



Asignatura: ASESORAMIENTO PSICOPEDAGÓGICO E INTERVENCIÓN EDUCATIVA

Código:

Centro: FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Titulación: MASTER EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

Nivel: MASTER

Tipo: OBLIGATORIA

N.º de Créditos: 5

1. ASIGNATURA / COURSE TITLE

ASESORAMIENTO PSICOPEDAGOGICO E INTERVENCION EDUCATIVA
COUNSELING AND ADVISING IN EDUCATIONAL CONTEXT

1.1. Código / Course number

1.2. Materia/ Content area

1.3. Tipo /Course type

OBLIGATORIA

1.4. Nivel / Course level

MASTER

1.5. Curso / Year

PRIMERO

1.6. Semestre / Semester

PRIMER

1.7. Número de créditos / Credit allotment

5

1.8. Requisitos previos / Prerequisites

HABER CURSADO UN GRADO EN PSICOLOGIA O ENSEÑANZAS AFINES EN EL QUE SE HAYA SUPERADO CONTENIDOS RELACIONADOS CON LA PSICOLOGIA DE LA EDUCACION



Asignatura: ASESORAMIENTO PSICOPEDAGÓGICO E INTERVENCIÓN EDUCATIVA

Código:

Centro: FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Titulación: MASTER EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

Nivel: MASTER

Tipo: OBLIGATORIA

N.º de Créditos: 5

1.9. Requisitos mínimos de asistencia a las sesiones presenciales/ **Minimun attendance requirement**

80% DE LAS ACTIVIDADES PRESENCIALES

1.10. Datos del equipo docente / **Faculty data**

ISABEL CUEVAS FERNANDEZ

Despacho 29 Facultad de Psicología

isabel.cuevas@uam.es

MARTA MORGADE SALGADO

Despacho 13 Facultad de Psicología

marta.morgade@uam.es

1.11. Objetivos del curso / **Course objectives**

Los estudiantes que cursen con aprovechamiento esta asignatura estarán mejor capacitados para

- Comprender la naturaleza de la educación escolar en las sociedades contemporánea como macrocontexto en el desempeño de la función de asesoramiento psicopedagógico
- Analizar las características y pertinencia de un modelo de asesoramiento psicopedagógico de carácter sistémico que implica un trabajo colaborativo con los centros escolares con equipos pedagógicos, con los alumnos con y sin necesidades educativas específicas y con las familias.
- Conocer los servicios de orientación educativa y psicopedagógica en los que se desarrolla habitualmente la función de asesoramiento psicopedagógico y valorarlos desde la coherencia con los modelos y las prácticas asesoras definidos.
- Establecer, desarrollar y sostener una función de asesoramiento colaborativo productiva con diferentes actores del escenario escolar, atendiendo tanto a sus componentes estratégicos como relacionales
- Asesorar colaborativamente para el desarrollo de condiciones escolares que sostienen la innovación y la mejora escolar.
- Aplicar los conocimientos y destrezas para el asesoramiento en el desarrollo de planes y programas educativos.



Asignatura: ASESORAMIENTO PSICOPEDAGÓGICO E INTERVENCIÓN EDUCATIVA

Código:

Centro: FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Titulación: MASTER EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

Nivel: MASTER

Tipo: OBLIGATORIA

N.º de Créditos: 5

1.12. Contenidos del programa / [Course contents](#)

BLOQUES TEMATICOS

BLOQUE I. LA EDUCACION. ESCENARIO PARA UN FUNCIÓN COMPLEJA.

La educación escolar en una sociedad postmoderna. Naturaleza de la acción educativa: multidimensional, interactividad, complejidad, simultaneidad, subjetividad. Tensiones y dilemas en la educación escolar. Políticas y prácticas educativas. El asesoramiento en su contexto.

BLOQUE II. EL ASESORAMIENTO COLABORATIVO. CONSTRUIR LA DEMANDA

La colaboración como quintaesencia del asesoramiento en el contexto educativo. Dimensiones del tarea asesora. Co-construir o “redescribir” los “problemas” o demandas de asesoramiento desde una perspectiva colaborativa. Pautas para el análisis del contexto de asesoramiento. Planificación estratégica de compromisos. La convivencia escolar como caso de aplicación.

BLOQUE III. EL ASESORAMIENTO COLABORATIVO. CREAR y MANTENER UNA RELACION

Establecer y mantener una relación de asesoramiento. Pautas para una comunicación eficaz. Comunicación verbal y no verbal. Posiciones vitales y roles sociales. Entrevistas individuales y trabajo con grupos. Facilitadores y dificultades en los procesos de asesoramiento; autoridad y poder en las relaciones de asesoramiento; de la hiper-responsabilización al clientelismo; atribuciones e imposición moral.

BLOQUE IV. ASESORAMIENTO y ORIENTACIÓN EDUCATIVA

La orientación educativa en el ámbito escolar. Modelos de organización y funcionamiento de los servicios de orientación educativa. Asesoramiento psicopedagógico para el desarrollo de planes de orientación y tutoría.



Asignatura: ASESORAMIENTO PSICOPEDAGÓGICO E INTERVENCIÓN EDUCATIVA

Código:

Centro: FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Titulación: MASTER EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

Nivel: MASTER

Tipo: OBLIGATORIA

N.º de Créditos: 5

1.13. Referencias de consulta / Course bibliography

Referencias específicas de cada bloque de contenidos

BLOQUE I

Delval, J. (2006) *Hacia una escuela ciudadana* Madrid: Morata.

Bisquerra, R. y Alvarez, J. (1998) Modelos de orientación e intervención psicopedagógica. Barcelona: Praxis.

Braslavsky, C. (2006) Diez factores para una educación de calidad *Cuadernos de Pedagogía*, 361, 94-101.

Lago, J. R y Onrubia, J. (2011). Asesoramiento psicopedagógico y mejora de la práctica educativa. Barcelona: ICE-Horsori.

Luna, M. y Martín, E. (2008). La importancia de las concepciones en el asesoramiento psicopedagógico. *Revista de curriculum y formación del profesorado*, 12 (1). <http://www.ugr.es/local/recfpro/rev121art11.pdf>

Marchesi, A. y Martín, E. (Ed) *Calidad de la enseñanza en tiempos de cambio*. Madrid: Alianza.

Martín, E. y Solé, I. (2011). Un modelo educativo para la orientación y el asesoramiento. En E.Martín e I.Solé (Coords), *Orientación educativa. Modelos y estrategias de intervención*. Barcelona: GRAÓ.

MEC. (2009). *Orientación educativa: fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas*. Madrid: CIDE, Ministerio de Educación.

Monereo, C. y Solé, I. (1996). El modelo de asesoramiento educacional-constructivo: dimensiones críticas. En C. Monereo e I. Solé (Coords.), *El asesoramiento psicopedagógico: una perspectiva profesional y constructivista*. Madrid: Alianza.

Oliva, D. Martín. E. y Vélaz de Medrano, C. (2005). Caracterización y valoración de los modelos de intervención psicoeducativa en centros de secundaria. En c.Monereo y JI Pozo (Coords.). *La práctica del asesoramiento educativo a examen*. Barcelona: GRAÓ.

Pennac, D. (2009) *Mal de escuela*. Barcelona: Mondadori.

Solé, I. (1997) La concepción constructivista y el asesoramiento en centros. *Infancia y Aprendizaje*, 77, 77-95

Velaz de Medrano, C. (2002) *Intervención educativa y orientación para la inclusión social de menores en riesgo*. Factores escolares y socioculturales. Madrid: UNED (Unidad Didáctica).



BLOQUE II.

Bonals, J. y Sánchez-Cano, M. (coords.)(2007) *Manual de Asesoramiento Psicopedagógico*. Barcelona: Graó.

Echeita, G. y Rodríguez, v. (2005). El asesoramiento visto desde dentro. Lo que sobre y lo que importa. . En C.Monereo y JI Pozo (Coords.). La práctica del asesoramiento educativo a examen. Barcelona:GRAÓ

García, J.R., Rosales, J. y Sánchez, E. (2003) El asesoramiento psicopedagógico como construcción de significados compartidos: un estudio sobre su dificultad. *Cultura y Educación*, 15(2), 109-128.

Luna, M. (2011). Buenas prácticas de asesoramiento psicopedagógico. Estudio sobre el trabajo de dos orientadores de Educación Secundaria expertos y eficaces. Universidad Autónoma de Madrid. (tesis doctoral no publicada)

Luna, M. y Martín, E. (2011). El asesoramiento para la elaboración, el seguimiento y la mejora de proyectos curriculares de centro basados en competencias.

Monereo, C. (2002) *Modelos de orientación e intervención psicopedagógica*. Barcelona: UOC.

Monereo C. y Castelló,M. (2004). Un modelo para el análisis de contextos de asesoramiento en educación formal. En A. Badia, T. Mauri y C. Monereo (Coord.), *La práctica psicopedagógica en educación formal*.Barcelona: UOC.

Monereo C. y Castelló, M. (2005). Análisis de contextos de asesoramiento. Ayudando a redescubrir la representación de los problemas. . En C.Monereo y JI Pozo (Coords.). *La práctica del asesoramiento educativo a examen*. Barcelona: GRAÓ.

Monereo C. y Castelló., (2006). Un modelo para el análisis de contextos de asesoramiento en educación no formal. En A. Badia, T. Mauri y C. Monereo (Coord.), *La práctica psicopedagógica en educación no formal*.Barcelona: UOC.

Monereo, C. y Pozo, I. (coords.),(2005) *La práctica del asesoramiento educativo a examen*. Barcelona: Graó.

Sánchez, E. (2000) El asesoramiento psicopedagógico: un estudio observacional sobre las dificultades de los psicopedagogos para trabajar con los profesores. *Infancia y aprendizaje*, 91, 55-77.

Sánchez, E. y García, J.R. (2005). Sobre la noción de asesoramiento colaborativo. Lo que se dice y lo que se hace. En C.Monereo y JI Pozo



Asignatura: ASESORAMIENTO PSICOPEDAGÓGICO E INTERVENCIÓN EDUCATIVA

Código:

Centro: FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Titulación: MASTER EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

Nivel: MASTER

Tipo: OBLIGATORIA

N.º de Créditos: 5

(Coords.). La práctica del asesoramiento educativo a examen. Barcelona: GRAÓ.

Sánchez, E. y García, J.R. (2011). Estrategias de colaboración: ayudar a ayudar. En E. Martín e I. Solé (coords). Orientación educativa. Modelos y estrategias de intervención. Barcelona: Graó.

Torrego, J.C & Moreno, J.M. (2007, 2ªed) *Convivencia y disciplina en la escuela. El aprendizaje de la democracia*. Madrid: Alianza Editorial

BLOQUE III.

AA. VV. (2001) Acompañar y compartir *Cuadernos de Pedagogía*, 302, 45-73

AA.VV.(2006) Asesoramiento y apoyo comunitario. *Revista de Educación*, 339,15-210

Arribas, J.M. Y Torrego J.C. (2009). El modelo integrado. Fundamentos, estructuras y su despliegue en la vida de los centros. En Torrego J.C. (Coord). *Modelo integrado de mejora de la convivencia (pp.27-68)*. Barcelona: Graó.

Bonals, J. (2005). El trabajo en equipo del profesorado. Barcelona: Graó.

Bonals, J. (2007). El trabajo en equipo del profesorado. En Bonals, J. Sánchez-Cano, M. (Coord), *Manual de Asesoramiento Psicopedagógico* (143-170). Barcelona: Graó.

De Miguel, C. y otros (1996) *La entrevista. Un instrumento de trabajo para el profesorado*. Primera parte. pp13-48 Madrid: Dirección General de Educación. CM.

Goleman, D. (2007) *Inteligencia social* Madrid: Kairos.

Hernando, A. Y Montilla, M. (2009). El estudio de los roles y funciones de los orientadores de secundaria utilizando la técnica de los grupos de discusión. REOP, 20(1), 29-38.

Serrano, S. (2003) *El regalo de la comunicación* Barcelona. Anagra

Wetten, D.A. y Cameron, K.S. (2007). *Developing Management Skills*.

New Jersey: Pearson Prentice Hall.

BLOQUE IV

López, A.Mª y Zafra, M. (2003) *La atención a la diversidad en la educación secundaria obligatoria. La experiencia del IES "Fernando de los Ríos" de Fuente Vaqueros, Granada*. Barcelona: Octaedro

Martín, E. y Mauri, T. (2011). Orientación Educativa. Atención a la diversidad y educación inclusiva. Barcelona: Graó.

Mauri, T., Monereo, C. y Badia, A. (2004). *La práctica psicopedagógica en*



Asignatura: ASESORAMIENTO PSICOPEDAGÓGICO E INTERVENCIÓN EDUCATIVA

Código:

Centro: FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Titulación: MASTER EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

Nivel: MASTER

Tipo: OBLIGATORIA

N.º de Créditos: 5

educación formal. Barcelona: Eduuoc.

MEC. (2009). Orientación educativa: fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas. Madrid: CIDE, Ministerio de Educación.

Moliner, O. (2008). Condiciones, procesos y circunstancias que permiten avanzar hacia la inclusión educativa. REICE - Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación 2008, 6, (2).

Negro, A. (2006) *La orientación en los centros educativos. Organización y funcionamiento desde la práctica*. Barcelona: Graó

Nieto Cano, J.M. y Botías Pelegrin, F. (2000) *Los equipos de orientación educativa y psicopedagógica: El asesoramiento a centros escolares desde un análisis institucional*. Barcelona: Ariel.

Onrubia, J. (2004). Criterios psicopedagógicos y recursos para atender a la diversidad en secundaria. Barcelona: Graó.

Sanz Oro (2001) *Orientación psicopedagógica y calidad educativa* Madrid: Pirámide

<http://www.uned.es/amop>. Asociación Madrileña de Orientación y Psicopedagogía AMOP. Recursos, enlaces, noticias de actualidad, Revista de Orientación Educativa, etc.

<http://www.educa.madrid.org/web/crif.acacias/orientacion/informacion/> Centro Regional de Innovación y Formación "Las Acacias". ->Departamento de Orientación Escolar: normativa, recursos, enlaces, etc.

<http://www.uned.es/amop>. Asociación Madrileña de Orientación y Psicopedagogía AMOP. Recursos, enlaces, noticias de actualidad, Revista de Orientación Educativa, etc.

http://perso.wanadoo.es/angel.saez/pagina_nueva_23.htm. *Tutores al borde un ataque de ESO*. Pág. personal de un buen orientador.

<http://www.educacion.es/cide/>. Instituto de Formación del Profesorado, Investigación y Documentación Educativa.

2. Métodos Docentes / Teaching methodology

A lo largo del curso los alumnos trabajarán individualmente, por parejas y en grupos pequeños (4 miembros) de forma cooperativa y tendrán que realizar las siguientes tareas y trabajos:



Asignatura: ASESORAMIENTO PSICOPEDAGÓGICO E INTERVENCIÓN EDUCATIVA

Código:

Centro: FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Titulación: MASTER EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

Nivel: MASTER

Tipo: OBLIGATORIA

N.º de Créditos: 5

- a) Asistir como mínimo a un 80% de las sesiones presenciales y participar en el desarrollo de las mismas conforme a las dinámicas de trabajo que en cada caso se establezcan.
- b) Realizar una serie de lecturas obligatorias propuestas por el profesorado y llevar a cabo análisis y reflexiones sobre las mismas para debatirlas en las sesiones presenciales. A final del trimestre deberán entregar un ensayo sobre cualquiera de las temáticas analizadas en el curso.
- c) Participar en simulaciones de situaciones prácticas relacionadas con los conocimientos procedimentales estudiados.
- d) Desarrollar trabajos prácticos (análisis de casos) en grupos cooperativos a partir de los contenidos trabajados en las sesiones y presentarlos por escrito, lo que supondrá buscar información relevante sobre los mismos en diferentes fuentes primarias y secundarias, integrar los conocimientos adquiridos y valorarlos críticamente.

3. Tiempo de trabajo del estudiante / **Student workload**

ACTIVIDADES DE LOS MÉTODOS DOCENTES	HORAS PRESENCIALES	HORAS NO PRESENCIALES	TOTAL HORAS
CLASES TEÓRICAS	20	37	39
PRÁCTICAS AULA	16	24	58
TUTORÍAS PROGRAMADAS PARA SUPERVISIÓN TRABAJOS	2	20	22
CONFERENCIAS	3	3	6
TOTAL HORAS	41 aprox.	84 aprox.	125



Asignatura: ASESORAMIENTO PSICOPEDAGÓGICO E INTERVENCIÓN EDUCATIVA

Código:

Centro: FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Titulación: MASTER EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

Nivel: MASTER

Tipo: OBLIGATORIA

N.º de Créditos: 5

4. Métodos de evaluación y porcentaje en la calificación final / **Evaluation procedures and weight of components in the final grade**

La evaluación del curso se realizará respecto al nivel de logro ponderado en tres dimensiones evaluativas generales:

4.1. Asimilación de los contenidos: Hasta 8 puntos

(Evaluación continua 6 puntos y ensayo final 2 puntos)

4.2. Participación e iniciativa (exposiciones en clase, gestión de debates, discusiones en grupo grande...): Hasta 2 puntos



Asignatura: ASESORAMIENTO PSICOPEDAGÓGICO E INTERVENCIÓN EDUCATIVA

Código:

Centro: FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Titulación: MASTER EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

Nivel: MASTER

Tipo: OBLIGATORIA

N.º de Créditos: 5

5. Cronograma* / Course calendar

Semana nº	Contenido	Horas Presenciales y coordinadores de la sesión	Horas no presenciales del estudiante
1	BLOQUE I. <i>Introducción.</i> <i>Sentido y estructura del curso.</i>	3	6
2	La educación escolar a debate.	3	6
3	BLOQUE II El asesoramiento en su contexto. Modelos de asesoramiento.	3	6
4	<i>Qué implica colaborar</i> <i>Co-construir una demanda y la crear una relación. Retos y dificultades</i>	3	6
5	<i>Pautas para el análisis de los contextos de asesoramiento.</i> Caso: Una demanda educativa ¿RRI o Plan de Convivencia?	3	6
6	Pautas para el análisis de los contextos de asesoramiento: análisis del caso	3	6
7	Bloque III Comunicación en las tareas de asesoramiento.	3	6



Asignatura: ASESORAMIENTO PSICOPEDAGÓGICO E INTERVENCIÓN EDUCATIVA

Código:

Centro: FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Titulación: MASTER EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

Nivel: MASTER

Tipo: OBLIGATORIA

N.º de Créditos: 5

Semana nº	Contenido	Horas Presenciales y coordinadores de la sesión	Horas no presenciales del estudiante
8	Comunicación en las tareas de asesoramiento. Casos prácticos: Entrevistas.	3	6
9	Comunicación en las tareas de asesoramiento. Roles y posiciones sociales. Casos prácticos.	3	
10	Comunicación en las tareas de asesoramiento. Roles y posiciones sociales. Casos prácticos.	3	
11	Bloque IV. Orientación y tutoría en el sistema educativo	3	6
12 Enero	“Entre la deseo y la realidad” Coloquio con profesionales	3	6 Se facilita el material para el trabajo práctico final (Caso) para que lo trabajen durante 15 días
13	Asesoramiento e inclusión educativa	3	10
14	Integración y recapitulación de aprendizajes y corrección de examen	3	

*Este cronograma tiene carácter orientativo.