



Asignatura: Inmigración: Diversidad cultural, desigualdad social y educación
Código: (curso 2014-15)
Centro: Facultad de Psicología
Titulación: Máster en Psicología de la Educación
Nivel: Postgrado
Tipo: Optativa
N.º de Créditos: 3 ECTS

1. ASIGNATURA / COURSE TITLE

INMIGRACIÓN: DIVERSIDAD CULTURAL, DESIGUALDAD SOCIAL Y EDUCACIÓN
Immigration: cultural diversity, social inequality and education

1.1. Código / Course number

1.2. Materia/ Content area

Módulo: Inclusión y Exclusión Educativa.

1.3. Tipo / Course type

Optativa

1.4. Nivel / Course level

Máster de Psicología de la Educación

1.5. Curso / Year

1º

1.6. Semestre / Semester

2º Cuatrimestre (CURSO 2014-2015)

1.7. Número de créditos / Credit allotment

3 ECTS

1.8. Requisitos previos / Prerequisites

El desarrollo de esta asignatura no requiere tener cursada ninguna asignatura previa específica de grado y postgrado. No obstante, se espera que los alumnos y las alumnas matriculadas en la asignatura tengan cierta familiaridad con algunas ideas disciplinares o sean capaces de informarse sobre ellas de manera individual durante el transcurso de la asignatura, tales como:



Asignatura: Inmigración: Diversidad cultural, desigualdad social y educación
Código: (curso 2014-15)
Centro: Facultad de Psicología
Titulación: Máster en Psicología de la Educación
Nivel: Postgrado
Tipo: Optativa
N.º de Créditos: 3 ECTS

1. Conocer los principales marcos teóricos y metodológicos en Psicología de la Educación e Investigación Educativa.
2. Conocer los aspectos básicos de las diferentes relaciones que se han postulado entre sistema educativo y desigualdad social.
3. Conocer la estructura básica y funcionamiento del Sistema Educativo Español.
4. Conocer los principales marcos legislativos y programas formalmente diseñados para atender a la diversidad del alumnado en el Sistema Educativo Español.
5. Conocer la realidad socio-demográfica española en relación con los procesos migratorios y las comunidades inmigrantes que la constituyen.

1.9. Requisitos mínimos de asistencia a las sesiones presenciales/ **Minimun attendance requirement**

La asignatura incluye una serie de actividades presenciales en la que se avanzará materia del curso y se realizarán tareas que forman parte de la evaluación. La asistencia a estas sesiones no es formalmente obligatoria, pero la falta no justificada del seguimiento de las actividades puede conllevar una reducción de la calificación final.

1.10. Datos del equipo docente / **Faculty data**

Docente a cargo de la asignatura:

David Poveda

Departamento Interfacultativo de Psicología Evolutiva y de la Educación

Facultad de Psicología

Universidad Autónoma de Madrid

Campus de Cantoblanco

28049 Madrid

España

Despacho 14 (Edificio Anexo)

tlf: 91-497-3250

correo-e: david.poveda@uam.es

web: www.uam.es/david.poveda



Asignatura: Inmigración: Diversidad cultural, desigualdad social y educación
Código: (curso 2014-15)
Centro: Facultad de Psicología
Titulación: Máster en Psicología de la Educación
Nivel: Postgrado
Tipo: Optativa
N.º de Créditos: 3 ECTS

tutorías: (consultar web)

1.11. Objetivos del curso / **Course objectives**

Con la impartición de esta asignatura se pretende colaborar a que las alumnas y los alumnos desarrollen las siguientes competencias que forman parte del módulo de "inclusión y exclusión educativa":

Competencias transversales generales:

1. Mostrar una actitud crítica para llevar a cabo reflexiones con precisión y rigor intelectual.
2. Mostrar una adecuada disposición y capacidad social para trabajar, mediar y negociar con personas y grupos.
3. Mostrar interés y compromiso con los derechos fundamentales: igualdad entre hombres y mujeres, igualdad de oportunidades, accesibilidad universal, cultura de la paz y valores democráticos.

Competencias específicas:

4. Saber aplicar el principio de normalización y analizar la superación que implica la inclusión desde el punto de vista de los sistemas educativos.
5. Identificar barreras físicas, psicológicas y sociales que impiden a determinadas personas aprovecharse de lo que distintos contextos educativos ofrecen para el desarrollo.
6. Ser capaz de identificar las características especiales -personales, sociales e institucionales- que pueden convertirse en motivo de desigualdad por una inadecuada respuesta del entorno.
7. Valorar la diversidad como fuente de riqueza cognitiva, emocional y social.
8. Ser capaz de adoptar una perspectiva crítica y reflexiva sobre el papel del sistema educativo y el trabajo de los profesionales de la educación en la reproducción de la desigualdad social.



Asignatura: Inmigración: Diversidad cultural, desigualdad social y educación
Código: (curso 2014-15)
Centro: Facultad de Psicología
Titulación: Máster en Psicología de la Educación
Nivel: Postgrado
Tipo: Optativa
N.º de Créditos: 3 ECTS

1.12. Contenidos del programa / [Course contents](#)

Bloque I: Marcos conceptuales para reflexionar sobre la diversidad cultural en el sistema educativo

Tema 1: Las Diferencias y las discontinuidades culturales en la educación formal.

Tema 2: La educación formal como espacio de conflicto y desigualdad social.

Tema 3: Currículum, multiculturalidad e interculturalidad.

Bloque II: El centro educativo como sistema - una mirada holística

Tema 4: La organización y los dispositivos del centro educativo ante la diversidad cultural.

Tema 5: El aula como espacio comunicativo y social.

Tema 6: Una mirada crítica a la gestión del multilingüismo en el sistema educativo español.

Bloque III: Los actores dentro del sistema educativo - discursos y prácticas

Tema 7: Docentes - discursos y creencias sobre la diversidad cultural.

Tema 8: Familias y comunidad: Elección educativa y representaciones sociales sobre la educación e igualdad de oportunidades.

Tema 9: Alumnos y alumnas: Relaciones sociales, subjetividades y trayectorias académicas.

1.13. Referencias de consulta / [Course bibliography](#)

Lecturas propuestas para el curso 2014-15

Las siguientes lecturas son las referencias básicas que serán trabajadas y discutidas a lo largo de los diferentes temas del programa. Cuando sea posible contaremos también con conferenciantes e investigadores que presentarán sus propios trabajos en torno a los temas planteados. En la bibliografía seleccionada ocupa un lugar destacado la discusión de diferentes estudios e investigaciones empíricas (muchas de ellas de corte etnográfico-cualitativo) sobre la realidad educativa del alumnado de origen inmigrante en el sistema educativo español. Alguna de las lecturas en esta lista podrá actualizarse/reemplazarse al comienzo del curso.



Asignatura: Inmigración: Diversidad cultural, desigualdad social y educación
Código: (curso 2014-15)
Centro: Facultad de Psicología
Titulación: Máster en Psicología de la Educación
Nivel: Postgrado
Tipo: Optativa
N.º de Créditos: 3 ECTS

Tema 1: 'Diferencias'

Jociles, M.I. (2006). Diferencias culturales en la educación: Apuntes para la investigación y la intervención. *Gazeta de Antropología*, 22 (27). <http://hdl.handle.net/10481/7107>

Lahire, B. (2003). Los orígenes de la desigualdad escolar. En Á. Marchesi y C. Hernández (eds.), *El fracaso escolar: Una perspectiva internacional* (pp. 61-71). Madrid: Alianza.

Tema 2: 'Conflicto'

McLaren, P. (2005). *La vida en las escuelas: Una introducción a la pedagogía crítica en los fundamentos de la educación*. Buenos Aires: Siglo XXI. (Capítulo 5).

Carrasco, S. (2004). Inmigración, minorías y educación: Ensayar algunas respuestas y mejorar algunas preguntas a partir del modelo de Ogbu y su desarrollo. *Suplementos Ofrlm*, 11 (junio), 37-68.

Tema 3: 'Interculturalidad'

Besalú, X. y Vila, I. (2007). *La buena educación: Libertad e igualdad en la escuela del siglo XXI*. Madrid: Catarata. (Selección).

VVAA. (2010). *Libro blanco de la educación intercultural*. Madrid: UGT/FETE. (Sección 'Coeducación, inclusión y mediación').

Complementaria: García Castaño, F; Rubio, M. y Bouchara, O. (2008). Población inmigrante y escuela en España: un balance de investigación. *Revista de Educación*, 345, 23-60.

Tema 4: 'Centro'

Ballestín, B. (2011). Los niños de la inmigración en la escuela primaria: Identidades y dinámicas de des/vinculación escolar - entre el colour-blindness y los esencialismos culturalistas. En M.I. Jociles, A. Frazé y D. Poveda (coords.), *Etnografías de la infancia y la adolescencia* (pp. 133-159) Madrid: La Catarata.

Poveda, D; Jociles, M.I. y Franzé, D. (aceptado). Immigrant students and the ecology of externalization in a Spanish secondary school. *Anthropology and Education Quarterly*.

Complementaria:

Merino, R; García, M. y Casal, J. (2006). De los programas de garantía social a los programas de cualificación profesional inicial: Sobre perfiles y dispositivos locales. *Revista de Educación*, 341, 81-98.



Asignatura: Inmigración: Diversidad cultural, desigualdad social y educación
Código: (curso 2014-15)
Centro: Facultad de Psicología
Titulación: Máster en Psicología de la Educación
Nivel: Postgrado
Tipo: Optativa
N.º de Créditos: 3 ECTS

Tema 5: 'Aula'

Martín Rojo, L. y Mijares, L. (2007). *Voces del aula: Etnografías de la escuela multilingüe*. Madrid: CIDE-CREADE. (Capítulo 5).

Poveda, D. (2011). Performance and interaction during 'reading hour' in a Spanish secondary school. *Linguistics and Education*, 22 (1), 79-92.

Tema 6: 'Multilingüismo'

Cucalón, P. (2012). Transitar en los límites de la escuela: Prácticas y representaciones de los profesores y alumnos de las aulas de enlace. *ETNIA-E: Cuadernos de investigación etnográfica, sobre infancia, adolescencia y educación del IMA / FMEE*, nº 3, pp. 1-111.

Mijares, L. y Relaño-Pastor, A. (2011). Language programs at Villababel High: Rethinking ideologies of social inclusion. *International Journal of Bilingual Education and Bilingualism*, 14 (4), 427 – 442.

Tema 7: 'Docentes'

Franzé, A. (2008). Diversidad cultural en la escuela: Algunas contribuciones antropológicas. *Revista de Educación*, 345 (Enero-Abril), 111-132.

Delpino, M. (2008). El adolescente inmigrado latinoamericano en la escuela española. Las miradas docentes. *Revista Española de Educación Comparada*, 14, 79-102.

Tema 8: 'Familias'

Rivas, A. y González, H. (eds.) (2009). *Familias transnacionales colombianas: Transformaciones y permanencias en las relaciones de género*. Madrid: La Catarata. (Capítulo 1).

Moscoso, M. (2011). *Biografía para uso de los pájaros: Memoria, infancia y migración*. Tesis doctoral. Fachbereich Politik- und Sozialwissenschaften, Freie Universität Berlin.

Tema 9: 'Alumnado'

Ríos-Rojas, A. (2011). Beyond delinquent citizenships: Immigrant youth's (re)visions of citizenship and belonging in a globalized world. *Harvard Educational Review*, 81 (1), 64-94.

Climent, T. y Besalú, X. (eds.) (2004). *Construint identitats. Espais i processos de socialització dels joves d'origen immigrant*. Barcelona: Fundació Jaume Bofill. (Capítulo 2).



Asignatura: Inmigración: Diversidad cultural, desigualdad social y educación
Código: (curso 2014-15)
Centro: Facultad de Psicología
Titulación: Máster en Psicología de la Educación
Nivel: Postgrado
Tipo: Optativa
N.º de Créditos: 3 ECTS

Complementaria: Mena, L; Fernandez Enguita, M. y Riviére, J. (2010). Desenganchados de la educación: procesos, experiencias, motivaciones y estrategias del abandono y del fracaso escolar. *Revista de Educación (número extraordinario)*, 119-145.

2. Métodos Docentes / **Teaching methodology**

A lo largo de la asignatura se van a realizar dos tipos de actividades dentro del aula. Estas actividades configuran un sistema de trabajo continuo a lo largo de la asignatura y formarán parte de la evaluación. Completar con éxito la asignatura y aprovechar al máximo las oportunidades de aprendizaje del plan de trabajo son factores que dependen en gran parte en la capacidad y disposición del alumnado para hacer una lectura detallada y crítica de los materiales que forman parte del programa. Las actividades principales a desarrollar son:

1. Presentación de contenidos y discusión de las lecturas asignadas en sesiones presenciales durante el curso. Este trabajo será supervisado con un porta-folios.
2. Ciclo de conferencias-coloquios sobre investigaciones en torno a diversidad cultural y educación. Este trabajo será supervisado con la asistencia y un ensayo final.

Tiempo de trabajo del estudiante / **Student workload**

Distribución del trabajo esperado de los estudiantes:

25,5 h. Clases / Conferencias presenciales.

37 h. Lectura materiales y escritura de ensayo y "portafolio".

3. Métodos de evaluación y porcentaje en la calificación final / **Evaluation procedures and weight of components in the final grade**

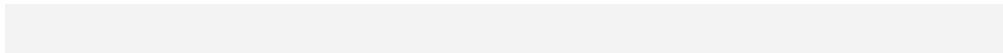
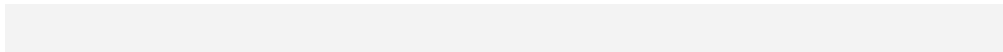
La evaluación se realizará en función de los siguientes elementos, los cuales tendrán el siguiente peso en la calificación total:

Realización del "portafolio": 50% (de esta calificación hasta un 10% puede basarse en el seguimiento realizado en tutorías y la participación en las sesiones presenciales).



Asignatura: Inmigración: Diversidad cultural, desigualdad social y educación
Código: (curso 2014-15)
Centro: Facultad de Psicología
Titulación: Máster en Psicología de la Educación
Nivel: Postgrado
Tipo: Optativa
N.º de Créditos: 3 ECTS

Redacción del ensayo crítico sobre el ciclo de conferencias: 50% (de esta calificación hasta un 10% puede basarse en la participación en las sesiones presenciales).





Asignatura: Inmigración: Diversidad cultural, desigualdad social y educación
Código: (curso 2014-15)
Centro: Facultad de Psicología
Titulación: Máster en Psicología de la Educación
Nivel: Postgrado
Tipo: Optativa
N.º de Créditos: 3 ECTS

Cronograma* / Course calendar

Semana	Contenido	Horas presenciales	No presenciales
Semana 1	Introducción	1,5	2
Semana 2	Tema 1	1,5	2
Semana 3	Tema 2	1,5	2
Semana 4	Tema 3	1,5	2
Semana 5	Discusión Bloque 1	1,5	2
Semana 6	Tema 4	1,5	2
Semana 7	Tema 5	1,5	2
Semana 8	Tema 6	1,5	2
Semana 9	Discusión Bloque 2	1,5	2
Semana 10	Tema 7	1,5	2
Semana 11	Tema 8	1,5	2
Semana 12	Tema 9	1,5	2
Semana 13	Discusión bloque 3	1,5	2
Semana 14	Cierre	1,5	2