



Asignatura: Evaluación y diagnóstico Psicopedagógico
Código:
Centro: Psicología
Titulación: PSICOLOGIA
Nivel: MASTER
Tipo: Optativa
Nº de créditos: 5

1. ASIGNATURA / **COURSE TITLE**

Evaluación y diagnóstico Psicopedagógico / **Psicoeducational Assessment**

1.1. Código / **Code**

1.2. Materia / **Content area**

Evaluación Psicopedagógica / **Psicoeducational Assessment**

1.3. Tipo / **Type of course**

Troncal / **Compulsory**

1.4. Nivel / **Level of course**

MASTER / **Master**

1.5. Curso / **Year of course**

Primero / **First**

1.6. Semestre / **Semester**

Primero / **First**

1.7. Número de créditos / **Credits allotment**

5

1.8. Requisitos Previos / **Prerequisites**

Ninguno

1.9. Requisitos mínimos de asistencia a las sesiones presenciales / **Minimum attendance requirement**

Asistencia a un 80% de las sesiones presenciales



Asignatura: Evaluación y diagnóstico Psicopedagógico
Código:
Centro: Psicología
Titulación: PSICOLOGIA
Nivel: MASTER
Tipo: Optativa
Nº de créditos: 5

1.10. Datos del equipo docente / Faculty Data

Jesús Alonso Tapia

Despacho 24/Módulo 1;

Correo electrónico: jesus.alonso@uam.es

Horario de atención: previa cita por correo electrónico

1.11. Objetivos del curso / Objective of the course

Competencias específicas;

Los estudiantes que cursen esta asignatura, al término de la misma deberán:

- Poseer una visión comprensiva de lo que supone la evaluación psicopedagógica y de los supuestos generales desde los que afrontarla, y analizar críticamente desde la misma la adecuación o inadecuación de distintas formas de proceder al evaluar.
- Conocer los supuestos, procedimientos y técnicas desde los que se puede afrontar la evaluación psicopedagógica de diferentes sujetos, ante distintos problemas y en diferentes contextos relacionados con la educación, y ser capaz de aplicarlos de forma práctica y crítica.
- Ser capaces de redactar informes técnicos rigurosos sobre los que basar el asesoramiento psicopedagógico.

Al tiempo que se trabajan las competencias específicas, se trabajará en el desarrollo de las siguientes:

Competencias transversales generales:

- Mostrar una actitud crítica para llevar a cabo reflexiones con precisión y rigor intelectual.
- Mostrar una adecuada disposición y capacidad social para trabajar, mediar y negociar con personas y grupos.
- Mostrar interés y compromiso con los derechos fundamentales: igualdad entre hombres y mujeres, igualdad de oportunidades, accesibilidad universal, cultura de la paz y valores democráticos.



Asignatura: Evaluación y diagnóstico Psicopedagógico
Código:
Centro: Psicología
Titulación: PSICOLOGIA
Nivel: MASTER
Tipo: Optativa
Nº de créditos: 5

1.12 Contenidos del Programa / Course Contents

BLOQUE I. MARCO CONCEPTUAL DE REFERENCIA. Coordenadas de la evaluación psicopedagógica. Preguntas y procesos en la evaluación psicopedagógica.

BLOQUE 2. EVALUACIÓN DE ALUMNOS CON DIFICULTADES DE APRENDIZAJE.

1. Factores Personales: Evaluación de los problemas de motivación: supuestos, procedimientos y técnicas. Evaluación de las competencias básicas: comunicación, cálculo y solución de problemas. Evaluación de las estrategias de aprendizaje. 2. Factores del entorno educativo escolar: Valoración de la evaluación de la competencia curricular. Evaluación del clima motivacional del aula y las estrategias docentes. 3. Evaluación del apoyo familiar. 3. Evaluación y valoración de la intervención.

BLOQUE 3. EVALUACIÓN DE ALUMNOS CON DIFICULTADES DE INTEGRACIÓN PERSONAL Y SOCIAL Y OTRAS NECESIDADES ESPECIALES

1. Factores personales: Evaluación de sujetos con problemas emocionales y de conducta: supuestos, procedimientos y técnicas. Aspectos específicos de la evaluación de sujetos con responsabilidades penales. Evaluación de sujetos con otras necesidades especiales. 2. Evaluación de los factores del entorno escolar, familiar y social. 3. Evaluación y valoración de la intervención.

1.12. Referencias de Consulta / Course bibliography

Alonso Tapia, J. (1995). *Orientación educativa. Teoría, evaluación e intervención*. Madrid: Síntesis.

Alonso Tapia, J. (Coord.). (1997). *Diagnóstico Psicopedagógico y evaluación curricular*. Universitat Oberta de Catalunya.

Alonso Tapia, J. (2005a). *Motivar en la escuela, motivar en la familia. Claves para el aprendizaje*. Madrid: Morata.

Alonso Tapia, J. (2012). *Evaluación psicopedagógica y orientación educativa*. (2 vols.). Madrid: Síntesis.

Álvarez, M. y Bizquerra, R (Coord.) (2007), *Manual de orientación y tutoría*. Barcelona: Wolters-Kluwer (Libro electrónico)

Repetto Talavera, E. (2002). *Modelos de evaluación e intervención psicopedagógica*. (2 volúmenes). Madrid: UNED.

Riart Vendrell, J. (2007). *Manual de tutoría y orientación en la diversidad*. Madrid: Pirámide.

Solé, I. (1998). *Orientación educativa e intervención psicopedagógica*. Barcelona: Horsori.



Asignatura: Evaluación y diagnóstico Psicopedagógico
Código:
Centro: Psicología
Titulación: PSICOLOGIA
Nivel: MASTER
Tipo: Optativa
Nº de créditos: 5

2. Métodos Docentes/ Teaching methodology

El desarrollo de la materia está pensado para trabajar individualmente o en grupos como máximo de tres alumnos. EL trabajo del alumno implicará

- La asistencia y participación en las clases.
- La realización, debate y síntesis de una serie de lecturas que deberán concretarse en un “portafolio de lecturas”, primera parte del portafolio de trabajo del alumno.
- Realizar las prácticas de evaluación en que se propongan en relación con los distintos contenidos, prácticas que deberán incluirse en el “portafolio de prácticas”, segunda parte del portafolio de trabajo del alumno.
- Realizar un trabajo aplicado, escogiendo entre una serie de posibilidades que se ofrecerán, trabajo cuyo objetivo será fundamentalmente ayudar al alumno a integrar los distintos conocimientos teóricos y prácticos realizados durante el curso.

3. Tiempo de Trabajo del Estudiante / Student workload

5 créditos ECTS X 25 HORAS = 125 h. trabajo alumno.

30% TOTAL: 37,5 horas dedicadas a la asistencia a clase presenciales

	<u>Actividades</u>	<u>Duración</u>	Duración total cuatrimestre: 15 semanas
<i>Clases presenciales</i>	Asistencia y participación en clase. Discusión de documentos, casos prácticos, etc	2,5 h/semana	37,5 horas (30%)
<i>Prácticas, trabajos y preparación de clases</i>	Análisis de textos y casos prácticos a discutir en clase. Incluye tutorías individuales o en grupo	5,83 h/semana	87,5 horas (70%)
	<i>Total</i>		<i>125 h</i>

4. Métodos de evaluación y porcentaje en la calificación final / Evaluation procedures and weight of components in the final grade.

La evaluación del curso se realizará a partir de los siguientes criterios:

- La asistencia a clase es obligatoria. Un número de faltas superior al 20% (3 sesiones) imposibilita participar en el proceso de evaluación continuada.
- Portafolio 80%. Prueba de transferencia: 20%.