

Universidad  
Autónoma de Madrid



# GUÍA DOCENTE 2015-2016

## Asignatura: ADQUISICIÓN DE CONOCIMIENTO

## 1. ASIGNATURA / COURSE

### 1.1. Nombre / Course Title

Adquisición de conocimiento / Knowledge acquisition

### 1.2. Materia / Content Area

Adquisición de conocimiento y Psicología de la Educación / Knowledge acquisition and Educational Psychology

### 1.3. Código / Course Code

18160

### 1.4. Tipo / Type of course

Obligatoria / Compulsory subject

### 1.5. Nivel / Level of course

Grado / Bachelor (first cycle)

### 1.6. Curso / Year of course

Tercero/ 3<sup>rd</sup>

### 1.7. Semestre / Semester

1º / 1<sup>st</sup> (Fall semester)

### 1.8. Número de créditos / Number of Credits Allocated

6 CRÉDITOS ECTS / 6 ECTS credits

### 1.9. Requisitos Previos / Prerequisites

Esta asignatura se imparte en **castellano**/ This course is taught in Spanish.

Es recomendable tener conocimiento conceptual sobre el funcionamiento de los procesos de aprendizaje elemental (estudiados en la asignatura de Aprendizaje y Condicionamiento) así como de los procesos cognitivos básicos (Motivación y Emoción, Percepción y atención, Psicología de la memoria, Psicología del Lenguaje y Psicología del Pensamiento, etc.). Dado el enfoque predominantemente cognitivo del Área de Psicología Básica, el estudio de esos procesos muestra la fuerte influencia del conocimiento presente en el sistema cognitivo para el funcionamiento de cada uno de esos procesos. Por otra parte, también se asume que el alumno ya posee conocimientos sobre diversas propuestas cognitivas, ya provengan éstas de las teorías cognitivas del desarrollo, de las teorías sociocognitivas o de la corriente del procesamiento de la información.

Otro tipo de requisitos procedimentales hacen referencia a la adquisición de la información (por ejemplo, saber buscar información en las fuentes documentales adecuadas), análisis de la información y diseño de investigaciones y procedimientos para la comunicación de la información (saber escribir un informe de investigación o de intervención).

It is highly recommended to have conceptual knowledge about elementary learning processes (studied in the subject of Learning and Conditioning) as well as basic cognitive processes (motivation and emotion, perception and attention, memory, language and thinking process, etc.). Assuming the predominantly cognitive approach of the Department of Basic Psychology, the study of these processes shows the important role of knowledge in the cognitive system for the operation of each of these processes. Moreover, it is also assumed that students already have knowledge about various cognitive proposals, from cognitive theories of development to social-cognitive theories or current information processing.

Other procedural requirements are related to the acquisition of information (for example, know how to search information in appropriate documentary sources), data analysis and research design and procedures for communication of information (knowing how to write a research report or intervention).

### 1.10. ¿Es obligatoria la asistencia? / **Is attendance to class mandatory?**

No, excepto en las actividades específicas que así se requieran / **No, except in the specific activities that will require attendance to class.**

## 2. Datos del profesor/a / profesores / **Faculty Data**

José Antonio León (correo: [joseantonio.leon@uam.es](mailto:joseantonio.leon@uam.es))

Despacho: 87; Módulo 4

Teléfono: 91 497 5226

Asunción López Manjón (correo: [asuncion.docencia@uam.es](mailto:asuncion.docencia@uam.es))

Despacho: 107; Módulo 5

Teléfono: 91 497 5210

Mar Mateos Sanz (correo: [mar.mateos@uam.es](mailto:mar.mateos@uam.es))

Despacho: 68; Módulo 3

Teléfono: 91 497 5228

Nacho Pozo Municio (correo: [nacho.pozo@uam.es](mailto:nacho.pozo@uam.es))

Despacho: 71; Módulo 3

Teléfono: 91 497 5192

María Rodríguez Moneo ([maria.rodriguez@uam.es](mailto:maria.rodriguez@uam.es))

Despacho: 3; Nuevo Edificio

Teléfono: 91 497 5089

DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA BÁSICA

## 3. Objetivos y competencias/ **Objectives and competences**

### Competencias básicas:

(CB3) Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

### Competencias específicas:

(CM40) Ser capaz de identificar las diferencias y similitudes entre las distintas perspectivas teóricas sobre el proceso de adquisición de conocimiento y los procesos educativos que lo favorecen incluyendo entre ellas sus propias concepciones intuitivas sobre el mismo.

(CM42) Ser capaz de analizar y/o diseñar una intervención y/o investigación sobre algún componente del proceso de adquisición del conocimiento de modo riguroso y de forma cooperativa con sus compañeros.

(CE21) Ser capaz de argumentar una postura, mediante una actitud crítica y autocrítica.

### 5. Referencias de consulta / **Recommended Reading.**

- Arsuaga, J.L. (1999). *El collar del neandertal. En busca de los primeros pensadores*. Madrid: Ediciones Temas de Hoy.
- Blackemore, S-J. y Frith, U. (2005) *Cómo aprende el cerebro*. Barcelona: Ariel, 2006.
- Caro Gabalda, I. (2011). *Hacia una práctica eficaz de las psicoterapias cognitivas. Modelos y técnicas principales*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Claxton, G. (1984) *Vivir y aprender*. Madrid: Alianza, 1987.
- Claxton, G. (1999) *Aprender. El reto del aprendizaje continuo*. Barcelona. Paidós, 2001.
- Damasio, A. R. (2010). *¿Cómo pudo el cerebro generar emociones, sentimientos, ideas y el yo?* Barcelona: Destino.
- Doidge, N. (2007) *El cerebro se cambia a sí mismo*. Madrid: Aguilar, 2008.
- Fiorella, L., & Mayer, R. E. (2015). *Learning as a generative activity: Eight learning strategies that promote understanding*. New York: Cambridge University Press
- Hattie, J. y Yates, G (2014) *Visible learning and the science of how we learn*. Nilton Park., Ru: Routledge.
- Kaas, J.H. (2002). La evolución del cerebro humano. En R. Adolphs, H. Eichenbaum, J.D. Delius, J.H. Kaas, J. LeDoux, R. Picard y G. Tononi. *Emoción y Conocimiento. La evolución del cerebro y la inteligencia* (pp. 67-84). Barcelona: Tusquets Editores.
- León, J.A. (Comp.) (2003). *Conocimiento y discurso. Claves para inferir y comprender*. Madrid: Pirámide.
- León, J. A. (2004). *Adquisición de conocimiento y comprensión: Origen, evolución y método*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Mateos, M. (2001). *Metacognición y Educación*. Buenos Aires: Aique.
- Pozo, J. (2014) *Psicología del Aprendizaje Humano: adquisición de conocimiento y cambio personal*. Madrid: Morata.
- Pozo, J.I. (2003) *Adquisición de conocimiento*. Madrid: Morata.
- Pozo, J.I. y Perez Echeverría, M.P. (Eds.) (2009) *Psicología del aprendizaje universitario: de la adquisición de conocimientos a la formación de competencias*. Madrid: Morata.
- Pinker, S. (1997) *Cómo funciona la mente*. Madrid: Debate, 2001.
- Pinker, S. (2002) *La tabla rasa*. Barcelona: Paidós, 2003.
- Ramachandran. V. S. (2011) *Lo que el cerebro nos dice los misterios de la mente humana al descubierto*. Barcelona: Paidós.
- Rodríguez Moneo, M. (1999) *Conocimiento previo y cambio conceptual*. Buenos Aires: Aique.
- Santi, K.L. & Reed, D. (2015) (Eds), *Improving Comprehension for Middle and High School Students*. Springer International Publishing Switzerland.
- Sawyer, R.K. (Ed.), (2006). *The Cambridge Handbook of the Learning Sciences*. Nueva York: Cambridge University Press.

Disponibles en la biblioteca en el siguiente

enlace: <http://biblos.uam.es/uhtbin/cgiirsi/y/FILOSOFIA/x/28/5909/X>

## 6. Métodos Docentes/Teaching methods

Para lograr los objetivos iniciales vamos a realizar las siguientes actividades, aunque no necesariamente en el mismo orden de presentación. Además, hay que señalar que su desarrollo y formato puede variar adaptándose a los diversos grupos y años académicos.

a) **Clase magistral.**- Para cada uno de los temas habrá una presentación del tema, sea por parte del profesor o mediante lecturas u otros materiales instruccionales, contrastando diferentes modelos teóricos y entre ellos haciendo énfasis entre las concepciones intuitivas y las diferentes concepciones científicas.

b) **Actividades de participación en clase:** cuando así se establezca, los estudiantes deberán leer el texto correspondiente al tema a tratar con la meta de realizar alguna actividad determinada: preguntas que guíen la lectura, realización de mapas conceptuales, preparación para realizar un debate en clase sobre algún aspecto para favorecer la comprensión y reflexión de los contenidos tratados en la lectura.

c) Las **clases prácticas** consisten en una serie de actividades con el objetivo de adquirir los aprendizajes procedimentales dirigidos a la interpretación y análisis de una situación real de aprendizaje así como la reflexión y análisis sobre el propio conocimiento mediante el aprendizaje cooperativo. Para ello, los estudiantes deberán haber realizado diferentes actividades, establecidas con antelación, para discutir en pequeños grupos. A continuación se realizará una discusión final con la participación de todos los grupos. La tarea del profesor consistirá en ayudar en las discusiones de los pequeños grupos y en la dirección y regulación de la discusión final.

El número y tipo de las prácticas a realizar puede variar en función del desarrollo del programa y se especificará en los programas anuales.

d) **Seminarios** de lectura y argumentación sobre la naturaleza de conocimiento y su adquisición. Las actividades diseñadas en esta modalidad tienen como objetivo ampliar las perspectivas teóricas sobre la naturaleza del conocimiento humano y su adquisición y fomentar mejores estrategias para la lectura de textos psicológicos y la argumentación crítica a partir de los mismos.

e) **Trabajos monográficos tutelados:** el objetivo de esta tarea es que los alumnos integren y apliquen los contenidos desarrollados en la asignatura a) bien al diseño y/o análisis de una intervención dirigida a facilitar un aprendizaje concreto b) bien a la realización de una pequeña investigación dirigida a analizar los resultados, procesos y/o condiciones que intervienen en un aprendizaje específico, o c) la realización de un trabajo de campo sobre aspectos específicos de un tipo de aprendizaje. El trabajo se centra en los contenidos de la segunda parte de la asignatura, dirigidos al análisis de los procesos y condiciones que intervienen en los aprendizajes explícitos tanto de tipo conceptual como de tipo procedimental. El proyecto se realiza en pequeños grupos, orientados y tutelados por el profesor. Los trabajos elaborados se presentan por escrito y podrán exponer y debatir con el resto de los compañeros de clase al final del curso.

## 7. Tiempo de trabajo del estudiante / **Student workload**

Actividades de los Métodos docentes	15 semanas		
	Horas Presenciales	Horas no Presenciales	Total horas
Clases teóricas y actividades de participación en clase	38	52	90
Prácticas/seminarios/trabajos	15	30	45
Tutorías/otras actividades	3	4	7
Evaluación	3	5	8
<b>Total horas</b>	<b>59</b>	<b>91</b>	<b>150</b>

## 8. Métodos de Evaluación y Porcentaje en la Calificación Final / **Assessment Methods and Percentage in the Final marks**

La evaluación tendrá en cuenta tanto los conocimientos conceptuales adquiridos como el uso que los alumnos hacen de esos conocimientos en situaciones prácticas, que pongan de manifiesto también la adquisición de procedimientos y actitudes acordes con los objetivos de la asignatura. Estos tipos de conocimiento se evaluarán mediante diversos procedimientos. En términos generales estos procedimientos serán por una parte el examen y por otra la evaluación continua de la participación activa y realización de las actividades prácticas durante el curso. Aunque los criterios y detalles específicos de las diversas actividades se determinarán exactamente en el programa anual de cada grupo, en líneas generales la puntuación en el examen constituye un 60% de la nota final y las actividades específicas realizadas durante el curso el 40% restante.

En resumen, el siguiente cuadro muestra la contribución de cada uno de los procedimientos de evaluación a la nota final.

Criterios de evaluación de la asignatura	
ACTIVIDAD	PORCENTAJE
<i>Examen: evaluación mediante prueba escrita</i>	60%
<i>Actividades prácticas</i> realizadas durante el curso, como por ejemplo: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación y realización de actividades de aula</li> <li>• Prácticas</li> <li>• Participación y realización de las actividades del seminario</li> <li>• Trabajos monográficos tutelados</li> <li>• Trabajos de campo</li> </ul>	40%
<b>TOTAL</b>	<b>100%</b>

Para aprobar la asignatura se necesita obtener una **puntuación mínima** tanto en la parte del examen como en la parte de las actividades prácticas para que se sumen las dos partes. Si no se consigue esa puntuación mínima, y por lo tanto no se aprueba, la calificación en Sigma del suspenso será la más próxima a la real.

Aquellos alumnos que no se presenten al examen serán calificados como **“no evaluados”**.

Para la recuperación de la asignatura en la convocatoria extraordinaria se conservará la calificación de la evaluación continua de las actividades prácticas.