Universidad
Autónoma de Madrid

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE MADRID

GUÍA DOCENTE

Asignatura: Psicología del Pensamiento
Código: 18154
Grupo: 210, 220, 230, 260, 270
Curso: 2º
Titulación: Grado/Graduado de psicología
Profesor/a: Mikel Asensio, Mario Carretero, Margarita Limón, Mª del Puy Pérez Echeverría, Yolanda Postigo.
Curso Académico: 2015/2016

1. ASIGNATURA

1.1. Nombre

PSICOLOGÍA DEL PENSAMIENTO/ Psychology of Thinking

1.2. Código

18154

1.3. Tipo

Obligatoria /Compulsory subject

1.4. Nivel

Grado / Bachelor (First cycle)

1.5. Curso

Segundo / Second

1.6. Semestre

Segundo / Second

1.7. Número de créditos

6 créditos ECTS / 6 ECTS credits

1.8. Requisitos Previos, Contexto de la titulación y Recomendaciones

Esta asignatura se imparte en Castellano / This course is taught in Spanish
Requisitos previos: No/ Prerequisites: No

1.9. ¿La asistencia es obligatoria?

NO, salvo en determinadas clases prácticas de las que se informará en cada grupo /No, except in certain practical classes which professors will inform to students in each group.

1.10. Datos del profesor/es

Mikel Asensio (mail: mikel.asensio@uam.es)
Mario Carretero (mail: mario.carretero@uam.es)
Margarita Limón Luque (mail: margarita.limon@uam.es)
M. Puy Pérez Echeverría (mail: mdelpuy.perez@uam.es)
Yolanda Postigo Angón (mail: yolanda.postigo@uam.es)

Departamento de Psicología Básica
Facultad de Psicología

1.11. Objetivos y Competencias a Desarrollar

A) OBJETIVOS GENERALES:

Nuestro objetivo global es que los estudiantes obtengan una perspectiva general del significado psicológico del término "pensamiento" y sean capaces de emplearlo en diferentes tareas y situaciones. Se analizaran los conceptos fundamentales de la Psicología del Pensamiento, tanto desde el punto de vista teórico como metodológico, con una atención especial a los distintos tipos de pensamiento, las capacidades de razonamiento y solución de problemas y sus aplicaciones. Por tanto este objetivo implica que los alumnos conozcan y comprendan las distintas posiciones científicas sobre el pensamiento, así como las distintas actividades, contenidos y contextos que podemos agrupar bajo el término pensamiento y las repercusiones que tiene asumir estas perspectivas en la práctica del conocimiento psicológico y en el avance del conocimiento.
De manera más específica proponemos los siguientes objetivos:

B) OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

1. Desde el punto de vista **conceptual** pretendemos que los alumnos al finalizar el curso hayan desarrollado tanto una perspectiva general sobre las distintas posiciones teóricas desde las que se ha abordado el pensamiento, de las distintas actividades mentales a las que denominamos pensar, y de los factores culturales-personales que las modelan, así como que hayan construido su propio punto de vista sobre estos aspectos.

2. Desde el punto de vista **procedimental** pretendemos que los alumnos desarrollen capacidades que les permitan analizar diferentes tareas, utilizando métodos rigurosos y científicos; que argumenten diferenciando entre creencias y conocimientos; que sean capaces de leer de manera crítica y significativa; que sepan discutir y analizar también de manera crítica y significativa, tanto en su trabajo individual como en grupo, y que sean capaces de comunicarse de manera eficaz y rigurosa verbalmente y por escrito.

3. Desde el punto de vista **actitudinal** pretendemos que sean capaces de enfrentarse con la incertidumbre, que desarrollen actitudes de curiosidad hacia el conocimiento, que sean capaces de respetar las opiniones ajenas y de expresar las suyas y que se esfuercen en la búsqueda de su propia perspectiva ante los fenómenos psicológicos

C) COMPETENCIAS:

Estos objetivos se relacionan con las siguientes competencias:

BÁSICAS Y GENERALES

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

ESPECÍFICAS

CE2 - Comprender las leyes y principios de los procesos psicológicos.

CE3 - Conocer los procesos y etapas principales del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital en sus aspectos de normalidad y anormalidad.

CE4 - Conocer los fundamentos biológicos de la conducta humana y de los procesos psicológicos.

CE5 - Conocer los factores culturales y los principios psicosociales que intervienen en el comportamiento de los individuos, de los grupos y de las organizaciones.

CE7 - Ser capaz de describir y medir variables (personalidad, inteligencia, aptitudes, etc.) y procesos psicológicos (cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales).

CE10 - Identificar e interpretar las características relevantes del comportamiento de los individuos y grupos, sus problemas y necesidades.

CE21 - Ser capaz de argumentar una postura, mediante una actitud crítica y autocrítica.

1.12. Contenidos del Programa

Los contenidos fundamentales de la asignatura se podrían agrupar en torno a seis bloques temáticos fundamentales que pueden posteriormente desarrollarse según estructuras de programas específicos, con distintas variaciones dependiendo de los grupos y de los años docentes.

BLOQUE 1 - Introducción a la psicología del pensamiento:

- Las distintas formas de entender el término “pensamiento”.
- Concepciones psicológicas del pensamiento: perspectiva histórica y modelos actuales.
- Relación entre pensamiento y otros procesos psicológicos.
- Métodos de estudio en la psicología del pensamiento.

BLOQUE 2 - El pensamiento formal o paradigmático:

- Modelos de desarrollo cognitivo: el pensamiento formal.
- El pensamiento cotidiano sobre las cosas y el pensamiento científico.
- El razonamiento deductivo: razonamiento proposicional, razonamiento silogístico, razonamiento condicional y otros tipos de razonamiento deductivo.
- Modelos y teorías del razonamiento deductivo: teorías generales (teoría racionalistas; Modelos Mentales) teorías de reglas y modelos evolucionistas.

BLOQUE 3 - El pensamiento intuitivo y cotidiano.

- El pensamiento intuitivo: heurísticos y sesgos en el razonamiento probabilístico y causal; el pensamiento correlacional.
- Modelos y teorías sobre el pensamiento probabilístico.
- El pensamiento narrativo como pensamiento cotidiano.
- La solución de problemas cotidianos.
- La solución de problemas en contextos formales.

BLOQUE 4 - La solución de problemas y la toma de decisiones.

- Modelos de solución de problemas.
- Heurísticos y algoritmos en la solución de problemas cerrados: novatos y expertos. El pensamiento analógico.
- Problemas abiertos y complejos: conocimiento e información.
- La toma de decisiones en distintos contextos y situaciones.

BLOQUE 5 - El pensamiento reflexivo.

- Argumentación y pensamiento crítico.

BLOQUE 6- La enseñanza del pensamiento

- La enseñanza del pensamiento: naturaleza, necesidad y eficacia.
- Programas de enseñar a pensar.
- Influencia de la pericia y del aprendizaje.

Los contenidos del programa de prácticas y de otras actividades ofertadas (trabajos monográficos/investigación tutelados, seminarios y realización de ensayos) se concretaran en los programas específicos con distintas variaciones dependiendo de los grupos y equipos docentes.

1.13. Referencias de Consulta Básicas

A continuación se presentan las lecturas básicas específicas sobre el contenido de cada uno de los seis bloques temáticos fundamentales, los principales manuales en castellano sobre esta materia así como el enlace de la página web de la biblioteca de la facultad para la materia.

- **LECTURAS POR BLOQUE TEMATICO FUNDAMENTAL**

BLOQUE 1. INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA DEL PENSAMIENTO:

Ayuso, M. C. (1997). *Razonamiento y racionalidad, ¿Somos lógicos?* Barcelona: Paidós.

Bartlett, F. (1958). *Thinking: an experimental and social study*. Oxford: Basic Books. (Ed. Cast.: *Pensamiento: un estudio experimental y social*. Madrid: Debate, 1988)

Bruner, J. S. (1983). *In search of mind.* Nueva York: Harper and Row [Ed. Cast.: *En busca de la mente*, trad. de J.J. Utrilla, México: Fondo de Cultura Económica, 1983].

Burton, A. y Radford, J. (Eds.) (1977). *Thinking in perspective*. Londres: Methuen. (Trad.cast. en Burton, A. y Radford, J. (Eds.) (1984). *Perspectivas sobre el pensamiento*. Madrid: Alambra).

Carretero, M. y Asensio, M. (2008). Introducción. En: M. Carretero y M. Asensio (Coords.) *Psicología del Pensamiento. Teoría y prácticas.* Madrid: Alianza Editorial.

Carretero, M. y García Madruga, J. A. (1984). *Lecturas de psicología del Pensamiento*. Madrid: Alianza, (Capítulo 1).

De Vega, M. (1984). *Introducción a la psicología cognitiva*. Madrid: Alianza (Capítulo 1 y primera parte del Capítulo 9).

Dewey, J. (1933): *How we think? A restatement of the relation of reflective thinking to the educative process.* Boston: Heath. (Ed. cast.: *Cómo pensamos*. Barcelona: Paidós 1989)

Gardner, H. (1985). The mind´s new science. Nueva York: Basic Books [Ed. cast.: *La nueva ciencia de la mente*. Barcelona: Paidós, 1987].

Pozo, J.I. (2001). *Humana mente: el mundo, la conciencia y la carne.* Madrid: Morata.

Rivière, Á. (1986). *Razonamiento y representación.* Madrid: Siglo XXI.

Rivière A. (1987). *El sujeto de la psicología cognitiva*. Madrid: Alianza.

Rivière, Á. (1991). *Objetos con mente*. Madrid: Alianza

Sutherland, S. (1992*). Irrationality: the enemy within*. London: Penguin Books (reedición 2007: Pinter Martin). [Ed. cast.: *Irracionalidad. El enemigo interior*, trad. de C. González, Madrid: Alianza, 1996]

Varios autores (1988). Dossier de la revista y aprendizaje sobre Mente Social y Mente Física coordinado por J.C. Gómez y M. Núñez *Infancia y Aprendizaje*, 84, 3-98.

BLOQUE 2. EL PENSAMIENTO FORMAL O PARADIGMÁTICO

Asensio, M. (2008). Razonamiento proposicional. En: M. Carretero y M. Asensio (Coords.) *Psicología del Pensami*ento. *Teoría y prácticas* Madrid: Alianza Editorial. (Capítulo 3).

Baillo, A. y Carretero, M. (1996). Desarrollo del razonamiento y cambio conceptual en la comprensión de la flotación. En: M. Carretero *Construir y enseñar las ciencias experimentales.* Buenos Aires: Aique.

Carretero, M. (2008). El desarrollo del razonamiento y el pensamiento formal. En: M. Carretero y M. Asensio (Coords.); *Psicología del Pensamiento. Teoría y prácticas*. Madrid: Alianza Editorial. (Capítulo 1).

Carretero, M y Rodríguez Moneo, M. (2008). Ideas previas, cambio conceptual y razonamiento. En: M. Carretero y M. Asensio (Coords.) *Psicología del Pensamiento. Teoría y prácticas.* Madrid: Alianza Editorial (Capítulo 2).

Delval, J. A. (Comp.) (1978). *Investigaciones sobre lógica y psicología*. Madrid: Alianza Universidad.

Inhelder, B. Y Piaget, J. (1955). *De la logique de l'enfant à la logique de l'adolescent. Essai sur la construction des structures operatoires formelle*s. París: P. U. F. [Ed. Cast: *De la lógica del niño a la lógica del adolescente*, trad. de M. T. Cevasco Buenos Aires: Paidós, 1972]

Karmiloff-Smith, A. e Inhëlder, B. (1974)."If you want to get ahead, get a theory" *Cognition*, *3,* 195-212. (Ed. Cast.: publicado no en su totalidad "Si quieres avanzar, hazte una teoría", trad. de J.I. Pozo, En: M. Carretero y J.A. García Madruga (Eds.) *Lecturas de Psicología del Pensamiento*. Madrid: Alianza, 1984 (Capítulo 16).

Santamaría, C. (2004). Razonamiento y semántica. En: M. Carretero y M. Asensio (Eds) *Psicología del Pensami*ento. Madrid: Alianza Editorial. (Capítulo. 2).

Valiña, M.D. y Martín, M. (2008). Razonamiento silogístico. En: M. Carretero y M. Asensio (Coords.) *Psicología del Pensami*ento. Madrid: Alianza Editorial. (Capítulo 5).

Wason, P. (1983) " Realism and rationality in the selection task" . En: J.S.B.T. Evans (Ed.) *Thinking and reasoning. Psychological Approaches*. Londres: Routledge and Kegan Paul (Ed. Cast.: Realismo y racionalidad en la tarea de selección" trad. de E. Martín, En: M. Carretero y J.A. García Madruga (Eds.) *Lecturas de Psicología del Pensamiento*. Madrid: Alianza, 1984 (Capítulo 5).

BLOQUE 3. <u>EL PENSAMIENTO INTUITIVO Y COTIDIANO</u>

Ariely, D. (2008) Predictably Irrational. HarperCollins. Trad. Cast. En Ariely, D.(2008) *Las trampas del deseo*. Barcelona: Ariel.

Fernández Berrocal, P. (2004). Razonamiento probabilístico. En: M. Carretero y M. Asensio (Coords.) *Psicología del Pensami*ento. Madrid: Alianza Editorial. (Capítulo 4).

Garnham, A. y Oakhill, J. (1994). *Thinking and reasoning.* Oxford: Blackwell Publishers. (Ed.cast.: *Manual de Psicología del pensamiento*. Barcelona: Paidós, 1996. (Capítulo 9).

Gigerenzer, G. (2007). *Gut Feelings*. Viking Adult. Trad. cast. En Gigerenzer, G. (ed.) Decisiones Instintivas. Barcelona: Ariel.

Pérez Echeverría, M. P. (1990). *Psicología del razonamiento probabilístico*. Madrid: Ediciones de la U.A.M.

Pérez Echeverría, M.P. y Bautista, A. (2008). Pensamiento probabilístico. En: M. Carretero y M. Asensio (Coords.) *Psicología del Pensami*ento. *Teoría y prácticas* Madrid: Alianza Editorial (Capítulo

Pérez Echeverría, M.P. y Carretero, M. (1995). "Papel de la instrucción en la solución de problemas de correlación". En: M. Carretero, J. Almaraz y P. Fernández Berrocal (Eds.) *Razonamiento y comprensión.* Madrid: Trotta.

Sutherland, S. (1992*). Irrationality: the enemy within*. London: Penguin Books (reedición 2007: Pinter Martin). [Ed. cast.: *Irracionalidad. El enemigo interior*, trad. de C. González, Madrid: Alianza, 1996].

Taleb, N. (2007). The Black Swan: The Impact of the Highly Improbable. Random House. Trad. Cast. En Taleb, N. "El cisne negro: el impacto de lo altamente improbable" Paidos Iberica Ediciones S a.

Tubau, E. (2005). Juicios de probabilidad y toma de decisiones. En: F. Gabucio (Ed.) *Psicología del pensamiento.* Barcelona: UOC. (pp. 193-226).

Tversky, A. y Kahneman, D. (1974). "Judgment Ander uncertainty: heuristics and biases", *Science, 185*, 1124-1131. (Ed. cast.: "Juicio en situación de incertidumbre: heurísticos y sesgos", trad de J.I.Pozo, En: M. Carretero y J.A. García Madruga (Eds.) *Lecturas de Psicología del Pensamiento*. Madrid: Alianza, 1984 (Capítulo 9).

Wagner, R. K. (2002). Smart People doing dumb things. In Sternberg, R. J. (Ed.) (2002) *Why smart people can be so Stupid. Pp. (42-63)* New Haven: Yale University Press. (Trad.cast. Wagner, R. K. (2003). Personas inteligentes que hacen cosa estúpidas (el caso de la incompetencia gerencial). En: R.J. Sternberg (Ed) *Porque las personas inteligentes pueden ser tan ~~estúpidas~~*: Barcelona: Ares y Mares.

BLOQUE 4. LA SOLUCIÓN DE PROBLEMAS Y LA TOMA DE DECISIONES

Bransford, S y Stein, B. (1984). *The ideal problem solver: a guide for improving thinking, learning, and creativity* New York: W.H. Freeman (Ed.cast.: *Solución ideal de problemas*. Barcelona: Labor, 1987).

De la Fuente, J. y Minervino, R. (2008). Razonamiento analógico. En: M. Carretero y M. Asensio (Coords.) *Psicología del Pensami*ento. *Teoría y prácticas.* Madrid: Alianza Editorial, (Capítulo 10).

Elstein, A. S. y Bordage, G (1979). Psychology of clinical reasoning. En: G.Stone y N. Alder (Eds.) *Health psychology*. San Francisco: Joessy-Bass. (Ed. Cast. reproducido parcialmente, Psicología del razonamiento clínico, trad de A. Moreno, En: M. Carretero y J. A. García Madruga (Eds.) *Lecturas de Psicología del Pensamiento*. Madrid: Alianza, 1984. (Capítulo 13).

Garnham, A. y Oakhill, J. (1994). *Thinking and reasoning.* Oxford: Blackwell Publishers. (Ed.cast.: *Manual de Psicología del pensamiento*. Barcelona: Paidós, 1996. (Capítulos 11 y 12).

Gonzalez Labra, M.J. (1997). *Aprendizaje por analogía*. Madrid:Trotta.

Kahneman, D. (2011). *Thinking, fast and Slow*. Mew York: Farrar, Straus & Giroux. Traducción castellana: *Pensar rápido. Pensar despacio*. Madrid: Debate. 2012.

Lave, J. (1988). Cognition in practice. Cambridge: Cambridge Univeresity Press. Trad.cast. de L.Botella: La cognición en la práctica. Barcelona: Paidós. (1991).

Mayer, R. E. (1983). *Thinking, problem solving and cognition*. Nueva York: Freeman (Ed. cast de la 1ª edicion: *Pensamiento, resolución de problemas y cognición*. Barcelona: Paidós, 1986). (Capítulos 3, 7 y 14).

Pérez Echeverría, M. P. (2008.) Solución de problemas. En: M. Carretero y M. Asensio (Coords.) *Psicología del Pensami*ento. *Teoría y prácticas* Madrid: Alianza Editorial.

Polya, J.(1973*). How to solve it*. Princeton: Princeton University Press. (Ed.cast.: *Como plantear y resolver problemas*. México: Trillas,1981).

Postigo, Y. (2008). Estrategias en solución de problemas. En: M. Carretero y M. Asensio (Coords.) *Psicología del Pensami*ento. *Teoría y prácticas.* Madrid: Alianza Editorial. (Capítulo 9).

Pozo, J.I. (Coord.) (1994). *La solución de problemas*. Madrid: Santillana.

Simon, H. A. (1978). Information processing theory of human problem solving. En: W.K. Estes (Ed.) *Handbook of learning and cognitive processes* vol.5. Hillsdale, N.J: LEA (Ed.cast.: La teoría del procesamiento de información sobre la Solución de problemas, trad de A. Moreno, En: M. Carretero y J. A. García Madruga (Eds.) *Lecturas de Psicología del Pensamiento*. Madrid: Alianza, 1984. (Capítulo 11).

Sierra, B. (1995). Solución analógica de problemas. En: M.Carretero, J. Almaraz y P.

Berrocal (Eds.) *Razonamiento y comprensión*: Madrid Trotta, (Capítulo 9).

Weisberg, R.W (1986). *Creativity: genious and others myths*. New York: Freeman (Ed.cast: *Creatividad. El genio y otros mitos*. Barcelona: Labor, 1987)

BLOQUE 5. EL PENSAMIENTO REFLEXIVO y La Argumentación

Carretero, M. (1993). *Constructivismo y Educación*. Zaragoza: Edelvives (pp. 97-113).

Carretero, M. y Atorresi, A. (2008). El pensamiento narrativo. En: M. Carretero y M. Asensio (Coords.) *Psicología del Pensami*ento. *Teoría y prácticas* Madrid: Alianza Editorial, (Capítulo 11).

Carretero, M., López Manjón, A. y Jacott, L. (2004). La enseñanza de la Historia mediante los libros de texto. En: M. Carretero y J.F. Voss (Coord.) *Aprender y pensar la Historia.* Buenos Aires: Amorrortu (pp. 153-171).

Correa, N., Ceballos, M.E. y Rodrigo, M.J. (2003). El perspectivismo conceptual y la argumentación en los estudiantes universitarios. En: C. Monereo y J.I. Pozo (Coord.*) La universidad ante la nueva cultura educativa*. Madrid: Editorial Síntesis.

Kuhn, D. (1991). *The skills of argument*. Cambridge. Cambridge University Press.

Kuhn, D., & Udell, W. (2007). Coordinating own and other perspectives in argument. *Thinking and Reasoning, 13(2*), 90-104.

Mercier, H. & Sperber, D. (2011). Why do humans reason? Arguments for an argumentative theory. *Behavioral and Brain Sciences, 34,* 57 – 111.

Sadler, T. D., & Fowler, S. R. (2006). A threshold model of content knowledge transfer for socioscientific argumentation. *Science Education, 90*, 986-1004

Saiz, C. (Coord.) (2002). *Pensamiento crítico. Conceptos básicos y actividades prácticas*. Madrid: Ediciones Pirámide.

Toulmin, S. (1958/2003). *The Uses of Argument*. Cambridge University Press. Cambridge, UK.

BLOQUE 6. LA ENSEÑANZA DEL PENSAMIENTO

Andersen, C.; Scheuer, N.; Pérez Echeverría M.P. y Teubal E. (2008) (Eds.) *Representational Systems and Practices as Learning Tools.* Londres: Sense (capítulos 1, 110,12 y 16*)*

Asensio, M. y Pol, E. (2001). *Nuevos escenarios en educación.* Buenos Aires: Aique. (Capítulo 1).

De Guzmán, M.(1991). *Para pensar mejor.* Barcelona: Labor.

Fernández Berrocal y J. Almaraz (1995). Educar para pensar. En: Carretero, Almaraz y Berrocal (Eds.) *Razonamiento y comprensión*. Madrid:Trotta.

Lipman, M. (1991). Thinking and education. Cambridge: Cambridge University Press. (Ed.cast.: *Pensamiento complejo y educación.* Madrid: Latorre, 1997 (Capítulo 1y 2).

Nickerson, R.S., Perkins, D.H. y Smith, E.E. (1985). *The teaching of the thinking*. Hillsdale, N.J.: LEA. (Ed.cast.: *La enseñanza del pensamiento.* Barcelona: Paidós, 1987)

Perkins, D. Y Ritcchart, R.(2008). ¿Cuándo se piensa bien? En: M. Carretero y M. Asensio (Coords.) *Psicología del Pensami*ento. *Teoría y prácticas* Madrid: Alianza Editorial. (Capítulo 12)

Pozo, J.I. (2007). *Aprendices y maestros.* Madrid, Alianza editorial

Pozo, J.I. y Pérez Echeverría, M. P. (2009) (Eds.): Psicología del aprendizaje universitario. Madrid, Morata

Pozo, J.I. y Postigo, Y. (2000). *Los procedimientos como contenidos escolares*. Madrid: EDB

Resnick, L. (1987). *Education and learning to think*. Washington DC: National Academy Press. (Ed.cast.: *La educación y el aprendizaje del pensamiento.* Buenos Aires: Aique, 1999).

Saiz, C. (20004). Enseñar a pensar En: M. Carretero y M. Asensio (Coords.) *Psicología del Pensami*ento. Madrid: Alianza Editorial (Capítulo 12).

- **MANUALES RECOMENDADOS**

CARRETERO, M. Y ASENSIO, M. (Coords.) (2ª edic.) (2008) *Psicología del Pensamiento. Teoría y prácticas.* Madrid: Alianza Editorial.

BEST,J.B. (1999). *Cognitive Psychology*. 2ed. New York, NY: West Publishing Company. Trad.cast. Best J.B. (2001). *Psicología cognitiva*. Madrid: Paraninfo.

CARRETERO, M. y GARCIA MADRUGA, J.A (1984). *Lecturas de psicología del Pensamiento*. Madrid: Alianza.

CARRETERO, M, ALMARAZ, J y FERNANDEZ BERROCAL, P.(Eds.)(1995). *Razonamiento y comprensión*. Madrid: Trotta.

ESPINO, O. (2004). *Pensamiento y razonamiento.* Madrid: Pirámide.

GABUCIO, F. (Ed.) (2005). *Psicología del pensamiento.* Barcelona: Editorial UOC

GARNHAM, A. Y OAKHILL, J. (1994). *Thinking and reasoning.* Oxford: Blackwell Publishers. (Ed.cast.: *Manual de Psicología del pensamiento*. Barcelona: Paidós, 1996)

GONZÁLEZ LABRA, Mª J. (Ed.) (2012). Psicología del Pensamiento. Madrid: Sanz y Torres

HOLYOAK,K.J. y MORRISON, G. (2005) (Eds.) *The Cambridge Handbook of Thinking and Reasoning.* Cambridge: Cambridge University Press

HOLYOAK, K.J. Y MORRISON, G. (2012) (Eds.) *The Oxford Handbook of Thinking and Reasoning.* Cambridge: Oxford University Press

KAHNEMAN, D. (2011). *Thinking, fast and Slow*. Mew York: Farrar, Straus & Giroux. Traducción castellana: *Pensar rápido. Pensar despacio*. Madrid: Debate. 2012.

MAYER, R. E. (1983/1987). *Thinking, problem solving and cognition*. Nueva York: Freeman (Ed. cast. de la 1ª edicion: *Pensamiento, resolución de problemas y cognición*. Barcelona: Paidós, 1986).

SAIZ, C. (Coord.) (2002). *Pensamiento crítico. Conceptos básicos y actividades prácticas.* Madrid: Ediciones Pirámide

SANTAMARIA, C. (1995). *Introducción al razonamiento humano*. Madrid: Alianza Editorial.

Enlace Biblioteca:

http://biblos.uam.es/uhtbin/cgisirsi/x/FILOSOFIA/y/28/5422/X

2. Métodos Docentes

En consonancia con los objetivos anteriores la metodología de enseñanza-aprendizaje se basará en la actividad de los alumnos, más que en el desarrollo de clases magistrales. De manera más concreta, las actividades docentes son las siguientes: 1) Clases teórico-prácticas; 2) Clases o actividades prácticas; 3) Trabajos

monográficos/Investigación tutelados; 4) Seminarios; 5) Foros de discusión y 6) Otras actividades no presenciales. Hay que señalar que su desarrollo y formato puede variar adaptándose a los diversos grupos y años académicos.

A) CLASES TEORICAS:

Para cada uno de los temas se hará una presentación del mismo por parte del profesor contrastando diferentes modelos teóricos y entre ellos haciendo énfasis entre las concepciones intuitivas y las diferentes concepciones científicas. Estas clases se desarrollaran junto a la realización simultánea de ejercicios prácticos en el aula (experimentos simulados, lectura y discusión de artículos., etc.), utilizando para ello una metodología dinámica y participativa por parte de los alumnos.

B) CLASES O ACTIVIDADES PRÁCTICAS:

Las actividades prácticas que se realizan en clase ocupan un lugar muy importante en la formación del alumno y consisten en distintas actividades individuales y/o grupales relacionadas con los diferentes temas o contenidos de la asignatura.
Estas clases se realizaran partiendo de un material determinado (lecturas, videos o tareas aportadas por los profesores) que los alumnos deberán trabajar con un objetivo determinado por el profesor previamente y que servirán de base para discusiones teóricas.

3. Tiempo estimado de Trabajo del Estudiante

Como puede verse en la tabla que se adjunta a continuación, el tiempo dedicado por el profesor y por el alumno a cada una de las cinco actividades de que consta el desarrollo de la asignatura, descritas anteriormente, está balanceado en consonancia con el mayor o menor peso o importancia concedida a cada uno de estos componentes en la adquisición de los conocimientos y destrezas requeridos por la asignatura de Psicología del Pensamiento.

ACTIVIDADES DE LOS MÉTODOS DOCENTES	HORAS PRESENCIALES	HORAS NO PRESENCIALES	TOTAL HORAS
CLASES TEÓRICAS	30	40	68
PRÁCTICAS AULA	14	20	34
SEMINARIOS	10	15	25
TUTORÍAS/OTRAS ACTIVIDADES	4	10	16
EVALUACIÓN	2	5	7
TOTAL HORAS	**60**	**90**	**150**

4. Métodos de Evaluación y Porcentaje en la Calificación Final

De acuerdo con los diferentes contenidos en que está estructurada la asignatura, la evaluación de la misma se divide en las distintas actividades realizadas con los criterios y los correspondientes pesos específicos atribuidos a los mismos. Para obtener la calificación final el alumnado deberá aprobar por separado cada una de las partes de la asignatura a las que se presente.
Aquellos alumnos que no realicen alguna de las actividades exigidas como obligatorias en la asignatura serán calificados como "no evaluados".

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LA ASIGNATURA	
ACTIVIDAD:	**PORCENTAJE:**
Examen (Será preciso alcanzar una puntuación minima de 3 para tener en cuenta en la evaluación el resto de actividades).	60 % (6)
Actividades **Prácticas (*)**	20 % (2)
Actividades de **Trabajos monográficos/ investigación(*)**	20 % (2)
Actividades de **Seminarios** (*)	20 % (2)
TOTAL (*) La puntuación total del examen más resto de actividades será de 10. Las distintas actividades, los correspondientes pesos específicos atribuidos a las mismas y las características de actividad obligatoria y/o voluntaria se especificarán en los programas con distintas variaciones dependiendo de los grupos y equipos docentes.	**100 %** (10)(*)

Los grupos de esta materia están inscritos en *PsInvestiga*. Este sistema permitirá al estudiante obtener un 0,5 en la nota final de la asignatura a través de su participación en una o más investigaciones (ver detalles en www.uam.es/psicologia). En estos grupos, esta actividad se computará en el bloque de [prácticas, teoría, puede ser en ambos]. Este aspecto se determinará exactamente en el programa anual de cada grupo.