



Asignatura: ESCUELA INFANTIL Y DESARROLLO TEMPRANO
Código:
Centro: FACULTAD DE PSICOLOGÍA
Titulación: MÁSTER EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN
Nivel: MÁSTER
Tipo: OPTATIVA
N.º de Créditos: 3

1. ASIGNATURA / COURSE TITLE

ESCUELA INFANTIL Y DESARROLLO TEMPRANO
School for young children (0-6 years old) and Early development

1.1. Código / Course number

1.2. Materia/ Content area

1.3. Tipo / Course type

Optativa

1.4. Nivel / Course level

Máster

1.5. Curso / Year

Primero

1.6. Semestre / Semester

Segundo

1.7. Número de créditos / Credit allotment

3 ECTS.

1.8. Requisitos previos / Prerequisites



Asignatura: ESCUELA INFANTIL Y DESARROLLO TEMPRANO
Código:
Centro: FACULTAD DE PSICOLOGÍA
Titulación: MÁSTER EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN
Nivel: MÁSTER
Tipo: OPTATIVA
N.º de Créditos: 3

1.9. Requisitos mínimos de asistencia a las sesiones presenciales/ **Minimun attendance requirement**

Asistencia al 80% de las clases presenciales

1.10. Datos del equipo docente / **Faculty data**

ÁNGELES MEDINA DE LA MAZA

Departamento Intefacultativo de Psicología Evolutiva y de la Educación

Facultad de Formación de Profesorado y Educación

Despacho: II-215

angeles.medina@uam.es

1.11. Objetivos del curso / **Course objectives**

Los estudiantes que cursen con aprovechamiento esta asignatura estarán mejor capacitados para:

- Adquirir una concepción amplia, holística y abierta del desarrollo temprano (típico y atípico) como proceso estrechamente vinculado a la socialización, la cultura, la educación y el aprendizaje.
- Analizar las distintas perspectivas y concepciones existentes sobre la Escuela Infantil como contexto de desarrollo temprano apropiado para dar respuesta a todas las necesidades que plantean los niños y las niñas.
- Reflexionar sobre los modelos educativos de calidad y las experiencias de buenas prácticas llevadas a cabo por diversas Escuelas Infantiles del ámbito europeo.
- Conocer y analizar las funciones y la intervención de los Equipos de Orientación Educativa y Psicopedagógica de Atención Temprana en las Escuelas Infantiles.
- Conocer y compartir nuevas perspectivas y experiencias en el campo de la intervención y de la relación con las familias en la Escuela Infantil, analizando los modelos de intervención existentes para construir modelos de actuación en atención temprana que constituyan una red de apoyo emocional.
- Desarrollar procedimientos, metodologías y estrategias de intervención que faciliten la comunicación y los procesos de cooperación entre familias, escuelas y Equipos de Atención Temprana para construir contextos colaborativos respetuosos con la diversidad.
- Desarrollar actitudes reflexivas, de implicación, de compromiso y de valoración de la propia práctica teniendo en cuenta criterios de mejora de la propia competencia profesional.
- Desarrollar competencias de cooperación, intercambio de ideas, trabajo en equipo y negociación de conflictos con el objetivo de incorporarlas en la práctica del trabajo en equipos interdisciplinares.
- Diseñar propuestas básicas de intervención educativa sistémicas e inclusivas dirigidas a mejorar las relaciones, la participación y el aprendizaje en la Escuela Infantil.



Asignatura: ESCUELA INFANTIL Y DESARROLLO TEMPRANO
Código:
Centro: FACULTAD DE PSICOLOGÍA
Titulación: MÁSTER EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN
Nivel: MÁSTER
Tipo: OPTATIVA
N.º de Créditos: 3

1.12. Contenidos del programa / [Course contents](#)

BLOQUE I: LA ESCUELA INFANTIL COMO CONTEXTO DE DESARROLLO TEMPRANO

Principales prioridades psicopedagógicas para realizar una intervención innovadora e inclusiva en la escuela infantil. Modelos educativos de calidad y experiencias de buenas prácticas en las Escuelas Infantiles. Características apropiadas para favorecer un contexto de desarrollo óptimo para todos los niños y las niñas. Participación activa, relacional y constructiva del niño en su proceso de aprendizaje.

El docente y su estilo educativo: intervención didáctica que tenga en cuenta todos los factores que intervienen en el desarrollo infantil.

El papel de los Equipos de Orientación Educativa y Psicopedagógica de Atención Temprana en las Escuelas Infantiles.

BLOQUE II: FAMILIA Y ESCUELA INFANTIL

La familia como contexto de desarrollo para vivir, crecer y aprender.

El desarrollo atípico y su impacto en las relaciones familiares. El proceso de duelo en la familia.

La creación de procesos reflexivos y contextos de colaboración en la Escuela Infantil. La intervención con las familias en la Escuela Infantil: posibilidades, estrategias y propuestas.

1.13. Referencias de consulta / [Course bibliography](#)

BLOQUE I:

Aranda, R. y Andrés, de C. (2004). La organización de la atención temprana en la Educación Infantil. *Tendencias Pedagógicas* nº 9 (pp. 217-246)

AA.VV. (2001). *Escuelas Infantiles de Reggio Emilia: historia, filosofía y un proyecto de trabajo. 0 a 5 La educación en los primeros años*, nº 33. Buenos Aires: Novedades Educativas.

AA.VV. (2001). *Las escuelas de Reggio Emilia. Un modelo educativo que desarrolla de forma muy creativa la curiosidad infantil y sus diversos lenguajes*. Cuadernos de Pedagogía nº 307. Barcelona: CISSPraxis

AA.VV. (2010). *Las escuelas infantiles de Pistoia*. Cuadernos de Pedagogía nº 397. Barcelona: CISSPraxis

Brazelton, T.B. y Greenspan (2005). *Las necesidades básicas de la infancia*. Barcelona: Graó

Dahlberg, G., Moss, P. y Pence, A. (2005). *Más allá de la calidad en educación infantil*. Barcelona: Graó



Asignatura: ESCUELA INFANTIL Y DESARROLLO TEMPRANO
Código:
Centro: FACULTAD DE PSICOLOGÍA
Titulación: MÁSTER EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN
Nivel: MÁSTER
Tipo: OPTATIVA
N.º de Créditos: 3

García Sánchez, F. A. (2002). Reflexiones acerca del futuro de la atención temprana desde un modelo integral de intervención. Siglo Cero. Vol.32 (pp.5-14)

Geis, A. y Longás, J. (coords.)(2006). Dirigir la escuela 0-3. Barcelona: Graó

Gutierrez Cuevas, P. (2003). La intervención temprana. Ámbitos de actuación: educación, escuela infantil. Minusval. Especial Atención Temprana (pp.58-62)

Gutierrez Cuevas, P. (editora) (2005). *Atención Temprana. Prevención, detección e intervención en el desarrollo (0-6 años) y sus alteraciones*. Madrid: Complutense

Infancia en Europa. Revista de una red de revistas europeas nº 04.6: Caminando por los hilos de seda. Escuelas Infantiles Municipales de Reggio Emilia

López Sánchez, F. (Coord.) (2007). *La escuela infantil: observatorio privilegiado de las desigualdades*. Barcelona: Graó

Malaguzzi, L. (2001). La educación infantil en Reggio Emilia, Barcelona: Octaedro/Rosa Sensat.

Osoro, J.M. y Meng, O. (2008). Escenarios para el análisis y la construcción de un modelo de educación infantil. Revista Iberoamericana de Educación nº 47. OEI

Paniagua, G. y Palacios, J. (2005). Educación Infantil. Respuesta educativa a la diversidad, Madrid: Alianza Editorial.

Palou, S. (2005). Sentir y crecer. El crecimiento emocional en la infancia. Barcelona: Graó

Peralta, M.V. (2008): El derecho de los más pequeños a una pedagogía de las oportunidades en el siglo XXI. Revista Iberoamericana de Educación nº 47. OEI

Reggio Emilia (1995) La inteligencia se construye usándola, Madrid: MEC/ Morata.

Reggio Emilia (2005) Los cien lenguajes de la infancia, Barcelona: Reggio Children/ MEC/Rosa Sensat.

Serra, E. y Viquer, P. (1992). *Educación infantil: un ambiente optimizador para niños de 0 a 3 años*. Valencia: Nau Llibres

Trueba, B. (1997). Modelos didácticos y materiales curriculares en Educación Infantil. Investigación en la Escuela nº 33 (pp. 35-46)

BLOQUE II:

AA.VV. (2002): Familia y discapacidad. Una mirada desde distintos contextos de vida. Madrid: Adeps/ Hospital Clínico San Carlos



Asignatura: ESCUELA INFANTIL Y DESARROLLO TEMPRANO
Código:
Centro: FACULTAD DE PSICOLOGÍA
Titulación: MÁSTER EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN
Nivel: MÁSTER
Tipo: OPTATIVA
N.º de Créditos: 3

Barudy, J. y Dantagnan, M. (2007). *Los buenos tratos a la infancia. Parentalidad, apego y resiliencia*. Barcelona: Gedisa

Diez, A. (2008). Evolución del proceso de atención temprana a partir de la triada profesional-familia-niño. *Revista Síndrome de Down* nº 25 (pp.46-55)

Dowling, E. y Osborne, E. (1996). *Familias y escuela. Una aproximación conjunta y sistémica a los problemas infantiles*. Barcelona: Paidós.

Giné, C. (2000). Las necesidades de la familia a lo largo del ciclo vital, en *Familias y discapacidad intelectual*, Verdugo, M.A. (Ed.). Colección FEAPS. Madrid: FEAPS

Golombok, S. (2006). *Modelos de familia. ¿Qué es lo que de verdad cuenta?*. Barcelona: Graó

Méndez Zaballo, L. (2000). Tres eran tres : la escuela infantil, la familia y el equipo de atención temprana. *Aula de Innovación Educativa* nº 95. Barcelona: Graó

Neimeyer, R. (2007). *Aprender de la pérdida. Una guía para afrontar el duelo*. Barcelona: Paidós Ibérica.

Paniagua, G. (2005). Modelos de relación profesional con las familias. *Aula de Infantil* nº 25, pp.5-8

Parellada, C. (2001). ¿Familia-escuela, un amor imposible?. *Aula de Innovación Educativa* nº 103-104 (pp.47-53)

Perpiñán, S. (2003). Generando entornos competentes. *Revista de Atención Temprana*, 4, 11-17

Sáez, J. (2003). Reflexiones sobre el trabajo con familias y niños y niñas de necesidades educativas especiales. IN-FAN-CIA

Tamarit, J. (2009). Atención temprana. Avanzando hacia un modelo inclusivo orientado a la calidad de vida familiar y desarrollo de competencias personales significativas tanto en los niños/as como en sus familias. FEAPS

2. Métodos Docentes / Teaching methodology

A lo largo del curso los alumnos trabajarán individualmente y en grupos pequeños de forma cooperativa.

Los métodos que están previstos utilizar son las siguientes:

- presentación y discusión de lecturas específicas de cada tema,
- análisis de casos prácticos,
- análisis de materiales audiovisuales,
- exposiciones por parte de los alumnos,



Asignatura: ESCUELA INFANTIL Y DESARROLLO TEMPRANO
Código:
Centro: FACULTAD DE PSICOLOGÍA
Titulación: MÁSTER EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN
Nivel: MÁSTER
Tipo: OPTATIVA
N.º de Créditos: 3

- trabajo monográfico sobre una temática del curso, pudiendo ser tanto el diseño de un programa de intervención como el diseño de una investigación.
- tutorías individuales o de grupo.

Además se organizarán:

- seminarios a los que se invitará a profesionales relevantes en algún ámbito de interés de la asignatura que vendrán a complementar los contenidos de la misma,
- visitas a centros (CAT, Escuelas Infantiles, ...)

3. Tiempo de trabajo del estudiante / **Student workload**

La estimación del tiempo que se presenta a continuación es aproximada y puede variar de unas semanas a otras en función del contenido impartido.

Actividades docentes	Horas presenciales	Horas no presenciales:	Total de horas:
Asistencia y participación en las clases. Discusión de documentos, exposición, casos prácticos, etc	16 h.	22 h.	38 h.
Sesiones con profesionales expertos y/o visitas	3h	0	3 h.
Trabajo monográfico. Tutoría	2 h.	32 h.	34 h
TOTAL DE HORAS	21 h.	54 h.	75 h



Asignatura: ESCUELA INFANTIL Y DESARROLLO TEMPRANO
Código:
Centro: FACULTAD DE PSICOLOGÍA
Titulación: MÁSTER EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN
Nivel: MÁSTER
Tipo: OPTATIVA
N.º de Créditos: 3

4. Métodos de evaluación y porcentaje en la calificación final / Evaluation procedures and weight of components in the final grade

Actividad docente	Breve descripción	Criterios de evaluación	% en calificación final
Exposición y discusión de textos. Análisis de casos	-Participación activa en clases presenciales - Presentación y debate	- Claridad y relevancia en la presentación - Participación en los debates - Integración y comprensión de contenidos	50%
Trabajo monográfico.	- Realización de un programa de intervención o diseño de una investigación.	- Originalidad. - Relevancia. - Grado de comprensión de los contenidos - Reflexión - Generalización y viabilidad.	50%

5. Cronograma* / Course calendar

Semana	Contenido	Horas presenciales	Horas no presenciales del estudiante
1	Presentación. Análisis de los conocimientos previos de los estudiantes y recogida de expectativas	1, 5	
2, 3, 4,5, 6 y 7	La escuela infantil como contexto de desarrollo temprano	9	9 h.
8,9,10,11 y 12	Familia y escuela infantil	7,5	7 h.
13 y 14	Presentación trabajos. Discusión y conclusiones	3	26 h.

*Este cronograma tiene carácter orientativo.