| | |
|---|---|
| Asignatura: | Psicología de la Salud |
| Código: | 18169 |
| Centro: | Facultad de Psicología |
| Titulación: | Psicología |
| Nivel: | Grado |
| Tipo: | Optativa |
| Créditos: | 6 ects |

# 1. ASIGNATURA / COURSE

## 1.1. Nombre / Course Title

**PSICOLOGIA DE LA SALUD**

## 1.2. Código / Course Code

**18169**

## 1.3. Tipo / Type of course

**OPTATIVA**

## 1.4. Nivel / Level of course

**GRADO**

## 1.5. Curso / Year of course

**CUARTO**

## 1.6. Semestre / Semester

**PRIMERO**

## 1.7. Número de créditos / Number of Credits Allocated

6 créditos

## 1.8. Requisitos Previos / Prerequisites

La asignatura se impartirá en castellano

| | |
|---|---|
| Asignatura: | Psicología de la Salud |
| Código: | 18169 |
| Centro: | Facultad de Psicología |
| Titulación: | Psicología |
| Nivel: | Grado |
| Tipo: | Optativa |
| Créditos: | 6 ects |

## 1.9. ¿Es obligatoria la asistencia? / Is attendance to class mandatory?

Es obligatorio asistir por lo menos al 80% de las clases.

## 1.10. Datos del profesor/a / profesores / Faculty Data

José Santacreu Mas. Dpto. de Psicología Biológica y de la Salud.
Rocío Fernández-Ballesteros. Dpto. de Psicología Biológica y de la Salud.
Víctor Rubio Franco. Dpto. de Psicología Biológica y de la Salud.
José Manuel Hernández López. Dpto. de Psicología Biológica y de la Salud.

## 1.11. Objetivos del curso / Aims of the course

1. Comprender el marco teórico de la Psicología de la salud y las diferencias con la Psicología Clínica en cuanto a los objetivos y metodologías de la intervención.
2. Identificar un problema de salud desde la perspectiva psicológica, identificando los comportamientos mórbidos o saludables a través de estudios epidemiológicos y los modelos de génesis de la enfermedad.
3. Conocer las técnicas de intervención en Psicología de la Salud en los ámbitos de la promoción de la salud y a prevención primaria y secundaria de la enfermedad.
4. Aplicar la metodología de evaluación de programas de intervención psicológica al ámbito de la prevención, pudiendo evaluar la eficacia, la efectividad y la eficiencia en función del análisis de necesidades, los objetivos planteados y los análisis costo-beneficio.
5. Conocer programas de promoción de la salud y de intervención preventiva aplicados a los temas más comunes de la Psicología de la Salud: miopía, diabetes, dolores de espalda, bruxismo, accidentes, catástrofes (fuego terremotos, viento, pánico en aglomeraciones) y n promoción del envejecimiento activo.
6. Diseñar un programa de prevención sobre un problema de salud, especificando el análisis de necesidades, el modelo de génesis concreto, la estrategia de intervención y las técnicas de cambio y

diseñando el programa de evaluación de su eficacia, y efectividad, acorde con la evaluación de procesos y resultados.

## 1.12. Contenidos del Programa / Course Contents

1ª Parte: Concepto, Historia y Modelos

TEMA 1. **El concepto de salud**: Salud y enfermedad. Las enfermedades mentales. La concepción de salud de la OMS. Los profesionales de la salud. La enfermedad de los sistemas biológicos, y/o psicológicos en el marco de la teoría general de sistemas. Personas enfermas y personas sanas. Los ecosistemas enfermizos.

TEMA 2. **Comportamiento y salud**: Los subsistemas biológicos. El individuo y lo psicológico. El comportamiento como interacción. La adaptación al ecosistema. Los aspectos sociales del ecosistema: los otros (la escuela, la familia, el grupo de amigos, etc. Los otros elementos del ecosistema: el ambiente (geografía, meteorología, urbanismo, transporte y comunicación, etc.).

TEMA 3. **La Psicología de la Salud**: Desarrollo histórico de la Ps. de la salud. La medicina preventiva. La psicología comunitaria. El modelo biopsicosocial. La medicina psicosomática. El biofeedback de respuestas psicofisiológicas. La medicina conductual. La psicología Clínica. El concepto actual de la Psicología de la Salud.

TEMA 4. **El marco teórico de la Psicología de la Salud**: Los modelos etiológicos. La explicación de la génesis de la enfermedad. El mantenimiento de la salud. La salud en el marco evolutivo.

2ª Parte: Metodología

TEMA 5. **La intervención en psicología de la salud**: La prevención de enfermedades. La promoción de la salud. Modelos de intervención en Psicología de la salud. La intervención comunitaria. La educación para la salud. La intervención sobre el ecosistema: aporte de recursos. Políticas y programas de salud.

TEMA 6. **La metodología de la intervención en salud**: Aspectos específicos de la metodología en Ps. de la Salud. La intervención preventiva: una actuación sobre personas sanas. La evaluación de la salud. Población diana y población de riesgo. Los efectos de la intervención. Diseños de investigación básica: La

investigación en salud pública: factores de morbilidad y protección. Los modelos de mantenimiento en salud.

TEMA 7. **Los sistemas de alarma: La detección del riesgo (enfermedad)**: La configuración de los sistemas generales de información. Las encuestas de salud. La epidemiología: la incidencia de enfermedades. La investigación básica en modelos de salud.

TEMA 8. **¿Cómo se diseña un programa de actuación en salud?**: Estudio de necesidades, Identificación de la población de riesgo. Establecimiento de objetivos.- Pre-evaluación del programa: Establecimiento del modelo de génesis. Planificación diseño y plan de evaluación de la intervención, Implantación.- Evaluación y Seguimiento (en su caso, toma de decisiones).

3ª Parte: Diseño y planificación de intervenciones en salud sobre problemas concretos

TEMA 9. **Diseño y planificación de una intervención de prevención en salud I (ejs.)**: Promoción de la salud: promoción en salud mental, promoción en envejecimiento saludable y activo. Prevención de la miopía, Prevención de la caries y las enfermedades periodontales, Prevención de accidentes domésticos, Prevención de accidentes de tráfico, prevención del fracaso académico, prevención del consumo de sustancias psicoactivas

TEMA 10. **Diseño y planificación de una intervención de prevención en salud II (ejs.)**: Prevención de las crisis asmáticas, prevención de la enuresis infantil, prevención de la escoliosis y los dolores lumbares, prevención de enfermedades cardiovasculares, prevención del sedentarismo, prevención de la obesidad y los trastornos de alimentación

## 1.13. Referencias de Consulta Básicas / Recommended Readings.

Bibliografía relevante por tema:

TEMA 1:


- GODOY, J.F. (1999) Psicología de la Salud: delimitación conceptual (apartados 1 y 2 –pp. 39-45). En M.A. Simón (Ed) *Manual de psicología*

*de la Salud: Fundamentos, Metodología y Aplicaciones*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- MARTÍNEZ-DONATE, A. y RUBIO, V.J. (1999). *Enfoque biopsicosocial de la salud.* Madrid: UAM (mímeo).
- SALLERAS, L. (1985) *Educación Sanitaria*. Madrid: Díaz de Santos Cap. 1 –pp. 13-28).

TEMA 2:
- EVANS, R.G. (1996). Introducción (pp. 3-28). En R.G. Evans, M.L. Barer y T.R. Marmor (Eds.), *¿Por qué alguna gente está sana y otra no*? Madrid: Díaz de Santos
- SANTACREU, J., MÁRQUEZ, M.O. y RUBIO, V.J. (1997). La prevención en el marco de la Psicología de la Salud. *Psicología y Salud, Jul-Dic*, 81-92.

- SANTACREU, J. (1988). Psicología de la Salud (pp. 11-13). En J. Santacreu (Dir.) *Modificación de conducta y Psicología de la salud.* Valencia: Promolibro.

TEMA 3:
- GODOY, J.F. (1999) Psicología de la Salud: delimitación conceptual (apartados 3,4,5 –pp. 46-65). En M.A. Simón (Ed) *Manual de psicología de la Salud: Fundamentos, Metodología y Aplicaciones*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- RODRÍGUEZ MARÍN, J. (1999) La Psicología de la Salud en la España actual. En M.A. Simón (Ed) *Manual de psicología de la Salud: Fundamentos, Metodología y Aplicaciones*. Madrid. Biblioteca Nueva.

TEMA 4:
- BRANNON, L. y FEIST, J. (2001). *Psicología de la Salud*. Madrid, Paraninfo. (Capítulo 3: La búsqueda de la atención sanitaria, pp 67-105).
- RODRIGUEZ-MARÍN, J (1995). *Psicología Social de la Salud*. Madrid, Síntesis. (Cap. 2).
- SANTACREU, J. (1991). Psicología Clínica y Psicología de la Salud: Marcos teóricos y modelos. *Revista de Psicología de la Salud, 3*, 3-20.

TEMA 5:
- AMIGO, I; FERNÁNDEZ RODRÍGUEZ, C. y PÉREZ, M. (2009) (3ª Ed.). *Manual de psicología de la salud*. (Cap. 2: Conducta y salud:

Aspectos teóricos y estrategias de intervención para la modificación de las conductas de salud). Madrid: Pirámide.

- BAYÉS, R (1991), Prevención y Psicología de la Salud. *Rev. Psicología de la Salud, 3*, 93-109.
- GIL ROALES-NIETO, J. (2004) Evaluación e Intervención en Psicología de la Salud. En GIL ROALES-NIETO, J (Dir.). *Psicología de la Salud*. Madrid, Pirámide.
- MACIÁ, D. MÉNDEZ, F.X. y OLIVARES, J. (1993) Intervención comportamental y prevención. En MACIÁ, D. MÉNDEZ, F.X. y OLIVARES, J. *Intervención conductual en contextos comunitarios* I. Madrid, Pirámide.

TEMA 6:

- FROJÁN M.X. Y SANTACREU, J. (1995), Evaluación de programas de salud. En R. Fernández Ballesteros (Ed.), *Evaluación de programas: Una guía práctica en ámbitos sociales, educativos y de salud*. Madrid, Síntesis.

TEMA 7:

- HERNÁNDEZ-AGUADO, I., GIL, A., DELGADO, M. y BOLUMAR, S. (2005). *Manual de Epidemiología y Salud Pública*. Madrid, Editorial Médica Panamericana. (Caps. 11, 11, 12, 13, 14).
- NORELL, S. (1994). *Diseño de estudios epidemiológicos*. Madrid, Siglo XXI. (Caps. 1, 2, 6, 11, 12).

TEMA 8:

- FERNANDEZ-BALLESTEROS, r. (Dir.) (1994). Evaluación de programas. Una giíapráctica en ámbitos sociales, educativos y de la salud. Madrid: Síntesis
- FROJAN ,M.X. y SANTACREU, J. (1992). *Guía de Actuación para la prevención del consumo de drogas*. Valencia, Promolibro.
- MORRISON, V. y BENNETT, P. (2008). *Una introducción a la Psicología de la salud*. Madrid: Pearson (Cap. 7).

TEMAS 9 y 10:
*Promoción en envejecimiento saludable y activo:*

- FERNANDEZ-BALLESTEROS, R. (2008). *Envejecimiento activo. Contribución de la psicología.* Madrid, Pirámide.

*Prevención de la miopía*:

- GISMERA, S. (1993) Biofeedback aplicado a la miopía . En M. A. Simón. *Psicología de la Salud*. Madrid, Pirámide.

- GUIO, S. (1991): *Epidemiología y prevención conductual de la miopía en escolares de la Comunidad de Madrid*. Tesis Doctoral de Psicología de la Salud. Universidad Autónoma de Madrid.
- GUÍO, S. y SANTACREU, J. (1990): Psicología de la Salud: Prevención de la miopía, en G. Buela-Casal y V. Caballo (Comps.), *Manual de Psicología Clínica Aplicada,* Madrid, Siglo XXI.
- SANTACREU, J., CARROBLES, J.A.I.(1989): "Tratamientos conductuales de la miopía: discriminación borrosa versus cambios estructurales en el ojo". *Revista de Psicología de la Salud. 1*, 19-50.

*Prevención de accidentes domésticos*:

- AZCUÉNAGA, L.M. (2001). *Manual práctico de investigación de accidentes e incidentes laborales*. Madrid, Fundación Confemetal.
- BRANNON, L. y FEIST, J. (2001). *Psicología de la Salud*. Madrid, Paraninfo. Cap. 12.
- CANTER, D. (Ed.) (1980). *Fires and Human Behaviour*. Chichester, N.J., Wiley.
- DÍAZ, D. (1985). Conducta humana en los incendios: el pánico. *Mapfre Seguridad, 18,* 3-10.
- FERNANDEZ, M.A. y LOPEZ-SALVADOR, M (1975). *Educación para la protección civil*. Madrid, INCIE.
- JUAN ESPINOSA, M., MÁRQUEZ, M.O., RUBIO, V.J. y SANTACREU, J. (1985). *Informe de evaluación de la Campaña de Prevención de Incendios en Centros Escolares 84/85*. Madrid, UAM (mímeo)
- MATEOS, J. (2002). Prevención de accidentes domésticos. En M.I. Serrano (Coord.*), La educación para la salud del siglo XXI*. Madrid: Díaz de Santos
- PÉREZ DE TUDELA, C. (1989). Comportamiento humano ante las catástrofes. *Mapfre Seguridad, 36*, 17-22
- SANTACREU, J. Comportamiento y prevención de incendios. (1990) *Papeles del Colegio. Época II , 43*. 79-83.
- SUAREZ, C. (1985). Conducta humana en los incendios: el miedo. *Mapfre Seguridad, 17*, 35-42.

*Prevención de accidentes de tráfico:*

- ALONSO, F.; MONTORO, L.; TORTOSA, F. Y MARTÍNEZ, T. (1996). *"Estado del arte" de la psicología aplicada al tráfico y la seguridad vial, Anuario de Psicología*. (Monográfico sobre Psicología y seguridad vial), 65, 29-43.
- ALVAREZ, F.J. (Coord..) (1997). *Seguridad vial y medicina de tráfico*. Barcelona: Masson.

- BARRIO, V. (1989) *Diseño y evaluación de un programa de educación vial.* Anales de Psicología, 5 , 77-102.
- BENÍTEZ, M.T., SÁNCHEZ, M.F., MADRID, J. y ANTONA, A. (2000). *Programa de prevención de accidentes y primeros auxilios*. Madrid: Ayuntamiento de Madrid-Mapfre.
- GUERRERO, M. (1986). Prevención de accidentes de tráfico. *Revista de Psicología General y Aplicada, 41* , 181-188.
- MONTORO, L. y CARBONELL, E. (1994) las nuevas campañas divulgativas de la Dirección General de Tráfico. *Papeles del Psicólogo, 58*, 89-92.
- MONTORO, L. CARBONELL, E. SAN MARTÍN, J. TORTOSA, F. (1995), *Seguridad vial: Del factor humano a las nuevas tecnologías*. Madrid, Síntesis.
- MONTORO, L.; CARBONELL, E.; TORTOSA, F. Y SANMARTIN, J. (1996). *Pautas de conducta: informe sobre aspectos desconocidos de la seguridad vial.* Madrid: Editorial BMW. (http://webintras.uv.es/publi_pag/obracompleta.pdf).
- MONTORO, L., SANMARTÍN, J. y CHISVERT, M. (2000). *Factores de seguridad en la autopista. Análisis de la incidentalidad (1981-1998).* Valencia, INTRAS, Informe de investigación no publicado.
- RIVERA, E. (1991). Prevención de los accidentes de tráfico infantiles. *Infancia y Sociedad, 11*, 75-93.
- TEJERO, P y CARBONELL, E. (1995) Una experiencia para fundamentar la prevención de los accidentes de tráfico en jóvenes. *Intervención Psicosocial, 10.*
- TORTOSA, F., BAÑULS, R., PASTOR, J.C. (1992.) Diferencias individuales y riesgo en la conducción. Historia de un reto todavía no resuelto. *Revista de Psicología Universitas Tarraconensis, 14*, 163-184.


*Prevención de las caries y enfermedades periodontales:*


- FERNÁNDEZ PARRA , A. y GIL ROALES-NIETO, J. (1994) *Odontología conductual.* Barcelona, Martínez Roca.
- FERNÁNDEZ C. y SECADES, R (1993), Programa para la implantación de hábitos de higiene bucodental. En D. Maciá, F.X. Méndez y J. Olivares (Eds.), *Intervención conductual en contextos comunitarios* I. Madrid, Pirámide.
- FERNÁNDEZ , C. y del COZ, B. (1990). Investigación conductual en odontología preventiva : Efectos de la educación, feedback y manejo de contingencias para manejar hábitos de higiene bucodental. *Revista Española de Terapia del Comportamiento, 8,* 109-122.
- MADRID, B., SÁNCHEZ-BALMISA, C. y FROJÁN, M.X. (2004). Intervención conductual en salud bucodental: estudio preliminar de los efectos de

implantación de un programa educativo en la escuela. *Análisis y Modificación de Conducta, 30,* 51-70.

- RIOBOO, R. (1980) : Estudios epidemiológicos de las enfermedades bucodentales en una zona de la provincia de Madrid. *Revista de Sanidad e Higiene Pública. 54*, 1-18.
- TAPIAS, M.A., CARRASCO, P. y JIMÉNEZ GARCÍA, R. (2005). Epidemiología de la salud bucodental en España. En HERNÁNDEZ-AGUADO, I., GIL, A., DELGADO, M. y BOLUMAR, S. (2005). *Manual de Epidemiología y Salud Pública*. Madrid, Editorial Médica Panamericana
- TAPIAS, M.A., JIMÉNEZ GARCÍA, R. y CARRASCO, P. (2005). Encuesta básicas en salud bucodental: medición de la caries dental. En HERNÁNDEZ-AGUADO, I., GIL, A., DELGADO, M. y BOLUMAR, S. (2005). *Manual de Epidemiología y Salud Pública*. Madrid, Editorial Médica Panamericana.

*Fracaso académico universitario*:

- Garanto, J., Mateo, J. y Rodríguez, S. (1985). Modelos y técnicas de análisis del rendimiento académico. *Revista de Educación, 277*, 127-169.
- García Llamas, J.L. (1986). *El estudio empírico del rendimiento académico en la enseñanza a distancia.* Madrid, ICE (UNED).
- González Tirados, R.M. (1989). *Análisis de las causas del fracaso escolar en la Universidad Politécnica de Madrid*. Madrid, CIDE.
- González Galán M.A. (1992). *Predictores del rendimiento en la UNED*. Madrid: ICE (UNED).
- Hernández, J.M. y Polo, A. (1993), Prevención del fracaso escolar en estudiantes universitarios. En D. Maciá, F.X. Méndez, y J. Olivares, (Eds.) *Intervención conductual en contextos comunitarios I*. Madrid, Pirámide.
- Latiesa, M. (1986). *Demanda de Educación Superior y Rendimiento en la Universidad.* Madrid, CIDE.

- Latiesa, M. (1992). *La deserción universitaria*. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas.
- Page, A. (1990). *Hacia un modelo causal del rendimiento académico*. Madrid: CIDE.

*Prevención del sedentarismo y otros hábitos de vida no saludables:*

- BRANNON, L. y FEIST, J. (2001). *Psicología de la Salud*. Madrid, Paraninfo. Cap. 16.

- BUCETA, J.M. (1994). La intervención psicológica para la optimización del rendimiento deportivo. En Gil, J. y Delgado, M.A. (comps.), *Psicología y pedagogía de la actividad física y el deporte*. Madrid, Siglo XXI.
- BUCETA, J.M., GUTIÉRREZ, F., CASTEJÓN, J. y BUENO, A.M. (1996), Tratamiento psicológico del comportamiento sedentario. En Buceta, J.M. y Bueno, A.M. (Eds.) *Tratamiento Psicológico de hábitos y enfermedades.* Madrid, Pirámide.
- GIL ROALES-NIETO, J. (1999). Actividad física y salud. En J. Gil Roales-Roales (Ed.). *Manual de Psicología de la Salud*. Granada, Némesis.
- GIL ROALES-NIETO, J. (2004). Alimentación, actividad física y salud. En J. Gil Roales-Roales (Dir.). *Psicología de la Salud*. Madrid: Prirámide.
- MORENO, B. y CHARRO, A. (2007). *Nutrición, actividad física y prevención de la obesidad. Estrategia NAOS*. Madrid: Médica Panamericana
- ORTEGA, R. (1992). *Medicina del ejercicio físico y del deporte para la atención a la salud.* Madrid, Díaz de Santos.
- PALENZUELA, D.L., GUTIÉRREZ CALVO, M. y AVERO, P. (1998). "Ejercicio físico regular como un mecanismo de protección contra la depresión en jóvenes. *Psicothema, 10*, 29-39.
- SERRA, L. (2006). *Actividad física y salud*. Estudio EnKid. Barcelona: Masson
- VILA, J., ROBLES, H. y PÉREZ, M.N. (1996). Promoción conductual de la salud y efermedad coronaria. En J.M.G. Alberca y C.G. Prieto (Comps.): *Manual práctico de Psicología Clínica y de la Salud*. Málaga: Centro Clínico Los Naranjos.


*Prevención del consumo de sustancias psicoactivas*:


- AMUNÁTEGUI, L.F. (1997). Prevención del consumo de drogas en adolescentes. En G. Buela-Casal, L. Fernández-Ríos y T.J. Carrasco (Eds.). *Psicología preventiva*. Madrid, Pirámide.
- BECOÑA, E. (1999). Teorías y modelos explicativos en la prevención de las drogodependencias. *Idea Prevención, 19*, 62-80.
- ESPADA, J.P. y MÉNDEZ, F.X. (2003). *Programa SALUDA. Prevención del alcohol y del consumo de drogas de síntesis*. Madrid: Pirámide
- FROJAN, M..X. y SANTACREU, J. (1993). *Guía de Actuación para la prevención del consumo de drogas.* Valencia , Promolibro.
- FROJAN, M.X. y SANTACREU, J. (1992): Modelo de génesis, adquisición, mantenimiento e insatisfacción con el hábito de fumar. *Boletín de Psicología, 25,* 7-28.
- GONZÁLEZ GONZÁLEZ, S.G., GÓMEZ-DURÁN, B.J., GARCÍA DE LA TORRE, M.P. (2000). Prevención del tabaquismo: evaluación de la eficacia de un programa educativo-preventivo. *Revista de Psicología General y Aplicada, 53*, 661-671.

- MACIÁ, D. (1986). *Método conductual de prevención de la drogodependencia*. Valencia, Promolibro.
- OTERO, J.M. (2001). Consumo de drogas y comportamientos delictivos en la adolescencia.. En C. Saldaña (Dir.). *Detección y prevención en el aula de los problemas del adolescente*. Madrid, Pirámide.
- SANTACREU, J.; ZACCAGNINI, J.L. y MARQUEZ, M.O. (1992*): El problema de la droga: un análisis desde la Psicología de la Salud*. Valencia: Promolibro.
- SECADES, R. (1996). *Alcoholismo Juvenil: Prevención y tratamiento*. Madrid, Pirámide.

*Prevención y atenuación de crisis asmáticas:*

- AVIA, M.D. (1989). Intervención conductual con el enfermo asmático. En E. Ibáñez y A. Belloch (Dirs.), *Psicología y Medicina*. Valencia, Promolibro.
- BENEDITO, M.C. y BOTELLA, C. (1993). *Asma bronquial : Análisis y técnicas de intervención psicológica.* Valencia, Promolibro.
- BOTELLA, C. y BENEDITO, M.C. (1993). *Asma bronquial. Evaluación e intervención en niños y jóvenes.* Madrid, Pirámide.
- CREER, T.L., KOTSES, H. y REYNOLDS, R. (1989). Living with asthma. *Journal of Asthma, 26*, 31-51
- DIRECCIÓN GENERAL DE PREVENCIÓN Y PROMOCIÓN DE LA SALUD. CAM (1994). *Guía para el diagnóstico y el manejo del asma*. Madrid, Consejería de Salud (versión original de 1991 del U.S. Dpt. of Health and Human Services).
- DIRECCIÓN GENERAL DE PREVENCIÓN Y PROMOCIÓN DE LA SALUD. CAM (1994). *Encuesta de prevalencia de asma de la Comunidad de Madrid*. Madrid, Consejería de Salud.
- GILA, A. y MARTÍN-MATEOS, M.A. (1991).*El niño asmático*. Barcelona, Martínez Roca.
- ISENBERG, S, LEHRER, P.M. y HOCHRON, S. (1992). The effects of suggestion and emotional arousal on pulmonary function in asthma: a review and hypothesis regarding vagal mediation. *Psychosomatic Medicine, 54,* 192-216.
- KOTSES, H. LEWIS, P. y CREER, T.L. (1990). Environmental control of asthma self-management. *Journal of Asthma, 27*, 383-392.
- PASCUAL, L.M. (1995*). Psicología y asma*. Valencia, Promolibro.
- RUBIO, V.J. y MARTÍNEZ DONATE, A. (1996). *La atenuación de las crisis asmáticas mediante estrategias de intervención psicológica*. Manuscrito no publicado.

- SALGADO, A. y SIMÓN, M.A. (1999). Tratamiento conductual del asma bronquial. En M.A. Simón (Ed.). *Manual de Psicología de la Salud*. Madrid, Biblioteca Nueva.
- VAZQUEZ, M.I. y BUCETA, J.M. (1993). Relaxation therapy in the treatment of bronchial asthma: Effects on basal spirometric values. *Psychotherapy and Psychosomatics, 60*, 106-112.
- VÁZQUEZ, M.I. y BUCETA, J.M. (1996). Intervención psicológica para el autocontrol del asma bronquial. En J.M. Buceta y A.M. Bueno (Eds.), *Tratamiento psicológico de hábitos y enfermedades*.
- VÁZQUEZ, M.I. y BUCETA, J.M. (1996). *Tratamiento psicológico del asma bronquial.* Madrid, Pirámide.

*Prevención de enfermedades cardiovasculares*:

- BERMÚDEZ, J. (1989). Aspectos psicológicos de los trastornos cardiovasculares. En E. Ibáñez y A. Belloch (Eds.), *Psicología y Medicina.* Valencia, Promolibro.
- CRESPO, N., RUBIO, V.J., CASADO, M.I. y CAMPO, C. (2005). Influencia sobre los niveles de presión arterial de una intervención conductual y educativa dirigida al control del estrés y la modificación de hábitos de una muestra de hipertensos. *Ansiedad y Estrés, 11*, 1-100.
- FERNÁNDEZ ABASCAL, E. (1993). *Hipertensión: Intervención Psicológica*. Madrid, Eudema.
- FERNÁNDEZ SANTIAGO, M.C., ROBLES, H. y VILA, J. (1989). Aspectos psicofisiológicos de los trastornos coronarios. En E. Ibáñez y A. Belloch (Eds.), *Psicología y Medicina*. Valencia, Promolibro.
- GARCIA, A.(1995) Indicadores biológicos y psicológicos de riesgo coronario: un estudio transversal en personas de alto y bajo riesgo. *Análisis y Modificación de Conducta, 21*, 517-547.
- GIL ROALES-NIETO, J., LÓPEZ RÍOS, F. Y BLANCO, J.L (2004). "Comportamiento como riesgo para trastornos cardiovasculares. En J. GIL ROALES-NIETO (dir.), ". *Psicología de la Salud,* Madrid: Pirámide 63-76.
- GONZÁLEZ, A. y AMIGO, I (1992). "La intervención psicológica como tratamiento de elección en un caso de hipertensión arterial". *Revista de Psicología de la Salud, 4,* 63-76.
- MARRUGAT, J., ELOSUA, R. y GIL. M. (1999). Epidemiología y prevención de las enfermedades cardiovasculares. En F. Martínez Navarro, J.M. Antó, P.L. Castellanos, M. Gili, P. Marset y V. Navarro (Eds.), *Salud Pública*, Madrid, McGraw-Hill.
- MATEOS, J. (2002). Programa de prevención y control de la enfermedad cardiovascular. En M.I. Serrano (coord..), *La Educación para la Salud del Siglo XXI.* Madrid: Díaz de Santos.

- REIG, A. (1990) La prevención de la salud cardiovascular. En M.A. Simón (Ed.), *Comportamiento y Salud*. Valencia, Promolibro.
- SANCHEZ ELVIRA, A. y BERMUDEZ, J. (1990) Intervención en patrón de conducta tipo A. En J.M. Buceta y A.M. Bueno (Eds.), *Modificación de Conducta y Salud.* Madrid, Eudema.

*Reducción de la prevalencia de la enuresis en niños*:

- BRAGADO, C. (1984): Control de esfínteres. En Mayor, J. y Labrador, J. (Eds.): *Manual de modificación de conducta*. Madrid, Alhambra
- BRAGADO, C. (1994). *Enuresis infantil*. Madrid, EUDEMA
- CACERES, J. (1981): *Como ayudar a su hijo si se hace pis en la cama*. Madrid: Siglo XXI.
- CÁCERES, J. (1993). Tratamiento comunitario de la enuresis. En D. Maciá, F.X. Méndez y J. Olivares (Eds.). *Intervención Psicológica: programas aplicados de tratamiento.* Madrid, Pirámide
- GRAÑA, J.L. y CARROBLES, J.A. (1980). Enuresis y desarrollo de la capacidad funcional de la vejiga: estudio comparativo. *Estudios de Psicología, 3,* 29-39
- SANTACREU, J.: Enuresis: evaluación y tratamiento .En CARROBLES, J.A.I. (1985): (Ed.) *Análisis y modificación de conducta II*. U.N.E.D. Madrid.
- TORO, J. (1992), *Enuresis, causas y tratamiento*. Barcelona, Martínez Roca.

*Prevención de la obesidad y los trastornos de alimentación*:

- BRANNON, L. y FEIST, J. (2001). *Psicología de la Salud*. Madrid, Paraninfo. Cap. 15.
- BURNIAT, W. (2002). *Child and adolescent obesity. Causes and consequences, prevention and management*. Cambridge: Cambridge University Press.
- CERVERA, M. (2005). *Riesgo y prevención de la anorexia y la bulimia*. Madrid: Pirámide.
- DOYEN, C. y COOK-DARZENS, S. (2005). *Anorexia, Bulimia: pautas para prevenir, afrontar y actuar desde la infancia*. Barcelona: Amat.
- GIL ROALESNIETO, J. y GÓMEZ MARTÍN, S. (1999). Alimentación y salud.. En J. Gil Roales-Nieto (Ed.). *Manual de Psicología de la Salud*. Granada, Némesis.
- RUBIO, M.A. (2001). Programa FORMA. *FOrmación y Modificación de las Actitudes para el control del peso*. Madrid: CIO-Knoll
- SALDAÑA, C. (2001). Perspectiva global de los trastornos del comportamiento alimentario. En C Saldaña (Dir.), *Detección y prevención en el aula de los problemas del adolescente*. Madrid, Pirámide.

- SALDAÑA, C. y TOMÁS, I. (1999). *Importancia de la alimentación en la obesidad*. Anuario de Psicología, 30, 117-130.
- VERA, M.N. y FERNÁNDEZ SANTIAGO C. (1989). *Prevención y tratamiento de la obesidad.* Barcelona, Martínez Roca.
- VILLENA, J. (2001). Detección y prevención escolar de los trastornos de la conducta alimentaria. En C Saldaña (Dir.), *Detección y prevención en el aula de los problemas del adolescente.* Madrid, Pirámide.
- VILLENA, J. y CASTILLO, M. (1999). La prevención primaria de los trastornos de alimentación. *Anuario de Psicología, 30*, 131-143.

*Prevención de los dolores de espalda y escoliosis*:

- CANTÓ, R. Y JIMÉNEZ, J. (1998). *La columna vertebral en la edad escolar: la postura correcta, prevención y educación*. Madrid: Gymnos, D.L.
- CUETO, A. y HERNÁNDEZ, R. (1991). Enfermedades del sistema musculoesquelético. En G. Piedrola et al. (Eds.). *Medicina Preventiva y Salud Pública*. Barcelona, Masson.
- FERNÁNDEZ HUELGA E. (1990). *Diagnóstico precoz de la escoliosis con fines preventivos.* Tesis doctoral. Fac. Medicina. UAM.
- HERNÁNDEZ, J.M., RUBIO, V.J. Y SANTACREU, J. (2001). La prevención en el ámbito educativo: El caso de la escoliosis. *Ansiedad y Estrés, 7*, 215-229.
- JOHANSSON, H. y SOJKA. O. (1991). Pathophysiological mechanisms involved in genesis and spread of muscular tension in occupational muscle pain and chronic musculoskeletal pain syndromes: A hypothesis. *Medical Hypotheses*, 35, 196-203.
- JORDA PÉREZ, J., CHUMILLAS, S. y FERNÁNDEZ GARCÍA, C. (1991). Detección precoz de desviaciones de columna vertebral a nivel escolar como promoción de salud. *Monografies Sanitaries CSValencia.: Estudis Serie A, 14*, 61-62.
- LEINO, P. (1989). Symptoms of stress predict musculoskeletal disorders. *Journal of Epidemiology and Community Health, 43*, 293-300.


# 2. Métodos Docentes / Teaching methods

**Sesiones teóricas** consistentes en la explicación, el análisis y reflexión conjunta sobre los distintos contenidos teóricos del programa. El alumno deberá leer, reflexionar y estudiar los materiales y las lecturas de cada tema, así como realizar los ejercicios que se propongan para facilitar la adquisición de las competencias.

**Sesiones de aplicación de los contenidos de la asignatura.** Durante todo el cuatrimestre, los estudiantes desarrollarán un caso práctico en el que irán aplicando los conocimientos y las técnicas adquiridos durante las clases. Al principio de la asignatura, se plantearán diversas alternativas que servirán como soporte de dicho trabajo práctico. Ello requerirá el trabajo en grupos de un máximo de seis personas que, al final de las clases teóricas de cada tema, expondrán sus avances al resto del grupo. Se dedicarán las tres últimas semanas de clase a la exposición final de los casos constituyendo esto, como se explicará más adelante, un porcentaje importante de la evaluación final.

**Sesiones de tutoría** en las que los profesores asesoran a los alumnos en cuestiones específicas que se derivan de la adquisición de conceptos o de la aplicación de procedimientos de investigación y/o intervención, que se plantean en las prácticas.

## 3. Tiempo estimado de Trabajo del Estudiante / Estimated workload for the student

| ACTIVIDADES DE LOS MÉTODOS DOCENTES | HORAS PRESENCIALES | HORAS NO PRESENCIALES | TOTAL HORAS |
|---|---|---|---|
| Sesiones teóricas | 30 | 30 | 60 |
| Sesiones de desarrollo de actividades de aplicación | 6 | 30 | 36 |
| Sesiones de práctica | 10 | 30 | 40 |
| Sesiones de tutoría | 14 | | 14 |
| TOTAL | 60 | 90 | 150 |

## 4. Métodos de Evaluación y Porcentaje en la Calificación Final / Assessment Methods and Percentage in the Final marks

En esta asignatura se llevará a cabo una evaluación continua a lo largo de todo el curso en la que se tendrán en cuenta, para obtener el 100% de la calificación, los distintos ejercicios –*teóricos o prácticos*- que se irán proponiendo en clase así como la preparación y posterior exposición y defensa en el aula, con la participación de todos los presentes, de un programa de prevención sobre alguno de los temas que forman parte del temario. El tema será escogido por el grupo con el visto bueno del profesor. Para esa exposición se valorará la actualización y profundidad alcanzada, así como la claridad expositiva, la síntesis y la capacidad didáctica de cara al resto de los compañeros y, su calificación pesará el 60% de la total.

## 5. Cronograma de Actividades (opcional) / Activities Cronogram (optional)