



Asignatura: DESARROLLO ENTRE 3 Y 6 AÑOS
Código:
Centro: Facultad de Psicología
Titulación: Máster en Psicología de la Educación
Nivel: Máster
Tipo: Optativa
N.º de Créditos: 3

1. ASIGNATURA / COURSE TITLE

Desarrollo entre 3 y 6 años. *Development between ages 3 - 6.*

1.1. Código / Course number

1.2. Materia/ Content area

1.3. Tipo / Course type

Optativa

1.4. Nivel / Course level

Máster

1.5. Curso / Year

PRIMERO

1.6. Semestre / Semester

Segundo

1.7. Número de créditos / Credit allotment

3

1.8. Requisitos previos / Prerequisites

No existen



Asignatura: DESARROLLO ENTRE 3 Y 6 AÑOS
Código:
Centro: Facultad de Psicología
Titulación: Máster en Psicología de la Educación
Nivel: Máster
Tipo: Optativa
N.º de Créditos: 3

1.9. Requisitos mínimos de asistencia a las sesiones presenciales/ **Minimum attendance requirement**

80% de asistencia obligatoria

1.10. Datos del equipo docente / **Faculty data**

Cristina del BARRIO
Despacho 25
Facultad de Psicología
cristina.delbarrio@uam.es

Kevin van der MEULEN
Despacho 14
Facultad de Psicología
kevin.vandermeulen@uam.es

Jose Eugenio ORTEGA
Despacho 60
Facultad de Psicología
eugenio.ortega@uam.es

1.11. Objetivos del curso / **Course objectives**

- Conocer y analizar críticamente las perspectivas teóricas acerca del desarrollo cognitivo y social durante la segunda infancia (3-6 años).
- Conocer los avances en la investigación acerca de diversos temas relacionados con el desenvolvimiento de los niños en esta etapa en los diversos escenarios de la vida cotidiana.
- Conocer propuestas para estimular un desarrollo adaptativo.
- Reforzar actitudes que favorezcan la aplicación del conocimiento actual para un desarrollo adaptativo.



Asignatura: DESARROLLO ENTRE 3 Y 6 AÑOS
Código:
Centro: Facultad de Psicología
Titulación: Máster en Psicología de la Educación
Nivel: Máster
Tipo: Optativa
N.º de Créditos: 3

1.12. Contenidos del programa / [Course contents](#)

El temario del curso incluirá varios de los temas siguientes:

1. Desarrollo cognitivo y motor

Representaciones mentales. Teorías intuitivas acerca del mundo natural. Teoría de la mente. Comprensión del tiempo. Desarrollo lingüístico. Memoria. Cognición social. El manejo de números. El humor. Cómo estimular el pensamiento en los niños de 3 a 6 años. Manipulación de objetos. Destreza manual y escritura.

2. Desarrollo social

Conducta, comprensión, emoción. Desarrollo del yo. Interacciones y relaciones sociales: la familia, los iguales. El niño en el contexto escolar. Desarrollo moral. Cómo mejorar la interacción social de los niños.

1.13. Referencias de consulta / [Course bibliography](#)

- Astington, J. W. (1997) *El descubrimiento infantil de la mente*. Madrid: Morata.
- Bauer, P. J. (2006). *Remembering the times of our lives*. Londres: Routledge.
- Bombi, A. S. y Pinto, G. (1993). *Los colores de la amistad*. Madrid: Visor, 1998.
- Cratty, B. J. (1982). *Desarrollo perceptual y motor en los niños*. Barcelona: Paidós Ibérica.
- Doherty, M. (2008). *Theory of mind*. Cambridge: Psychology Press.
- Dunn, J. (1985). *Relaciones entre hermanos*. Madrid: Morata.
- Hirschfeld, L.A. y Gelman, S.A. (Eds.). *Cartografía de la mente. La especificidad de dominio en la cognición y en la cultura*. Barcelona: Gedisa, 2002.
- Flavell, J., Miller P. Y Miller, S. (2002). *Cognitive development*. 4º ed. Nueva Jersey: Prentice Hall.
- Galeote, M. (2002). *Adquisición del lenguaje: problemas, investigación y perspectivas*. Madrid: Pirámide.
- Gomez, J.C. (2007). *El desarrollo de la mente en los simios, los monos y los niños*. Madrid: Ediciones Morata.
- Goswami, U. (2008). *Cognitive Development: The Learning Brain*. Cambridge: Psychology Press.
- Gutiérrez, F. (2005). *Teorías del desarrollo cognitivo*. Madrid: McGraw Hill.



Asignatura: DESARROLLO ENTRE 3 Y 6 AÑOS
Código:
Centro: Facultad de Psicología
Titulación: Máster en Psicología de la Educación
Nivel: Máster
Tipo: Optativa
N.º de Créditos: 3

Harris, P. (2000). *El funcionamiento de la Imaginación*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica, 2005.

Karmiloff, K. y Karmiloff-Smith, A. (2005). *Hacia el lenguaje: del feto al adolescente*. Madrid: Morata.

Ortega, J. E. (2012). *La educación del niño zurdo*. Madrid: Mano Zurda.

Richardson, K. (2001). *Modelos de desarrollo cognitivo*. Madrid: Alianza

Vasta, R. Haith, M. M. y Miller, S. A. (2001). *Psicología Infantil*. Barcelona: Ariel.

Winsler, A., Fernyhough, C., Montero, I. (Eds.). (2009). *Private speech, executive functioning, and the development of verbal self-regulation*. Cambridge: Cambridge University Press.

2. Métodos Docentes / Teaching methodology

Se llevará a cabo una metodología activa y participativa que promueva la iniciativa, el aprendizaje autónomo de los estudiantes, su implicación y su participación en tareas individuales y grupales y la realización de un trabajo de síntesis e integración de los contenidos planteados.

3. Tiempo de trabajo del estudiante / Student workload

75 horas (21 presenciales)

ACTIVIDADES/MÉTODOS DOCENTES	HORAS PRESENCIALES	HORAS NO PRESENCIALES	TOTAL DE HORAS
Clases teóricas	1,5 /0 por semana	2/0 por semana	32
Actividades prácticas de aula	1,5 /0 por semana	1/0 por semana	12
Trabajo	1	20 horas total	29
Tutorías	1	1	2
TOTAL	21 horas aproximadas	54 horas aproximadas	75 horas aproximadas



Asignatura: DESARROLLO ENTRE 3 Y 6 AÑOS
Código:
Centro: Facultad de Psicología
Titulación: Máster en Psicología de la Educación
Nivel: Máster
Tipo: Optativa
N.º de Créditos: 3

4. Métodos de evaluación y porcentaje en la calificación final / Evaluation procedures and weight of components in the final grade

La evaluación de la asignatura será continua, formativa y diversificada con iniciativas dirigidas a promover, evaluar y autoevaluar la iniciativa y participación del alumnado en su proceso de aprendizaje, la asimilación de los contenidos y el desarrollo de habilidades y competencias para las actividades individuales y grupales. Las actividades de aula, que incluyen la presentación y discusión de una o varias lecturas, junto con la realización de un trabajo forman, además de la asistencia y participación en las sesiones, los aspectos que se valoran para la evaluación final. El peso de los diferentes aspectos que se tienen en cuenta para la evaluación final de la asignatura se indica en la tabla siguiente:

PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN LECTURA	TRABAJO	ASISTENCIA PARTICIPACIÓN EN ACTIVIDADES AULA	CALIFICACIÓN
20%	55%	25%	100%

En cuanto a la convocatoria extraordinaria, la evaluación del estudiante se realizará a partir de un trabajo y de las actividades realizadas durante el curso.

5. Cronograma* / Course calendar

Semana	Contenido	Horas presenciales	Horas no presenciales del estudiante
1-7	Tema 1 Trabajo	10,5	18 4
8-9	Tema 2 Trabajo	3	6 5
10-11	Tema 2 Trabajo	3	4 5
12-14	Tema 2 Trabajo	4,5	6 6
		21	54

*Este cronograma tiene carácter orientativo.