



Asignatura: la comunidad educativa ante los problemas de conducta.
Código:
Centro: Facultad De Psicología
Titulación: Máster en Psicología de la Educación
Nivel: Máster
Tipo: Optativa
N.º de Créditos: 3

1. ASIGNATURA / COURSE TITLE

La comunidad educativa ante los problemas de conducta.
School community intervention in behavioural problems.

1.1. Código / Course number

1.2. Materia/ Content area

Psicología.

1.3. Tipo / Course type

Optativa.

1.4. Nivel / Course level

Master.

1.5. Curso / Year

Primer curso.

1.6. Semestre / Semester

Segundo semestre.

1.7. Número de créditos / Credit allotment

3

1.8. Requisitos previos / Prerequisites

Poder leer y comprender artículos científicos en inglés. No se establecen otros requisitos previos para cursar la materia.



Asignatura:	la comunidad educativa ante los problemas de conducta.
Código:	
Centro:	Facultad De Psicología
Titulación:	Máster en Psicología de la Educación
Nivel:	Máster
Tipo:	Optativa
N.º de Créditos:	3

1.9. Requisitos mínimos de asistencia a las sesiones presenciales/ **Minimun attendance requirement**

Se debe haber asistido al menos al 80% de las clases presenciales.

1.10. Datos del equipo docente / **Faculty data**

Elena Pérez - Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación
Despacho 26. Módulo 1. Tel. 91 497 5282

elena.perezh@uam.es

Horario de atención: previa cita por correo electrónico.

1.11. Objetivos del curso / **Course objectives**

Los estudiantes que cursen con aprovechamiento esta asignatura estarán mejor capacitados para:

- Reflexionar sobre la concepción actual de los problemas emocionales y de conducta en la infancia y la adolescencia.
- Conocer los factores que afectan al desarrollo de la autorregulación emocional y conductual.
- Analizar las características neuropsicológicas de niños y adolescentes que presentan problemas emocionales y conductuales.
- Proporcionar estrategias de prevención en la escuela y la familia.
- Proporcionar estrategias de detección e instrumentos de evaluación.
- Aplicar los conocimientos y habilidades adquiridas a la intervención con los alumnos con problemas emocionales y de conducta en diferentes contextos.
- Promover la colaboración entre los diferentes agentes educativos relacionados con estos alumnos, tanto del ámbito escolar como de la comunidad.



Asignatura: la comunidad educativa ante los problemas de conducta.
Código:
Centro: Facultad De Psicología
Titulación: Máster en Psicología de la Educación
Nivel: Máster
Tipo: Optativa
N.º de Créditos: 3

1.12. Contenidos del programa / Course contents

BLOQUE I

1. Introducción. Factores que afectan al desarrollo de las funciones ejecutivas: auto-regulación conductual y emocional. La perspectiva inclusiva como marco de referencia.

BLOQUE II – Educación Infantil (3 – 6 años).

2. Características de los niños preescolares con problemas emocionales y conductuales.
3. Evaluación de los problemas emocionales y conductuales en Educación Infantil.
4. Medidas que se pueden desarrollar en el centro educativo y con las familias.

BLOQUE III – Educación Primaria.

5. Características de los niños de Educación Primaria con problemas emocionales y conductuales.
6. Evaluación de los problemas emocionales y conductuales en Educación Primaria.
7. Medidas que se pueden llevar a cabo en el centro educativo y con las familias.

BLOQUE IV – Educación Secundaria.

8. Características de los niños de Educación Secundaria con problemas emocionales y conductuales.
9. Evaluación de los problemas emocionales y conductuales en Educación Secundaria.
10. Medidas que se pueden llevar a cabo en el centro educativo y con las familias.

1.13. Referencias de consulta / Course bibliography

- DuPaul, G. J., Weyandt, L. L., y Janusis, G. M. (2013). ADHD in the classroom: effective intervention strategies. *Theory into Practice*, 50(1), 35-42.
- Graham, L. J. (2008). ADHD and schooling: looking for better ways forward. *International Journal of Inclusive Education*, 12(1), 1-6.
- Pérez-Hernández, E; Carboni, A y Capilla, A (2012) Desarrollo anatómico y funcional del córtex prefrontal En Tirapu J, García-Molina A, Ríos M, Ardila A, eds. Neuropsicología del córtex prefrontal y de las funciones ejecutivas. Viguera, Barcelona.
- Prencipe, A., Kesek, A., Cohen, J., Lamm, C., Lewis, M. D., y Zelazo, P. D. (2010). Development of hot and cool executive function during the transition to adolescence. *J Exp Child Psychol*.
- Sandoval, M. y Simón, C. (2007). Los alumnos con problemas de conducta. Claves para la formación del profesorado. *Contextos Educativos*, 10, 91-100.
- Simón, C. (2006). Hacia la comprensión de las dificultades de comportamiento y adaptación en el aula, en el marco de una educación que promueva la inclusión. En A. Moreno y M. Soler (Coords.). *La disrupción en las aulas, problemas y soluciones* (pp. 189 – 199). Madrid.
- Turner, C. (2000). A pupil with emotional and behavioural difficulties perspective: Does John feel that his behaviour is affecting his learning? *Journal Emotional and Behavioral Difficulties*, 5(4), 13-18.
- Vivien, L., y Hoaken, P. (2007). Cognition, Emotion, and Neurobiological Development: Mediating the Relation Between Maltreatment and Agression. *Child Maltreat*, 12, 281-298.
- Zelazo, P. D., Frye, D., y Rapus, T. (1996). An age-related dissociation between knowing rules and using them. *Cogn Dev*, 11, 37-63.



Asignatura:	la comunidad educativa ante los problemas de conducta.
Código:	
Centro:	Facultad De Psicología
Titulación:	Máster en Psicología de la Educación
Nivel:	Máster
Tipo:	Optativa
N.º de Créditos:	3

Zelazo, P. D., Muller, U., Frye, D., Marcovitch, S., Argitis, G., Boseovski, J., y cols. (2003). The development of executive function in early childhood. *Monogr Soc Res Child Dev*, 68(3), vii-137.

Zelazo, P. D., Reznick, J. S., y Piñon, D. E. (1995). Response control and the execution of verbal rules. *Dev Psychol*, 31, 508-517.

2. Métodos Docentes / Teaching methodology

- **Sesiones de exposición y explicación de contenidos.** Sesiones en el aula en las que el docente expone y explica los contenidos de carácter más teórico de la asignatura.

- **Actividades o prácticas en el aula.** Consisten en: contestar preguntas, analizar, elaborar propuestas, comentar y/o debatir a partir de lecturas, películas o cualquier otro material que contenga casos o temas de interés relacionados con contenidos de la materia. Se llevan a cabo en clase, y sus resultados se entregan o ponen en común también en el aula. En ocasiones pueden implicar una preparación o un trabajo previo que requiere cierto tiempo de dedicación por parte del alumnado. Se informará puntualmente de las actividades o prácticas a realizar, detallando y concretando sus características.

- **Trabajos prácticos.** Se trata de trabajos que el alumnado realiza fuera del aula, relacionados tanto con los contenidos teóricos como con las prácticas y actividades en el aula. Los detalles y características de estos trabajos serán concretados durante el desarrollo del curso.

3. Tiempo de trabajo del estudiante / Student workload

Tiempo total de trabajo: 3 x 25= 75

Horas presenciales= 22,5h.

Trabajo del alumno en grupo y/o individual, asistencia a tutorías, etc.: 52.5



Asignatura: la comunidad educativa ante los problemas de conducta.
Código:
Centro: Facultad De Psicología
Titulación: Máster en Psicología de la Educación
Nivel: Máster
Tipo: Optativa
N.º de Créditos: 3

4. Métodos de evaluación y porcentaje en la calificación final / **Evaluation procedures and weight of components in the final grade**

La evaluación será continua.

- Actividades o prácticas en el aula: 50%
- Trabajos prácticos: 50%

Para superar la materia se deberá obtener una puntuación igual o superior a 5 sobre 10 en todas y cada una de las actividades prácticas en el aula y trabajos prácticos desarrollados durante el transcurso de la asignatura.

En caso de no superar alguno de los trabajos o actividades prácticas solicitadas (es decir si se ha obtenido una puntuación inferior a 5 en alguno de ellos) se tendrá la posibilidad de repetir la misma en el plazo indicado por el docente. En el supuesto de que en esa repetición de la actividad no consiguiera superar los objetivos mínimos, obteniendo una puntuación inferior a 5, el estudiante deberá repetir la tarea tantas veces como el docente lo indique hasta obtener un 5.

En la recuperación tanto de los trabajos prácticos como de las actividades prácticas de aula nunca se podrá obtener una calificación superior a un 5 sobre 10.

5. Cronograma* / **Course calendar**

Semana	Contenido
1 y 2	Bloque I
3 a 6	Bloque II
7 a 10	Bloque III
11 a 14	Bloque IV

* Este cronograma tiene carácter orientativo y podrá verse alterado en función de la marcha de la asignatura.