



Asignatura: Relaciones, convivencia y conflicto. Aspectos evolutivos e intervención

Código:

Centro: FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Titulación: MÁSTER EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

Nivel: MÁSTER

Tipo: OPTATIVA

N.º de Créditos: 6

1. ASIGNATURA / COURSE TITLE

Relaciones, convivencia y conflicto. Aspectos evolutivos e intervención

Interpersonal relations and conflict: Developmental aspects and intervention

1.1. Código / Course number

1.2. Materia/ Content area

Relaciones, conflicto y convivencia. Aspectos evolutivos e intervención

Relationships, conflict and cooperation. Developmental aspects and intervention

1.3. Tipo / Course type

Optativa

1.4. Nivel / Course level

Máster

1.5. Curso / Year

Primero

1.6. Semestre / Semester

Segundo

1.7. Número de créditos / Credit allotment

6 ECTS

1.8. Requisitos previos / Prerequisites



Asignatura: Relaciones, convivencia y conflicto. Aspectos evolutivos e intervención

Código:

Centro: FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Titulación: MÁSTER EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

Nivel: MÁSTER

Tipo: OPTATIVA

N.º de Créditos: 6

1.9. Requisitos mínimos de asistencia a las sesiones presenciales/ **Minimum attendance requirement**

Asistencia obligatoria a las sesiones: 80%

1.10. Datos del equipo docente / **Faculty data**

CRISTINA DEL BARRIO

Despacho 25, Facultad de Psicología
cristina.delbarrio@uam.es

HÉCTOR GUTIÉRREZ

Despacho 31, Facultad de Psicología
hector.gutierrez@uam.es

KEVIN VAN DER MEULEN

Despacho 14, Facultad de Psicología
kevin.vandermeulen@uam.es

1.11. Objetivos del curso / **Course objectives**

- Analizar críticamente las perspectivas teóricas acerca de los conceptos de infancia, adolescencia, la construcción de la identidad y el desarrollo social en diferentes escenarios sociales entre otros la familia y los iguales
- Conocer y analizar los cambios en las interacciones, relaciones y grupos durante la niñez y la adolescencia, la naturaleza de diferentes tipos de conductas de riesgo, la naturaleza del conflicto y la convivencia en escenarios formales y no formales
- Conocer y analizar críticamente programas de prevención de conductas de riesgo así como los ámbitos, modelos relacionados con ellas, así como programas de intervención y medidas relacionados con la mejora de la convivencia en el contexto escolar; comprender su base teórica y comprender las causas de la calidad de la funcionalidad de los mismos
- Reforzar actitudes positivas que favorezcan la aplicación del conocimiento científico al desarrollo de los niños y adolescentes como la mejora de las relaciones con los iguales y la educación inclusiva.



Asignatura: Relaciones, convivencia y conflicto. Aspectos evolutivos e intervención
Código:
Centro: FACULTAD DE PSICOLOGÍA
Titulación: MÁSTER EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN
Nivel: MÁSTER
Tipo: OPTATIVA
N.º de Créditos: 6

1.12. Contenidos del programa / [Course contents](#)

I. Cambiando en una sociedad cambiante

El desarrollo del concepto de infancia. El concepto de transición. El paso de la niñez a la adolescencia. El concepto de adolescencia. Tipos de cambio en la adolescencia. El fin de la adolescencia.

El individuo y la sociedad. La construcción de la identidad como eje del desarrollo adolescente. Ámbitos y facetas de desarrollo social: lo psicológico, lo social, lo moral.

Desarrollo psicosocial: El yo, las experiencias interpersonales. Escenarios de relaciones interpersonales. La familia. Los iguales. Cambios en las relaciones entre iguales en la niñez y la adolescencia.

El yo social. El niño y el adolescente como pensador social: las leyes, la nacionalidad. Identidad étnico/nacional y migraciones. Desarrollo moral: razonamiento y conducta.

II. Conductas de riesgo

Conductas de riesgo asociadas a la salud. Sexualidad. Trastornos ligados a la alimentación. El inicio de las adicciones.

Prevención de conductas de riesgo. Educación sexual.

III. Conflicto y convivencia en escenarios formales y no formales

Conflicto y desarrollo emocional en la niñez y la adolescencia.

Maltrato entre iguales por abuso de poder. Incidencia. Representaciones.

Mejora de la convivencia en centros escolares. Escenarios de intervención. Programas de intervención

1.13. Referencias de consulta / [Course bibliography](#)

Adams, G. (ed.) (2000) *Adolescent Development. The essential readings*. Oxford: Blackwell.

Adelson, J., Green, B. y O'Neil, R. El desarrollo de la idea de ley en la adolescencia. J. Delval (comp.). *Lecturas de psicología del niño. Vol 2*. Madrid: Alianza, 1978.



Asignatura: Relaciones, convivencia y conflicto. Aspectos evolutivos e intervención

Código:

Centro: FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Titulación: MÁSTER EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

Nivel: MÁSTER

Tipo: OPTATIVA

N.º de Créditos: 6

Alonqueo P y del Barrio C. (2003) The incidence and meaning of peer bullying in a multi-ethnic school. En A Ross (ed) *A Europe of many cultures* (pp.113-122). Londres: CiCe.

Arnett, J.J. (2001) Adolescents' responses to cigarette advertisements for five "youth brands" and one "adult brand". *Journal of Research on Adolescence* 11, 425-443

Arnett, J.J., Ramos, K.D. y Jensen, L.A. (2001). Ideological views in emerging adulthood: Balancing autonomy and community. *Journal of Adult Development*, 69-79.

Barrios, A y del Barrio, C (2007) Las ideas adolescentes acerca de las medidas dirigidas a los menores infractores. En A. Jorge y B. Feijoo (Coords.) *Nuevo Derecho Penal Juvenil: Una perspectiva multidisciplinar. ¿Qué hacer con los menores delincuentes?* Barcelona: Atelier.

Bidstrup P.E., Frederiksen, K., Siersma, V., Mortensen, E.L., Ross, L., Vinther-Larsen, M., Grønback, M. y Johansen, C. (2008). Social-cognitive and school factors in lifetime smoking among adolescents. *Cancer Epidemiol Biomarkers Prev.*, 17, 1862-71.

Blasi, G., y Glodis, K. (1995). The development of identity: A critical analysis from the perspective of the self as subject. *Developmental Review*, 15, 404-433.

Brugman D, Podolskij AI, Heymans PG, Boom J, Karabanova O y Idobaeva O. (2003) Perception of moral atmosphere in school and norm transgressive behaviour in adolescence: An intervention study. *Int J Behav Der*, 27: 289-300.

Bueno, A. (2010) (Coord.). *Infancia y juventud en riesgo social. Programas de intervención, fundamentación y experiencias*. Alicante: Publicaciones de la Universidad de Alicante.

Carretero, M. Palacios, J. y Marchesi, A. (comps.) (1985) *Psicología evolutiva, Vol. 3: Adolescencia, madurez y senectud*. Madrid: Alianza.

Coleman, J. (2011) *The nature of adolescence. 4rd edition*. Londres: Routledge.

Coleman, L. (2002). New opportunities for reducing the risk from teenage pregnancy: what is the evidence base for tackling risk behaviours in combination. *Health, Risk & Society*, 4, 77-93.

Costa, P.O.; Pérez Tornero, J.M. y Tropea, F. (1996) *Tribus urbanas*. Barcelona: Paidós.

Cowie, H. y Wallace, P. (2000). *Peer Support in Action*. London: Sage

Del Barrio C., Barrios, A., van der Meulen, K. y Gutiérrez, H. (2003). Las distintas perspectivas de estudiantes y docentes acerca de la violencia escolar. *Revista de Estudios de Juventud*, 62, 65-79.

Del Barrio C, Barrios A, Granizo L, van der Meulen, K Andrés S y Gutiérrez H (2010) Contribuyendo al bienestar emocional de los compañeros: evaluación del *Programa Compañeros Ayudantes* en un instituto madrileño. *European Journal of Education and Psychology*, 3, 329-341.



Asignatura: Relaciones, convivencia y conflicto. Aspectos evolutivos e intervención

Código:

Centro: FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Titulación: MÁSTER EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

Nivel: MÁSTER

Tipo: OPTATIVA

N.º de Créditos: 6

Del Barrio C, Gutiérrez H, Barrios A, van der Meulen, K. y Granizo L (2005) Maltrato por abuso de poder entre escolares, ¿de qué estamos hablando? *Revista Pediatría de Atención Primaria*, 25, 74-100.

Del Barrio, C. y Martín, E. (Coords.) (2003) **Dossier temático** “Convivencia y conflictos en los centros escolares: el maltrato entre iguales”. *Infancia y Aprendizaje*, 26, 3-95.

Del Barrio, C.; Moreno, A. y Linaza, J.L. (2006) Spain. En J.J. Arnett (Ed.) *International Encyclopedia of Adolescence* (pp. 906-924). Nueva York/Londres: Routledge.

Erikson, E. *Identidad, juventud y crisis*. Buenos Aires: Paidós, 1974. 2 ed.

Feldman, S.S. y Elliot, G.R. (1990). *At the threshold. The developing adolescent*. Cambridge, MA: Harvard Univ Press.

Fernández, I. (1998). *Prevención de la violencia y resolución de conflictos. El clima escolar como factor de calidad*. Madrid: Narcea.

Flavell, J. (1985) *Desarrollo cognitivo. Cap. IV. 2ª edición*. Madrid: Visor, 1993.

Gilligan, C. (1982) *In a different voice*. Cambridge, MA: Harvard University Press. Trad cast.: *La moral y la teoría*. México: Fondo de Cultura Económica, 1985.

Hinde, R. A. (1992). Human social development: An ethological/relationship perspective. En H. McGurk (Ed.), *Childhood social development: Contemporary perspectives*. Hove, RU: LEA.

Jackson, S. y Rodríguez-Tomé, H. (1993) *Adolescence and its social worlds*. Hove, RU: LEA.

Moreno, A. y del Barrio, C. (2000) *La experiencia adolescente: A la búsqueda de un lugar en el mundo*. B Aires: Aique.

O'Brien, S. F. y Bierman, K. L. (1988). Conceptions and perceived influence of peer groups: Interviews with preadolescents and adolescents. *Child Development*, 59, 1360-1365.

Oliva, A., Serra, L. y Vallejo, R. (1997). Patrones de comportamiento sexual y contraceptivo en la adolescencia. *Infancia y Aprendizaje*, 77, pp. 19-34.

Olweus, D. (1993). *Conductas de acoso y amenaza entre escolares*. Madrid: Morata, 1998.

Pichardo, Jose Ignacio et al. (2013). Diversidad sexual y convivencia: una oportunidad educativa. Universidad Complutense de Madrid

Pellegrini, A. D. (2002). Bullying, victimization, and sexual harassment during the transition to middle school. *Educational Psychologist*, 37, 151-163.

Phinney, J. y Devich-Navarro, M. (1997). Variations in bicultural identification among African-American and Mexican-American adolescents. *Journal of Research on Adolescence*, 7, 3-32.



Asignatura: Relaciones, convivencia y conflicto. Aspectos evolutivos e intervención

Código:

Centro: FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Titulación: MÁSTER EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

Nivel: MÁSTER

Tipo: OPTATIVA

N.º de Créditos: 6

Ridao, P. y Moreno, C. (2008). Percepción de los adolescentes y sus progenitores de la adolescencia como etapa evolutiva. *Infancia y Aprendizaje*, 31, 499-513.

Rigby, K. (1996). *Bullying in Schools: And what to do about it*. Londres: Jessica Kingsley.

Rubin, K. H., Bukowski, W. y Parker, J. G. (2006). Peer interactions, relationships, and groups. En W. Damon y R.M. Lerner (Eds), *Handbook of child psychology: Vol.3*. (6th ed.). Hoboken, NJ: John Wiley & Sons.

Salmivalli C y Voeten M. (2004) Conexiones between attitudes, group norms, and behaviour in bullying situations. *Int J Behav Dev*, 28: 246-258

Serrano, J.F. (2005). La cotidianidad del exceso. Representaciones de la violencia entre jóvenes colombianos. En F. Ferrándiz y C. Feixa, *Jóvenes sin tregua* (pp. 129-143). Barcelona: Anthropos.

Silbereisen, R. y Kracke, B. (1997). Self-reported maturational timing and adjustment in adolescence. En Jackson, S. and Rodriguez-Tome, H. (Eds.). *The social worlds of adolescence*. Hove, UK: LEA.

Smetana, J. G. y Yau, J. (1996). Adolescent-Parent Conflict among Chinese Adolescents in Hong Kong. *Child Development*, 67, 1262-1275.

Smith, P. K., Pepler, D. J. Y Rigby, K. (2004). *Bullying in schools: how successful can interventions be?* Cambridge: Cambridge University Press.

Sastre, G. y Moreno, M. (2002). *Resolución de conflictos y aprendizaje emocional. Una perspectiva de género*. Barcelona: Gedisa.

Sullivan, K., Cleary, M. y Sullivan, G. (2005). *Bullying en la enseñanza secundaria*. Barcelona: Ceac.

Torrego, J.C. (coord.). (2000). *Mediación de conflictos en instituciones educativas: Manual para la formación de mediadores*. Madrid: Narcea.

Turiel, E. (2006). The development of morality. En W. Damon (Ed.), *Handbook of child psychology* (6ª ed.). Nueva York: Wiley.

Van der Meulen, K., Granizo, L. y del Barrio, C. (2010). *EQUIPAR para educadores. Adolescentes en situación de conflicto*. Adaptación de *EQUIP for Educators* de DiBiase, Gibbs y Potter. Madrid: La Catarata.



Asignatura: Relaciones, convivencia y conflicto. Aspectos evolutivos e intervención

Código:

Centro: FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Titulación: MÁSTER EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

Nivel: MÁSTER

Tipo: OPTATIVA

N.º de Créditos: 6

2. Métodos Docentes / Teaching methodology

Se llevará a cabo una metodología activa y participativa que promueva la iniciativa, el aprendizaje autónomo de los estudiantes, su implicación y su participación en tareas individuales y grupales, y la realización de trabajos de síntesis e integración de los contenidos planteados.

- . Clases teóricas: Consisten en la exposición de contenidos según el programa de la asignatura.
- . Actividades prácticas en el aula: comentarios, análisis, debates a partir de lecturas, documentales o películas. Pueden suponer algún trabajo previo por parte del alumnado.
- . Trabajo. En su momento, los docentes propondrán temas en relación con la asignatura sobre los que realizar un trabajo; también informarán de la forma de proceder y presentarlo. Se emplearán las tutorías para el seguimiento del trabajo.

3. Tiempo de trabajo del estudiante / Student workload

6 ECTS x 25 horas = 150 horas

ACTIVIDADES/MÉTODOS DOCENTES	HORAS PRESENCIALES	HORAS NO PRESENCIALES	TOTAL DE HORAS
Clases teóricas	1,5 por semana	2 por semana	49
Actividades prácticas en aula	1,5 por semana	3 por semana	63
Trabajo	3	25 horas total	28
Tutorías	5	5	10
TOTAL	50 horas aproximadas	100 horas aproximadas	150 horas aproximadas



Asignatura: Relaciones, convivencia y conflicto. Aspectos evolutivos e intervención

Código:

Centro: FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Titulación: MÁSTER EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

Nivel: MÁSTER

Tipo: OPTATIVA

N.º de Créditos: 6

4. Métodos de evaluación y porcentaje en la calificación final / **Evaluation procedures and weight of components in the final grade**

La evaluación de la asignatura será continua, formativa y diversificada con iniciativas dirigidas a promover, evaluar y autoevaluar la iniciativa y participación del alumnado en su proceso de aprendizaje, la asimilación de los contenidos y el desarrollo de habilidades y competencias para el trabajo individual y grupal. Las actividades de aula, que incluyen la presentación y discusión de una o varias lecturas, junto con la realización de un trabajo forman, además de la asistencia y participación en las sesiones, los aspectos que se valoran para la evaluación final. El peso de los diferentes aspectos que se tienen en cuenta para la evaluación final de la asignatura se indica en la tabla siguiente:

PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN LECTURA	TRABAJO	ASISTENCIA PARTICIPACIÓN EN ACTIVIDADES AULA	CALIFICACIÓN
20%	60%	20%	100%

En cuanto a la convocatoria extraordinaria, la evaluación del estudiante se realizará a partir de un trabajo y de las actividades realizadas durante el curso.

Cronograma* / **Course calendar**

Semana	Contenido	Horas presenciales	Horas no presenciales del estudiante
1-5	Tema I	15	28
6-10	Tema II Trabajo	17	36
11-15	Tema III Trabajo	18	36
		50	100

*Este cronograma tiene carácter orientativo.