

INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DE GRADO EN PSICOLOGÍA 2014-2015

1. OBJETO

El objeto de este documento es realizar un análisis y valoración del desarrollo y evolución de los estudios que dan origen al título **de Graduado en Psicología** y extraer conclusiones a partir de las cuales se elaborará un plan de mejora, orientado a subsanar las posibles deficiencias encontradas y a lograr los objetivos propuestos en estos estudios. Este informe está relacionado con los informes anteriores referentes a los cursos 2009-2010, 2010-11, 2011-12, 2012-13 y 2013-14 por lo que se tendrá en cuenta la evolución de los indicadores, además de la nueva información aparecida en el transcurso del nuevo año académico.

2. ALCANCE

Este documento contempla el análisis de los indicadores asociados al seguimiento del título y la identificación de los puntos fuertes y áreas de mejora, así como la evolución desde los cursos anteriores.

3. SEGUIMIENTO DE RECOMENDACIONES Y PLAN DE MEJORA

En el presente apartado se realiza un análisis sobre el grado de desarrollo alcanzado en cada una de las acciones de mejora propuestas en el Plan de Mejora del curso anterior; el grado de

consecución de los objetivos planteados con cada acción y las consecuencias de esos logros sobre el plan de estudios.

3.1.1. En relación con la ordenación académica y estudios de Grado

- En relación con el Trabajo de Fin de Grado (TFG), de acuerdo con lo trabajado por la Comisión de Estudios y aprobado en Junta de Centro. : A) se ha implantado un nuevo procedimiento para la evaluación del TFG, Por un lado, se ha cambiado la configuración de los tribunales de TFG –excluyendo de los tribunales al tutor/a del trabajo de TFG-, manteniéndose el peso de la calificación otorgada durante la evaluación continua del tutor/a (60% del total) y la calificación otorgada por el tribunal, tras la presentación y defensa pública del trabajo (40%). Se ha introducido además el criterio de corrección ciega de los trabajos, en relación con el nombre del tutor/a académico del mismo. Por otro lado, se han elaborado y difundido pautas para la elaboración del TFG, en sus distintas modalidades, y para su evaluación (incluyéndose como anexos en la Guía de TFG); B) se han organizado seminarios transversales de Centro para apoyar el proceso de tutela de TFG llevado a cabo por los tutores y tutoras y se ha diversificado la oferta, ampliando el número de grupos y las franjas horarias, para favorecer el acceso del alumnado a dichos seminarios los distintos grupos y franjas horarias, para compatibilizar la formación en los mismos con otras actividades docentes. C) Se ha elaborado e informado del procedimiento y plazos para desvinculación del TFG y de Practicum. D) Se ha configurado el subcomité de ética de Psicología para revisar las solicitudes de proyectos de TFG de investigación y de TFG desvinculados de Practicum, en los casos que procede, y garantizar que los trabajos de TFG autorizados por dicho comité tienen las garantías éticas.
- En relación con la oferta de asignaturas optativas se ha seguido ajustando la oferta de optativas a la demanda. De esta manera se busca optimizar los recursos disponibles estableciendo un compromiso entre la racionalidad en el número ofertado y la satisfacción de la demanda del estudiantado en todos los itinerarios.
- Como consecuencia de los procesos de revisión y seguimiento interno de nuestra titulación, a instancias de la Comisión de Estudios de nuestro Centro, y con la aprobación de la Junta de Centro y del Consejo de Gobierno de la UAM, se solicitó a la ANECA la

propuesta de **MODIFICACIÓN DE PLAN DE GRADO DE PSICOLOGÍA**, que no afectaba a la naturaleza y objetivos de la Titulación, y que recibió informe favorable de la ANECA a fecha 05/02/2016 (EXPEDIENTE Nº: 955/2009; ID TÍTULO: 2500268).

Entre los ASPECTOS MODIFICADOS cabe subrayar:

a) la subsanación de errores detectados en la Memoria;

Se corrigió el cálculo de horas y porcentajes de presencialidad de todas las materias, ajustándose a lo descrito en la memoria verificada; se subsanó el error relativo a la materia de Formación Básica de Introducción a la Psicología, que figuraba en la Memoria a nivel 3 con 12 créditos teniendo que figurar como dos asignaturas de 6 créditos cada una (Introducción a la Psicología I e Introducción a la Psicología II); se subsanó el error relativo a los créditos que el alumnado tiene que haber cursado para poder matricular las materias de Practicum y TFG e incluir, para estas materias, las metodologías docentes.

b) el añadir el inglés, junto al castellano, como lengua en la que se imparten algunas materias de la Titulación.

Con el objetivo de seguir avanzando hacia la internacionalización de los estudios de grado, es intención del Centro poder ofertar de forma gradual el inglés, implementando progresivamente un grupo en inglés adicional a los ofertados en castellano en cinco materias de Formación Básica (30 créditos), tres Materias Obligatorias (30 créditos) y asignaturas del Módulo optativas/itinerario;

c) el modificar parcialmente las condiciones para optar a un itinerario concreto en el Suplemento Europeo al Título y añadir un subtítulo a una asignatura de la materia Optativa/itinerario.

En lo referente a la materia Optativa/itinerario, en la que se propone cambiar parcialmente las condiciones relativas para que el alumnado pueda optar a un itinerario concreto en el Suplemento Europeo al Título, se plantea seguir manteniendo la necesidad de cursar al menos 5 asignaturas del itinerario elegido (30 créditos), pero se eliminaron las optativas obligatorias dentro de cada itinerario, proponiéndose estas mismas optativas

como asignaturas de oferta obligatoria de itinerario. De esta forma, se pretende garantizar: 1) la oferta estable de unos contenidos en cada itinerario que contribuyan al desarrollo de las competencias específicas contempladas en los mismos, y a la par 2) la oportunidad de elección real de optatividad, en función del compromiso establecido en la Memoria verificada de ofertar como mínimo 6 asignaturas anuales por itinerario, con un máximo de oferta anual (en el conjunto de los itinerarios) que ahora se propone de hasta 31 optativas.

d) Actualización de diversos datos relativos a distintas normativas (permanencia; movilidad de estudiantes propios y ajenos), procedimientos y actividades de orientación para la acogida de estudiantes de nuevo ingreso, programas de movilidad de estudiantes, actividades y medios de difusión para los estudiantes de movilidad y los enlaces a información web.

Se actualizaron en la Memoria los datos relativos a: el representante legal de La Universidad, del solicitante y del Responsable del Título; normativas de permanencia y; los procedimientos y actividades de orientación específicos para la acogida de los estudiantes de nuevo ingreso; las actividades y medios de difusión para los estudiantes de movilidad y los enlaces a información web.

- Se ha Implantado el sistema PSInvestiga a modo de experiencia piloto como una herramienta que contribuye a las actividades formativas de nuestros estudiantes.

En relación con la coordinación entre docentes

- En este aspecto, que nos proponíamos como mejora en el informe previo, se ha de continuar trabajando desde la Comisión de estudios y la Comisión de Coordinación Académica pues se pretende optimizar la coordinación entre los equipos docentes de las diversas materias para seguir mejorando el seguimiento de las enseñanzas para el siguiente curso académico.

3.1.2. [En relación con las prácticas externas](#)

- Se ha continuado el proceso de establecimiento de convenios de prácticas y de revisión de los centros ya existentes en la oferta, para velar por que las prácticas sean formativas y de calidad. En este sentido la Facultad lleva años recabando información mediante encuestas para supervisar la calidad del proceso formativo y de los centros externos. Los estudiantes rellenan un cuestionario sobre su centro de prácticas que nos es muy útil para detectar los centros en los que se pueden haber planteado problemas. A su vez los tutores académicos rellenan un informe sobre los centros externos en el que se les pide opinión sobre la renovación de las prácticas en ese centro. Esta información, junto a la aportada por los estudiantes, es muy útil en la toma de decisiones sobre los centros que se incluyen en la oferta de plazas. Hemos comenzado un proceso de revisión de los centros de la oferta y de las evaluaciones de los mismos a nivel de la Comisión de Practicum, con el objetivo de contar con procesos de toma de decisiones que contemplen varias perspectivas y valoraciones sobre los centros externos.
- A nivel de la UAM se ha iniciado este curso un grupo de trabajo sobre las encuestas de prácticas con el objetivo de consensuar encuestas comunes a utilizar en todos los centros.
- De manera adicional, y para recabar información más detallada, a sugerencia de algunos docentes, sobre temas relacionados con la ética y las buenas prácticas en los centros externos, se ha elaborado una encuesta para los estudiantes. Esta encuesta pretende detectar posibles problemas en la supervisión o la realización de actividades inadecuadas en los centros de prácticas externos, y aporta información adicional para valorar la calidad de los mismos. Esta encuesta se inició el curso pasado (2014-2015) y se volverá a enviar este curso (2015-2016).
- Los avances en la preparación de guías y protocolos, incluidos en el informe de seguimiento previo, han sido limitados, aunque sí se ha avanzado en el desarrollo de normativas de centro respecto a prácticas curriculares y extracurriculares, en la concreción de los proyectos formativos con los centros de prácticas y en la preparación de los estudiantes previa al proceso de incorporación al centro. La guía de la asignatura también se ha revisado, incorporando muchos aspectos de los recogidos en el RD 592/2014, para aclarar la labor de las partes implicadas. Los nuevos centros de prácticas han recibido también la guía académica durante el proceso de firma de convenio, para conocer en mayor detalle sus funciones y las características de la formación práctica. Esperamos que estas acciones reduzcan los conflictos y situaciones problemáticas.

- Se ha continuado revisando el proceso de asignación de tutores académicos, para asegurar el contacto fluido con los centros externos así como una adecuada supervisión de los estudiantes. En este sentido se han realizado el pasado curso numerosas reuniones tanto de la Comisión de Practicum de la Facultad como con las direcciones de los diferentes Departamentos para consensuar las tutelas asignadas y acordar procedimientos comunes. Fruto de este trabajo se ha aprobado en Junta de Centro de 27 de Abril de 2016 el protocolo de asignación de tutelas a emplear de ahora en adelante.
- Continuando con lo propuesto en los informes anteriores se ha iniciado este curso la realización de sesiones presenciales de preparación a la incorporación al centro externo. En estas sesiones se han revisado aspectos básicos como derechos y deberes de las partes, características del proceso formativo, consejos para la incorporación, deontología, etc. Otros contenidos complementarios de la formación práctica, como el desarrollo de técnicas de comunicación y gestión de conflictos o de búsqueda de empleo, se han trabajado a través de talleres, abiertos a todos los estudiantes, que se han organizado en el Contexto de la Semana de la Empleabilidad (primera edición en 2015, segunda en 2016).
- También se han organizado varias sesiones informativas sobre Practicum y TFG, Jornadas de Practicum en las que participaron profesionales externos, así como sesiones formativas específicas para prácticas de Cooperación al Desarrollo y Erasmus prácticas, que creemos han sido útiles en la formación de los estudiantes y en su aprovechamiento de las prácticas.

3.1.3. [En relación con la Movilidad y la Internacionalización](#)

- Se han continuado las acciones iniciadas en cursos previos, como el programa de mentores internacionales, la Feria Erasmus, o las encuestas a estudiantes IN y OUT. Para incrementar la participación en la Feria Erasmus y el interés de los estudiantes por los países con los que tenemos convenio este curso, se ha iniciado un concurso de Fotografía sobre las experiencias de movilidad, que ha tenido buena acogida y que queremos repetir.
- Se han introducido algunas mejoras en la web, como información en inglés sobre el Plan de Estudios de Grado y un espacio en Facebook de la ORI de la Facultad donde se publica información sobre iniciativas de movilidad, becas, oferta de empleo internacional, *summer schools*, etc.

- Se han realizado reuniones informativas de diverso tipo: reunión de información sobre programas de movilidad para estudiantes, reuniones específicas para estudiantes IN y OUT, reunión de preparación de la movilidad, etc.
- Desde la comisión de RRII de la UAM se ha llevado a cabo una revisión completa de la normativa de movilidad IN y OUT así como de Visitantes.
- Una vez tramitado el último Modifica, y ahora que ya es posible la impartición de algunas asignaturas de Grado en inglés, desde el Centro se ha presentado una primera propuesta de activación de asignaturas en inglés para el próximo curso, dentro del programa DOing de formación y acreditación del profesorado para la docencia en inglés promovido a nivel de la UAM.

3.1.4. En relación con la difusión de la titulación

- Se han realizado actuaciones para el mantenimiento y actualización de la página *web* de la Facultad de Psicología. Concretamente, se han seguido las recomendaciones de la Fundación Madrid+d y la ANECA en cuanto a la información pública que debe verse reflejada en la página web. Por ejemplo, se han hecho visibles la Memoria de Verificación y Modificación del Grado, la composición nominal de la Comisión de Calidad del Centro, los informes de seguimiento interno elaborados desde el curso 2009-10 así como el informe de seguimiento externo de la ACAP (ahora Fundación Madrid+d) del año 2012.
- Mantenimiento y mejora del acceso a la información disponible en la página web. Se está simplificando la navegación a través de todas las subpáginas web y se ha mejorado la actualización de la información que contienen.
- Mejora en el sistema de publicación y difusión de los eventos realizados en la Facultad. Se ha establecido un sistema web de recogida de información de todos los eventos a celebrar en la Facultad, para difundirlos de manera más ágil en la web de la Facultad y en la agenda semanal de eventos de la UAM.
- Mantenimiento y actualización del fichero de expertos de la Facultad para los medios de comunicación. Se continúa actualizando el fichero de profesores expertos en diferentes temáticas, para que el contacto entre los medios de Comunicación y los expertos en un área concreta sea más directo y rápido.

4. RESUMEN DE ACTIVIDADES REALIZADAS

4.1. Reuniones mantenidas y actividades dirigidas al desarrollo de las enseñanzas

4.1.1. En relación con la ordenación académica y los estudios de Grado

- Durante el curso 2015-2016, igual que los anteriores, la Vicedecana de Estudiantes mantiene reuniones periódicas con los/as delegados/as de grupo y representantes electos de estudiantes para abordar cuestiones de relevancia en tiempo previo a cada Junta de Facultad. En las mismas, se discuten aquellos asuntos que son propuestos por los estudiantes en torno a incidencias, aspectos a mejorar, etc. Estos asuntos son puestos en conocimiento de otros vicedecanatos a los que atañe. Se han planeado futuras reuniones referidas específicamente a asuntos del desarrollo de las enseñanzas de Grado y Posgrado, a las que acudan respectivamente las Vicedecanas de dichos estudios, además de la Vicedecana de Planificación y Calidad.
- Creación de un grupo de trabajo delegado de Junta de Centro para la elaboración de pautas que, con carácter orientativo, guíen, por un lado, la elaboración y defensa del TFG en cada una de sus cuatro modalidades contempladas y, por otro, la evaluación.
- Reuniones semestrales de coordinación de módulos y de los equipos docentes por asignaturas para fomentar la creación de actividades transversales, la coherencia horizontal entre los contenidos trabajados, la racionalización de las prácticas y para reflexionar sobre el desarrollo de las enseñanzas, de manera que se puedan efectuar ajustes dinámicos de las guías docentes para el curso siguiente.
- Reuniones mensuales de la Comisión de Estudios para: planificación y mejora del TFG, análisis y planificación del número de grupos y desdobles por materia, planificación de oferta de asignaturas optativas, propuestas de revisión y modificación del Plan de Estudios. En colaboración con la Comisión de Coordinación Académica y el Vicedecanato de Calidad se ha trabajado en la adecuación de las guías docentes a la estructura recomendada por la Fundación Madrid+d. A estas reuniones también han asistido las personas del PAS responsables de esta gestión para el Grado.
- Coordinación con el personal de la Biblioteca para la impartición de cursos obligatorios para los estudiantes matriculados en el TFG.

4.1.2. En relación con las prácticas externas

- Se han continuado las reuniones periódicas del grupo de Vicedecanas de prácticas de las Universidades Complutense, Comillas, UNED y Autónoma de Madrid. Este grupo, que conforma el Observatorio de Prácticas de Psicología de los responsables de prácticas de las Universidades de Madrid, ha continuado la iniciativa que surgió de la Reunión Nacional de Vicedecanos y Coordinadores de Prácticas de Psicología que tuvo lugar el día 23 de Enero de 2015 de recabar información sobre el estado de la asignatura de prácticas en los grados de Psicología de las diferentes facultades. De forma conjunta se ha diseñado una encuesta que nos ha permitido recoger información de unas 45 Facultades de psicología diferentes (públicas y privadas) y elaborar un informe final que se ha remitido ya a la Conferencia de Decanos de Psicología para su discusión.
- En Abril de 2016 ha tenido lugar la segunda Reunión Nacional de Vicedecanos y Coordinadores de Prácticas de Psicología, de nuevo organizada por las Universidades madrileñas, en la que se ha debatido sobre los resultados del Informe elaborado, se han presentado algunos ejemplos de buenas prácticas y se han planteado posibles temas a desarrollar para la siguiente reunión, entre ellos el de mejorar las vías de contacto y de *feedback* con los centros de prácticas.
- Reuniones periódicas de la Comisión de Practicum de la Facultad: se han convocado varias reuniones de esta comisión en las que se han discutido varios temas, siendo el más relevante el de la mejora del procedimiento de asignación de tutores académicos. En este sentido se han alcanzado algunos consensos que esperamos faciliten este proceso en el futuro.
- Jornadas de Practicum: el 15 de Junio de 2015 se organizó una sesión informativa para los estudiantes de grado, previa a la inscripción en las plazas de prácticas. En esta jornada se informó de los diferentes aspectos administrativos y de organización de la asignatura: el funcionamiento general de la materia, los tipos de centros externos que podrían encontrarse en el catálogo de Practicum, las actividades formativas previstas, la evaluación, los procesos de preinscripción, la asignación de centros, la matrícula, así como también de las prácticas internacionales.

- Como actividades presenciales en el marco de la asignatura de Practicum, el 28 de Septiembre de 2015 y el 3 de Febrero de 2016 se realizaron sesiones específicas de preparación a la incorporación a los centros de prácticas.
- En el caso de los estudiantes de prácticas en Cooperación al Desarrollo se organizó una actividad formativa específica para ellos, de forma coordinada con la Coordinadora de ONGs para el Desarrollo, que tuvo lugar el 22 de Octubre de 2015.
- En el caso de los estudiantes de Erasmus prácticas se organizó una actividad formativa, específica para ellos, el 19 de Octubre de 2015.
- Las semanas del 23 al 27 de febrero de 2015 y del 22 al 26 de febrero de 2016 tuvieron lugar, respectivamente, la I y II Semana de la Empleabilidad UAM. En ambas ocasiones se ofrecieron programas de actividades, en todas las Facultades del campus y abiertos a todos los estudiantes, en los que se trabajaban diversas competencias relacionadas con la empleabilidad, como estrategias de búsqueda de empleo o preparación del CV, vías de acceso a diferentes ámbitos profesionales públicos y privados, información sobre nuevas áreas de empleo, etc.
- Se han mantenido frecuentes reuniones con los responsables del Vicerrectorado de Relaciones Institucionales y Empleabilidad para tratar los múltiples asuntos que se han ido planteando a lo largo del curso: funcionamiento de la plataforma Sigma prácticas y posibles mejoras; negociación y firma de convenios con diferentes entidades; protocolos y sistemas de evaluación de los centros de prácticas curriculares y extracurriculares; reorganización de algunos servicios implicados en la gestión de las prácticas; organización, difusión y evaluación de las diferentes actividades que se han organizado a nivel de campus para potenciar la empleabilidad (Semana de la Empleabilidad, Foros de Empleo, Cursos en formación de competencias transversales, programas de prácticas remuneradas en instituciones externas, etc.); presentación de informes de inserción laboral; cambios en la normativa de prácticas y sus consecuencias (RD 592/2014 de 11 de Julio), etc.
- Se han mantenido múltiples reuniones con profesionales y responsables de centros externos de cara a mejorar las prácticas o para negociar y firmar nuevos convenios, así como visitas a centros externos.
- Se ha participado en actividades relevantes en el ámbito de las prácticas, como la presentación del informe de Empleabilidad de los estudiantes universitarios españoles elaborado por la Cátedra UNESCO.

4.1.3. En relación con la internacionalización

- Reuniones periódicas de la Comisión de RRII de la Facultad: se han convocado varias reuniones de esta comisión en las que se han valorado y aprobado las distintas propuestas de acuerdos de colaboración Erasmus e Internacionales que se han ido promoviendo desde la Facultad y también se han discutido temas relacionados con la movilidad y el papel de los coordinadores de movilidad.
- Reuniones de bienvenida con estudiantes de movilidad *IN* (4 septiembre 2015 y 20 enero 2016): se organizaron reuniones de bienvenida con los estudiantes internacionales que se habían incorporado a nuestro centro en la que se les proporcionó información sobre los trámites a realizar en relación con la movilidad así sobre las características de la organización docente y de la evaluación en nuestra Facultad.
- Reunión informativa con estudiantes de movilidad *OUT* (20 marzo 2015): como todos los cursos se organizó una reunión con los estudiantes a los que se les había sido asignado un destino Erasmus para proporcionarles información sobre los trámites a realizar en relación con la movilidad.
- Reunión de coordinadores académicos de movilidad (8 abril 2015): se organizó una reunión con los coordinadores de movilidad para aportar algunas directrices generales para el proceso de elaboración de los acuerdos de estudios de los estudiantes.
- Reuniones con los estudiantes que participaron en la primera edición del programa de Mentorías internacionales, para recoger su opinión de cara a evaluar el programa y mejorarlo para futuras ediciones (20 enero y 27 mayo 2015).
- Seminario de preparación a la movilidad (16 Junio 2015): por primera vez se organizó un seminario específico en el que se trabajó sobre las expectativas previas así como sobre los típicos problemas ligados a las experiencias de movilidad (choque cultural, falta de apoyos, desajuste social, etc.). En este seminario participaron también de forma voluntaria, aportando sus experiencias, estudiantes que habían participado en estancias de movilidad en cursos previos. Dado el éxito de esta actividad queremos continuarla en el futuro.
- Se han mantenido frecuentes reuniones con los responsables del Vicerrectorado de Relaciones Internacionales para tratar los múltiples asuntos que se han ido planteando a lo largo del curso: convocatorias de movilidad de estudiantes, PDI y PAS; criterios comunes de toma de decisiones a nivel administrativo y académico; actividades para potenciar la internacionalización de la UAM; resolución de conflictos en acuerdos de estudios o convalidaciones de notas, etc.

- En 2014 se organizó la primera edición de la Feria Erasmus, con muy buena acogida por parte de los estudiantes. La segunda edición de esta feria tuvo lugar el 5 de noviembre de 2015, de nuevo con mucho éxito de participación y una gran colaboración por parte de las Universidades extranjeras, que enviaron mucho material sobre sus centros y planes de estudios. Como novedad la feria se acompañó de un concurso de fotografía en el que participaron los estudiantes que habían realizado una estancia de movilidad en el curso previo. En el Jurado del concurso participaron tanto docentes como estudiantes.
- Se han atendido visitas de múltiples Universidades extranjeras con las que tenemos convenio o con las que se está negociando un acuerdo de movilidad internacional: Middlebury College, Maastricht, Üskudar, Viena, Aveiro, Jena, etc.
- Se ha participado en actividades relevantes en el ámbito de la internacionalización, como una Staff Week (Lund y Amsterdam, 13 al 17 de abril de 2015) o la presentación del informe de Internacionalización de las Universidades españolas elaborado por la Cátedra UNESCO.

4.2. Otras acciones

4.2.1. Acciones encaminadas a la mejora de las enseñanzas

En relación con el Grado, los proyectos aprobados correspondientes a la Convocatoria de Proyectos de Desarrollo de las Enseñanzas del curso 2013-14 y desarrollados en el curso 2014-15 fueron:

- Como Proyectos de Innovación Docente incluidos en la Línea 1 (sin financiación):
 1. “Memoria y movimientos oculares”.
 2. “Programa de Mentores para Estudiantes Internacionales *Incoming*”
 3. ” Práctica digitalizada de Fisiología Neuronal: nueva herramienta web para la docencia”.
- Como Proyecto de Innovación Docente incluido en la Línea 2 (con financiación):
 1. “Difusión de directrices para el adecuado desarrollo y calificación de pruebas de evaluación de estudiantes en la UAM”.

4.2.2. Acciones encaminadas a la difusión de la titulación y a ofrecer orientación sobre la misma a los estudiantes de Grado.

- Durante el año 2015, se llevó a cabo un Acto Informativo sobre Asignaturas Optativas e Itinerarios el día 21 de enero, en la que participaron cuatro profesores de la Facultad, así como el Decano, la Vicedecana de Estudios de Grado y Coordinación Académica y la Vicedecana de Estudiantes.
- El miércoles 20 de abril de 2015, se llevó a cabo un acto informativo sobre Asignaturas Optativas e Itinerarios en el que participaron seis profesores de la Facultad procedentes de diferentes áreas de conocimiento, además de las Vicedecanas de Estudios de Grado y Estudiantes. Este acto, al que acudió un gran número de estudiantes de segundo y tercer curso, era de especial relevancia teniendo en cuenta las modificaciones en el plan de estudios en relación a las optativas de oferta obligatoria en el centro, así como la reducción de oferta en el número de optativas para el próximo curso 2016/2017.
- Se organizaron para los días 19 y 26 de abril de 2016, sendos actos informativos sobre Salidas Profesionales y Oferta de Posgrado en la UAM, para ofrecer una breve panorámica y orientación sobre la actividad profesional en distintos ámbitos de la Psicología y posibles vías de acceso a los mismos a través de la oferta de formación de posgrado. En estas actividades participó un gran número de profesores, con implicación en la coordinación de Masters y Títulos Propios de la Facultad, además del Decano y la Vicedecana de Estudios de Posgrado, sin embargo, el acto del día 26 no se celebró porque no asistieron los estudiantes.
- Adicionalmente, el 25 de abril de 2016 tuvo lugar otro acto informativo sobre Salidas Profesionales, autogestionado por estudiantes pertenecientes al Consejo de Estudiantes de Psicología (CEP-PIE), procedentes de distintas universidades españolas. Contaron con la ayuda económica derivada de los Proyectos Participativos para la Iniciativa Estudiantil, convocados y aprobados en Junta de Centro. En este acto, estudiantes con amplia experiencia en cuestiones relativas a posgrados dentro y fuera de España, proporcionaron informaciones diversas sobre alternativas posibles a los/as estudiantes.
- Participación en la edición de 2016 de AULA (Salón Internacional del Estudiante y de la Oferta Educativa; organizada por la Comunidad de Madrid) durante los días 2 a 6 de marzo. Se atendió principalmente a chicos y chicas de 4º de ESO, y de 1º y 2º de Bachillerato. Aunque se les ofrecía información de diversa índole, lo más habitual era que

solicitaran información sobre las diferentes vías y procesos para acceder a la universidad e información sobre los títulos que se ofertan en la UAM. Cabe destacar que el grado de Psicología fue una de las titulaciones por las que más interés se mostró a lo largo de la feria según las dos personas que colaboraron que trabajan habitualmente en la Oficina de Atención al Estudiante de Psicología (OIAE), en colaboración con el Vicedecanato de Estudiantes.

- Realización de las Jornadas De Puertas Abiertas en la Facultad de Psicología, los días 19, 20 y 21 de abril de 2016. Esta actividad es coordinada a nivel global desde el Rectorado de la UAM, para dar difusión a las titulaciones. En el caso de la Facultad de Psicología, recibió un número importante de estudiantes (fundamentalmente de Bachillerato) interesados en la titulación, cada uno de los tres días, que fueron atendidos por el personal de la Oficina de Orientación y Atención al Estudiante, especialmente por las dos personas de la Oficina de Psicología, con la colaboración del Decano, el Delegado de Comunicación y la Vicedecana de Estudiantes, así como de varios/as profesores/as de la Facultad que mostraron y explicaron el funcionamiento de varios de los laboratorios del Centro.
- Los días 3 y 4 de diciembre de 2015 se llevaron a cabo unas jornadas Informativas: Presente y Futuro de la Psicología Clínica y de la Salud en España, organizadas con el apoyo del Vicedecanato de Estudiantes por el Grupo de trabajo sobre Psicología Clínica y Psicología Sanitaria. Continúan siendo objeto de preocupación e incertidumbre entre los estudiantes el desarrollo de aspectos legales y posibles propuestas que atañen al ejercicio profesional de la Psicología Clínica y de la Salud. El jueves 3 tuvo lugar un debate amplio entre académicos, profesionales y estudiantes que concitó a 16 ponentes invitados al debate, procedentes de diversos puntos de España, incluyendo varios profesores de esta y otras universidades, representantes de asociaciones profesionales, un miembro del Consejo General del Colegio Oficial de Psicólogos, de asociaciones de usuarios y de estudiantes de grado y posgrado, entre otros. El viernes 4, se llevó a cabo una mesa redonda con usuarios, una mesa en la que se presentaron propuestas del grupo de trabajo, emanadas del día anterior y otra mesa en la que tuvo lugar un debate con representantes políticos de distintos partidos, en general, responsables del área de sanidad de la Asamblea de Madrid. Ambos días participaron la Vicedecana de Estudiantes y el Decano.
- Celebración de la Jornada de Bienvenida el martes 21 de Julio de 2015 para los/as nuevos/as estudiantes. En esta reunión se informó fundamentalmente de las funciones

que realiza la Oficina de Información y Atención a los Estudiantes dentro de la Facultad, del proceso de matrícula y del Plan de Estudios. Además del Decano y la Vicedecana de Estudiantes, se contó con la participación del Administrador Gerente de la Facultad.

- Para estudiantes de segundo en adelante, se envía un documento de ayuda a la matrícula, previo a que tengan lugar los periodos ordinario y extraordinario de matrícula, con cuestiones relevantes al procedimiento de automatrícula, fechas, elección de grupos, solicitudes de cambio, optativas e itinerarios, asignaturas de Practicum y TFG, movilidad, precios públicos, anulación y causas de devolución, normativa de permanencia, compensación curricular y recursos de información sobre todos estos aspectos. En el presente curso, este documento fue enviado por e-mail el 19 de junio de 2015.
- Durante los dos últimos cursos se ha proporcionado información específica sobre Permanencia a los/as estudiantes que han tenido problemas de permanencia, de cara a planear su matrícula para el siguiente curso, una vez hubieran obtenido resolución favorable. Esta información fue verbal para los/as estudiantes con problemas de permanencia por porcentaje de créditos. El 31 de julio de 2015 se envió e-mail con consideraciones sobre la resolución de permanencia por 3 o más terceras matrículas y recomendaciones. Adicionalmente se ha difundido información entre delegados/as de grupo sobre la permanencia y sobre la detección y derivación de casos que pudieran presentar situaciones excepcionales, frecuentemente sobrevenidas, que pusieran en riesgo su permanencia. Del mismo modo se ha informado a docentes sobre aspectos varios (tutores PAT en relación a informes para permanencia; profesores de asignaturas en las que se dan problemas de permanencia con frecuencia, etc.). Este año, se planea enviar información específica de interés a todos/as aquellos/as estudiantes que, sin tener problemas de permanencia desde el cambio en la normativa relevante, estén en situación de tener una o dos asignaturas en tercera matrícula (actualmente se conceden automáticamente).
- Los días 14 a 16 de septiembre de 2015 tuvo lugar el “Curso Cero” que contó con la participación de personas de diferentes sectores de la Facultad (Decano, Directora de la Biblioteca, personas de la OAIE, representantes de estudiantes, miembros de asociaciones estudiantiles, etc.). El acto, dirigido a alumnos/as de primer curso, se llevó a cabo en dos días, en horario de tarde y mañana, respectivamente, proporcionándose información de relevancia sobre los estudios de Grado, normativas relevantes, funcionamiento de la Biblioteca, representación y participación estudiantil, recursos, becas, etc. Además, se contó con la participación de egresados del Máster de

Intervención Psicosocial de la facultad, para realizar sesiones de dinamización en grupos reducidos de estudiantes de primero.

- Revisión del Plan de Acción Tutorial (PAT) en octubre de 2015, celebrándose dos actos informativos para nuevos/as tutores PAT en noviembre, atendiendo a su disponibilidad. Se dieron detalles sobre las características de la tutela PAT, su alcance y límites, asuntos de grado especialmente consultados, etc. Se adaptó y actualizó un dossier informativo al respecto que se puso a disposición de todos/as los/as profesores y estudiantes de la facultad.
- En 2016 no se ha estimado relevante llevar a cabo una Encuesta de Intención de Matrícula para el próximo curso, como sí se hizo los dos años anteriores entre los/as alumnos/as de segundo a cuarto de Grado en Psicología, a través de la plataforma Moodle. Si bien los resultados de esta encuesta fueron útiles en tanto que uno entre varios criterios, para la planificación académica del siguiente curso, especialmente en relación a la oferta de un rango amplio de posibles asignaturas optativas, ello ha perdido relevancia según se ha restringido el número de asignaturas ofertadas cada curso académico y se ha quitado el carácter obligatorio para el estudiantes de realizar ciertas asignaturas optativas si desean obtener el reconocimiento de un determinado itinerario.
- En 2015 y 2016, se ha contado con cursos en la Plataforma Moodle gestionados por varios miembros del Decanato (Decano, Vicedecana de Estudiantes, Vicedecana de Grado y Ordenación Académica, Vicedecana de Practicum, Delegado de Comunicación) uno para cada curso del Grado en Psicología. A través de ellos, se ha facilitado información de relevancia sobre los Estudios de Grado.

5. ANÁLISIS CUANTITATIVO Y CUALITATIVO DE LA EVOLUCIÓN DE LOS INDICADORES ASOCIADOS AL SEGUIMIENTO DEL TÍTULO

5.1. Acceso y admisión de estudiantes

5.1.1. Oferta y demanda de los estudios

El Grado en Psicología sigue siendo una titulación altamente demandada, como puede observarse en el número de estudiantes preinscritos y considerando el número de ellos que escogió nuestro título en primera opción para sus estudios universitarios (Tabla 1).

Tabla 1: Acceso y admisión de estudiantes en la Facultad de Psicología en los últimos cursos.

Indicador	Curso						
	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	
Oferta y Demanda							
Preinscripción total	ND	ND	3306	3521	3901	3689	
Oferta de plazas	375	360	360	360	350	350	
Preinscripción en 1ª opción	713	764	ND	679	807	682	
Nº Estudiantes admitidos	392	374	463	439	507	472	
Perfil de los estudiantes de nuevo ingreso en primero							
Estudiantes de nuevo ingreso en primer curso	378	343	347	344	349	341	
Cobertura de plazas ofertadas 1ª opción (%)	80,53	71,39	78,60	76,67	81,71	77,14	
Nota media de acceso. Por vía de acceso PAU	7,32*	9,35**	9,73**	9,38**	9,36**	9,98	
Nota media de acceso del 20% de estudiantes que tienen las notas más altas para vía PAU	ND	11,17**	12,21**	11,25**	11,22	11,69	
Procedencia estudiantes (%). Tipo de acceso preinscripción.	C. Madrid	69,62	86,98	80,60	80,72	81,87	84,52
	Otras CC.	30,38	15,22	19,40	19,28	17,84	15,48

Nota: * Calificación sobre 10, ** Calificación sobre 14, ND: No Disponible

PAU: Prueba de Acceso a la Universidad

5.1.2. Perfil de los estudiantes de nuevo ingreso en primero

En el curso 2014-15 hubo una cobertura de las plazas ofertadas (350) del 97,43 %. La cobertura de plazas en primera opción, aunque ligeramente inferior al curso anterior, sigue siendo bastante alta. Es de destacar que la nota media de acceso es más alta que la de los cursos precedentes, observándose una tendencia al incremento progresivo desde la adscripción de nuestra titulación al campo de las Ciencias de la Salud, después de la implantación del Grado en el curso 2009-10. La nota media del 20 % de los estudiantes con las notas más altas vía PAU se vio también incrementada, así como la nota de corte (8,80), que es superior a la de los cursos precedentes (7,83 en el 2013-14; 7,86 en el 2012-13; 8,38 en el 2011-12 y 8,24 en el 2010-11). Sigue descendiendo el número de estudiantes procedentes de otras comunidades autónomas, probablemente en correspondencia con el contexto socioeconómico actual, que no favorece la movilidad. En el curso 2014-15 no hubo estudiantes de nuevo ingreso provenientes de otros países al igual que en los dos cursos precedentes.

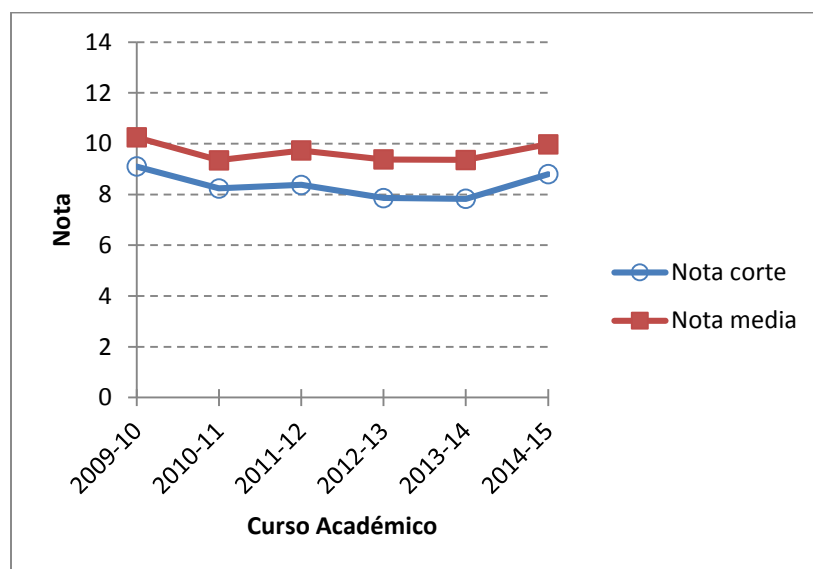


Figura 1. Calificación del último estudiante admitido y nota media de acceso por curso académico.

5.2. Desarrollo del programa formativo

5.2.1. Matrícula

En el curso 2014-15 estaban matriculados en el Grado un total de 1479 estudiantes. Los datos muestran que la mayoría de los estudiantes matriculados en el Grado de Psicología (92 %) lo están a tiempo completo (1361 de un total de 1479). Este alto porcentaje es similar al de los cursos precedentes.

Para el análisis de la media de estudiantes matriculados por asignatura se han segregado en este informe las asignaturas obligatorias o básicas y las optativas. Así, la media de estudiantes matriculados por asignatura obligatoria en el curso 2014-15 fue de 350, lo que equivale a un número de 70 estudiantes por grupo para las asignaturas que son impartidas en 5 grupos. En cambio, si se considera que en tercer y cuarto cursos suelen impartirse varias asignaturas en sólo 4 grupos, se observa un número significativamente mayor (aproximadamente 90) de estudiantes por grupo. Como puede constatarse, tanto en un caso como en otro la ocupación es bastante alta en relación con el número de profesores y aulas. En el caso de las asignaturas optativas la media de estudiantes por asignatura es 83,5. Sin embargo, se observa una variabilidad notable entre aquellas asignaturas consideradas como “obligatorias de itinerario”, que tienen una ocupación media (total en la asignatura) de 109,9 estudiantes (188 en el perfil de Clínica, 117,5 en el de Social y 24,2 en el de Educativa) y las no obligatorias, cuya ocupación es muy variada (desde 21 la de más baja ocupación hasta 172 la de más alta ocupación).

Tabla 2: Desarrollo del plan formativo del curso 2009-10 hasta el curso 2014-15.

Indicador	Curso					
	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15
Matrícula						
Estudiantes a tiempo completo (%)	98,41	98,27	97,6	96,70	93,04	92,02
Matriculados por Asig Obligatorias	ND	ND	ND	ND	349,2	350
Matriculados por Asign Optativas	ND	ND	ND	ND	70,9	83,5
Dedicación lectiva de los estudiantes						
Créditos matriculados tiempo completo (Nº)	58,8	59,5	59,5	58,9	57,33	58,77
Créditos matriculados tiempo parcial (Nº)	28	27,5	26,3	28,1	23,38	20,54

*ND: No Disponible

5.2.2. Dedicación lectiva de los estudiantes

La media de créditos matriculados por los estudiantes a tiempo completo fue de 58,77 de los 60 posibles. Este indicador, algo superior al curso precedente, muestra que la mayor parte de los estudiantes matriculó todas las materias del curso. Probablemente eso explique la disminución que se observa en la media de créditos matriculados a tiempo parcial con respecto al curso precedente. Este porcentaje a tiempo parcial representa el 45,6 % del total de 45 créditos posibles en este tipo de dedicación.

5.3. Movilidad

En la Tabla 3 se muestran los datos de Movilidad de estudiantes visitantes así como de los nuestros que salen al exterior, tanto en Grado como en Licenciatura, en los últimos años.

En el curso 2011-12 se inició la movilidad de nuestros estudiantes de Grado hacia el exterior. En el curso 2012-13 se observó un incremento en los distintos programas de movilidad con respecto al curso anterior; sin embargo, esta movilidad fue aún escasa en comparación con la que se había estado produciendo en la Licenciatura. En el curso 2013-14 es notable la disminución del volumen total de movilidad hacia el exterior y se observa también una disminución de la movilidad visitante en comparación con el curso anterior, que correspondió sólo a la Licenciatura, en correspondencia con el contexto socioeconómico actual. En el curso 2014-15 se observa un cierto incremento de la movilidad “OUT” en casi todos los programas, destacando entre ellos el programa Erasmus y el de Convenios Internacionales, con respecto al curso anterior, pero aún por debajo de los cursos 2011-12 y 2012-13. Desde el curso 2011-12 hasta el 2014-15 el número de estudiantes de movilidad “IN” parece ir disminuyendo.

Tabla 3. Distribución de estudiantes en movilidad “IN” (entrante) and “OUT” (saliente) por tipo de programa desde el curso 2011-12 hasta el 2014-15 (los valores en *itálica* corresponden a datos de Grado y entre paréntesis se muestra la movilidad conjunta de Grado y Licenciatura).

Programa	Movilidad “IN”				Movilidad “OUT”			
	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15
Erasmus	47	52	<i>55</i>	41	(60) <i>24</i>	(58) <i>28</i>	<i>38</i>	<i>54</i>
SICUE	32	19	<i>11</i>	11	(18) <i>5</i>	(9) <i>7</i>	<i>1</i>	<i>2</i>
Conv. Int.	17	17	<i>15</i>	19	(4) <i>2</i>	(8) <i>3</i>	<i>2</i>	<i>10</i>
CEAL	7	4	<i>2</i>	5	(10) <i>4</i>	(14) <i>10</i>	<i>8</i>	<i>5</i>
Visitantes	6	6	<i>3</i>	7	--	--	--	--
Prácticas	2		<i>1</i>	0	(3).....	(14) <i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
CRUE			<i>0</i>	<i>0</i>	<i>1</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
TOTAL	111	98	87	83	95	103	53	76

5.4. PRÁCTICAS EXTERNAS

El curso académico 2014-15 es el tercer curso en el que se realizan las prácticas externas o Practicum de Grado, que se realizan en el último curso de la titulación. De un total de 370 convenios firmados entre nuestro centro y centros externos de prácticas (se estima que de ellos

hay 70 públicos y 300 privados) el número total de centros que ofrecieron plazas de Practicum para la titulación de Grado en el curso 2014-15 fue 185. Del total de plazas ofertadas para el Practicum (572), 112 fueron del perfil de Investigación (en este cómputo se incluyen las realizadas en nuestro centro). El número de estudiantes preinscritos inicialmente fue 323 de los que finalmente fueron matriculados y realizaron el Practicum 306 (de los 323 iniciales 17 renunciaron y no hicieron matrícula). El porcentaje de créditos superados en Practicum sobre matriculados fue de 99,68 y de los créditos matriculados no fueron evaluados sólo un 0,32 % (correspondientes a un único estudiante). La nota media de los estudiantes evaluados en ese curso fue 9,07.

5.5. Rendimiento académico

La tasa de créditos superados sobre los matriculados por asignatura ha aumentado notablemente en los tres últimos cursos con respecto a los cursos de inicio de la titulación (aunque este indicador no se calculó en el 2011-12). En el curso 2014-15, si se consideran los estudiantes que se matriculan por primera vez en la asignatura, el porcentaje de créditos superados es aún mayor (95,56). Asimismo, el porcentaje de créditos no superados de los matriculados ha ido decreciendo como tendencia desde el curso 2009-10. En congruencia con lo anterior, se sigue observando una tendencia a la disminución de los créditos no evaluados sobre los matriculados. Si se consideran estos dos indicadores para estudiantes matriculados por primera vez en la asignatura, en el 2014-15 los créditos suspensos y no evaluados tienen valores de 2,92 % y 1,52 %, respectivamente, reflejando una mejoría notable en este curso con respecto a los precedentes.

Tabla 4. Rendimiento académico desde el curso 2009-10 hasta el 2014-15.

Indicador	Curso					
	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15
Créditos superados sobre matriculados (%)	88	88,2	ND	93,13	93,33	95,16
Créditos suspensos sobre matriculados (%)	7,79	10,1	5,59	4,56	3,82	3,09
Créditos no evaluados/matriculados (%)	3,39	1,84	3,21	2,31	2,84	1,76
Nota media en asignaturas superadas	7,08	7,03	7,36	7,42	7,43	7,47
Tasa de rendimiento (% créditos superados sobre matriculados)	88,0	88,2	91,2	92,18	93,44	94,68
Tasa de rendimiento/dedicación completa	88,1	88,4	ND	92,52	93,67	94,83
Tasa de rendimiento con dedicación parcial	67,9	65,5	ND	70,87	86,02	89,6
Tasa de éxito (% créditos superados sobre presentados a examen)	ND	ND	ND	94,16	95,44	96,14

ND: No Disponible

La nota media en asignaturas superadas ha ido aumentando progresivamente desde el 2009-10. En línea con lo anterior, la tasa de rendimiento de los estudiantes, indicador que relaciona el total de créditos superados con el de matriculados, ha ido aumentando progresivamente desde el curso 2009-10, hasta alcanzar un 94,7 % en el 2014-15 y llegando a un 95,12 %, si se trata de la primera matrícula en la asignatura. Si se tiene en cuenta a los estudiantes con dedicación completa, este indicador es superior en el 2014-15 con respecto a los cursos precedentes de los que se tienen datos comparativos. También en el caso de estudiantes con dedicación parcial, aunque ya se constató un incremento notable de este indicador en el curso 2012-13 en relación con los precedentes, en el 2014-15 la progresión en este indicador sigue notándose.

La tasa de éxito, calculada por primera vez en el curso 2012-13 y que relaciona el total de créditos superados con el total de créditos presentados a examen, fue superior en el curso

2014-15 a la de los cursos previos 2013-14 y 2012-13. Además, la duración media de los estudios en el curso académico 2014-15 indica que el número de años empleados por los estudiantes graduados este curso (tercera cohorte del presente plan) para completar el plan de estudios ha sido de 4,4 años (4,3 en el curso precedente 2013-14), ligeramente superior a lo que corresponde a la duración estimada del plan (4 años).

La tasa de eficiencia, también calculada por primera vez en 2012-13 y que es un indicador del rendimiento a lo largo del desarrollo del plan de estudios de los estudiantes graduados (tiene en cuenta el total de créditos teóricos del plan de estudios por el número de graduados en el curso académico de referencia, con respecto al total de créditos matriculados y reconocidos por estudiantes graduados a lo largo del plan de estudios), ha sido del 98,62%, valor muy alto al igual que el de los cursos precedentes (98,12 % del curso 2013-14 y 98,97 % en el 2012-13), lo que muestra el buen aprovechamiento de nuestro alumnado desde la implantación del título. En general, teniendo en cuenta el conjunto de indicadores en este apartado puede afirmarse que el rendimiento académico fue muy elevado tanto en el curso analizado en el presente informe (2014-15) como en los cursos precedentes.

(tasa de graduación no disponible: dificultades por los modifica)

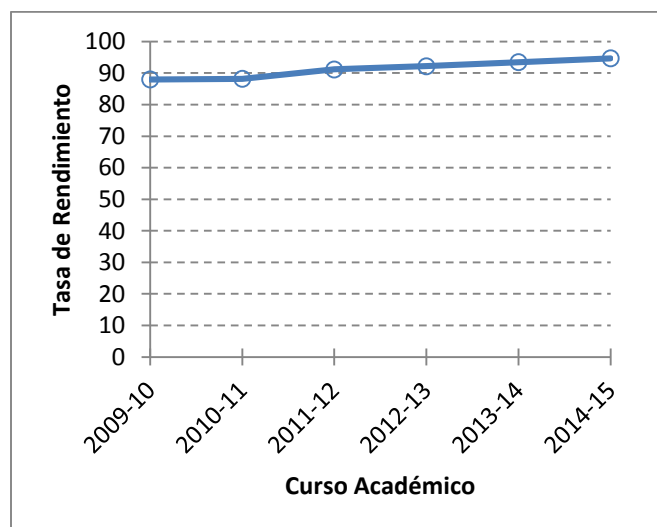


Figura 2. Tasa de rendimiento por curso académico.

5.6. Abandono

En la siguiente tabla se muestran los indicadores de abandono disponibles (según el Sistema Integrado de Información Universitaria, SIIU) de las cohortes desde 2009-10, cuando se implantó el Grado, hasta la de 2012-13 (no se dispone de datos más actuales). Se observa que el mayor número de abandonos se produce en el primer año de la carrera y, según los datos disponibles, se observa que en segundo y tercer curso el abandono ha disminuido progresivamente desde el curso de implantación. La tasa de abandono es similar a la total en el área de Ciencias de la Salud, a la que se adscribe nuestra titulación.

Indicador	Cohorte			
	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13
Tasa de Abandono (%)	19,8	15,3	ND	ND
Tasa de Abandono en primer año (%)	9,3	7,8	9,9	11,9
Tasa de Abandono en segundo año (%)	6,6	5,2	3,8	ND
Tasa de Abandono en tercer año (%)	4	2,3	ND	ND

5.7. Inserción laboral

Se encuentra disponible la tasa de empleo de egresados del título del año 2013-14, que es de un 44,6 %. La tasa ha disminuido con respecto al curso 2012-13, en el que tuvo un valor de 52,1 %.

5.8. Satisfacción

5.8.1. Satisfacción del alumnado

De las 60 asignaturas evaluadas en el curso 2014-15, 25 asignaturas con una participación de al menos 10 estudiantes, obtuvieron una puntuación superior a 4. De estas 60 asignaturas 11 tuvieron un número de encuestados inferior a 10. La media de puntuación obtenida en la evaluación del conjunto de las asignaturas fue de 4,08.

La satisfacción de los estudiantes con el plan de estudios sigue progresando con el desarrollo del título, acercándose en el curso 2014-15 a la más alta obtenida en el curso 2009-10, cuando se implantó el Grado. La puntuación otorgada de los estudiantes de Psicología es superior a la media observada en el conjunto de planes de estudio de la UAM (3,7 *versus* 3,52).

Entre los aspectos positivos más destacados por los estudiantes en las respuestas abiertas podemos citar, de manera destacada los contenidos y la versatilidad del temario del título y, en especial, el de segundo cuatrimestre del tercer curso (curso del que se recoge la mayoría de las encuestas sobre el título). Como aspecto positivo del título sigue ocupando un lugar destacado la calidad del conjunto del profesorado, destacando su preparación en las materias que imparten y su implicación. Esto también se refleja en la valoración cuantitativa que hacen los estudiantes de los docentes del Plan en general (3,99) y con los docentes por asignatura (3,83), superiores a la media de la UAM (3,82 y 3,66, respectivamente). En cuanto a los aspectos negativos del título que destacan varios estudiantes aparece en primer lugar el exceso de carga teórica poco profesionalizante. Llama la atención el comentario de algún estudiante que hace referencia a que algunos profesores hacen desdobles manteniendo el carácter teórico de la actividad en los mismos y con ello una actitud engañosa en lo que a la proporción de teoría y prácticas que está estipulado deben respetar según la normativa actual. Sigue destacando, como en cursos anteriores, el número excesivo de trabajos orientados dentro de las asignaturas y el momento en que se orientan, hacia el final del cuatrimestre. Los estudiantes se quejan también de tener poco tiempo dentro del horario que les permita, por ejemplo, asistir a conferencias y actividades extracurriculares. Vuelve a mencionarse en estas respuestas abiertas la poca diversidad de enfoques en las teorías y escuelas de terapia impartidas y más de un estudiante se queja del poco espacio para la reflexión teórica.

En cuanto al Practicum, el alumnado que responde las preguntas abiertas, destaca como positivos el trato y la atención recibidos por parte de los tutores profesionales así como la calidad de la formación recibida en algunos centros. En cuanto a los aspectos negativos señalan que en algunos centros han realizado un trabajo poco relacionado con la Psicología y que el tiempo dedicado a esta asignatura en la carrera es insuficiente.

Tabla 5. Satisfacción del alumnado y de docentes por curso.

Indicador	Curso					
	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15
Satisfacción con el plan de estudios	3,87	2,81	3,53	3,16	3,62	3,7
Satisfacción con los docentes del plan de est.	3,45	3,80	3,86	3,84	3,84	3,99
Satisfacción de los estudiantes con el tutor del PAT	ND	3,55	3,06	2,66	2,61	2,73
Satisfacción del docente con el plan de estudios	ND	3,78	ND	4,26	3,67	4,06
Satisfacción del docente como tutor PAT	ND	ND	ND	3,57	4,22	3,55

Nota: Valoraciones sobre 5 puntos. ND: No disponible

5.8.2. Satisfacción del profesorado

La satisfacción de los docentes con el plan de estudios en el curso 2014-15 es mucho mayor que en curso anterior, habiéndose también casi duplicado la participación de los mismos en la encuesta sobre el plan con respecto al curso anterior (de 12 participantes en el 2013-14 a 22 en el 2014-15), aunque sigue siendo muy baja. En relación con el PAT, contrariamente a lo que pasaba en el anterior curso analizado, la satisfacción que muestran los tutores con respecto a su labor tutelar es mayor a la mostrada por los estudiantes en relación con sus tutores (3,55 *versus* 2,73). En las respuestas abiertas los docentes se quejan de la poca asistencia de los tutelados y tuteladas PAT a las tutorías colectivas, de la sobrecarga docente, del poco tiempo dedicado al TFG y que “el docente recibe mayor presión que la deseable por parte de estudiantes disconformes con algunos niveles de exigencia. Ello dificulta la labor docente dado que con frecuencia es necesario establecer demasiados consensos, ante lo que es más fácil reducir la implicación por parte del docente” (cita textual de una de las respuestas).

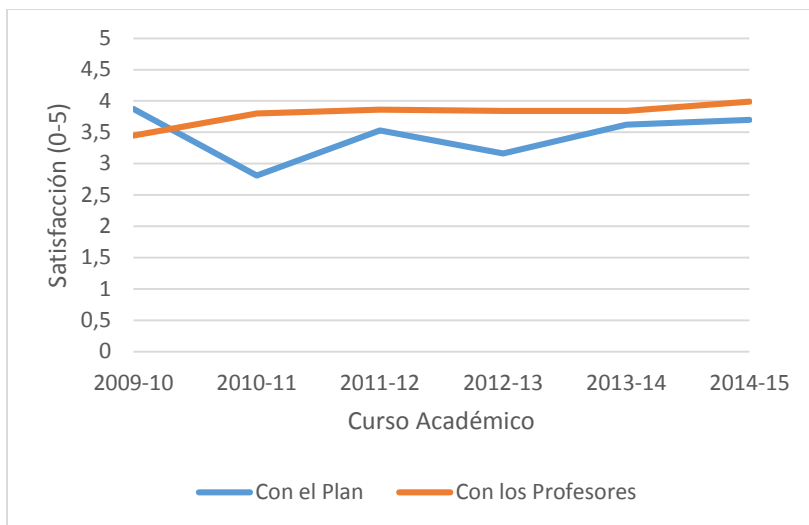


Figura 3. Satisfacción por curso académico de los estudiantes con el plan de estudios y con los profesores.

5.9. Comunicación y difusión de la titulación

(Véanse los puntos 3.1.4 y 4.2.2 del presente informe)

5.10. Recursos materiales y servicios

La Facultad de Psicología dispone de 14 aulas con una capacidad de ocupación que oscila entre los 58 y los 144 puestos, lo que permite que se pueda impartir clases a 1.324 alumnos simultáneamente. Todas las aulas están equipadas con ordenadores, cañones de proyección, reproductores de DVD, conexión a internet y sistema de megafonía. Además la mayoría de las aulas dispone de toma de corriente para cada puesto (enchufes para ordenadores, cargadores...), y cobertura WIFI; se espera que esta mejora en el equipamiento se haya implantado en el 100% de las aulas a lo largo del curso 2016-17. Diez aulas tienen además facilidades de acceso para personas con discapacidad.

Existen 13 seminarios con una capacidad de entre 10 y 35 personas, 1 sala de reuniones, un salón de grados y un salón de actos. Todos estos lugares tienen el mismo equipamiento que las aulas (si bien algunos espacios pequeños no tienen sistema de megafonía). Además, se cuenta con laboratorios docentes de Genética y Neurociencia, Audiovisuales, de Registros Psicofisiológicos, de cabinas para Psicología Experimental, de Grupos, Psicología Experimental

y Ergonomía, además de dos salas de observación, cada uno con el equipamiento adecuado para ser utilizados en tareas docentes. Recientemente se han creado 2 nuevos laboratorios docentes con capacidad para 36 personas cada uno, que cuentan con mobiliario móvil que permite crear espacios diáfanos para aquellas actividades docentes que así lo requieran. Por último, la Facultad dispone de 3 aulas de informática y una Biblioteca.

Entre los servicios dentro del edificio se encuentra un servicio de reprografía, un puesto de librería, relacionado este último con la librería de la UAM, un cajero automático y una cafetería-restaurante.

Tabla 6. Recursos materiales y servicios

Recurso	Cantidad
Aulas (incluyendo las de Informática)	17
Con acceso para personas con discapacidad	10
Multifunción	
Seminarios	13
Salas de reuniones	1
Salón de Grados	1
Salón de actos	1
Laboratorios	10
Biblioteca	1
Servicio de reprografía	1
Librería	1
Cafetería	1

5.11. Recursos humanos

El número de profesorado funcionario y contratado en el curso 2014-15 fue 149, lo que equivale a un 5,2 % del total de profesorado funcionario y contratado de la UAM en ese curso (2864, según Documento “La UAM en cifras” del curso 2014-15, publicado en la WEB oficial de la UAM).

Tabla 7. Recursos humanos por curso

Recurso	Curso					
	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15
Porcentaje de PDI doctor (%)	98,0	80,2	89,4*	89,93	93,6	83,9
Profesores permanentes (%)	78,0	68,8	81,2*	79,14	77,24	73,83
Profesorado doctor permanente que imparte docencia en primer curso	ND	ND	89	78,43	81,82	78,57
Tasa de sexenios reconocidos (%)	70,2	74,7	80,7*	77,16	78,14	76,28
Porcentaje de PDI participante en actividades formativas	56,0	32,3	15,3*	17,27	22,07	6,04
Tasa de participación en proyectos de innovación docente	26,0	14,6	15,3*	13,67	17,24	10,74
Profesores participantes en DOCENTIA	ND	ND	ND	15,5	6,19	14,58
Profesores participantes en DOCENTIA que superan la puntuación media	ND	ND	ND	30,8	50	64,29

Nota: * Versión 2 de los indicadores.

Observamos que el curso 2014-15 el porcentaje de personal docente e investigador doctor, aunque sigue siendo alto, ha descendido con respecto a los cursos anteriores. Este descenso parece estar relacionado con el descenso en el profesorado doctor permanente en este curso, tanto el que imparte clases en todo el título como el que lo hace en el primer curso. En el mismo sentido se observa un descenso en la tasa de sexenios reconocidos, lo cual asimismo puede reflejar el incremento de plantilla joven.

La proporción de profesores que han participado en proyectos de innovación docente así como en cursos formativos ha descendido notablemente, de manera que la tendencia creciente que se comentaba en el informe anterior no parece consolidarse. Por otra parte, en el curso 2014-15 se produce un aumento en el indicador de participación en el programa DOCENTIA, siendo más alto también el porcentaje de participantes que supera la puntuación media. Habría que

observar si esta tendencia se mantiene en los cursos venideros aunque los datos disponibles hasta el momento de los cursos posteriores al analizado, no parece confirmarla.

6. IDENTIFICACIÓN DE PUNTOS FUERTES Y ÁREAS DE MEJORA

La mayoría de los indicadores de la calidad de los estudios, analizados en el curso 2014-15 y su comportamiento a lo largo de todos estos cursos desde la implantación del Grado, muestran un comportamiento satisfactorio. Sin embargo, tras el análisis del comportamiento histórico de los indicadores se deben identificar no sólo los puntos fuertes de la titulación, sino aquellos donde es necesario considerar la implantación de medidas de mejora para un mejor desarrollo de la titulación.

Puntos fuertes de la titulación identificados:

- Alta demanda en general y en primera opción de selección
- Alta nota promedio de los estudiantes entrantes (cerca de 10 puntos) y muy alta (por encima de 11 puntos) en el 20 % de los estudiantes con las notas más altas.
- Mejora en el 2014-15 la nota de corte con respecto a cursos anteriores.
- Muy alto porcentaje de estudiantes con dedicación a tiempo completo, mejora con respecto al curso anterior.
- Incremento de la movilidad “OUT” pero aún inferior a los primeros cursos de implantación del Grado.
- Muy alto rendimiento académico y alta porcentaje de estudiantes presentados a evaluación (mejoría incluso en relación con años precedentes).
- Buena cobertura de las plazas de Practicum y oferta de centros con convenio, aunque atendiendo a las encuestas de satisfacción, algunos centros ofrecen actividades poco profesionalizantes o no relacionadas en absoluto con la Titulación.
- Alta valoración en general de los docentes por parte de estudiantes, buena valoración del temario del plan de estudios aunque siguen planteando la escasa variedad de reflexión y enfoques teóricos.
- Buena disponibilidad de recursos materiales y servicios

- Alto porcentaje de docentes participantes en DOCENTIA que supera la puntuación media.

Áreas de mejora en la titulación identificadas:

- Pocos estudiantes de nuevo ingreso provenientes de otras comunidades autónomas y del extranjero (valorable en un contexto socioeconómico más amplio). Con la implantación progresiva del plan DoIng pueden producirse mejoras en este indicador relacionado con la internacionalización de nuestros estudios.
- Muy alta ocupación de asignaturas optativas consideradas obligatorias de itinerario (aspecto que se busca mejorar con el Modifica implementado del Grado cuyos cambios se materializarán en el curso 2016-17).
- Sigue siendo baja la movilidad “In”, probablemente mejorable con las medidas que se están adoptando en relación con la internacionalización.
- Disminuye la tasa de inserción laboral (dato del 2013-14) con respecto al curso precedente (analizable en un contexto socio-económico más amplio).
- Baja participación en las encuestas, tanto de estudiantes como de docentes. De las respuestas abiertas analizadas queremos destacar que los estudiantes siguen acusando el número excesivo de trabajos escritos/informes que deben preparar en cada cuatrimestre. Los docentes señalan la baja asistencia de estudiantes a las tutorías colectivas PAT.
- Disminución progresiva del porcentaje del profesorado permanente y, probablemente en relación con ello, descenso de la proporción de profesores doctores en el curso 2014-15.
- Baja participación en los programas de formación continua del profesorado y en proyectos de innovación docente, probablemente en relación con la carga docente elevada de la que hablan algunos docentes en las respuestas abiertas a las encuestas de satisfacción con el Plan de Estudios.

7. CONCLUSIONES

7.1. Valoración de información disponible para el seguimiento del título (calidad, cantidad, plazos de entrega de la información)

Como en el curso anterior, los indicadores cuantitativos de calidad del Grado referidos al curso 2014-15 no han estado disponibles en la herramienta Isotools hasta el segundo cuatrimestre del curso 2015-16, lo cual crea un desfase de un año entre la elaboración del informe de seguimiento interno y el año analizado.

Tampoco se ha contado con la información actualizada de todos los indicadores integrada en las tablas-resúmenes que de forma automatizada debe generar Isotools, lo que dificulta el análisis comparativo de los mismos por cursos consecutivos.

Queremos señalar también que en el caso de nuestra titulación algunos indicadores no han sido calculados o actualizados (por ejemplo, la Tasa de Abandono) y en el caso de todas las titulaciones varios indicadores se actualizan en varios momentos durante las fechas de elaboración del informe, lo cual dificulta el contar con datos definitivos desde un principio para su análisis y aprobación en la Comisión de Calidad y Junta de Centro. En relación con esto, cabe señalar que el hecho de tener un cambio de Plan de Estudios en un momento previo al período de análisis hace que el cálculo de algunos de los indicadores que necesitan un valoración histórica se haga considerando los planes por separado y esto dificulta el seguimiento comparativo entre cursos.

Los indicadores de Satisfacción no se pueden considerar totalmente representativos (de la población correspondiente) por la escasa participación en las encuestas de satisfacción tanto de estudiantes como de docentes.

Sería aconsejable que la información relativa a las asignaturas de formación básica, obligatorias y optativas aparezca de forma segregada para el cálculo de los indicadores, al reflejar aspectos docentes y organizativos del Grado muy diferentes entre sí.

Sugerimos que se incluyan algunos indicadores (por ejemplo, nota de acceso, oferta de plazas) relativos a la Universidad en su conjunto y en relación con otras universidades que impartan la misma titulación (es decir, el Grado en Psicología), de manera que podamos interpretar los datos de cada título en un contexto social y educativo más amplio.

La herramienta Isotools no hace fácil la inclusión de figuras en la elaboración de los informes de seguimiento ni el exportar ficheros en formatos editables (*i.e.* docx, etc.).

7.2. Objetivos para el curso siguiente (2016-17) y vinculación con el plan de mejora

De acuerdo con las reflexiones derivadas del presente informe los objetivos a conseguir para el curso siguiente y que definen el plan de mejora son:

7.2.1. En relación con la ordenación académica y estudios de Grado

En relación con la internacionalización de los estudios, y en el contexto de la implantación progresiva de grupos de materias obligatorias y de formación básica en inglés, se ofertará inicialmente un grupo en inglés para las materias:

- 17969 PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO AFECTIVO Y SOCIAL/ PSYCHOLOGY OF AFFECTIVE AND SOCIAL DEVELOPMENT - GRUPO 140 (6 créditos de formación básica para el 2º cuatrimestre).
- 18152 ANÁLISIS DE DATOS II/DATA ANALYSIS II -GRUPO 240 (6 créditos de formación obligatoria para el 1er cuatrimestre).
- 18160 ADQUISICIÓN DE CONOCIMIENTO/ KNOWLEDGE ACQUISITION- GRUPO 340 (6 créditos de formación obligatoria para el 1er cuatrimestre).
- Evaluación de la calidad del proceso formativo vinculado al TFG (tutelas/seminarios/carácter pedagógico y acreditativo de la evaluación)
- Continuar aplicando una estructura flexible de Plan de Estudios en cuanto a número de grupos de teoría y de desdobles de prácticas en dependencia de las características del proceso de enseñanza-aprendizaje de las materias obligatorias y de formación básica así como del número de estudiantes matriculados.
- Continuar impulsando el diseño de actividades transversales y de prácticas interdepartamentales. Esta mejora pretende disminuir la carga actual de trabajos prácticos que tienen los estudiantes.
- Velar nuevamente porque las guías docentes cumplan en su estructura con los requisitos estipulados en las recomendaciones de la Fundación Madrid+d y con el Modifica del Grado.

7.2.2. En relación con la coordinación entre docentes

- Seguir impulsando el seguimiento de las enseñanzas desde la Comisión de Coordinación Académica para el siguiente curso académico, continuando con la revisión de las guías

docentes (realizada pormenorizadamente en el curso 2014-15), específicamente en cada cuatrimestre, velando por evitar solapamientos en los programas de las asignaturas.

- Preparar grupos de discusión para evaluar el TFG y el Practicum

7.2.3. En relación con las prácticas externas y las relaciones internacionales

- Se pretende revisar las actividades formativas (seminarios, tutelas) que acompañan al Practicum, tomando como ejemplo las buenas prácticas detectadas en otras Facultades de Psicología del Estado. Es probable que algunas de estas acciones de mejora se canalicen como proyectos de innovación docente para el próximo curso.
- Se propone continuar reforzando la participación en la docencia en inglés utilizando medios propios del Centro para reforzar las habilidades lingüísticas de los docentes cuando sea necesario (acción formativa pre-Doing).

7.2.4. En relación con la difusión de la titulación

- Continuar trabajando en la calidad de la información ofrecida en la página web del Centro.
- Realizar un análisis más detallado de la inserción laboral de nuestros titulados teniendo en cuenta los datos obtenidos por el Observatorio del Empleo-UAM

7.2.5. En relación con los indicadores de satisfacción

- Participar en la preparación de una encuesta de satisfacción con las Prácticas Externas mediante la creación de un grupo de trabajo constituido por las Vicedecanas de Practicum, de Calidad, un estudiante de Grado, un estudiante de Posgrado y el PAS de Practicum del centro.
- Realizar reuniones con el PAS implicado en el Grado en aras de obtener información sobre satisfacción con el desarrollo del Plan de Estudios
- Realizar reuniones conjuntas de la Vicedecana de Estudiantes y la Vicedecana de Calidad con los delegados y representantes de estudiantes para conocer de primera mano la opinión de los estudiantes sobre el desarrollo del plan de estudios. Esto pretende complementar la información obtenida en las encuestas de satisfacción.