



Asignatura: Intervención educativa en familia, escuela y comunidad
Código:
Centro: Facultad de Psicología
Titulación: Psicología
Nivel: Cuarto
Tipo: Optativa
N.º de Créditos: 6

1. ASIGNATURA / COURSE TITLE

Intervención educativa en familia y comunidad

Código / Course number

18844

1.1. Materia/ Content area

1.2. Tipo /Course type

Optativa

1.3. Nivel / Course level

Grado

1.4. Curso / Year

Cuarto

Semestre / Semester

Primero o Segundo

1.5. Número de créditos / Credit allotment

6

1.6. Requisitos previos / Prerequisites

Preferentemente haber cursado la troncal de Psicología de la Educación

1.7. Requisitos mínimos de asistencia a las sesiones presenciales/ Minimun attendance requirement

Es imprescindible participar en el 80% de las sesiones presenciales en las que se lleve a cabo un control de asistencia para poder desarrollar los objetivos planteados en la materia.



Asignatura: Intervención educativa en familia, escuela y comunidad
Código:
Centro: Facultad de Psicología
Titulación: Psicología
Nivel: Cuarto
Tipo: Optativa
N.º de Créditos: 6

1.8. Datos del equipo docente / Faculty data

Isabel Cuevas

Departamento Interfacultativo de Psicología Evolutiva y de la Educación
Facultad de Psicología, Módulo 1, Despacho 29
Universidad Autónoma de Madrid
Campus de Cantoblanco
28049 Madrid

Gerardo Echeita Sarrionandia

Departamento Interfacultativo de Psicología Evolutiva y de la Educación
Facultad de Psicología, Módulo 1, Despacho 30
Universidad Autónoma de Madrid
Campus de Cantoblanco
28049 Madrid

Elena Martín

Departamento Interfacultativo de Psicología Evolutiva y de la Educación
Facultad de Psicología, Módulo 1, Despacho 28
Universidad Autónoma de Madrid
Campus de Cantoblanco
28049 Madrid

Cecilia Simón

Departamento Interfacultativo de Psicología Evolutiva y de la Educación
Facultad de Psicología, Módulo 1, Despacho 30
Universidad Autónoma de Madrid
Campus de Cantoblanco
28049 Madrid

1.9. Objetivos del curso / Course objectives

- Valorar la diversidad de familias y ser capaz de utilizar esta diversidad como un recurso de apoyo a la intervención educativa desde ámbitos formales e informales de actuación.
- Analizar la importancia y promover la relación entre la familia, la escuela y la comunidad.
- Conocer, analizar y diseñar actuaciones encaminadas a responder a algunas de las principales preocupaciones y necesidades de las familias, en conexión con el entorno social.
- Disponer de estrategias que fomenten la participación de las familias en los contextos escolares y comunitarios, optimizando los recursos de cada contexto y contribuyendo a aumentar la cohesión social entre los diferentes agentes.



Asignatura: Intervención educativa en familia, escuela y comunidad
Código:
Centro: Facultad de Psicología
Titulación: Psicología
Nivel: Cuarto
Tipo: Optativa
N.º de Créditos: 6

- Conocer algunos ámbitos de desarrollo profesional de los psicólogos en el trabajo con las familias, la escuela y la comunidad.
- Mostrar interés e iniciativa para buscar y analizar críticamente información relevante para responder a las preocupaciones vinculadas a los contenidos de la materia
- Cooperar con otros compañeros en el desarrollo de trabajos conjuntos y comunicar adecuadamente a los demás sus propias ideas y reflexiones.

1.10. Contenidos del programa / [Course contents](#)

Bloque I: Comprender el sistema familiar en el siglo XXI

- Familias en el siglo XXI. Diversidad familiar, diversidad de familias. Retos, y oportunidades de las familias en el contexto actual.
- La relación entre microsistemas como estrategia para promover el desarrollo de los niños y jóvenes. La relación de la familia con la escuela como contexto privilegiado: análisis de su incidencia, sentido y estrategias.

Bloque II: Ámbitos de intervención educativa

- Niveles y contextos de intervención con la familia por parte del profesional de la psicología. Colaboración escuela, familia y comunidad: establecer redes de apoyo. La participación de las familias en la comunidad como estrategia y recurso: prácticas y experiencias innovadoras.
- Desafíos a los que se enfrentan las familias en relación con la educación de sus hijos e hijas: demandas y necesidades. Actuaciones eficaces ante algunas de las principales demandas: la familia ante las tecnologías de la información y la comunicación; cómo actuar cuando los recursos tecnológicos contribuyen al maltrato.

Bloque III. Lo cotidiano en las relaciones profesores y familias: ámbitos de participación

- Compartir objetivos e información: cómo ayudar a optimizar los canales de información con las familias. Las entrevistas como espacio privilegiado de interacción: estrategias para ayudar al desarrollo de entrevistas eficaces. Las reuniones de padres y madres: cómo optimizar encuentros con las familias.



Asignatura: Intervención educativa en familia, escuela y comunidad
Código:
Centro: Facultad de Psicología
Titulación: Psicología
Nivel: Cuarto
Tipo: Optativa
N.º de Créditos: 6

- Participar en decisiones y proyectos: la participación formal e informal. Las Asociaciones de Padres y Madres: experiencias de colaboración.
- Cómo favorecer la implicación educativa de las familias más vulnerables: las familias inmigrantes; las familias con hijos e hijas con discapacidad.



Asignatura: Intervención educativa en familia, escuela y comunidad
Código:
Centro: Facultad de Psicología
Titulación: Psicología
Nivel: Cuarto
Tipo: Optativa
N.º de Créditos: 6

Referencias de consulta / [Course bibliography](#)

BLOQUE I

- Alonso, J. y Román, J.M. (2003). *Educación familiar y autoconcepto en niños pequeños*. Madrid: Pirámide.
- Alonso-Tapia, J. (2005). *Motivar en la escuela, motivar en la familia*. Madrid: Morata.
- Arranz, E. (Coord.) (2004). *Familia y desarrollo psicológico*. Madrid: Pearson Educación.
- Arranz, E. & Oliva, A. (2008). *Desarrollo psicológico en las nuevas estructuras familiares*. Madrid: Pirámide.
- Epstein et al. (2009). *School, family and community partnerships. Your handbook for action* (3rd ed.). Thousand Oaks, CA: Corwin Press.
- Fernández Montraveta, C., Monreal, P., Moreno, A. y Soto, P. (2000). *Las representaciones de la maternidad. Debates teóricos y repercusiones sociales*. Madrid: Ediciones de la Universidad Autónoma de Madrid.
- Fine, M.J. y Lee, S.W. (Eds.) (2001). *Handbook of diversity in parent education: The changing faces of parenting and parent education*. San Diego, CA: Academic Press.
- .Fresno, M. (2011). *Retos para la intervención social con familias en el siglo XXI*. Trotta.
- Gracia, E. y Musitu, G. (2000). La familia como sistema. En E. Gracia y G. Musitu (Eds.), *Psicología social de la familia* (pp. 126-155). Barcelona: Paidós.
- Gervilla, A. (2008). *Familia y educación familiar. Conceptos clave, situación actual y valores*. Madrid: Narcea.
- Golombok, S. (2006). *Modelos de familia ¿Qué es lo que de verdad importa?* (M. Jiménez, Trad.). Barcelona: Graó.
- Gracia, E. y Musitu, G. (2000). *Psicología social de la familia*. Barcelona: Paidós.
- Jiménez, A.B. (2005). *Modelos y realidades de la familia actual*. Madrid: Fundamentos.
- López, F. (Coord.) (2007). *La escuela infantil: observatorio privilegiado de las desigualdades*. Barcelona: Graó.
- López, F., Etxebarria, I., Fuentes M.J. y Ortiz, M.J. (Eds.) (1999). *Desarrollo afectivo y social*. Madrid: Pirámide.
- Musitu, G. (2001). *Familia y adolescencia: un modelo de análisis e intervención psicosocial*. Madrid: Síntesis.
- Musitu, G. y Cava, M.J. (2001). *La familia y la educación*. Barcelona: Octaedro.
- Rodrigo, M.J. y Palacios, J. (Coords.) (1998). *Familia y desarrollo humano*. Madrid: Alianza Editorial.



Asignatura: Intervención educativa en familia, escuela y comunidad
Código:
Centro: Facultad de Psicología
Titulación: Psicología
Nivel: Cuarto
Tipo: Optativa
N.º de Créditos: 6

BLOQUE II

Álvarez González, B. (2003). *Orientación familiar. Intervención familiar en el ámbito de la diversidad*. Madrid: Sanz y Torres.

Bouché, J.H., Hidalgo, F.L. y Álvarez, B. (Eds.) (2006). *Mediación y orientación familiar: consideraciones generales necesarias para el abordaje de la atención familiar*. Madrid: Dykinson.

Brullet, C. y Gómez-Granell, C. (Coord.) (2008). *Malestares: infancia, adolescencia y familias*. Barcelona: Graó.

Cagigal, V. (Comp.) (2005). *Construyendo puentes*. Madrid: PPC.

Cagigal, V. (Coord.) (2009). *La orientación familiar en el ámbito escolar*. Madrid: Obra social de Caja Madrid y Universidad Pontificia Comillas.

Comellas, M.J. (2009). *Familia y escuela: compartir la educación*. Barcelona: Graó.

Del Río, D., Álvarez, B., Beltrán, S.G. y Téllez, J.A. (Coords.) (2003). *Orientación y educación familiar*. Madrid: UNED.

García-Bacete, F.J. (2006). Guía de recursos para promover las relaciones entre escuelas y familias. *Cultura y Educación*, 18(3-4), 311-328.

Gómez, J. y Luengo, F. (Dirs.) (2003). *Escuelas y familias democráticas*. Proyecto Atlántida. [<http://www.proyecto-atlantida.org>].

Gervilla, E. (Coord.) (2003). *Educación familiar. Nuevas relaciones humanas y humanizadoras*. Madrid: Narcea.

López Larrosa, L. y Escudero, V. (2003). *Familia, evaluación e intervención*. Madrid: CCS.

Llanova, L.M.; Méndez, F.X. (Coords) (2012). *Manual del psicólogo de familia. Un nuevo perfil profesional*. Madrid: Pirámide.

Martínez González, M. de C. y Álvarez González, B. (2002). *Orientación familiar*. Madrid: UNED.

Musitu, G. (2001). *Familia y adolescencia: un modelo de análisis e intervención psicosocial*. Madrid: Síntesis.

Roza, M.B. (Coord.) (2003). *Guía de buenas prácticas para mejorar la relación familia-escuela*. Gijón: Centro de Profesorado y de Recursos de Gijón.

García Villaluenga, L. (2007). *Situación de la mediación familiar en España. Detección de necesidades: desafíos pendientes*. Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.

Vila, I. (2008). *Familia, escuela y comunidad* (2ª ed.). Barcelona: ICE-Horsori.

BLOQUE III

Bazarra, L., Casanova, O. & García Ugarte, J. (2007). *Profesores, alumnos, familias. Siete pasos para un nuevo modelo de escuela*. Madrid: Narcea.

Fagan, J. y Hawkins, A.J. (Eds.) (2001). *Clinical and educational interventions with fathers*. Binghamton, NY: Haworth Clinical Practice Press.

García Mediavilla, L. y Martínez González, Mª de C. (2003). *Orientación educativa en la familia y en la escuela. Casos resueltos*. Madrid: Dykinson.



Asignatura: Intervención educativa en familia, escuela y comunidad
Código:
Centro: Facultad de Psicología
Titulación: Psicología
Nivel: Cuarto
Tipo: Optativa
N.º de Créditos: 6

- Herbert, M. y Wookey, J. (2004). *Managing children's disruptive behaviour. A guide for practitioners working with parents and foster parents*. Londres: John Wiley & Sons.
<http://www.feaps.org/biblioteca/libros/cuadernos.htm>
- Lojo, A. (2004). *El trabajo con padres en la escuela infantil: guía práctica para docentes*. Vigo: Ideaspropias.
- Loizaga, F. (Coord.) (2004). *Intervención psicoeducativa con familias. Programa para mejorar la salud de los hijos*. Madrid: CCS.
- .Lucea, M.A. (Dir) (2012). *Manual de buenas prácticas en la intervención socioeducativa con familias*. Asociación de Educadores Las Aledillas.
- Maganto, J. y Bartau, I. (2004). *Programa COFAMI. Corresponsabilidad familiar. Fomentar la cooperación y responsabilidad de los hijos*. Madrid: Pirámide.
- Máiquez, M.L., Martín, J.C. y Rodríguez, G. (2005). El asesoramiento a familias con riesgo psicosocial. En C. Monereo y J.I. Pozo (Coords.), *La práctica del asesoramiento educativo a examen* (pp. 139-152). Barcelona: Graó.
- Máiquez, M.L., Rodríguez, G. y Rodrigo, M.R (Coords.) (2004). Intervención psicopedagógica en el ámbito familiar [Dossier temático]. *Infancia y Aprendizaje*, 27(4).
- Martínez González, R.A., Pérez-Herrero, M.H. y Álvarez Blanco, L. (2007), *Estrategias para prevenir y afrontar conflictos en las relaciones familiares (padres e hijos)*. Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.
- Martínez-González, R.M., Pérez-Herrero, M. H. y Rodríguez-Ruiz, B. (Eds.) (2005), *Family-school-community partnerships merging into social development*. Madrid: Grupo SM.
- Navarro Góngora, J. (2004). *Enfermedad y familia: manual de intervención psicosocial*. Barcelona: Paidós.
- Palacios, J., Sánchez, Y. y León, E. (2004). *Adelante con la adopción*. Sevilla: Consejería de Asuntos Sociales.
- Palacios, J., Sánchez, Y. y León, E. (2005). *Adopción internacional en España: un nuevo país, una nueva vida*. Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.
- Santibañez, R. & Martínez-Pampliega (Coords.) (2012). *Intervención comunitaria con adolescentes y familias en riesgo*. Barcelona: Graó.
- Suárez-Orozco, C. y Suárez-Orozco, M.M. (2003). *La infancia de la inmigración*. Madrid: Morata (Trabajo original publicado en 2001).
- Vélaz de Medrano, M.C. (Coord.) (2003). *Orientación comunitaria. El asesoramiento educativo para la resolución de problemas de los menores vulnerables o en conflicto social*. Madrid: UNED.

2. Métodos Docentes / Teaching methodology

A lo largo del curso los contenidos de la asignatura se trabajarán a través de una diversidad de métodos docentes. Las sesiones teóricas se articularán con sesiones de carácter práctico.

A lo largo del curso los alumnos trabajarán individualmente, por parejas y en grupos pequeños (3/4 miembros) de forma cooperativa y tendrán que realizar las siguientes tareas y trabajos:



Asignatura: Intervención educativa en familia, escuela y comunidad
Código:
Centro: Facultad de Psicología
Titulación: Psicología
Nivel: Cuarto
Tipo: Optativa
N.º de Créditos: 6

(a) **Asistir a clases y participar** en el desarrollo de las mismas conforme a las dinámicas de trabajo que en cada caso se establezcan. (80% de las sesiones con control de asistencia, como mínimo)

(b) Realizar las **lecturas obligatorias** propuestas, llevar a cabo análisis y reflexiones sobre las mismas para debatirlas en las sesiones presenciales. Adicionalmente, para aquellas que se indiquen, elaborar un **ensayo** y entregarlo en la fecha indicada.

(c) Desarrollar los **trabajos prácticos** sobre contenidos del temario que se propongan y presentarlos oralmente o/y por escrito (véase análisis de casos, revisión y propuestas de mejoras de proyectos educativos, diseños de intervención, realización de entrevistas a profesionales, etc.)

La asistencia y participación activa de los estudiantes durante las clases presenciales se entiende como un requisito imprescindible para la consecución de los objetivos previstos. (Asistencia obligatoria de un 80% de las sesiones, como mínimo).

3. Tiempo de trabajo del estudiante / **Student workload**

ACTIVIDADES DE LOS MÉTODOS DOCENTES	HORAS PRESENCIALES	HORAS NO PRESENCIALES	TOTAL HORAS
CLASES TEÓRICAS	14	24	38
PRÁCTICAS AULA	28	58	86
TUTORÍAS/OTRAS ACTIVIDADES	5	5	10
EVALUACIÓN	3	13	16
TOTAL HORAS	50 Aprox.	100 Aprox.	150



Asignatura: Intervención educativa en familia, escuela y comunidad
Código:
Centro: Facultad de Psicología
Titulación: Psicología
Nivel: Cuarto
Tipo: Optativa
N.º de Créditos: 6

4. Métodos de evaluación y porcentaje en la calificación final / **Evaluation procedures and weight of components in the final grade**

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LA ASIGNATURA	
ACTIVIDAD:	PUNTUACIÓN:
Examen: Análisis de un caso	Hasta 2 puntos
Evaluación continua de los trabajos individuales y grupales propuestos a lo largo del cuatrimestre.	Hasta 9 puntos (*)
Asistencia y participación activa en las clases	Hasta 1 punto
TOTAL	Hasta 12 puntos (**)

- ✓ Los estudiantes que no presenten un **mínimo de prácticas obligatorias (50%)** se consideraran NO evaluados.
- ✓ (*) Los estudiantes cuya calificación en prácticas sea de 5 puntos o más podrán presentarse de forma opcional al examen.
- ✓ Los estudiantes cuya calificación en prácticas (presentadas más del 50%) sea inferior a 5 puntos deberán obligatoriamente presentarse a examen.
- ✓ Al sumar la nota de prácticas (siempre que se hayan realizado más del 50% de las mismas) y del examen, los estudiantes con menos de 5 puntos estarán Suspensos.
- ✓ ** Los estudiantes con más de 10 puntos podrán obtener la calificación de MH



Asignatura: Intervención educativa en familia, escuela y comunidad
Código:
Centro: Facultad de Psicología
Titulación: Psicología
Nivel: Cuarto
Tipo: Optativa
N.º de Créditos: 6

5. Cronograma* / Course calendar

Semana	Contenido	Horas presenciales	Horas no presenciales del estudiante
1	BLOQUE I	3	6
De la 2-3	BLOQUE I	6	12
De la 4-5	BLOQUE II	6	10
De la 6-8	BLOQUE II	9	20
De la 9-12	BLOQUE III	12	28
De la 13-14	BLOQUE III	6	12

*Este cronograma tiene carácter orientativo.