Asignatura:	GÉNERO Y PSICOLOGÍA / GENDER AND PSYCHOLOGY 2015/16
Código:	18190
Centro:	Facultad de Psicología
Titulación:	Psicología
Nivel:	GRADO/BACHELOR
Tipo:	FORMACIÓN OPTATIVA / ELECTIVE SUBJECT
Créditos:	6

1.- Asignatura / Course Title

GÉNERO Y PSICOLOGÍA/ GENDER AND PSYCHOLOGY

1.1.- Código / Course code

18190

1.2.- Materia / Content area

1.3.- Tipo / Course type

FORMACIÓN OPTATIVA / ELECTIVE SUBJECT

1.4.- Nivel / Course level

GRADO / BACHELOR

1.5.- Curso / Year

3º ó 4º/3rd or 4th

1.6.- Semestre / Semester

2º/2nd (spring semester

1.7.- Número de créditos ECTS / ECTS allotment

- 6 créditos ECTS/ 6 ECTS credits

1.8.- Requisitos previos / Prerequisites

Esta asignatura se imparte en español y en inglés. El alumnado debe tener conocimientos de inglés a nivel de lectura, así como formación básica sobre metodología de la investigación científica.

This course is taught in Spanish and English. Students should have reading-level English skills and basic training in scientific research methodology

1.9.- Requisitos mínimos de asistencia a las sesiones presenciales / Minimun attendance requirement

No se aplican / Do not apply

1.10.- Datos del Equipo Docente / Faculty Data

Docente(s) / Lecturer(s) Carmen Fernández Montraveta

Departamento de / Department of Psicología Biológica y de la Salud

Facultad / Faculty Psicología

Despacho - Módulo / Office – Module 33-1

Teléfono / Phone: +34 91 4975034

Correo electrónico/Email: carmen.montraveta@uam.es

Página web/Website: https://moodle.uam.es/course/view.php?id=6494

Horario de atención al alumnado/Office hours: upon email request

Docente(s) / Lecturer(s) Manuel Gámez

Departamento de / Department of Psicología Biológica y de la Salud

Facultad / Faculty Psicología

Despacho - Módulo / Office – Module 37-1

Teléfono / Phone: +34 91 4976193

Correo electrónico/Email: manuel.gamez@uam.es

Página web/Website: https://sites.google.com/site/mgamezguadix/

Horario de atención al alumnado/Office hours: upon email request

Docente(s) / Lecturer(s) Eva Garrosa

Departamento de / Department of Psicología Biológica y de la Salud

Facultad / Faculty Psicología

Despacho - Módulo / Office – Module 34-1

Teléfono / Phone: +34 91 4974548

Correo electrónico/Email: eva.garrosa@uam.es

Página web/Website:
https://moodle.uam.es/course/view.php?id=6494

Horario de atención al alumnado/Office hours: upon email request

Docente(s) / Lecturer(s) Amparo Moreno Hernández

Departamento de / Department of Psicología Evolutiva y de la Educación

Facultad / Faculty Psicología

Despacho - Módulo / Office – Module 22

Teléfono / Phone: +34 91 4973253

Correo electrónico/Email: amparo.moreno@uam.es

Página web/Website:
https://moodle.uam.es/course/view.php?id=6494

Horario de atención al alumnado/Office hours: upon email request

1.11.- Objetivos del curso / Course objetives

Aunque el género en Psicología puede ser utilizado tanto como variable sujeto como variable estímulo *a priori* se suele conceptualizar, de forma mayoritaria, como la investigación sobre las diferencias entre varones y mujeres y los factores que las generan. En algunos casos, este enfoque ha conducido incluso a la justificación de las desigualdades de género como resultado de las diferencias entre géneros, en parte debido a una interpretación sesgada de las teorías y de los datos. Para contrarrestar este análisis, este curso está orientado a adquirir las siguientes competencias:

COMPETENCIAS CONCEPTUALES:

1. Enfoques del género en Psicología, con particular énfasis en las aportaciones del pensamiento feminista a la investigación psicológica.
2. Corrientes de pensamiento e investigación sobre los orígenes de las diferencias de sexo y género.
3. Procesos biológicos, psíquicos y sociales que intervienen en la construcción de la identidad de género
4. Momentos y factores clave en la construcción ontogenética del género.
5. Implicaciones del género en diferentes ámbitos de especial relevancia: educación, salud, trabajo y violencia.

COMPETENCIAS PROCEDIMENTALES:

6. Búsqueda y análisis de información
7. Discusión en grupos
8. Perspectiva crítica sobre las teorías, argumentos, datos y métodos utilizados actualmente en los estudios de género en Psicología
9. Desarrollar propuestas para la mejora del enfoque de género en Psicología.
10. Analizar la validez científica de algunas teorías psicológicas que parecen justificar las desigualdades de género.
11. Identificar, analizar y prevenir los componentes de la violencia relacionados con el género.
12. Comprender y evaluar los riesgos psicosociales del trabajo desde un enfoque de género, para desarrollar y promover políticas éticas e igualitarias que ayuden a prevenir estos problemas laborales.

COMPETENCIAS ACTITUDINALES

13. Actitud reflexiva y crítica frente a los discursos de diferentes fuentes sobre los orígenes de las diferencias de género.
14. Actitud reflexiva y crítica sobre las relaciones entre imagen corporal e identidad de género y su influencia en la autoestima y las relaciones sociales
15. Actitud reflexiva y crítica sobre la relevancia del género en la salud y el bienestar psicosocial.
16. Detección y prevención de las actitudes sexistas en el ámbito educativo

In Psychology, gender is used either as a subject or as a stimulus variable, but it is most usually identified with research on the differences between men and women and the factors originating them. In some instances, this approach might support legitimizing gender inequalities on the basis of gender differences, as a result of a biased interpretation of theories and data. Opposing to this analysis, the expected learning outcomes of this course are:

KNOWLEDGE:

1. Gender approaches in Psychology, particularly the contributions of feminist thought to psychological research.
2. Lines of thought and research into the origins of sex and gender differences.
3. Biological, psychological and social processes playing a role in gender identity construction.
4. Key times and processes in the ontogenetic construction of gender.
5. Implications of a gender perspective in particularly relevant areas: education, health, work and violence.

SKILLS:

6. Information searching and analysis
7. Group argumentation
8. Critical perspective on alternative theories, arguments, data and methods currently used in gender studies in Psychology
9. Development of proposals for the improvement of gender approaches to Psychology.
10. Analyze the scientific validity of some psychological theories that might legitimize gender inequality.
11. Identify, analyze and prevent gender-related violence issues.

12. Understand the psychosocial hazards of work from a gender perspective, in order to develop and promote ethical and egalitarian policies that help preventing these labor issues.

ATTITUDES

13. Reflective and critical attitude towards discourses from different sources on the origins of gender differences.
14. Reflective and critical attitude on the relationships between body-image and gender identity, and how they affect our self-esteem and social interactions.
15. Reflective and critical attitude on the relevance of gender in health and psychosocial well-being.
16. Detection and prevention of sexist attitudes in the educational context.

1.12.- Contenidos del programa / Course contents

TEMARIO

1. **El género en Psicología**: las concepciones personales, los estereotipos de género y las teorías implícitas. Masculinidad y feminidad.
2. **Investigación en el análisis de género**. El género como variable sujeto y el género como variable estímulo. Metodologías de búsqueda y análisis de la información. Descripción e inferencia causal
3. **Psicología y feminismos**. De la teoría feminista a la deconstrucción del género. Ciencia y sexismo: la crítica feminista a las teorías científicas hegemónicas.
4. **El estudio de las diferencias de género**. El debate entre la naturaleza y la crianza. Concepciones sobre el sexo y el género
5. **Sexualidad y género.** Identidad sexual, identidad de género e identidad personal. Diferencias de género en la sexualidad humana. Orientación sexual y género. Sexo, género y tecnologías de la información y comunicación. Teoría Queer.
6. **El proceso de construcción del género**.
   - Los mitos del sexo: teorías biológicas sobre los hombres y las mujeres. Los sexos biológicos: macho y hembra no son suficientes.
   - La construcción del género durante la niñez. Primera infancia y género. El desarrollo del concepto, los estereotipos y la conducta tipificada de género durante la niñez. La reelaboración de la identidad de género en la adolescencia. Las representaciones de la maternidad.
7. **Sexismo y micromachismos.** El sexismo ambivalente: sexismo hostil y sexismo benevolente. Los micromachismos: identificación y clasificación.
8. **Género y educación**. La construcción socioeducativa del género: familia, escuela y medios de comunicación. El debate de las diferencias y los resultados educativos.
9. **Imagen corporal y género.** El proceso de auto-objetivación. Sexismo e hipersexualización como antecedentes. Imagen corporal, identidad y género. Algunas consecuencias asociadas: insatisfacción corporal y autoestima, trastornos de alimentación, depresión y cirugía estética. Futuras direcciones de investigación, medidas preventivas y factores protectores.
10. **Trabajo y género**. La mujer en el ámbito laboral: evolución histórica y discriminación económica. Estresores laborales, efectos del estrés laboral y género. *Coping* y género. Diferencias de género en el proceso de desgaste profesional o *burnout*. Violencia y agresión laboral contra las mujeres. Maternidad y trabajo. Mujeres y liderazgo. Prevención de

los riesgos psicosociales desde la perspectiva de género. La importancia de la ideología igualitaria en la organización.

11. **Violencia de género: maltrato en las relaciones de pareja**. Maltrato a la mujer en las relaciones de pareja. Conceptualización. Factores de vulnerabilidad y mantenimiento. Tipos de malos tratos. Ciclo de la violencia. Consecuencias en la salud biopsicosocial. Los malos tratos en las relaciones afectivas de jóvenes y adolescentes.
12. **Salud y género**. La perspectiva de género: entendiendo el concepto. La perspectiva de género en las investigaciones sobre salud. Criterios de valoración en estudios médicos y psicológicos.
13. **Emoción, género y socialización.** Estereotipos en relación al género y la emoción. Naturaleza de los estereotipos emocionales. Auto-conciencia emocional. Diferencias de género en auto-conciencia emocional y sus consecuencias. Moderadores potenciales de las diferencias de género de la auto-conciencia y expresión emocional. Importancia del desarrollo de la competencia emocional como medida igualitaria.

TOPICS

1. **Gender in Psychology**: Personal conceptions, gender stereotypes and implicit theories
2. **Research on gender analysis**. Gender as a subject and/or stimulus variable. Methods of information search and analysis. Description and Causal Inference
3. **Feminism and Psychology**. From feminist theory to gender deconstruction. Science and sexism: the feminist critique of hegemonic scientific theories.
4. **The study of gender differences**. The debate between nature and nurture. Sex and gender conceptions.
5. **Gender and Sexuality.** Sexual identity, gender identity and personal identity. Gender differences in human sexuality. Gender and sexual orientation. Sex, gender and information and communication technologies. Queer Theory.
6. **The process of gender construction**.
   a. The sex myths: Biological theories about men and women. The biological sexes: male and female are not enough.
   b. The construction of gender during childhood. Early childhood and gender. The development of the concept, stereotypes and gender-typed behavior during childhood. Gender identity in adolescence. Motherhood representations.
7. **Sexism and micro-machismos**. Ambivalent sexism: hostile sexism and benevolent sexism. Micro-machismos: identification and classification.

8. **Gender and education**. Socioeducational construction of gender: family, school and media. Discussion of differences and educational outcomes.
9. **Gender and body-image**. The process of self-objectification. Sexism and hypersexualization as background. Body-image, identity and gender. Some associated consequences: body dissatisfaction and self-esteem, eating disorders, depression and cosmetic surgery. Future directions for research, preventive and protective factors.
10. **Gender and work**. Women at the workplace: historical and economic discrimination. Job stressors, job stress and effects of gender. Coping and gender. Gender differences in the process of burnout. Workplace aggression and violence against women. Maternity and work. Women and leadership. Prevention of psychosocial risks from the gender perspective. The importance of egalitarian ideology in organizations.
11. **Gender violence: abuse in relationships.** Battered women in relationships. Conceptualization. Vulnerabilities and maintenance. Types of abuse. Cycle of violence. Biopsychosocial health consequences. Abuse in the relationships of young people and adolescents.
12. **Gender and health**. The gender perspective: understanding the concept. The gender perspective in health research. Endpoints in medical and psychological studies.
13. **Gender, emotion and socialization**. Stereotypes regarding gender and emotion. Emotional stereotypes. Emotional self-awareness. Gender differences in emotional self-awareness and its consequences. Potential moderators of gender differences in self-awareness and emotional expression. Importance of developing emotional competence as a measure of equality.

1.13.- Referencias del consulta / Course Bibliography

BIBLIOGRAFÍA GENERAL / GENERAL REFERENCES

Alberdi, I., & Matas, N. (2002). *La violencia doméstica. Informe sobre los malos tratos a mujeres en España*. Colección Estudios Sociales -Fundación La Caixa.

Barberá, E., & Martínez-Benlloch, I. (coordas.). (2004). *Psicología y Género*. Madrid: Prentice Hall.

Baron-Cohen, S. (2005). *La gran diferencia: cómo son realmente los cerebros de hombres y mujeres*. Barcelona: Amat.

Barragán, F., de la Cruz, J.,& Doblas, J. J. (2002). *Violencia de género y Currículum. Un programa para la mejora de las relaciones interpersonales y la resolución de conflictos*. Málaga: Aljibe

Bem, S. L. (1981). "Gender schema theory: A cognitive account of sex typing source". *Psychological Review*, 88, 354

Bonino Méndez, L. (1996). Micromachismos, la violencia invisible en la pareja. *Libro de ponencias de primeras Jornadas sobre Violencia de Género*, Dir. Gral valenciana de la Mujer, pp 25-45.

Bordieu, P (2000). *La dominación masculina*. Barcelona: Anagrama.

Butler, J. (2006). *Deshacer el género*. Barcelona: Paidós.

Butler, J. (2007). *El género en disputa. El feminismo y la subversión de la identidad*. Barcelona: Paidós.

Calado, M. (2011). *Liberarse de las apariencias. Género e imagen corporal*. Madrid: Pirámide.

Calogero, R. M., &Jost, J. T. (2010). Self-Subjugation Among Women: Exposure to Sexist Ideology, Self-Objectification, and the Protective Function of the Need to Avoid Closure. *Journal of Personality and Social Psychology*, doi:10.1037/a0021864

Calogero, R. M., Tantleff-Dunn, S., & Thompson, J. K. (2011). *Self-objectification in women: Causes, consequences, and counteractions.*Washington, DC, US: American Psychological Association.

Caro, I. (2001). *Género y salud mental*. Madrid: Biblioteca Nueva.

Carrasco, M. J., & Garcia-Mina, A. (Eds.). (2001). *Género y psicoterapia*. Madrid: Universidad Pontificia de Comillas.

Carrasco, Carrasco & García-Mina, A. (Eds.). *Género y psicoterapia*. Madrid: Publicaciones de la Univ. Pontificia de Comillas.

Carvallo, A., & Moreno, A. (2009). Representaciones sobre la maternidad de mujeres adolescentes y jóvenes. En C. Bernis, R. López y P. Montero (edas.). *Determinantes Biológicos, Psicológicos y Sociales de la Maternidad en el Siglo XXI: Mitos y Realidades*. Madrid: UAM.

Cash, T F. (2011). *Body Image: A Handbook of Science, Practice, and Prevention*. New York: Guilford Publications, Inc.

Chesler, P., Rothblum, E. D., & Cole, E. (1995). *Feminist foremothers in women's studies, psychology, and mental health*. New York: Haworth Press.

Chrisler, J. C.,& McCreary, D. R. (Eds.) (2010).*Handbook of Gender Research in Psychology. Vol 1. Gender Research in General and Experimental Psychology.Vol 2. Gender Research in Social and Applied Psychology*.New York: Springer.

Dugan, A.G., & Magley, V.J. (2010). Services in the workplace. In B. Levin & M. Becker (Eds.), *APublic Health Perspective of Women's Mental Health* (pp. 261-294). New York, NY: Springer.

Echeburúa, E., & Redondo, S., (2010). ¿Por qué víctima es femenino y agresor masculino?: la violencia contra la pareja y las agresiones sexuales. Madrid: Pirámide.

Else-Quest, N., Higgins, A., Allison, C., & Morton, L. C. (2012). Gender differences in self-conscious emotional experience: A meta-analysis. *Psychological Bulletin*, doi:10.1037/a0027930

Fausto-Sterling, A. (2006). *Cuerpos sexuados*. Melusina, Barcelona

Fernández-Montraveta, C. (2000). Psicología, género y biología evolutiva. Una revisión crítica. *Revista de Psicología General y Aplicada* 53, 425-436.

Fernández Montraveta, C., Monreal, P., Moreno, A.,&Soto, P. (Eds.) (2000). *Las representaciones de la maternidad*. Madrid: Ediciones de la UAM.

Field, L. (2003). *Autoestima para la mujer*. Madrid: Kairós.

Fine, C. (2010). *Cuestión de sexos*. Roca: Barcelona.

Gámez-Guadix, M., Almendros, C., Borrajo, E., & Calvete, E. (2015). Prevalence and Association of Sexting and Online Sexual Victimization Among Spanish Adults. *Sexuality Research and Social Policy, 1-10.*

García Lastra, M., Calvo, A.,&Susinos, T. (Eds.) (2008). *Las mujeres cambian la educación*. Madrid: Narcea.

Garrosa, E.,&Gálvez, M. (en prensa). *Género y Salud Laboral*. Madrid: Pirámide.

Garrosa, E., Díaz, L., y Barrio, E. (en prensa). Acoso sexual. Madrid: Pirámide.

Garrosa Hernández, E., Moreno Jiménez, Rodriguez Muñoz, A.,&Sanz Vergel, A. (2007). La influencia del estrés de rol y la competencia emocional en el burnout y engagement. *Informació Psicológica*, 91, 80-94.

Gentile, B., Grabe, S-.Dolan-Pascoe, B., Twenge, J. M., & Wells, B. E.., &Maitino, A. (2009). Gender differences in domain-specific self-esteem: A meta-analysis. *Review of General Psychology*, 13, 34-45. doi: 10.1037/a0013689

Gilligan, C. (1985). *La moral y la teoría. Psicología del desarrollo femenino*. México: F.C.E.

Gilligan, C. (2011). *Joining the resistance*. Cambridge, UK Malden, MA: Polity, 2011.

Grych, J., & Hamby, S. (2014). Advancing the measurement of violence: Challenges and opportunities. Psychology of Violence, 4(4), 363.

Hamby, S. (2014). Intimate Partner and Sexual Violence Research Scientific Progress, Scientific Challenges, and Gender. *Trauma, Violence, & Abuse, 15*(3), 149-158.

Hare-Mustin, R. T., & Marecek, J. 1994. *Marcar la diferencia*. Barcelona:Herder.

Heilman, M.E., & Okimoto. T.G. (2007). Why are women penalized for success at male tasks?: The implied communality deficit. *Journal of Applied Psychology, 92,* 81-92.

Heilman, M.E., & Okimoto. T.G. (2008). Motherhood: A potential source of bias in employment decisions. *Journal of Applied Psychology, 93,* 189-198.

Hyde, J.S. (1995). *Psicología de la mujer*.Madrid: Morata.

Hyde, J. (2007). *Half the human experience: the psychology of women*. 7ª ed. Boston: Houghton Mifflin.

Hrdy, S. B. (1981). *The Woman that Never Evolved*. Cambridge, MA: Harvard University Press.

Hrdy, S. B. (2000). *Mother Nature*. London: Random House.

Irigoyen, M.F. (2006). *Mujeres maltratadas. Los mecanismos de la violenciaen la pareja*. Barcelona: Paidós

López Zafra, E. (2010). *Violencia contra las mujeres: descripción e intervención biopsicosocial*.Jaén: Universidad de Jaén.

Lorente Acosta, M. (1998). *Agresión a la mujer, violación y acoso: entre la realidad social y el mito*. Granada : Comares.

Martínez Benlloch, I.,& Bonilla, A. (2000). *Sistema sexo-género, identidades y construcción de la subjetividad*. Valencia: Universidad de Valencia.

Matud, M. P., Padilla, V., &Gutierrez, A. B. (2005*). Mujeres maltratadas por su pareja. Guía de tratamiento psicológico*. Madrid, Minerva.

Moreno, A. (2009). Los debates sobre la maternidad: maternidad y maternidades. En C. Bernis, R. López y P. Montero (edas.). *Determinantes Biológicos, Psicológicos y Sociales de la Maternidad en el Siglo XXI: Mitos y Realidades*. Madrid: UAM.

Moreno, A. (2010). *Las psicólogas hablan de psicología*. Madrid: Instituto de la Mujer/ Los libros de la Catarata.

Moreno-Jiménez, B.; Garrosa, E., & González-Gutiérrez, J.L. (2002). La personalidad como perfil emocional: procesos emocionales. En B. Moreno-Jiménez (Ed.), *Psicología de la Personalidad: aplicaciones* (pp. 151-185). Madrid: Universidad Autónoma de Madrid.

Moreno, B., Rodríguez, A., Garrosa, E., Morante, M. E., & Rodríguez, R. (2005). Diferencias de género en el acoso psicológico en el trabajo: un estudio en población española. *Psicologia em Estudo*, 10 (1), 3-10.

Nogueiras, B., Arechederra, A., &Bonino, L. (2001). *La atención sociosanitaria ante la violencia contra las mujeres*. Ministerio de Trabajo y Asuntos Soclales. Instituto de la Mujer.

Nuño Gómez, L. (2010). *El mito del varón sustentador orígenes y consecuencias de la división sexual del trabajo*. Icaria.

Osborne, R. (2009). *Apuntes sobre violencia de género*. Barcelona: Eds. Bellaterra.

Owen Blakemore, J.E., Berenbaum, S.A.,&Liben, L. S. (2009).*Gender development*. Nueva York: Psychology Press.

Petersen, J. L., & Hyde, J. S. (2010). A meta-analytic review of research on gender differences in sexuality, 1993–2007. *Psychological Bulletin*, *136*(1), 21.

Pinker, S. (2003). *La Tabla rasa. La negación moderna de la naturaleza humana*. Barcelona: Paidós.

Powell, G. (1999). *Handbook gender and work*. Connecticut: SAGE Publications, Inc.

Rodríguez, M. C. (2011). *Género y cultura escolar*. Madrid: Morata.

Rodríguez, M.C.,& Peña, J.V. Identidad de género y contexto escolar: una revisión de modelos. *Reis*, 112, 165-194.

Ruiz-Jarabo, C., &Blanco, P. (dir.) (2004). *La violencia contra las mujeres. Prevención y detección*. Madrid: Diaz de Santos.

Sebastián, J., Alonso, F, Avila, S., Caramazana, M. J., Carril, M., del García, M. L., Martinez, A., &Moreno, B. (1986). Análisis de los estereotipos sexuales en la publicidad impresa. *Revista de Psicología General y Aplicada*, *40,* 115-1136.

Sebastián, J., Alonso, F., Caramazana, M. J., Carril, M., del Valle, V.,Forcada, M., &Martinez, A. M. (1986). Los anuncios de juguetes en Televisión: diferenciación sexual e imagen del niño-a. *Revista Española de Pedagogía*, *171,* 55-68.

Sebastián, J. (1991). Las escalas de Masculinidad y Feminidad: Presupuestos subyacentes al modelo clásico y actual. Segunda parte: El modelo Actual. *Revista de Evaluación psicológica*, *6,* 327-367.

Sebastián, J., Ortiz, B., Gil, M., Gutierrez del Arroyo, M., Hernaiz, A., &Hernandez, J. (2010). La violencia en las relaciones de pareja de los jóvenes ¿hacia dónde caminamos? *Clínica Contemporánea*, *1,* 71-83. http://www.copmadrid.org/webcopm/publicaciones/clinicacontemporanea/cc2010v1n2a1.pdf

Sebastián, J. (1988). Androginia y flexibilidad de roles. En J. Fernández (Coor.) *Nuevas perspectivas en el desarrollo del sexo y el género*. Madrid: Pirámide, pp. 171-204.

Sebastián, J.,&Sánchez, A. (2008). Intervención en crisis con mujeres víctimas de malos tratos. En E. Parada (Coord.), *Psicología y emergencia. Habilidades psicológicas en las profesiones de socorro y emergencia*. Bilbao: Desclée de Brouwer (pp. 483-516).

Sebastián, J., &Sánchez, A. (2008). Intervención en crisis con mujeres víctimas de agresiones sexuales. En E. Parada (Coord.), *Psicología y emergencia. Habilidades psicológicas en las profesiones de socorro y emergencia*. Bilbao: Desclée de Brouwer (pp.517-544).

Shaffer, D.R. (2002). *Desarrollo social y de la personalidad*. Madrid: Thomson.

Spelke, E. S., & Grace, A. D. (2006). Sex, math, and science. In S. Ceci & W. Williams (Eds.), Why aren't more women in science? Top gender researchers debate the evidence, Washington, DC: APA Publications. Subirats, M. Y Tomé, A. (2007). *Balones fuera. Reconstruir los espacios desde la coeducación*. Barcelona: Octaedro.

Spelke, E. S., & Ellison, K. (2009) Gender, math and science. In C.H. Sommers (Ed.), *The Science of Women in Science*. Washington, DC:AEI Publications.

Spelke, E. S. (2011) Natural Number and Natural Geometry. En E. Brannon & S. Dehaene (Eds.). *Space, Time and Number in the Brain*. Attention & Performance XXIV, Oxford University Press.

Valls-Llobet, C. (2006). *Mujeres invisibles para la medicina*. Barcelona: Debolsillo.

Varela, N. (2013). *Feminismo para principiantes*. Barcelona: Ediciones B.

Villavicencio, P.&Sebastián, J. (1999). *Violencia doméstica: su impacto en la salud física y mental de las mujeres*. Madrid: Instituto de la Mujer (Serie Estudios).

Watt, H. M. G.,& Eccles, J. S. (Eds.). (2008). *Gender and Occupational Outcomes: Longitudinal assessments of individual, social, and cultural influences*. Washington, D.C.: APA Books.

2.- Métodos Docentes / Teaching methodology

Este curso combina diferentes metodologías de aprendizaje centradas en el trabajo de las /os estudiantes. Las actividades a desarrollar durante el curso incluyen:

Clases magistrales
Conferencias en gran grupo
Asistencia a Jornadas
Debates en red
Discusión en foros
Mesas redondas
Propuestas de investigación
Seminarios
Tutorías programadas

This course combines several learning methodologies centered on the student work. We will develop a lot of different activities including:

Lectures
Group conferences
Meetings
Web-based debates
Forum discussions
Roundtables
Research proposals
Seminars
Programmed tutorials

3.- Tiempo de trabajo del Estudiante / Student workload

Escriba, pegue o inserte aquí el contenido. Tabla de ejemplo para una asignatura de Grado de 6 ECTS:

		Nº de horas	Porcentaje
Presencial	Clases teóricas	10 h (%)	33%
	Conferencias en gran grupo	4 h (%)	
	Tutorías programadas a lo largo del semestre	16 h (%)	
	Asistencia a Jornadas, mesas redondas y seminarios	20 h (%)	
No presencial	Debates en red y discusión en foros	30 h (%)	67 %
	Lectura y visualización de materiales	40 h (%)	
	Propuesta de investigación	20 h	
	Respuesta a cuestionarios y encuestas	10 h (%)	
Carga total de horas de trabajo: 25 horas x 6 ECTS		**150 h**	

4.- Métodos de evaluación y porcentaje en la calificación final / Evaluation procedures and weight of components in the final grade

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LA ASIGNATURA EVALUATION CRITERIA	
ACTIVIDAD	**PORCENTAJE**
Realización de las actividades / Assignments	85%
Participación / Participation	15%
TOTAL	**100 %**

En la evaluación de las actividades se tendrá en cuenta el cumplimiento de las exigencias formales, su realización en el período programado, la calidad del contenido y la fundamentación. Para superar la asignatura será necesario que la/el estudiante haya realizado al menos un 80% de las actividades programadas y que haya obtenido el 50% de la calificación máxima. En la convocatoria extraordinaria se aplicarán los mismos requisitos.

ADVERTENCIA IMPORTANTE

En cualquiera de las actividades de la asignatura, copiar o plagiar trabajos existentes será considerado motivo de suspenso en la convocatoria en curso. Se considerará, legalmente hablando, plagio, la copia literal o extensa de otro trabajo y/o base documental (libros, revistas, webs), aunque se haga una referencia genérica a la fuente original.

For assignment assessment we will consider compliance with the formal requirements, their completion during the scheduled period, the quality and rationale of their contents. To pass the course, students must complete at least 80% of the assignments and obtain 50% of their maximum score. The same requirements will be applied in the extraordinary examination.

IMPORTANT WARNING

Plagiarism in any of the activities of the subject will lead to the authomatic failing in the call concerned. Legally speaking, plagiarism consists of extensive

or literal copying of works and / or documents (books, magazines, websites…), even though a generic reference to the original source is made

5.- Cronograma / Course calendar

Escriba, pegue o inserte aquí el contenido. Tabla de ejemplo:

Semana	Contenido	Horas presenciales de estudiantes	Horas no presenciales de estudiantes
1	Sesión teórica, debates y discusión Course presentation and organisation, online activities	2	6
2	Tutorías, lecturas, debates y discusión	1	7
3	Clase magistral, debates, discusión y tutorías	2	7
4	Cuestionarios de evaluación, debates, discusión y tutorías	2	7
5	Tutorías, lecturas, debates y discusión	1	7
6	Clase magistral, debates, discusión y tutorías	2	7
7	Tutorías, lecturas, debates y discusión	1	7
8	Tutorías, lecturas, debates y discusión	1	7
9	Clase magistral, debates, discusión y tutorías	2	7
10	Tutorías, lecturas, debates y discusión	1	7
11	Tutorías, lecturas, debates y discusión	1	7

Semana	Contenido	Horas presenciales de estudiantes	Horas no presenciales de estudiantes
12	Clase magistral, debates, discusión y tutorías	2	7
13	Tutorías, lecturas, debates y discusión	1	6
14	Tutorías, lecturas, debates y discusión	1	6
15	Clase magistral, debates, discusión y tutorías	2	5

* Este cronograma tiene carácter orientativo y podrá verse alterado en función de las fechas en las que se programen la conferencia, jornadas y seminarios, que se anunciarán con suficiente antelación.