

Asignatura:	Asesoramiento psicopedagógico e intervención educativa
Código:	13906
Centro:	Facultad de Psicología
Titulación:	Psicología
Nivel:	Grado
Tipo:	Optativa
Créditos:	6

### 1.- Asignatura / Course Title

- Asesoramiento Psicopedagógico e Intervención Educativa / Counselling and intervention in education

### 1.1.- Código / Course code

- 1396)

### 1.2.- Materia / Content area

- Escriba aquí el nombre de la materia (Español / Inglés)

### 1.3.- Tipo / Course type

- Optativa/Opcional

### 1.4.- Nivel / Course level

- Grado / Bachelor

### 1.5.- Curso / Year

3ª o 4º año; 2 semestre/ 3er or 4th course; second semester

### 1.6.- Semestre / Semester

- 2º / 2nd (Spring semester)

### 1.7.- Número de créditos ECTS / ECTS allotment

- 6 ECTS)

### 1.8.- Requisitos previos / Prerequisites

- Esta asignatura se imparte en Castellano / This course is taught in Spanish.

### 1.9.- Requisitos mínimos de asistencia a las sesiones presenciales / Minimun attendance requirement

Es imprescindible participar en el 80% de las sesiones presenciales en las que se lleve a cabo un control de asistencia para poder desarrollar los objetivos planteados en la materia./ It´s necessary to attend al least 80% of class sessions

Asignatura:	Asesoramiento psicopedagógico e intervención educativa
Código:	13906
Centro:	Facultad de Psicología
Titulación:	Psicología
Nivel:	Grado
Tipo:	Optativa
Créditos:	6

#### 1.10.- Datos del Equipo Docente / Faculty Data

##### **Isabel Cuevas**

Departamento Interfacultativo de Psicología Evolutiva y de la Educación  
Facultad de Psicología, Módulo 1, Despacho 29  
Universidad Autónoma de Madrid  
Campus de Cantoblanco  
28049 Madrid

##### **Gerardo Echeita Sarrionandia**

Departamento Interfacultativo de Psicología Evolutiva y de la Educación  
Facultad de Psicología, Módulo 1, Despacho 30  
Universidad Autónoma de Madrid  
Campus de Cantoblanco  
28049 Madrid

##### **Elena Martín**

Departamento Interfacultativo de Psicología Evolutiva y de la Educación  
Facultad de Psicología, Módulo 1, Despacho 28  
Universidad Autónoma de Madrid  
Campus de Cantoblanco  
28049 Madrid

##### **Cecilia Simón**

Departamento Interfacultativo de Psicología Evolutiva y de la Educación  
Facultad de Psicología, Módulo 1, Despacho 30  
Universidad Autónoma de Madrid  
Campus de Cantoblanco  
28049 Madrid

Asignatura:	Asesoramiento psicopedagógico e intervención educativa
Código:	13906
Centro:	Facultad de Psicología
Titulación:	Psicología
Nivel:	Grado
Tipo:	Optativa
Créditos:	6

### 1.11.- Objetivos del curso / Course objectives

- Conocer quiénes realizan funciones de asesoramiento psicopedagógico en el sistema educativo español (en particular en la Comunidad de Madrid), así como el resto de funciones que estos profesionales tienen asignadas
- Comprender los distintos “modelos de asesoramiento” en torno a los cuales cabe articular esta función y desarrollar una actitud crítica ante ellos, para poder valorar lo adecuado, o no, de las concreciones que al respecto realizan las administraciones educativas.
- Analizar los principales ámbitos de intervención psicopedagógica en los que participan los orientadores educativos (Plan de Atención a la Diversidad del Alumnado, Plan de Acción Tutorial y, en su caso, Plan de Orientación Académica y Profesional) y conocer y valorar, al respecto, distintas experiencias prácticas.
- Conocer los factores y las condiciones que permiten promover y sostener procesos de mejora e innovación escolar para poder asesorar a los centros escolares sobre su implementación y sostenibilidad.
- Conocer algunas competencias procedimentales necesarias en la tarea del asesoramiento colaborativo y prevenir algunas de sus dificultades más importantes.
- Participar activamente en el desarrollo de las clases y mostrar interés e iniciativa para buscar y analizar críticamente información relevante a las preocupaciones vinculadas a la tarea del asesoramiento psicopedagógico.
- Cooperar con otros compañeros en el desarrollo de trabajos conjuntos y comunicar adecuadamente los demás sus propias ideas y reflexiones.

## 1.12.- Contenidos del programa / Course contents

### Bloque I: El asesoramiento psicopedagógico en su contexto.

**Tema 1. ¿Por qué se necesita el asesoramiento? Enseñar y aprender en el siglo XXI; sentido, dilemas y dificultades. La naturaleza de la acción educativa y de los “problemas escolares”**

#### Lecturas obligatorias:

(1) Monereo, C. y Pozo, I. (2001) ¿En qué siglo vive la escuela? *Cuadernos de Pedagogía*, 298, 50-55.

**Tema 2. Modelos y procesos de asesoramiento psicopedagógico.** La importancia de “modelar” la realidad y componentes básicos de los distintos modelos aplicables. Los modelos de “experto/clínico”, “traspaso” o “colaborativo”: Ventajas e inconvenientes. Procesos básicos en el asesoramiento colaborativo: Construir y responder a una demanda y crear y mantener una relación. Tensiones y conflictos de la función asesora.

#### Lecturas obligatorias:

(2) Martín, E. y Solé, I. (2011). Un modelo educativo para la orientación y el asesoramiento. En E. Martín e I. Solé (Coord.), *Orientación educativa. Modelos y estrategias de intervención*. Barcelona: GRAÓ.

(3) Luna, M. y Martín, E. (2008). La importancia de las concepciones en el asesoramiento psicopedagógico. *Revista de curriculum y formación del profesorado*, 12 (1). <http://www.ugr.es/local/recfpro/rev121art11.pdf>.

(4) Sánchez, E. (2000) El asesoramiento psicopedagógico: un estudio observacional sobre las dificultades de los psicopedagogos para trabajar con los profesores. *Infancia y aprendizaje*, 91, 55-77.

**Tema 3. Orientación educativa y asesoramiento psicopedagógico en el sistema educativo español. Funciones, organización y ámbitos de intervención.**

La orientación educativa y psicopedagógica en el sistema educativo español. Estructura en la Comunidad de Madrid: organización, funciones y ámbitos de intervención. Análisis crítico de un desempeño profesional complejo.

#### Lectura obligatoria

(5) MEC. (2009). *Orientación educativa: fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas*. Madrid: CIDE, Ministerio de Educación.

(Capítulos 1, 2) (PDF)

Normativa. (Ver Plataforma Moodle y

<http://www.madrid.org/cs/Satellite?c=Page&cid=1273687122273&idTema=1109265604873&language=es&pagename=ComunidadMadrid%2FEstructura&pid=1273078188154> )

## Bloque II: ¿Asesorar sobre qué? Ámbitos y planes de intervención psicopedagógica

**Tema 4. Asesoramiento psicopedagógico en relación al currículo y la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje. La acción tutorial**  
Asesoramiento para la mejora de *proyectos de centro* basados en competencias. Los *proyectos de trabajo* como modelo de enseñanza y aprendizaje de competencias. Acción Tutorial: concepto, dimensiones y ámbitos de intervención.

### Lecturas obligatorias

(6) Luna, M. y Martín, E. (2011). El asesoramiento para la elaboración, el seguimiento y la mejora de proyectos curriculares de centro basados en competencias En M. Martín y J. Onrubia (Coords). *Orientación educativa y procesos de innovación y mejora de la enseñanza en la educación secundaria* (volumen III). Barcelona: Graó.

(7) Hernández, F (2002). Los proyectos de trabajo. Mapa para navegantes en mares de incertidumbre. *Cuadernos de Pedagogía*, 310, 78-82

(8) Martín, X.; Puig, J.M.; Prados, M.; Rubio, L., y Trilla, J. (2008). El plan de acción tutorial, En X. Martín; J.M. Puig; M. Prados; L. Rubio, y J. Trilla *Tutoría. Técnicas, recursos y actividades* (pp.55-80). Madrid: Alianza Editorial

**Tema 5. Asesoramiento psicopedagógico para la mejora e innovación educativa.**

Cambio, innovación, y mejora: conceptos básicos. Asesoramiento psicopedagógico en relación con las condiciones y procesos para un funcionamiento eficaz de los centros.

### Lecturas obligatorias

(9) Ainscow, M. (2005). La mejora de la escuela inclusiva *Cuadernos de Pedagogía*, 349, 78-83

**Tema 6. Asesoramiento psicopedagógico en relación a la atención a la diversidad.**

Educación inclusiva y atención a la diversidad: perspectivas y modelos de intervención.

Asignatura:	Asesoramiento psicopedagógico e intervención educativa
Código:	13906
Centro:	Facultad de Psicología
Titulación:	Psicología
Nivel:	Grado
Tipo:	Optativa
Créditos:	6

### Lecturas obligatorias

(10) Echeita, G. y Cuevas, I. (2011). La educación inclusiva. En E. Martín y T. Mauri (Coords.), *Orientación educativa. Atención a la diversidad y educación inclusiva*. (pp.11-28).Barcelona: GRAÓ.

### 1.13.- Referencias del consulta / Course Bibliography

#### Tema 1. *El asesoramiento en su contexto. Enseñar y aprender en el Siglo XXI*

- Delors, J y otros. Comisión Internacional para la Educación en el Siglo XXI (1996). *La educación encierra un tesoro*. Madrid: Santillana/UNESCO
- Darling-Hamond, L. (2001). *El derecho de aprender*. Barcelona: Ariel Educación
- Imbermon, F. (1999). *La educación en el siglo XXI. Los retos del futuro inmediato*. Barcelona: Graó.
- Feito, R. (2006). *Otra escuela es posible*. Madrid: Siglo XXI
- Pennac, D. (2009). *Mal de escuela*. Barcelona: Mondadori.

#### Tema 2. Modelos y procesos de asesoramiento psicopedagógico.

- AA.VV. (2006). Asesoramiento y apoyo comunitario. *Revista de Educación*, 339,15-210
- Bizquerra, R. (2012). *Orientación, tutoría y educación emocional*. Madrid: Síntesis
- Bonal, J y Sánchez-Cano, M. (Coords.) (2007). *Manual de asesoramiento Psicopedagógico*. Barcelona: Graó
- Irazo, P. (2012). *Asesoramiento pedagógico al profesorado*. Madrid: Síntesis
- Martín, E. y Solé, I, (2011). *Orientación educativa. Modelos y estrategias de intervención*: Barcelona: Graó.
- Monereo, C. (2002). *Modelos de orientación e intervención psicopedagógica*. Barcelona: UOC.
- Monereo, C. & Pozo, J.I (2005) *La práctica del asesoramiento educativo a examen*. Barcelona: Graó.
- Solé, I. & Colomina, R. (Coords.) (1999) *La intervención psicopedagógica en centros educativos. Un espacio profesional polémico* *Infancia y Aprendizaje*, 87. Monográfico.
- Velaz de Medrano, C. (2002). *Intervención educativa y orientación para la inclusión social de menores en riesgo*. Factores escolares y socioculturales. Madrid: UNED (Unidad Didáctica)

Asignatura:	Asesoramiento psicopedagógico e intervención educativa
Código:	13906
Centro:	Facultad de Psicología
Titulación:	Psicología
Nivel:	Grado
Tipo:	Optativa
Créditos:	6

### Tema 3. *¿Desde dónde asesorar?* Orientación educativa y asesoramiento psicopedagógico en el sistema educativo español. Funciones, organización y ámbitos de intervención.

Álvarez González, M. y Bisquerra Alzina R. (2012). *Orientación educativa modelos, áreas, estrategias y recursos*. Madrid Wolters Kluwer

Mauri, T., Monereo, C. y Badia, A. (2000). *La práctica psicopedagógica en educación formal*. Barcelona: Ediuoc

Negro, A. (2006). *La orientación en los centros educativos. Organización y funcionamiento desde la práctica*. Barcelona: Graó

Nieto Cano, J.M. y Botías Pelegrin, F. (2000). *Los equipos de orientación educativa y psicopedagógica: El asesoramiento a centros escolares desde un análisis institucional*. Barcelona: Ariel

Sanz Oro (2001). *Orientación psicopedagógica y calidad educativa* Madrid: Pirámide

Páginas Web:

Comunidad de Madrid: Consejería de Educación.

<http://www.madrid.org/cs/Satellite?c=Page&cid=1273687122273&idTema=1109265604873&language=es&pagename=ComunidadMadrid%2FEstructura&pid=1273078188154>

Confederación de organizaciones de psicopedagogía y orientación de España (COPOE)

<http://www.copoe.org>

### Tema 4. *¿Asesorar sobre qué?* Asesoramiento psicopedagógico en relación al currículo y a la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje escolar. La acción tutorial

AA. VV. (2007). Competencias básicas. Monográfico en *Cuadernos de Pedagogía*, 370, 12-94

Lagos, J. R. y Onrubia, J. (2011). *Asesoramiento psicopedagógico y mejora de la práctica educativa*. Barcelona: Horsori.

Marcelo, C. & López, J. (Coord.) (1997) *Asesoramiento curricular y organizativo en educación*. Barcelona: Ariel

Martin, E. y Coll, C. (2003). *Aprender contenidos y desarrollar capacidades* Barcelona: Edebé.

Martín, E. y Onrubia, J. (2011). *Orientación educativa. Procesos de innovación y mejora de la enseñanza*. Barcelona: Graó.



Asignatura:	Asesoramiento psicopedagógico e intervención educativa
Código:	13906
Centro:	Facultad de Psicología
Titulación:	Psicología
Nivel:	Grado
Tipo:	Optativa
Créditos:	6

- Martín, X; Puig, J.M.; Prados, J., Rubio, L. Trilla, J. (2008). *Tutoría. Técnicas, recursos y actividades*. Madrid: Alianza Editorial
- Torrego, J.C.; Gómez, M.J.; Martínez, C. y Negro, A. (2014) *La tutoría en los centros educativos. 8 ideas clave*. Barcelona: Graó
- Puig, J.M. (2007) *Aprendizaje servicio educar para la ciudadanía* Barcelona: Octaedro

### **Tema 5. Asesoramiento psicopedagógico para la mejora e innovación educativa.**

- Ainscow, M.; Hopkins, D.; Soutworth, G. y West, M. (1994). *Hacia escuelas eficaces para todos*. Madrid: Narcea (2001)
- Carbonell, J (2001). *La aventura de innovar*. Madrid: Morata
- Domingo Segovia, J. (Coord.) (2001) *Asesoramiento al centro educativo. Colaboración y cambio en la institución*. Barcelona: Octaedro
- Murillo, J. y Muñoz-Repiso, M. (Coords) (2002). *La mejora de la escuela*. Barcelona: Octaedro/CIDE.
- Moliner, O. (2008). Condiciones, procesos y circunstancias que permiten avanzar hacia la inclusión educativa. *REICE - Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación* 2008, 6, (2).
- Stoll, L & Fink, D. (1999). *Para cambiar nuestras escuelas. Reunir eficacia y mejora*. Barcelona: Octaedro.

### **Tema 6. ¿Asesorar sobre qué? Asesoramiento psicopedagógico en relación a la atención a la diversidad.**

- Ainscow, M. (2001). *Desarrollo de escuelas inclusivas*. Madrid: Narcea
- Bolivar, A. (2007). *Educación para la ciudadanía*. (2007). Barcelona: Graó
- Booth, T y Ainscow, M. (2015). *Guía para la educación inclusiva. Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares*. Madrid: FYHEM/OEI
- Echeita, G. (2014). *Educación para la inclusión o educación sin exclusiones*. Madrid: Narcea. (3ed)
- Escudero, J. M. (2006). Compartir propósitos y responsabilidades para una mejora democrática de la educación. *Revista de Educación*, 339, 19-42
- Escudero, J, M. y Martínez, B. (2011). Educación inclusiva y cambio escolar. *Revista Iberoamericana de Educación*, 55,85-105

Asignatura:	Asesoramiento psicopedagógico e intervención educativa
Código:	13906
Centro:	Facultad de Psicología
Titulación:	Psicología
Nivel:	Grado
Tipo:	Optativa
Créditos:	6

- Essombra, M.A. (2006). *Liderar escuelas interculturales inclusivas* Barcelona: Graó
- Galan, m. & Echeita, G. (2011). Necesidades educativas especiales. En Martín, E. & Mauri, T. (2011). *Orientación Educativa. Atención a la diversidad y educación inclusiva*. Barcelona: Graó.
- Huget, T. (2006). *Aprender juntos en el aula. Una propuesta inclusiva*. Barcelona: Graó
- Martín, E. & Mauri, T. (2011). *Orientación Educativa. Atención a la diversidad y educación inclusiva*. Barcelona: Graó.
- Marchesi, A. (2004). *Qué será de nosotros los malos alumnos*. Madrid: Alianza
- Onrubia, J. (Coord.) (2005). *Criterios psicopedagógicos y recursos para atender a la diversidad*. Barcelona: Graó
- Paniagu, G & Palacios, J. (2006). *Atención a la diversidad en la educación infantil*. Madrid: Alianza.

Asignatura:	Asesoramiento psicopedagógico e intervención educativa
Código:	13906
Centro:	Facultad de Psicología
Titulación:	Psicología
Nivel:	Grado
Tipo:	Optativa
Créditos:	6

## 2.- Métodos Docentes / Teaching methodology

A lo largo del curso los contenidos de la asignatura se trabajarán a través de una diversidad de métodos docentes. Las sesiones teóricas se articularán con sesiones de carácter práctico.

A lo largo del curso los alumnos trabajarán individualmente, por parejas y en grupos pequeños (4/5 miembros) de forma cooperativa y tendrán que realizar las siguientes tareas y trabajos:

- (a) **Asistir a clases y participar** en el desarrollo de las mismas conforme a las dinámicas de trabajo que en cada caso se establezcan.
- (b) Realizar las **lecturas obligatorias** propuestas, realizar un resumen significativo de las mismas con análisis y reflexiones sobre ellas, como apoyo y referencia para el desarrollo de las sesiones presenciales y a los trabajos o prácticas.
- (c) Desarrollar **prácticas de aula y trabajos prácticos** sobre contenidos del temario que se propongan y presentarlos oralmente o/y por escrito (véase análisis de casos, revisión y propuestas de mejoras de proyectos educativos, diseños de intervención, realización de entrevistas a profesionales, etc.)

*La asistencia y participación activa de los estudiantes durante las clases presenciales y a través de los foros on line previstos en la Plataforma Moodle de la materia, se entiende como un requisito fundamental para la consecución de los objetivos previstos y, en todo caso, se tomará en consideración dentro de la calificación del proceso de evaluación continua.*

Asignatura:	Asesoramiento psicopedagógico e intervención educativa
Código:	13906
Centro:	Facultad de Psicología
Titulación:	Psicología
Nivel:	Grado
Tipo:	Optativa
Créditos:	6

### 3.- Tiempo de trabajo del Estudiante / Student workload

		Nº de horas	Porcentaje
<i>Presencial</i>	<i>Clases teóricas</i>	43h	33% (mínimo) = 50 horas
	<i>Clases prácticas</i>	(28,4%)	
	<i>Tutorías programadas a lo largo del semestre</i>	5 h (3,3%)	
	<i>Seminarios</i>	xxxxxxx	
	<i>Realización del examen final</i>	2 h (1,3%)	
<i>No presencial</i>	<i>Realización de actividades prácticas</i>	20h (15%)	70%
	<i>Estudio semanal (4horas/s x 15 semanas)</i>	60 h (40%)	
	<i>Preparación del examen</i>	20 h (15%)	
<b><i>Carga total de horas de trabajo: 25 horas x 6 ECTS</i></b>		<b>150 h</b>	

Asignatura:	Asesoramiento psicopedagógico e intervención educativa
Código:	13906
Centro:	Facultad de Psicología
Titulación:	Psicología
Nivel:	Grado
Tipo:	Optativa
Créditos:	6

#### 4.- Métodos de evaluación y porcentaje en la calificación final / Evaluation procedures and weight of components in the final grade

- ✓ La evaluación de la asignatura será continua.
- ✓ Los estudiantes que no presenten un **mínimo de prácticas obligatorias (50%)** se consideraran **NO** evaluados.
- ✓ (\*) Los estudiantes cuya calificación en prácticas sea de 5 puntos o más podrán presentarse de **forma opcional** al examen.
- ✓ Los estudiantes **cuya calificación en prácticas (presentadas más del 50%) sea inferior a 5 puntos** deberán obligatoriamente presentarse a examen.
- ✓ Al sumar la nota de prácticas (siempre que se hayan realizado más del 50% de las mismas) y del examen, los estudiantes con menos de 5 puntos estarán **Suspensos**.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LA ASIGNATURA	
ACTIVIDAD:	PUNTUACIÓN:
Examen: Análisis de un caso	Hasta 3 puntos
Evaluación continua de las prácticas de clase, los trabajos individuales y grupales propuestos a lo largo del cuatrimestre, junto con la <i>participación activa</i> en clase y <i>on line</i> a través de la Plataforma de la materia.	Hasta 7 puntos

Asignatura:	Asesoramiento psicopedagógico e intervención educativa
Código:	13906
Centro:	Facultad de Psicología
Titulación:	Psicología
Nivel:	Grado
Tipo:	Optativa
Créditos:	6

## 5.- Cronograma / Course calendar

Semana	Contenido	Horas presenciales	Horas no presenciales del estudiante
1	Tema 1	3	3
De la 2-4	Tema 2	9	30
De la 5-6	Temas 3	6	10
De la 7-9	Tema 4	9	30
De la 10-12	Tema 5	9	18
De la 13-15	Tema 6	9	18

\* Este cronograma tiene carácter orientativo y podrá verse alterado en función de la marcha de la asignatura en los distintos grupos.