



Asignatura: Asesoramiento psicopedagógico e intervención educativa en contextos formales
Código: 18178
Centro: Facultad de Psicología
Titulación: Psicología
Nivel: Tercero/Cuarto
Tipo: Optativa
N.º de Créditos: 6

1. ASIGNATURA / COURSE TITLE

Asesoramiento psicopedagógico e intervención educativa en contextos formales

1.1. Código / Course number

18178

1.2. Materia/ Content area

1.3. Tipo / Course type

Optativa

1.4. Nivel / Course level

Grado

1.5. Curso / Year

Tercero/Cuarto

Semestre / Semester

Segundo

1.6. Número de créditos / Credit allotment

6

1.7. Requisitos previos / Prerequisites

Preferentemente haber cursado Psicología de la Educación.
Esta asignatura se imparte en Castellano / This course is taught in Spanish".



Asignatura: Asesoramiento psicopedagógico e intervención educativa en contextos formales
Código: 18178
Centro: Facultad de Psicología
Titulación: Psicología
Nivel: Tercero/Cuarto
Tipo: Optativa
N.º de Créditos: 6

1.8. Requisitos mínimos de asistencia a las sesiones presenciales/ **Minimun attendance requirement**

Es imprescindible participar en el 80% de las sesiones presenciales en las que se lleve a cabo un control de asistencia para poder desarrollar los objetivos planteados en la materia.

1.9. Datos del equipo docente / **Faculty data**

Isabel Cuevas

Departamento Interfacultativo de Psicología Evolutiva y de la Educación
Facultad de Psicología, Módulo 1, Despacho 29
Universidad Autónoma de Madrid
Campus de Cantoblanco
28049 Madrid

Elena Martín

Departamento Interfacultativo de Psicología Evolutiva y de la Educación
Facultad de Psicología, Módulo 1, Despacho 28
Universidad Autónoma de Madrid
Campus de Cantoblanco
28049 Madrid

Cecilia Simón

Departamento Interfacultativo de Psicología Evolutiva y de la Educación
Facultad de Psicología, Módulo 1, Despacho 30
Universidad Autónoma de Madrid
Campus de Cantoblanco
28049 Madrid

Gerardo Echeita Sarrionandia

Departamento Interfacultativo de Psicología Evolutiva y de la Educación
Facultad de Psicología, Módulo 1, Despacho 30
Universidad Autónoma de Madrid
Campus de Cantoblanco
28049 Madrid

1.10. Objetivos del curso / **Course objectives**

- Conocer quiénes realizan funciones de asesoramiento psicopedagógico en el sistema educativo español (en particular en la Comunidad de Madrid), así como el resto de funciones que estos profesionales tienen asignadas



Asignatura: Asesoramiento psicopedagógico e intervención educativa en contextos formales
Código: 18178
Centro: Facultad de Psicología
Titulación: Psicología
Nivel: Tercero/Cuarto
Tipo: Optativa
N.º de Créditos: 6

- Comprender los distintos “modelos de asesoramiento” en torno a los cuales cabe articular esta función y desarrollar una actitud crítica ante ellos, para poder valorar lo adecuado, o no, de las concreciones que al respecto realizan las administraciones educativas.
- Identificar las decisiones que deben tomar los centros escolares en torno a sus Proyectos de Centro, así como los agentes implicados en las mismas, apreciar su importancia y valorar las dificultades que pueden surgir en el proceso de concreción de las intenciones educativas.
- Analizar los principales ámbitos de intervención psicopedagógica en los que participan los orientadores educativos (Plan de Atención a la Diversidad del Alumnado, Plan de Acción Tutorial y, en su caso, Plan de Orientación Académica y Profesional) y conocer y valorar, al respecto, distintas experiencias prácticas.
- Conocer los factores y las condiciones que permiten promover y sostener procesos de mejora e innovación escolar para poder asesorar a los centros escolares sobre su implementación y sostenibilidad.
- Conocer algunas competencias procedimentales necesarias en la tarea del asesoramiento colaborativo y prevenir algunas de sus dificultades más importantes.
- Mostrar interés e iniciativa para buscar y analizar críticamente información relevante a las preocupaciones vinculadas a la tarea del asesoramiento psicopedagógico.
- Cooperar con otros compañeros en el desarrollo de trabajos conjuntos y comunicar adecuadamente los demás sus propias ideas y reflexiones.
- En **resumen**, empezar a estar preparado para asesorar psicopedagógicamente a centros escolares o profesores individuales con el objetivo de facilitar la mejora de su desempeño profesional individual o colectivo.

1.11. Contenidos del programa / Course contents

Bloque I: El asesoramiento psicopedagógico en su contexto.

Tema 1. ¿Por qué se necesita el asesoramiento? Enseñar y aprender en el siglo XXI; sentido, dilemas y dificultades. La naturaleza de la acción educativa y de los “problemas escolares”



Asignatura: Asesoramiento psicopedagógico e intervención educativa en contextos formales
Código: 18178
Centro: Facultad de Psicología
Titulación: Psicología
Nivel: Tercero/Cuarto
Tipo: Optativa
N.º de Créditos: 6

Lecturas obligatorias:

- (1) Monereo, C. y Pozo, J.I. (2007) Competencias para (con)vivir con el siglo XXI. *Cuadernos de Pedagogía*, 370, 12-18

Tema 2. Modelos y procesos de asesoramiento psicopedagógico. La importancia de “modelar” la realidad y componentes básicos de los distintos modelos aplicables. Los modelos de “experto/clínico”, “traspaso” o “colaborativo”: Ventajas e inconvenientes. Procesos básicos en el asesoramiento colaborativo: Construir y responder a una demanda y crear y mantener una relación. Tensiones y conflictos de la función asesora.

Lecturas obligatorias:

- (2) Martín, E. y Solé, I. (2011). Un modelo educativo para la orientación y el asesoramiento. En E. Martín e I. Solé (Coord.), *Orientación educativa. Modelos y estrategias de intervención*. Barcelona: GRAÓ.
- (3) Luna, M. y Martín, E. (2008). La importancia de las concepciones en el asesoramiento psicopedagógico. *Revista de curriculum y formación del profesorado*, 12 (1). <http://www.ugr.es/local/recfpro/rev121art11.pdf>.
- (4) Sánchez, E. (2000) El asesoramiento psicopedagógico: un estudio observacional sobre las dificultades de los psicopedagogos para trabajar con los profesores. *Infancia y aprendizaje*, 91, 55-77.

Tema 3. Orientación educativa y asesoramiento psicopedagógico en el sistema educativo español. Funciones, organización y ámbitos de intervención.

La orientación educativa y psicopedagógica en el sistema educativo español. Estructura en la Comunidad de Madrid: organización, funciones y ámbitos de intervención. Análisis crítico de un desempeño profesional complejo.

Lectura obligatoria

- (5) MEC. (2009). *Orientación educativa: fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas*. Madrid: CIDE, Ministerio de Educación. (Capítulos 1, 2) (PDF)
Normativa. (Ver Plataforma Moodle y <http://www.madrid.org/cs/Satellite?c=Page&cid=1273687122273&idTema=1109265604873&language=es&pagename=ComunidadMadrid%2FEstructura&pid=1273078188154>)

Bloque II: ¿Asesorar sobre qué? Ámbitos y planes de intervención psicopedagógica

Tema 4. Asesoramiento psicopedagógico en relación al currículo y la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje Asesoramiento para la



Asignatura: Asesoramiento psicopedagógico e intervención educativa en contextos formales
Código: 18178
Centro: Facultad de Psicología
Titulación: Psicología
Nivel: Tercero/Cuarto
Tipo: Optativa
N.º de Créditos: 6

mejora de *proyectos de centro* basados en competencias. Los *proyectos de trabajo* como modelo de enseñanza y aprendizaje de competencias.

Lecturas obligatorias

(6) Luna, M. y Martín, E. (2011). El asesoramiento para la elaboración, el seguimiento y la mejora de proyectos curriculares de centro basados en competencias En M. Martín y J. Onrubia (Coords), *Orientación educativa y procesos de innovación y mejora de la enseñanza en la educación secundaria* (volumen III). Barcelona: Graó.

(7) Hernández, F; Ventura M. (1998) *La organización del currículum y proyectos de trabajo. Es un calidoscopio*. Barcelona: Ice-Grao, 7ª. Ed.

Tema 5. Asesoramiento psicopedagógico en relación a la atención a la diversidad y la acción tutorial.

Educación inclusiva y atención a la diversidad: perspectivas y modelos de intervención. Acción Tutorial: concepto, dimensiones y ámbitos de intervención.

Lecturas obligatorias

(8) Echeita, G. y Cuevas, I. La educación inclusiva En E. Martín y T. Mauri (Coords.), *Orientación educativa. Atención a la diversidad y educación inclusiva*. (pp.11-28).Barcelona: GRAÓ.

(9) Martín, X.; Puig, J.M.; Prados, M.; Rubio, L., y Trilla, J. (2008) El plan de acción tutorial, En X. Martín; J.M. Puig; M. Prados; L. Rubio, y J. Trilla *Tutoría. Técnicas, recursos y actividades* (pp.55-80). Madrid: Alianza Editorial

Tema 6. Asesoramiento psicopedagógico para la mejora e innovación educativa.

Cambio, innovación, y mejora: conceptos básicos. Asesoramiento psicopedagógico en relación con las condiciones y procesos para un funcionamiento eficaz de los centros.

Lecturas obligatorias

(10) Ainscow, M. (2005). La mejora de la escuela inclusiva *Cuadernos de Pedagogía*, 349, 78-83

Referencias de consulta / [Course bibliography](#)

Tema 1. *El asesoramiento en su contexto*. Enseñar y aprender en el Siglo XXI



Asignatura: Asesoramiento psicopedagógico e intervención educativa en contextos formales
Código: 18178
Centro: Facultad de Psicología
Titulación: Psicología
Nivel: Tercero/Cuarto
Tipo: Optativa
N.º de Créditos: 6

Braslavsky, C. (2006) Diez factores para una educación de calidad *Cuadernos de Pedagogía*, 361, 94-101

Delors, J y otros. Comisión Internacional para la Educación en el Siglo XXI (1996) *La educación encierra un tesoro*. Madrid: Santillana/UNESCO

Darling-Hamond, L. (2001) *El derecho de aprender*. Barcelona: Ariel Educación

Imbermon, F. (1999) *La educación en el siglo XXI. Los retos del futuro inmediato*. Barcelona: Graó.

Feito, R. (2006) *Otra escuela es posible*. Madrid: Siglo XXI

Marchesi, A. y Martín, E. (Ed) (2000). *Calidad de la enseñanza en tiempos de cambio*. Madrid: Alianza.

Monereo, C. y Pozo, I. (2001) ¿En qué siglo vive la escuela? *Cuadernos de Pedagogía*, 298, 50-55.

Pennac, D. (2009) *Mal de escuela*. Barcelona: Mondadori.

Tema 2. Modelos y procesos de asesoramiento psicopedagógico.

AA. VV. (2001) Acompañar y compartir *Cuadernos de Pedagogía*, 302, 45-73

AA.VV.(2006) Asesoramiento y apoyo comunitario. *Revista de Educación*, 339,15-210

Alonso Tapia, J. (1995) *Orientación educativa: teoría, evaluación e intervención*. Madrid: Síntesis

Bisquerra, R. y Álvarez, J. (1998) *Modelos de orientación e intervención psicopedagógica* Barcelona: Praxis.

Bizquerra, R. (2012) *Orientación, tutoría y educación emocional*. Madrid: Síntesis

Bonal, J y Sánchez-Cano, M. (Coords.) (2007) *Manual de asesoramiento Psicopedagógico*. Barcelona: Graó

Irazo, P. (2012) *Asesoramiento pedagógico al profesorado*. Madrid: Síntesis

García, J.R., Rosales, J. y Sánchez, E. (2003) El asesoramiento psicopedagógico como construcción de significados compartidos: un estudio sobre su dificultad. *Cultura y Educación*, 15(2), 109-128

Martín, E. y Solé, I, (2011). *Orientación educativa. Modelos y estrategias de intervención*: Barcelona: Graó.

Monereo, C. (2002) *Modelos de orientación e intervención psicopedagógica*. Barcelona: UOC.

Monereo, C. & Pozo, J.I (2005) *La práctica del asesoramiento educativo a*



Asignatura: Asesoramiento psicopedagógico e intervención educativa en contextos formales
Código: 18178
Centro: Facultad de Psicología
Titulación: Psicología
Nivel: Tercero/Cuarto
Tipo: Optativa
N.º de Créditos: 6

examen. Barcelona: Graó.

Oliva, D. Martín. E. y Vélaz de Medrano, C. (2005). Caracterización y valoración de los modelos de intervención psicoeducativa en centros de secundaria. En C. Monereo y J.I. Pozo (Coords.). *La práctica del asesoramiento educativo a examen*. Barcelona: GRAÓ.

Rodríguez Romero, M^a.M. (1996) *El asesoramiento en educación*. Archidona, Málaga: Aljibe.

Solé, I. (1997) La concepción constructivista y el asesoramiento en centros. *Infancia y Aprendizaje*, 77, 77-95

Solé, I. & Colomina, R. (Coords.) (1999) La intervención psicopedagógica en centros educativos. Un espacio profesional polémico *Infancia y Aprendizaje*, 87. Monográfico.

Velaz de Medrano, C. (1998) *Orientación e intervención psicopedagógica: conceptos, modelos, programas y evaluación*. Málaga: Ediciones Aljibe

Velaz de Medrano, C. (2002) *Intervención educativa y orientación para la inclusión social de menores en riesgo*. Factores escolares y socioculturales. Madrid: UNED (Unidad Didáctica)

Tema 3. ¿Desde dónde asesorar? Orientación educativa y asesoramiento psicopedagógico en el sistema educativo español. Funciones, organización y ámbitos de intervención.

Lledó Becerra, A.I. (Coord) (2007) *La orientación educativa desde la práctica*. Sevilla: Fundación ECOEM

Martín, E. y Tirado, V. (Coords) (1997) *La orientación educativa y profesional en la educación secundaria*. Barcelona: ICE-Horsori

Mauri, T., Monereo, C. y Badia, A. (2000) *La práctica psicopedagógica en educación formal*. Barcelona: Ediuoc

Negro, A. (2006) *La orientación en los centros educativos. Organización y funcionamiento desde la práctica*. Barcelona: Graó

Nieto Cano, J.M. y Botías Pelegrin, F. (2000) *Los equipos de orientación educativa y psicopedagógica: El asesoramiento a centros escolares desde un análisis institucional*. Barcelona: Ariel

Sanz Oro (1999) *Los departamentos de orientación en E. Secundaria*. Roles y funciones Barcelona: CEDECS

Sanz Oro (2001) *Orientación psicopedagógica y calidad educativa* Madrid: Pirámide



Asignatura: Asesoramiento psicopedagógico e intervención educativa en contextos formales
Código: 18178
Centro: Facultad de Psicología
Titulación: Psicología
Nivel: Tercero/Cuarto
Tipo: Optativa
N.º de Créditos: 6

Páginas Web:

Comunidad de Madrid: Consejería de Educación.

<http://www.madrid.org/cs/Satellite?c=Page&cid=1273687122273&idTema=1109265604873&language=es&pagename=ComunidadMadrid%2FEstructura&pid=1273078188154>

Confederación de organizaciones de psicopedagogía y orientación de España (COPOE)

<http://www.copoe.org>

Tema 4. ¿Asesorar sobre qué? Asesoramiento psicopedagógico en relación al currículo y a la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje escolar.

AA. VV. (2007) Competencias básicas. Monográfico en *Cuadernos de Pedagogía*, 370, 12-94

CAST (2008). *Universal Design for Learning. Guidelines version 2.0*. Wakefield: MA Author <http://udlguidelines.wordpress.com>

Coll. C., Palacios, J. & Marchesi, A. (2001) *Desarrollo psicológico y educación 2. Psicología de la educación escolar*. Madrid: Alianza

Cubero, R. (2006) *Perspectivas constructivistas. La interacción entre el significado, la interacción y el discurso*. Barcelona: Graó

Lagos, J. R. y Onrubia, J. (2011) *Asesoramiento psicopedagógico y mejora de la práctica educativa*. Barcelona: Horsori.

Marcelo, C. & López, J. (Coord.) (1997) *Asesoramiento curricular y organizativo en educación*. Barcelona: Ariel

Marchesi, A. y Martín, E. (Ed.) (2000) *Calidad de la enseñanza en tiempos de cambio*. Madrid: Alianza

Martín, E. y Coll, C. (2003) *Aprender contenidos y desarrollar capacidades*. Barcelona: Edebé.

Martín, E. y Onrubia, J. (2011). *Orientación educativa. Procesos de innovación y mejora de la enseñanza*. Barcelona: Graó.

MEC (1992) *El proyecto Curricular de Etapa*. EN MEC (1992) *Materiales para la Reforma. Infantil, Primaria y Secundaria* ("Cajas Rojas") Madrid: MEC

Monereo, C. y Pozo, J.I. (2007) Competencias para (con)vivir con el siglo XXI. *Cuadernos de Pedagogía*, 370, 12-18

Parrilla, A. (Coord.) (1996) *Apoyo a la escuela: un proceso de colaboración*. Bilbao: Mensajero



Tema 5. ¿Asesorar sobre qué? Asesoramiento psicopedagógico en relación a la atención a la diversidad y la acción tutorial.

Álvarez González, M. y Bisquerra Alzina R. (2012). *Orientación educativa modelos, áreas, estrategias y recursos*. Madrid Wolters Kluwer

Bolívar, A. (2007) *Educación para la ciudadanía*. (2007) Barcelona: Graó

Echeita, G. (2008) *Educación para la inclusión o educación sin exclusiones*. Madrid: Narcea.

Echeita, G. (2008). Inclusión y Exclusión Educativa. De nuevo Voz y Quebranto. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*,.

Escudero, J. M. (2006) Compartir propósitos y responsabilidades para una mejora democrática de la educación. *Revista de Educación*, 339, 19-42

Escudero, J, M. y Martínez, B. (2011) Educación inclusiva y cambio escolar. *Revista Iberoamericana de Educación*, 55,85-105

Essombra, M.A. (2006) *Liderar escuelas interculturales inclusivas* Barcelona: Graó

Galan, m. & Echeita, G. (2011) Necesidades educativas especiales. En Martín, E. & Mauri, T. (2011). *Orientación Educativa. Atención a la diversidad y educación inclusiva*. Barcelona: Graó.

Huget, T. (2006) *Aprender juntos en el aula. Una propuesta inclusiva*. Barcelona: Graó

Martín, E. & Mauri, T. (2011). *Orientación Educativa. Atención a la diversidad y educación inclusiva*. Barcelona: Graó.

Martín, E, y Mauri, T. (2011). La atención a la diversidad en la escuela inclusiva. En E. Martín y T. Mauri (coords). *Orientación educativa. Atención a la diversidad y educación inclusiva*. Barcelona: GRAÓ.

Marchesi, A. (2004) *Qué será de nosotros los malos alumnos*. Madrid: Alianza

Negro-Moncayo, A (2006). *La orientación en los centros educativos. Organización y funcionamiento desde la práctica*. Barcelona: Graó.

Onrubia, J. (Coord.) (2005) *Criterios psicopedagógicos y recursos para atender a la diversidad*. Barcelona: Graó

Paniagu, G & Palacios, J. (2006) *Atención a la diversidad en la educación*



Asignatura: Asesoramiento psicopedagógico e intervención educativa en contextos formales
Código: 18178
Centro: Facultad de Psicología
Titulación: Psicología
Nivel: Tercero/Cuarto
Tipo: Optativa
N.º de Créditos: 6

infantil. Madrid: Alianza.

Proyecto INTER (2008) Guía Inter para la educación intercultural
http://www.aulaintercultural.org/article.php3?id_article=986

Tema 6. Asesoramiento psicopedagógico para la mejora e innovación educativa.

Ainscow, M.; Hopkins, D.; Soutworth, G. y West, M. (1994) *Hacia escuelas eficaces para todos*. Madrid: Narcea (2001)

Ainscow, M y Miles, S. (2009.) Desarrollando sistemas de educación inclusiva. ¿Cómo podemos hacer progresar las políticas? En C. Giné (coord.), *La educación inclusiva. De la exclusión a la plena participación de todo el alumnado*, (pp. 161-170). Barcelona: Horsori.

Arencivia, S. & Guarro, A. (1999) *Mejorar la escuela. Una experiencia de asesoramiento a un centro con problemas de disciplina*. Tenerife: Dirección General de Ordenación e Innovación Educativa. Gobierno de Canarias

Carbonell, J (2001) *La aventura de innovar*. Madrid: Morata

Domingo Segovia, J. (Coord.) (2001) *Asesoramiento al centro educativo. Colaboración y cambio en la institución*. Barcelona: Octaedro

Murillo, J. y Muñoz-Repiso, M. (Coords) (2002) *La mejora de la escuela*. Barcelona: Octaedro/CIDE.

Murillo, F.J. (2003). El Movimiento teórico-práctico de Mejora de la Escuela. Algunas lecciones aprendidas para transformar los centros docentes. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 1(2).

Moliner, O. (2008). Condiciones, procesos y circunstancias que permiten avanzar hacia la inclusión educativa. *REICE - Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación* 2008, 6, (2).

Olivar, A. (1999). *Cómo mejorar los centros educativos*. Madrid: Síntesis Educación

Stoll, L & Fink, D. (1999) *Para cambiar nuestras escuelas. Reunir eficacia y mejora*. Barcelona: Octaedro.



Asignatura: Asesoramiento psicopedagógico e intervención educativa en contextos formales
Código: 18178
Centro: Facultad de Psicología
Titulación: Psicología
Nivel: Tercero/Cuarto
Tipo: Optativa
N.º de Créditos: 6

2. Métodos Docentes / Teaching methodology

A lo largo del curso los contenidos de la asignatura se trabajarán a través de una diversidad de métodos docentes. Las sesiones teóricas se articularán con sesiones de carácter práctico.

A lo largo del curso los alumnos trabajarán individualmente, por parejas y en grupos pequeños (4/5 miembros) de forma cooperativa y tendrán que realizar las siguientes tareas y trabajos:

(a) **Asistir a clases y participar** en el desarrollo de las mismas conforme a las dinámicas de trabajo que en cada caso se establezcan. (80% de las sesiones con control de asistencia, como mínimo)

(b) Realizar las **lecturas obligatorias** propuestas, llevar a cabo análisis y reflexiones sobre las mismas para debatirlas en las sesiones presenciales.

(c) Desarrollar los **trabajos prácticos** sobre contenidos del temario que se propongan y presentarlos oralmente o/y por escrito (véase análisis de casos, revisión y propuestas de mejoras de proyectos educativos, diseños de intervención, realización de entrevistas a profesionales, etc.)

La asistencia y participación activa de los estudiantes durante las clases presenciales se entiende como un requisito imprescindible para la consecución de los objetivos previstos. (Asistencia obligatoria de un 80% de las sesiones, como mínimo).

3. Tiempo de trabajo del estudiante / Student workload

ACTIVIDADES DE LOS MÉTODOS DOCENTES	HORAS PRESENCIALES	HORAS NO PRESENCIALES	TOTAL HORAS
CLASES TEÓRICAS	14	24	38
PRÁCTICAS AULA	28	58	86
TUTORÍAS/OTRAS ACTIVIDADES	5	5	10
EVALUACIÓN	3	13	16
TOTAL HORAS	50 Aprox.	100 Aprox.	150



Asignatura: Asesoramiento psicopedagógico e intervención educativa en contextos formales
Código: 18178
Centro: Facultad de Psicología
Titulación: Psicología
Nivel: Tercero/Cuarto
Tipo: Optativa
N.º de Créditos: 6

4. Métodos de evaluación y porcentaje en la calificación final / Evaluation procedures and weight of components in the final grade

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LA ASIGNATURA	
ACTIVIDAD:	PUNTUACIÓN:
Examen: Análisis de un caso	Hasta 2 puntos
Evaluación continua de los trabajos individuales y grupales propuestos a lo largo del cuatrimestre.	Hasta 8 puntos (*)
Asistencia y participación activa en las clases	Hasta 1 punto
TOTAL	Hasta 11 puntos (**)

- ✓ Los estudiantes que no presenten un **mínimo de prácticas obligatorias (50%)** se consideraran **NO** evaluados.
- ✓ (*) Los estudiantes cuya calificación en prácticas sea de 5 puntos o más podrán presentarse de forma opcional al examen.
- ✓ Los estudiantes cuya calificación en prácticas (**presentadas más del 50%**) sea inferior a 5 puntos deberán obligatoriamente presentarse a examen.
- ✓ Al sumar la nota de prácticas (siempre que se hayan realizado más del 50% de las mismas) y del examen, los estudiantes con menos de 5 puntos estarán Suspensos.
- ✓ Los estudiantes con 10 u 11 puntos podrán obtener la calificación de MH

5. Cronograma* / Course calendar

Semana	Contenido	Horas presenciales	Horas no presenciales del estudiante
1	Tema 1	3	6



Asignatura: Asesoramiento psicopedagógico e intervención educativa en contextos formales

Código: 18178

Centro: Facultad de Psicología

Titulación: Psicología

Nivel: Tercero/Cuarto

Tipo: Optativa

N.º de Créditos: 6

Semana	Contenido	Horas presenciales	Horas no presenciales del estudiante
De la 2-3	Tema 2	6	12
De la 4-5	Temas 3	6	10
De la 6-9	Tema 4	12	30
De la 10-12	Tema 5	9	18
De la 13-14	Tema 6	6	12

*Este cronograma tiene carácter orientativo.