



Asignatura: DESARROLLO TÍPICO Y ATÍPICO ENTRE 0 Y 3 AÑOS  
Código:  
Centro: FACULTAD DE PSICOLOGÍA  
Titulación: MÁSTER EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN  
Nivel: MÁSTER  
Tipo: OPTATIVA  
N.º de Créditos: 6

## 1. ASIGNATURA / COURSE TITLE

DESARROLLO TÍPICO Y ATÍPICO ENTRE 0 Y 3 AÑOS  
Typically and atypically developing children between 0 and 3

### 1.1. Código / Course number

### 1.2. Materia/ Content area

### 1.3. Tipo / Course type

Optativa

### 1.4. Nivel / Course level

Máster Psicología de la Educación

### 1.5. Curso / Year

Primer curso

### 1.6. Semestre / Semester

2º Cuatrimestre

### 1.7. Número de créditos / Credit allotment

6 ECTS

### 1.8. Requisitos previos / Prerequisites

Los alumnos/as que cursen esta asignatura han de poseer nociones básicas de desarrollo en general y desarrollo temprano en particular. No es necesario haber trabajado las metodologías observacionales y el análisis microgenético porque son competencias que el alumno/a ha de adquirir durante su formación en esta asignatura. Serán bienvenidos los conocimientos relativos al desarrollo atípico.

Conocimientos de Inglés para lectura de textos científicos.



Asignatura: DESARROLLO TÍPICO Y ATÍPICO ENTRE 0 Y 3 AÑOS  
Código:  
Centro: FACULTAD DE PSICOLOGÍA  
Titulación: MÁSTER EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN  
Nivel: MÁSTER  
Tipo: OPTATIVA  
N.º de Créditos: 6

## 1.9. Requisitos mínimos de asistencia a las sesiones presenciales/ **Minimun attendance requirement**

Los estudiantes deberán asistir, al menos, al 80% de las sesiones presenciales.

## 1.10. Datos del equipo docente / **Faculty data**

Cintia Rodríguez Garrido

Dpto. Psicología Evolutiva y de la Educación

Facultad de Formación de Profesorado y educación

Módulo II / Despacho 213

[cintia.rodriguez@uam.es](mailto:cintia.rodriguez@uam.es)

[http://portal.uam.es/portal/page/profesor/epd2\\_profesores/prof1509/presentacion](http://portal.uam.es/portal/page/profesor/epd2_profesores/prof1509/presentacion)

María Jesús del Olmo

Dpto. Música (interfacultativo)

Facultad de Formación de Profesorado y educación

Módulo IV / Despacho 205

[mjesus.delolmo@uam.es](mailto:mjesus.delolmo@uam.es)

Marta Casla Soler

Dpto. Psicología Evolutiva y de la Educación

Facultad de Psicología Despacho 13 Edificio

Anexo [marta.casla@uam.es](mailto:marta.casla@uam.es)

<http://www.uam.es/otros/labli/Principal.html>

## 1.11. Objetivos del curso / **Course objectives**

Esta asignatura pretende que los alumnos/as alcancen los siguientes objetivos:

1. Reflexionar acerca del desarrollo temprano desde distintos marcos teóricos y metodológicos de manera crítica, diferenciando las posturas actualmente dominantes en el terreno del desarrollo temprano de otras posturas emergentes que le dan a la educación un papel determinante. Siendo capaces de posicionarse al respecto.



Asignatura: DESARROLLO TÍPICO Y ATÍPICO ENTRE 0 Y 3 AÑOS  
Código:  
Centro: FACULTAD DE PSICOLOGÍA  
Titulación: MÁSTER EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN  
Nivel: MÁSTER  
Tipo: OPTATIVA  
N.º de Créditos: 6

2. El alumno/a será capaz de analizar interacciones triádicas naturales (bebé - padre/madre/maestro/a - objeto) filmadas en tiempo real, y comprender su carácter predidáctico.
3. El alumno/a tiene que poder manejar los métodos cualitativos y observacionales en la investigación sobre desarrollo temprano que le permitan introducir nuevos elementos de análisis sobre factores que intervienen en el desarrollo.
4. El alumno/a ha de poder comprender las interacciones triádicas recurriendo al uso de categorías semióticas prelingüísticas (diversos sistemas semióticos), que le permitan detectar signos que indiquen que el niño se desvía de las pautas de desarrollo típico.
5. El alumno/a ha de poder usar estos elementos (1-4), tanto en el ámbito de la reflexión teórica, como en la práctica clínica-educativa, a fin de tender puentes explicativos entre los desarrollos típicos y los desarrollos atípicos.
6. También se pretenden desarrollar todos los objetivos del perfil investigador propuestos por el Máster en Psicología de la Educación, así como algunos objetivos del perfil profesional (especialmente aquéllos que favorezcan el desarrollo de actitudes de carácter interdisciplinar a la Atención Temprana).

## 1.12. Contenidos del programa / Course contents

El curso se organiza en torno a cinco grandes temas del desarrollo temprano cruciales para los desarrollos de riesgo y/o atípicos. Las sesiones irán acompañadas de vídeos de investigación, correspondientes a los temas abordados.

### **I. Conceptos básicos del Desarrollo Temprano.**

- Algunos conceptos Piagetianos: Los Estadios obedecen a una sucesión funcional. La Permanencia del Objeto como resultado, las primeras adaptaciones, la inteligencia como una forma de adaptación. Implicaciones para el desarrollo atípico.
- Algunos conceptos Piagetianos: El nacimiento de la inteligencia propiamente dicha. Coordinación de esquemas secundarios. Diferenciación medios-fines, las primeras conductas finalizadas, etc. Implicaciones para el desarrollo atípico.
- Perspectiva Semiótico-Pragmática del Desarrollo Temprano. Una mirada funcional al desarrollo. El objeto en el seno de la comunicación y de las interacciones triádicas. Implicaciones para el desarrollo atípico

### **II. Origen y desarrollo de los símbolos. Implicaciones para el desarrollo atípico.**



Asignatura: DESARROLLO TÍPICO Y ATÍPICO ENTRE 0 Y 3 AÑOS  
Código:  
Centro: FACULTAD DE PSICOLOGÍA  
Titulación: MÁSTER EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN  
Nivel: MÁSTER  
Tipo: OPTATIVA  
N.º de Créditos: 6

- Origen y desarrollo de los símbolos: Piaget o la concepción natural de los objetos. Una mirada que permanece.
- Origen y desarrollo de los símbolos: Perspectiva semiótico-pragmática del desarrollo o la concepción mediada y educativa de los significados de los objetos.

### **III. Origen y desarrollo de la comunicación intencional. Implicaciones para el desarrollo atípico.**

- Origen y desarrollo de la comunicación intencional.
- Origen y desarrollo de la comunicación intencional: ¿sólo Protoimperativos y Protodeclarativos? Los gestos también pueden tener una función Proterrogativa.

### **IV. Origen y desarrollo de la autorregulación (cognitiva). Implicaciones para el desarrollo atípico.**

- Origen y desarrollo de la autorregulación: Un estudio de caso con una niña con Síndrome de Down.

### **V. Componentes rítmico-sonoros del desarrollo humano. Implicaciones para el desarrollo atípico.**

- Componentes rítmico-sonoros del desarrollo humano. El uso terapéutico y educativo de la Musicoterapia.

## **1.13. Referencias de consulta / [Course bibliography](#)**

### **Lecturas obligatorias**

Basilio, M. y Rodríguez, C. (2011). Usos, gestos y vocalizaciones privadas: De la interacción social a la autorregulación. *Infancia y Aprendizaje*, 34 (2), 181-194.

Bates, E., Camaioni, L. y Volterra, V. (1975). The acquisition of performatives prior to speech. *Merril-Palmer Quarterly*, 21, 3, 205-226.



Asignatura: DESARROLLO TÍPICO Y ATÍPICO ENTRE 0 Y 3 AÑOS  
Código:  
Centro: FACULTAD DE PSICOLOGÍA  
Titulación: MÁSTER EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN  
Nivel: MÁSTER  
Tipo: OPTATIVA  
N.º de Créditos: 6

Del Olmo, M.J., Rodríguez, C. & Ruza, F. (2010). Music Therapy in the PICU: 0- to 6-Month-Old Babies. *Music and Medicine*, 2(3), 158-166.

Leavens, D., Hopkins, W. & Bard K. (2008). The heterochronic origins of explicit reference. In J. Zlatev, T. Racine, C. Sinha & E. Itkonen. (Ed.) *The shared mind: Perspectives on intersubjectivity*, (p. 187-214). Amsterdam: John Benjamins

Leavens, D. & Racine, T. (2009). Joint Attention in Apes and Human. *Journal of Consciousness Studies*, 16, No. 6-8, 2009, p. 240-246.

Liszkowski, U. & Tomasello, M. (2007). Pointing out new news, old news, and absent referents at 12 months of age. *Developmental Science*, 10, 2, F1-F7.

Ozonoff, S., Macari, S., Young, G.S., Goldring, S., Thompson, M., & Rogers S.J. (2008). Atypical object exploration at 12 months of age is associated with autism in a prospective sample. *Autism*, 12 (5), 457-72.

Rivière, Angel (1985). *La Psicología de Vygotski*. Madrid: Visor.

Rodríguez, C. (2006). *Del ritmo al símbolo*. Los signos en el nacimiento de la inteligencia. Barcelona: ICE-Horsori.

Rodríguez, C. (2009). The 'circumstances' of gestures: Proto-interrogatives and private gestures. *New Ideas in Psychology*, 27, 2, 288-303

Rodríguez, C. & Moro, C. (2008). Coming to Agreement: Object use by Infants and Adults. In J. Zlatev, T. Racine, C. Sinha & E. Itkonen. (Ed.) *The shared mind: Perspectives on intersubjectivity*. (p. 89-114). Amsterdam: John Benjamins

Rodríguez, C. y Moro, C. (1998). *El mágico número tres. Cuando los niños aún no hablan*. Barcelona: Paidós

Rodríguez, C. y Palacios Pedro (2007). Do private gestures have a self-regulatory function? A Case study. *Infant Behavior and Development*, 30, 180-194.

Southgate, V., van Maanen, C. & Csibra, G. (2007). Infant Pointing: Communication to Cooperate or Communication to Learn? *Child Development*, 78,3, 735-740.

Whitebread, D., Bingham, S.; Grau, V., Pino Pasternak, D. & Sangster, C. (2007). The development of metacognition and self-regulated learning in young children: the role of collaborative and peer-assisted learning. *Journal of Cognitive Education and Psychology*, 3, 433-455

### **Lecturas complementarias**

Bruner, Jerome (1975). From Communication to Language. *Cognition*, 3, 3, 255-287.



Asignatura: DESARROLLO TÍPICO Y ATÍPICO ENTRE 0 Y 3 AÑOS  
Código:  
Centro: FACULTAD DE PSICOLOGÍA  
Titulación: MÁSTER EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN  
Nivel: MÁSTER  
Tipo: OPTATIVA  
N.º de Créditos: 6

Darwin, Charles (1872/1998). *La expresión de las emociones en los animales y en el hombre*. Madrid: Alianza.

Español, S. (2010). Performances en la infancia: cuando el habla parece música, danza y poesía. *Revista de la Sociedad Argentina para las Ciencias Cognitivas de la Música*. Vol. I, Número Especial, p. 57-95.

Gibson, Eleanor J. y Pick, Anne (2000). *An ecological approach to perceptual learning and development*. Oxford: Oxford University Press.

Gómez, Juan Carlos (2004). *Apes, Monkeys, Children, and the Growth of Mind*. Cambridge: Harvard University Press. Cap. III: Practical Intelligence: Doing things with objects. (pág. 58-93).

Guidetti, M. (2003). *Pragmatique et psychologie du développement. Comment communiquent les jeunes enfants*. Paris: Belin.

Guidetti, M. & Nicoladis, E. (2008). Introduction to Special Issue: Gestures and communicative development. *First Language*, 28, 107-115.

Leavens, D. & Bard K. (2011). Environmental Influences on Joint Attention in Great Apes: Implications for Human Cognition. *Journal of Cognitive Education and Psychology*, Volume 10, Number 1, p. 9-31.

Martí, E. (1995). Metacognición: entre la fascinación y el desencanto. *Infancia y Aprendizaje*, 72, 9-32

Moro, Christiane y Rodríguez, Cintia (1991). ¿Por qué el niño tiende el objeto hacia el adulto? La construcción social de la significación de los objetos. *Infancia y Aprendizaje*, 53, 99-118.

Palacios, P. (2009). *Origen de los usos simbólicos de los objetos en los niños en contextos de comunicación e interacción triádicos*. Tesis Doctoral leída en la Facultad de Formación de Profesorado y Educación/Facultad de Psicología. Universidad Autónoma de Madrid.

Piaget, J. (1936). *La naissance de l'intelligence chez l'enfant*. Neuchâtel: Delachaux et Niestlé.

Piaget, J. (1937). *La construction du réel chez l'enfant*. Neuchâtel: Delachaux et Niestlé.

Piaget, J. (1945). *La formation du symbole chez l'enfant*. Neuchâtel: Delachaux et Niestlé.

Rizzolatti, Giacomo & Sinigaglia, Corrado (2006). *Las Neuronas Espejo. Los mecanismos de la empatía emocional*. Barcelona: Paidós. [Prólogo y Capítulos I [El sistema motor], Capítulo II [El cerebro que actúa] pp. 11-59. Capítulo VII [Compartir las Emociones] pp. 167-184.

Rodríguez, Cintia (2007). El ojo de Dios no mira signos. Desarrollo temprano y semiótica. *Infancia y Aprendizaje*, 30, 3, 343-374. Número Monográfico dedicado a Ángel Rivière.



Asignatura: DESARROLLO TÍPICO Y ATÍPICO ENTRE 0 Y 3 AÑOS  
Código:  
Centro: FACULTAD DE PSICOLOGÍA  
Titulación: MÁSTER EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN  
Nivel: MÁSTER  
Tipo: OPTATIVA  
N.º de Créditos: 6

Rodríguez, C. y Moro, C. (2002). Objeto, comunicación y símbolo. Una mirada a los primeros usos simbólicos de los objetos. *Estudios de Psicología*, 23, (3), 323-338.

Striano, T. & Stahl, D. (2005). Sensitivity to triadic attention in early infancy. *Developmental Science*, 8, 4, 333-343.

Tomasello, M. (2008). *Origins of human communication*. Cambridge/Massachusetts: MIT.

Tomasello, M. (2009). *Why we cooperate* [with Carol Dweck, Joan Silk, Brian Skyrms, and Elizabeth Spelke]. Cambridge: MIT Press.

Tomasello, M. & Carpenter, M. (2007). Shared intentionality. *Developmental Science*, 10, 1, 121-125

Uzgiris, Ina (1999). Imitation as activity: its developmental aspects. In Nadel, J. y Butterworth, G. (eds.) *Imitation in Infancy*. Cambridge: Cambridge University Press, 186-206.

Vygotski, L.S. (1931/1995). La prehistoria del desarrollo del lenguaje escrito. In L.S. Vygotski, *Obras escogidas*, Vol. III, 183-206. Madrid: Visor.

Wallon, H. (1942). *De l'Acte à la Pensée*. Paris: Flammarion.

Wilkins, David. P. (2003) Why pointing in the index finger is not a universal (in sociocultural an Semiotic terms). In Sotaro Kita. *Pointing. Where language, Culture and Cognition Meet*. pp 171-215. New Jersey: LEA.

Williams, E. & Kennedy-Scott, L. (2006). Autism and Object use: The Mutuality of the Social and Material in Children's Developing Understanding and Use of Everyday Objects. In A. Costall & O. Dreier (ed) *Doing things with things. The design and use of Everyday Objects* (pp. 51-66). Hampshire: Ashgate.

Winsler, A, Fernyhough, C. y Montero, I. (2010). (eds.). *Private Speech, Executive Functioning, and the Development of Verbal Self-Regulation*. Cambridge: Cambridge University Press.

## 2. Métodos Docentes / Teaching methodology

La estructura del curso será la de un seminario de debate que promueva una participación activa y continuada de los estudiantes. El curso contempla las siguientes actividades:

- Presentación y discusión de lecturas específicas para cada tema: presentación individual o grupal. Reflexión sobre los puntos más destacados de las investigaciones y sus consecuencias en la comprensión de los procesos psicológicos implicados en el desarrollo cognitivo-comunicativo temprano típico y atípico.



Asignatura: DESARROLLO TÍPICO Y ATÍPICO ENTRE 0 Y 3 AÑOS  
Código:  
Centro: FACULTAD DE PSICOLOGÍA  
Titulación: MÁSTER EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN  
Nivel: MÁSTER  
Tipo: OPTATIVA  
N.º de Créditos: 6

- Especial énfasis será dado a la observación como método y los análisis cualitativos y microgenéticos como instrumentos de comprensión de los procesos en el desarrollo típico y atípico a través del uso de vídeos.
- Discusión y análisis de materiales relacionados con cada tema: vídeos de situaciones de interacción triádica, datos experimentales, polémicas teóricas y aplicadas.
- Trabajo monográfico en grupo: trabajo monográfico que consiste en realizar una pequeña investigación con datos originales o en una revisión crítica y elaborada de la situación actual en la que se encuentre algún tema (tanto de carácter teórico como aplicado).

### 3. Tiempo de trabajo del estudiante / **Student workload**

Distribución del trabajo aproximado de los alumnos/as:

1. Presenciales:
  - a. Clases y Prácticas de Aula: 35 h.
  - b. Tutorías: 3 h.
  - c. Conferencias: 5 h.
2. No presenciales:
  - a. Lecturas: 47 h.
  - b. Trabajo monográfico: 60 h.

### 4. Métodos de evaluación y porcentaje en la calificación final / **Evaluation procedures and weight of components in the final grade**

La evaluación será realizada considerando distintos tipos de intervenciones de los alumnos/as:

- Presentación/discusión de lecturas (30% y 20% respectivamente)
- Participación en la discusión de los vídeos presentados en clase (10%)
- Trabajo monográfico (individual o en grupo 40%)





Asignatura: DESARROLLO TÍPICO Y ATÍPICO ENTRE 0 Y 3 AÑOS  
Código:  
Centro: FACULTAD DE PSICOLOGÍA  
Titulación: MÁSTER EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN  
Nivel: MÁSTER  
Tipo: OPTATIVA  
N.º de Créditos: 6

## 5. Cronograma\* / Course calendar

Semana	Contenido	Horas presenciales	Horas no presenciales del estudiante
1	Presentación General del Curso	3	5
2	Tema 1	3	5
3	Tema 1	3	5
4	Tema 1	3	5
5	Tema 2	3	5
6	Tema 2	3	5
7	Tema 3	3	5
8	Tema 3	3	5
9	Tema 4	3	5
10	Tema 4	3	5
11	Tema 5	3	5
12	Tema 5	3	5
13	Tema 5	3	5
14	Discusión General y Conclusiones	3	5

\* Este cronograma sólo tiene un carácter orientativo.