.
- Pérez, M., Fernandez, J. R., Fernandez, C. y Amigo, I. (2003). *Guía de tratamientos eficaces III: infancia y adolescencia*. Madrid: Pirámide.
- Robertson, M. (2010). *El síndrome de Tourette*. Madrid: Alianza Editorial.
- Serrano, I. (2006). *El niño agresivo*. Madrid: Pirámide.
- Sathler, J. (2003). *Evaluación Infantil: Aplicaciones cognitvas (vol.I) y Aplicaciones conductuales y clínicas (vol. II)*. Ed. Manual Moderno.
- Soutullo, C. (2004). *Convivir con niños y adolescentes con trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH)*. Médica Panamericana.
- Wekerle, C., Miller, A. L., Wolfe, D. A. y Spindel, C. B. (2007). *Maltrato infantil*. México: Manual Moderno.
- Wicks-Nelson, R. e Israel, A. C. (1997). *Psicopatología del niño y del adolescente (tercera edición)*. Prentice Hall.

2. Métodos Docentes / Teaching methodology

Se conjugarán distintas metodologías de enseñanza-aprendizaje. El contenido de la asignatura está estructurado en las siguientes partes: 1) Clases magistrales teórico-prácticas; 2) Actividades prácticas de aula; 3) Trabajos prácticos y 4) Seminarios-conferencias presenciales complementarios.

1. Clases magistrales y teórico-prácticas

Las clases expositivas estarán dirigidas a presentar en clase y a organizar de forma interactiva y didáctica los contenidos más importantes del programa de la asignatura, al tiempo que se solicitará a los alumnos un trabajo complementario de los mismos a partir de lecturas específicas y otras actividades facilitadoras.

2. Actividades prácticas de aula

Las actividades prácticas de aula como los trabajos prácticos ocupan un lugar importante en la formación del alumno y consisten en distintas actividades tanto individuales como de grupo relacionadas con los diferentes temas o contenidos de la asignatura.

En el caso de las actividades prácticas de aula consisten en describir, analizar, y/o discutir a partir de lecturas, videos, estudio de casos. Estos trabajos se realizan en clase, bien durante el tiempo destinado a las clases teóricas o prácticas

1. Para todos los trastronos analizados se contemplará el concepto, diagnóstico, manifestaciones clínicas, factores explicativos y de vulnerabilidad

dependiendo del peso que tenga cada una de las actividades en los dos aspectos referidos.

3. Trabajos prácticos

Al inicio de la asignatura se facilitará la información necesaria para la elaboración de las prácticas de curso. El profesor podrá establecer los trabajos necesarios que, sobre las prácticas, el alumnado realiza fuera del aula. En las clases, al principio del curso y a lo largo de la materia se realizará la presentación general de cada trabajo práctico. Las prácticas están distribuidas a lo largo del curso de forma paralela a los temas del programa a los que sirven de apoyo y complemento. La mayor parte de las prácticas conllevan un trabajo complementario por parte del estudiante previo y/o posterior a las mismas, si bien sólo de alguna de ellas finalmente el estudiante entregará el informe correspondiente. Para la evaluación de estas prácticas, además de computarse la participación activa en las mismas, el alumno entregará al profesor en la fecha prefijada el informe correspondiente sobre las prácticas de entrega de informe obligatorio. En cualquier caso, todos los contenidos de todas las prácticas forman parte de la materia del examen teórico-práctico.

4. Seminarios-conferencias presenciales complementarios

A lo largo del Curso Académico, se ofrecerá, igualmente, una serie de conferencias que a modo de seminarios teórico-prácticos versaran sobre distintos temas afines o complementarios a la asignatura que podrán ser impartidos tanto por profesionales como por los profesores de la asignatura o del centro. Para un máximo aprovechamiento de estas actividades, especialmente cuando se trate de conferenciantes externos, se procurará organizarlas de modo que se facilite la asistencia de los estudiantes.

La evaluación de esta actividad será a partir de la participación y la entrega del informe correspondiente. Esta actividad es altamente recomendable, pero no obligatoria. Los seminarios se celebrarán en las horas intermedias de la jornada en el Salón de Actos abierto a los cuatro grupos. Los estudiantes podrán entregar el informe exclusivamente de uno de los seminarios, aunque puedan asistir a varios o todos ellos.

1. Para todos los trastornos analizados se contemplará el concepto, diagnóstico, manifestaciones clínicas, factores explicativos y de vulnerabilidad

Asignatura: Psicopatología Infantil y Adolescente
Código:
Centro: Psicología
Titulación: Grado en Psicología
Nivel:
Tipo: Optativa
N.º de Créditos: 69

3. Tiempo de trabajo del estudiante / **Student workload**

ACTIVIDADES DE LOS MÉTODOS DOCENTES	HORAS PRESENCIALES	HORAS NO PRESENCIALES	TOTAL HORAS
Clases Teóricas	28	42	70
Actividades Prácticas y casos clínicos	14	28	42
Seminarios	6	10	16
Tutorías/Otras actividades	8	4	12
Preparación del examen y Evaluación	4	6	10
Total Horas	60	90	150

4. Métodos de evaluación y porcentaje en la calificación final / **Evaluation procedures and weight of components in the final grade**

La evaluación se realizará a partir de las actividades señaladas. En concreto, se realizarán exámenes *tipo test o prueba objetiva sobre los diferentes contenidos conceptuales, metodológicos y prácticos de la asignatura*. El valor de este apartado tendrá un valor del 70% de la nota final, exigiéndose la obtención de una puntuación mínima (3.5) en esta prueba para superar la asignatura.

La realización de las actividades prácticas y la calidad de los informes entregados referidos a ellas, la asistencia y elaboración de informes de los Seminarios-Conferencias y la calidad de los informes de las otras actividades contempladas constituirán los restantes criterios de evaluación y tendrán un peso del 30% de la nota final. A su vez, este 30% de la asignatura se desglosará de la siguiente manera: 25% Trabajos Prácticos y casos clínicos y 5% Seminarios-Conferencias y otras actividades.

1. Para todos los trastornos analizados se contemplará el concepto, diagnóstico, manifestaciones clínicas, factores explicativos y de vulnerabilidad

Asignatura: Psicopatología Infantil y Adolescente
Código:
Centro: Psicología
Titulación: Grado en Psicología
Nivel:
Tipo: Optativa
N.º de Créditos: 69

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LA ASIGNATURA	
ACTIVIDAD:	PORCENTAJE:
Evaluación de los contenidos teórico-prácticos de la asignatura: Examen mediante prueba objetiva	70%
Actividades prácticas y casos clínicos Seminarios-Conferencias	30%
TOTAL	100 %

Calificación

Se ha establecido que para poder aprobar la asignatura los estudiantes deberán aprobar por separado los dos tipos de actividades, es decir, deberán obtener, al menos, el 50% de la puntuación posible en los apartados *Examen y Actividades prácticas, Seminarios-Conferencias y otras actividades*.

Se calificará como No Evaluados a los estudiantes que no se presenten al examen final de la asignatura.

Se calificará como Suspenso a los estudiantes que estén en algunos de los siguientes supuestos: a) se presenten al examen final sin haber superado la nota correspondiente a las prácticas y otras actividades o b) no superen una nota de 5 puntos sumando las calificaciones del examen (nota mínima 3.5) y de las actividades prácticas u otras actividades presenciales o no presenciales (nota mínima 1.5).

Para la convocatoria extraordinaria de examen, se conservarán las calificaciones obtenidas por el alumno en las actividades prácticas realizadas durante el curso y las mismas podrán ser sumadas a la obtenida en el examen correspondiente a esta convocatoria.

1. Para todos los trastornos analizados se contemplará el concepto, diagnóstico, manifestaciones clínicas, factores explicativos y de vulnerabilidad

Asignatura: Psicopatología Infantil y Adolescente

Código:

Centro: Psicología

Titulación: Grado en Psicología

Nivel:

Tipo: Optativa

N.º de Créditos: 69

5. Cronograma* / **Course calendar**

Las clases teóricas se desarrollarán a lo largo de las 14 semanas del curso.

Aproximadamente, un tercio de la asignatura se dedica a los Fundamentos de Psicopatología y el tiempo restante a Trastornos Psicopatológicos en población Infantil y Adolescente. Las prácticas se ajustarán a la temática de los contenidos teóricos que se estén tratando de tal manera que a lo largo del curso se irá progresando en el conocimiento de los problemas psicopatológicos. Los seminarios comenzarán a realizarse una vez que hayan podido formalizarse la presencia de los profesionales externos.

1. Para todos los trastornos analizados se contemplará el concepto, diagnóstico, manifestaciones clínicas, factores explicativos y de vulnerabilidad