Asignatura: Psicología clínica
Código: 18168
Centro: Facultad de Psicología
Titulación: Grado en Psicología
Nivel: Grado
Tipo: Optativa
N.º de Créditos: 6

1. ASIGNATURA / COURSE

1.1. Nombre / Course Title

PSICOLOGÍA CLÍNICA

1.2. Código / Course Code

18168

1.3. Tipo / Type of course

Troncal, Obligatoria, etc. / Compulsory, Optional, etc.

OPTATIVA

1.4. Nivel / Level of course

Grado

1.5. Curso / Year of course

4º curso

1.6. Semestre / Semester

1º

1.7. Número de créditos / Number of Credits Allocated

Basados en la carga de trabajo del estudiante necesaria para lograr los objetivos y el aprendizaje esperados.

Based on the student workload required to achieve the objectives or learning outcomes.

6 ECTS

1.8. Requisitos Previos / Prerequisites

Esta asignatura se imparte en español o This course is taught in Spanish

Es especialmente importante que el estudiante haya superado los créditos correspondientes a asignaturas de procesos básicos de aprendizaje (Afecto, Motivación y Condicionamiento) y de estilos de comportamiento (Psicología de la Personalidad). La asignatura optativa Análisis funcional de la conducta constituye una base óptima para entender la Psicología Clínica, por lo que se recomienda haberla cursado antes de ésta. Asimismo, resulta **imprescindible** que el estudiante domine la metodología de evaluación psicológica que ha debido estudiarse en la materia de Evaluación Psicológica de 3º curso y conozca a fondo los distintos problemas psicológicos que se estudian en la materia de Psicopatología; sin estas dos asignaturas no se puede entender la Psicología Clínica. Por último, sería recomendable que hubiese cursado Técnicas de intervención psicológica

1.9. ¿Es obligatoria la asistencia? / Is attendance to class mandatory?

NO (véase el apartado correspondiente al sistema de evaluación de la materia)

1.10. Datos del profesor/a / profesores / Faculty Data

Todos los de la asignatura:

María Xesús Froján Parga (mxesus.frojan@uam.es)
Dpto. Psicología Biológica y de la Salud
Facultad de Psicología
Página web de la asignatura: https://moodle.uam.es/course/view.php?id=15067

María Cristina Coca Pereira (maria.coca@uam.es)
Dpto. Psicología Biológica y de la Salud
Facultad de Psicología
Página web de la asignatura: https://moodle.uam.es/course/view.php?id=14951

1.11. Objetivos del curso / Objective of the course

Preferiblemente expresados en términos de resultados de aprendizaje esperados y competencias que se han de adquirir.
Preferably expressed in terms of learning outcomes and competences.

- Competencias básicas y generales:
  - CG4 - Que sean capaces de transmitir información, ideas, problemas y soluciones sobre cuestiones relativas al comportamiento humano, a un público tanto especializado como no especializado.
  - CG5 - Que estén capacitados para continuar su formación y aprendizaje en el ámbito de la Psicología con un alto grado de autonomía.
  - CG6 - Que tengan capacidad para abordar su actividad profesional y formativa desde el respeto al Código Deontológico del psicólogo, que incluye, entre otros más específicos, los principios del respeto y la promoción de los derechos fundamentales de las personas, la igualdad entre las personas, los principios de accesibilidad universal y diseño para todos y los valores democráticos y de una cultura de paz.
  - CG2 - Que sepan aplicar estos conocimientos para identificar, articular y resolver problemas en el ámbito de la Psicología. Es decir, que estén capacitados para el desempeño profesional como psicólogos a un nivel general y no especializado, así como para incorporarse a estudios de máster que les proporcionen una formación avanzada dirigida a la especialización académica, profesional o investigadora en el terreno de la Psicología.
  - CG3 - Que tengan capacidad para reunir e interpretar datos relevantes relativos al comportamiento humano, individual y social, y el contexto en el que se produce, para emitir juicios fundamentados sobre problemas de orden psicológico.
  - CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
  - CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

1.12. Contenidos del Programa / Course Contents

TEMA 1. Introducción: la práctica clínica.

1.1. La práctica clínica psicológica frente a otros modelos de tratamiento

1.2. La (in)utilidad de los sistemas diagnósticos: DSM y CIE

1.3. La clínica en el siglo XXI: nuevos modelos terapéuticos, explicaciones de los procesos de cambio.

1.4. Ejemplo: la depresión

TEMA 2. Descripción: información sobre problemas clínicos.

2.1. Etiquetas diagnósticas: morfología y función

2.2. Análisis descriptivo de los problemas clínicos más comunes: ansiedad, depresión, alimentación, problemas en la infancia y adolescencia.

2.3. Teorías explicativas de los problemas clínicos más comunes. Fundamentación empírica y experimental.

TEMA 3. Explicación: análisis funcional de la conducta.

3.1. Qué es el análisis funcional: hipótesis histórica e hipótesis de mantenimiento

3.2. La conducta como interacción

3.3. Cómo se hace un análisis funcional.

3.4. Diseño y planificación del tratamiento a partir del análisis funcional

TEMA 4. Intervención: el cambio a través de la interacción verbal.

4.1. La conducta verbal.

4.2. La terapia como ocasión para la ocurrencia de procesos de aprendizaje

4.3. La interacción clínica y sus consecuencias: la empatía, la relación y la alianza terapéutica. Habilidades del terapeuta.

4.4. Funciones de la conducta verbal del psicólogo.

4.5. Conductas clínicamente relevantes y actividades clínicamente relevantes.

1.13. Referencias de Consulta Básicas / Recommended Reading.

LIBROS DE CASOS

Bataller, A. (1994). *Estudio de casos en terapia del comportamiento.* Valencia: Promolibro.

Froján, M.X. (1998). *Consultoría conductual. Terapia psicológica breve.* Madrid: Pirámide.

Hersen, M. y Last, C. (1985/1993). *Manual de casos de terapia de conducta*. Bilbao: Desclée de Brouwer.

Krumboltz, J.D. y Thorensen, C.E. (1977/1981). *Métodos del consejo psicológico.* Bilbao: Desclée de Brouwer.

Last, C.G. y Hersen, M. (1994). *Adult behavior therapy casebook.* Nueva York: Plenum Press.

Maciá, D. y Méndez, F.X. (1988). *Aplicaciones clínicas de la evaluación y la terapia de conducta*. Madrid: Pirámide.

Maciá, D.; Méndez, F.X. y Olivares, J. (1993). *Intervención conductual en contextos comunitarios. Programas aplicados de prevención*. Madrid: Pirámide.

Maciá, D.; Méndez, F.X. y Olivares, J. (1993). *Intervención psicológica: programas aplicados de tratamiento*. Madrid: Pirámide.

Méndez, F.X. y Maciá, D. (1990). *Modificación de conducta con niños y adolescentes*. Madrid: Pirámide.

Méndez, F.X.; Espada, J.P. y Orgilés, M. (2006). *Terapia con niños y adolescentes: práctica con casos*. Madrid: Pirámide.

Pelechano, V. y Capafons, J.I. (1989). *La práctica de la terapia de conducta en España: estudios de casos.* Valencia: Alfaplús.

Ullmann, L.P. y Krasner, L. (1965). *Cases studies in behavior modification*. Nueva York: Holt, Rinehart and Winston.

Vallejo, M.A., Fernández-Abascal, E.G. y Labrador, F.J. (1990). *Modificación de conducta: análisis de casos*. Madrid: TEA.

Wolpe, J. y Turkat, I.D. (1986). *Behavioral cases formulation*. Nueva York: Plenum Press.

MANUALES DE REFERENCIA GENERAL (en castellano)

Agras, W.S. (1972/1975). *Modificación de conducta. Principios y aplicaciones clínicas.* Barcelona: Toray.

Ardila, R. (1980). *Terapia de conducta: fundamentos, técnicas y aplicaciones.* Bilbao: Desclée de Brouwer.

Ayllon, T. y Azrin, N. (1968/1974). *Economía de fichas: un sistema motivacional para la terapia y rehabilitación.* México: Trillas.

Azrin, N.H. y Nunn, R.G. (1977/1987). *Tratamiento de hábitos nerviosos.* Barcelona: Martínez Roca.

Bellack, A.S. y Hersen, M. (1988/1994). *Manual práctico de evaluación de conducta.* Bilbao: Desclée de Brouwer.

Buceta, J.M. (1987). *Psicología clínica y salud: aplicación de estrategias de intervención.* Madrid: UNED.

Buceta, J.M. y Bueno, A.M. (1996).*Tratamiento psicológico de hábitos y enfermedades.* Madrid: Pirámide.

Buela-Casal, G. y Caballo, V. (1991). *Manual de psicología clínica aplicada.* Madrid: Siglo XXI.

Caballo, V. (1991), *Manual de técnicas de terapia y modificación de conducta*. Madrid: Siglo XXI.

Caballo, V. (1997). *Manual para el tratamiento cognitivo-conductual de los trastornos psicológicos* (vol. 1). Madrid: Siglo XXI.

Caballo, V. (1998). *Manual para el tratamiento cognitivo-conductual de los trastornos psicológicos* (vol. 2). Madrid: Siglo XXI.

Carrobles, J.A. (1985). *Análisis y modificación de conducta II* (vols. I y II). Madrid: UNED.

Carrobles, J.A. y Godoy, J. (1987). *Biofeedback. Principios y aplicaciones*. Barcelona: Martínez Roca.

Carrobles, J.A., Costa, M., Del Ser, T. y Bartolomé, J. (1986). *La práctica de la terapia de conducta: Teoría y método de aplicación para la práctica clínica.* Valencia: Promolibro.

Cautela, J.R. y Groden, J. (1978/1985). *Técnicas de relajación. Manual práctico para adultos, niños y educación especial*. Barcelona: Martínez Roca.

Costa, M. y Lopez, E. (2012). *Manual de consejo psicológico.* Madrid: Síntesis.

Costa, M. y Serrat, M.C. (1982). *Terapia de parejas.* Madrid: Alianza.

Craighead, L.W., Kazdin, A.E. y Mahoney, M. (1976/1981). *Modificación de conducta. Principios, técnicas y aplicaciones.* Barcelona: Omega.

D'Zurilla, T.J. (1986/1993). *Terapia de resolución de conflictos*. Bilbao: Desclée de Brouwer.

Davis, M.; McKay, M. y Eshelman, E.R. (1982/1985). *Técnicas de autocontrol emocional.* Barcelona: Martínez Roca.

Echeburúa, E. (1993). *Modificación de conducta y psicología clínica*. San Sebastian: Servicio Editorial de la Universidad del País Vasco.

Erwin, E. (1978/1985). *Terapia de conducta*. Madrid: Pirámide.

Eysenck, H.J. (1964/1979). *Experimentos en terapia de la conducta* (4 vols.). Barcelona: Fundamentos.

Fernández-Ballesteros, R. (1995). *Evaluación de programas. Una guía práctica en ámbitos sociales, educativos y de salud.* Madrid: Síntesis.

Goldstein, M.R. y Krasner, L. (1987/1991). *La psicología aplicada moderna*, Madrid: Pirámide.

Holland, A. y Skinner, B.F. (1961/1987). *Análisis de la conducta.* México: Trillas.
Izquierdo, A. (1988). *Empleo de métodos y técnicas en terapia de conducta.* Valencia: Promolibro.
Kanfer, F.H. y Goldstein, A.P. (1975/1986). *Cómo ayudar al cambio en psicoterapia*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
Kanfer, F.H. y Phillips, J.S. (1970/1976). *Principios de aprendizaje en al terapia del comportamiento*, México: Trillas.
Kazdin, A.E. (1975/1978). *Modificación de la conducta y sus aplicaciones prácticas*, México: El Manual Moderno.
Kazdin, A.E. (1978/1983). *Historia de la modificación de conducta*, Bilbao: Desclée de Brouwer.
Kazdin, A.E. (1994/1996). *Modificación de conducta en contextos aplicados*. México: El Manual Moderno.
Kelly, J.A. (1982/1987). *Entrenamiento en habilidades sociales*, Bilbao: Desclée de Brouwer.
Labrador, F.J., Cruzado, J.A. y Muñoz, M. (1993*), Manual de técnicas de modificación y terapia de conducta*. Madrid: Pirámide.
Labrador, F.J. (2008). *Técnicas de modificación de conducta.* Madrid: Pirámide
Ladoucer, R., Bouchard, M.A. y Granger, L. (1977/1981), *Principios y aplicaciones de las terapias de la conducta*. Madrid: Debate.
Ladoucer, R., Fontaine, O. y Cottraux, J. (1991/1994). *Terapia cognitiva y comportamental.* Barcelona: Masson.
Leitenberg, H. (1976/1982). *Modificación y terapia de conducta* (vols. I y II). Madrid: Morata.
Liberman, R.P., Wheeler, G.E., de Visser, L.A.J.M., Kuehnel, J. y Kuehnel, T. (1981/1987). *Manual de terapia de pareja.* Bilbao: Desclée de Brouwer.
Mahoney, M.J. (1974/1983). *Cognición y modificación de conducta.* Bilbao: Desclée de Brouwer.
Mahoney, M.J. (1995/1997). *Psicoterapias cognitivas y constructivistas*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
Martin, G. y Pear, J. (1996/1999). *Modificación de conducta. Qué es y cómo aplicarla.* Madrid: Prentice Hall.
Mayor, J. y Labrador, F.J. (1984). *Manual de modificación de conducta.* Madrid: Alhambra.
McKay, M. Davis, M. y Fanning, P. (1981/1985). *Técnicas cognitivas para el tratamiento del estrés.* Barcelona: Martínez Roca.
Meichenbaum, D. (1985/1987). *Manual de inoculación de estrés.* Barcelona: Martínez Roca.
Olivares, J. y Méndez, F.X. (1997). *Técnicas de modificación de conducta.* Madrid: Biblioteca Nueva.
Pérez, M. (1996). *La psicoterapia desde el punto de vista conductista*, Madrid: Biblioteca Nueva.
Pérez, M. (1996). *Tratamientos psicológicos*, Madrid: Universitas.
Pérez, M,, Fernández, J.R., Fernández C. e Amigo I. (2003). *Guía de tratamientos psicológicos eficaces I (Adultos)*. Madrid: Pirámide
Pérez, M,, Fernández, J.R., Fernández C. e Amigo I. (2003). *Guía de tratamientos psicológicos eficaces II (Psicología de la Salud)*. Madrid: Pirámide
Pérez, M,, Fernández, J.R., Fernández C. e Amigo I. (2003). *Guía de tratamientos psicológicos eficaces III (Infancia y Adolescencia)*. Madrid: Pirámide
Ribes, E. (1990). *Problemas conceptuales en el análisis del comportamiento humano*, México: Trillas.

Rimm, D.C. y Masters, J.C. (1974/1980). *Terapia de la conducta. Técnicas y hallazgos empíricos.* México: Trillas.
Skinner, B. F, (1953/1970). *Ciencia y conducta humana*. Barcelona: Fontanella.
Ulrich, R., Stachnik, R. y Mabry, J. (1966/1972). *Control de la conducta humana. La expansión del laboratorio conductual, vol. 1*. México: Trillas
Ulrich, R., Stachnik, R. y Mabry, J. (1970/1974). *Control de la conducta humana. De la cura a la prevención, vol. 2*. México: Trillas.
Ulrich, R., Stachnik, R. y Mabry, J. (1974/1978). *Control de la conducta humana. Modificación de la conducta aplicada al campo de la educación, vol. 3*. México: Trillas.
Upper, D. y Cautela, J.R. (1977/1983). *Condicionamiento encubierto*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
Vallejo, M.A. (1988). *Modificación de conducta: teoría, metodología y aplicación.* Madrid: Alhambra.
Vallejo, M.A. y Ruiz, M.A. (1993), *Manual Práctico de Modificación de Conducta* (vols. 1 y 2). Madrid: Fundación Universidad-Empresa.
Wolpe, J. (1958/1978) *Psicoterapia por inhibición recíproca*. México: Trillas.
Wolpe, J. (1969/1977). *La práctica de la terapia de conducta*. México: Trillas.
Yates, A.J. (1970/1973). *Terapia del comportamiento*. México: Trillas.
Yates, A.J. (1975/1977). *Teoría y práctica de la terapia conductual*. México: Trillas.

MANUALES DE REFERENCIA GENERAL (en inglés)

Barlow, D.H. (1993). *Clinical handbook of psychological disorders: A step by step treatment manual* (2nd ed.). Nueva York: Guilford Press.
Barlow, D.H., Hayes, S.C. y Nelson, R.O. (1984). *The scientific practitioner. Research and accountability in clinical and educational settings*. Elmsford, NY: Pergamon Press.
Bellack, A.S. y Hersen, M. (1985). *Dictionary of behavior therapy techniques.* Nueva York: Pergamon Press.
Bellack, A.S. y Hersen, M. (1985). *Handbook of clinical behavior therapy*. Nueva York: Plenum Press.
Bellack, A.S. y Hersen, M. (1990). *Handbook of comparative treatments for adult disorders.* Nueva York: Wiley.
Bellack, A.S. y Hersen, M. (1993). *Handbook of behavior therapy in the psychiatric settings.* Nueva York: Plenum Press.
Bellack, A.S., Hersen, M. y Kazdin, A.E. (1990). *International handbook of behavior modification and therapy*, Nueva York: Plenum Press.
Berguin, A.E. y Garfield, S.L. (1994). *Handbook of psychotherapy and behavior change.* Nueva York: Wiley.
Cautela, J.R. e Ishaq, W. (1996). Contemporary issues in behavior therapy. Improving the human condition, Nueva York: Plenum Press.
Craighead, L., Craighead, W.E., Kazdin, A.E. y Mahoney, M. (1994). *Cognitive and behavioral interventions: An empirical approach to mental health problems*, Boston, Allyn and Bacon.

Davison, G.C. y Neale, J.M. (1994). *Abnormal psychology.* Nueva York: Wiley and Sons
Dobson, K.S. (1988). *Handbook of cognitive behavioural therapies*, Londres: Hutchinson.
Dryden, W. y Rentoul, R. (1991). *Adult clinical problems. A cognitive-behavioral approach.* Londres: Routlegde.
Dryden, W. y Scott, M. (1990). *An introduction to cognitive-behavior therapy: Theory and applications*, Londres: Gale Centre.
Eysenck, H.J. y Martin, I. (1987). *Theoretical foundations of behavior therapy*, Nueva York: Plenum Press.
Foa, E.G. y Emmelkamp, P.M.G. (1983). *Failures in behavior therapy*. Nueva York: Wiley.
Franks, C.M. (1969). *Behavior therapy: Appraisal and status*, Nueva York: McGraw-Hill.
Franks, C.M. (1984). *New developments in behavior therapy. From research to clinical application.* Nueva York: The Harworth Press.
Giles, T.R. (1993). *Handbook of effective psychotherapy*. Nueva York: Plenum Press.
Goldfried, M.R. y Davison, G.C. (1994). *Clinical behavior therapy*. Nueva York: Wiley-Interscience.
Granvold, D.K. (1994). *Cognitive and behavioral treatment: Methods and applications.* Pacific Grove, CA: Brooks/Cole Publishing.
Hayes, S.C., McCurry, S.M., Afari, N. y Wilson, K.G. (1995). *Acceptance and commiment therapy (ACT). A therapy manual for the treatment of emotional avoidance*. Reno, NV: Context Press.
Jacobson, N. (1987). *Psychotherapist in clinical practice: Cognitive and behavioral perspectives*. Nueva York: Guilford Press.
Kanfer, F.H. y Schefft, B.K. (1988). *Guiding the process of therapeutic change.* Champaing, IL: Research Press.
Kaplan, S.K. (1986). *The private practice of behavior therapy. A guide for behavioral practitioners.* Nueva York: Plenum Press.
Kazdin, A.E. (1982). *International handbook of behavior modification and therapy*, Nueva York: Plenum Press.
Kendall, P.C. y Hollon, S.D. (1979). *Cognitive-behavioral interventions: Theory, research and procedures.* Nueva York: Pergamon Press.
Lazarus, A.A. (1997). *Brief but comprehensive psychotherapy. The multimodal way*. Nueva York: Springer.
Linehan, M.M. (1995). *Cognitive-behavioral treatment of borderline personality disorder*. Nueva York: Guilford Press
McMullin, R.E. (1986). *Handbook of cognitive-behavioral therapy techniques*, Nueva York: W.W. Norton and Co.
Meichenbaum, D. (1977). *Cognitive Behavior Modification: An Integrative Approach*, Nueva York: Plenum Press.
Milterberger, R.G. (1997). *Behavior modification. Principles and procedures*, Pacific Grove: Brooks/Cole Publishing Co.
Nathan, P.E. y Gorman, J.N. (1998). *A guide to tretaments that*. Oxford: Oxford University Press.
Norcross, J.C. y Goldfried, M.R. (1992). *Handbook of psychotherapy integration*. Nueva York: Basic Books.

O'Donohue, W. y Krasner, L. (1995). *Theories of behavior therapy. Exploring behavior change*. Washington, DC: APA.
O'Leary, K.D. y Wilson, G.T. (1975). *Behavior therapy: Applications and outcome*, Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.
Sarafino, E.P. (1996). *Principles of behavior change. Understanding behavior modification techniques.* Nueva York: Wiley.
Sherman, W.M. (1990). *Behavior modification.* Nueva York: Harper & Row Publishers.
Thorpe, G.L. y Olson, S.L. (1990). *Behavior therapy: Concepts, procedures and applications.* Needham Heights: Allyn & Bacon.
Turner, S.M., Calhoun, K.S. y Adams, H.E. (1992). *Handbook of clinical behavior therapy.* Nueva York: Wiley.
Walker, D.M., Hedberg, A.G., Clement, P.W. y Wright, L. (1981). *Clinical procedures for behavior therapy*. Nueva York: Prentice Hall.
Wilson, G.T. y Franks, C.M. (1982). *Contemporary behavior therapy. Conceptual and empirical foundations*, Nueva York: Guilford Press.
Wilson, G.T. y O'Leary, K.D. (1980). *Principles of behavior therapy*, Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.

REVISTAS Y PUBLICACIONES PERIÓDICAS

Acta Comportamentalia
Advances in Behavior Research and Therapy
Análisis y Modificación de Conducta
Behavior Modification
Behavior Research and Therapy
Behavior Therapist
Behavior Therapy
Behaviour Change
Behavioural Psychotherapy
Clínica y Salud
Cognitive Therapy and Research
Conductual (revista electrónica http://www.conductual.com/)
International Journal of Clinical and Health Psychology
Journal of Applied Behavior Analysis (JABA)
Journal of Applied Behavioral Science
Journal of Behavior Therapy and Experimental Psychiatry
Journal of Consulting and Clinical Psychology
Progress in Behavior Modification
Psicología Conductual
Psicothema
Psychotherapy Research

La bibliografía ajustada a cada uno de temas necesaria para la preparación de las discusiones en clase o las demostraciones de la correcta aplicación de cada técnica o procedimiento, se especifican en el cronograma de la asignatura.

Enlaces de interés de la asignatura:

- Enlace con un grupo de noticias sobre clínica. http://www.conducta.org/
- Enlace con la APA (Asociación Americana de Psicología) http://www.apa.org/
- Enlace con Infocop (Revista del Colegio Oficial de Psicólogos) http://www.infocop.es/
- Base de datos PSICODOC a través de la página web de la biblioteca de Psicología:http://biblioteca.uam.es/paginas/Psicologia/psicologia.html.
  PSICODOC, es una base de datos bibliográfica, con enlaces a los textos completos, especializada en Psicología y disciplinas afines. Se incluyen los **trabajos publicados** en revistas, congresos y libros cuya temática sea la Psicología y otras disciplinas afines, **editadas en España y América Latina**, desde 1975 hasta la actualidad. Incluye 529 revistas, 574 actas de congresos, 415 libros compilados y 99 monografías.

2. Métodos Docentes / Teaching

La metodología del curso será eminentemente práctica, desarrollando los distintos contenidos del curso a partir del análisis de casos clínicos correspondientes a los distintos temas del programa y la discusión de los mismos durante las clases. A lo largo del curso se propondrán diversos trabajos voluntarios que posteriormente se comentarán en el aula.

3. Tiempo estimado de Trabajo del Estudiante / Estimated workload for the student

El tiempo estimado de estudiante para conseguir al final del curso las competencias arriba señaladas es de 60 horas presenciales y 90 no presenciales, lo que supone un total de 150 horas.

4. Métodos de Evaluación y Porcentaje en la Calificación Final / Assessment Methods and Percentage in the Final marks

Las condiciones de evaluación de esta asignatura están condicionadas a la cantidad de estudiantes matriculados. En el caso de que el número de estudiantes matriculados en ella sea igual o mayor que 50, sólo se podrá optar a la modalidad B. Si el número de estudiantes matriculados es menor que 50, el estudiante podrá elegir entre las modalidades A o B de evaluación. En cualquiera de los casos, la máxima nota que podrá obtener un estudiante es un 10. Las personas matriculadas tendrán un mes para decidir el tipo de evaluación al que optan; transcurrido ese plazo, habrán de elegir una de las dos modalidades y no podrán cambiarla en ningún momento. Las modalidades son las siguientes:

Modalidad A

La modalidad A (válida únicamente en la primera convocatoria y si se cumplen las condiciones señaladas en cuanto al número de estudiantes matriculados), de seguimiento diario de la asignatura, requiere la asistencia a clase todos los días (se permite un máximo de 3 faltas, justificadas o no), la realización de las lecturas diarias fundamentales y de los distintos trabajos que se dispongan y la participación en las sesiones terapéuticas escenificadas. La calificación final se establecerá promediando las calificaciones obtenidas mediante dos procedimientos:

1. Evaluación de la ejecución de los estudiantes en las sesiones de clase y de los trabajos que se programen a lo largo del curso. Habrá que entregar al menos dos prácticas para poder optar a la evaluación continua. La nota será el promedio de las notas obtenidas en TODOS los trabajos programados, se hayan entregado o no (la no entrega supone la calificación de un cero en ese trabajo).
2. Prueba final a realizar (imprescindible para aprobar la asignatura en la modalidad A). Se calificará como NO EVALUADO a la persona que no realice la prueba final.

Modalidad B

La modalidad B (modalidad opcional en la primera convocatoria si se cumplen las condiciones en cuanto a número de matriculados y obligatoria en la segunda convocatoria), consisten en la realización de un examen en las fechas fijadas por el calendario oficial, que constará de la resolución de un caso clínico y una serie de preguntas teóricas sobre las lecturas fundamentales. A las personas que opten por esta modalidad no se les exigirá su asistencia a clase, si bien podrán hacer uso de las tutorías, tanto a través de la red informática como en persona durante el horario establecido. Las calificaciones que, en su caso, su hubieran obtenido por la realización de las tareas de evaluación de la modalidad A NUNCA se tendrán en cuenta para la obtención de la calificación final en la modalidad B. En esta opción de evaluación, se calificará como NO EVALUADO a la persona que no realice el examen oficial (ya sea en la primera o en la segunda convocatoria).

5. Cronograma de Actividades (opcional) / Activities Cronogram (optional)

CRONOGRAMA Y LECTURAS ASOCIADAS A CADA TEMA

En la página de docencia de la profesora de la asignatura, cada año se ajusta el calendario en función de la fecha de comienzo y las fiestas que correspondan a los días de clase. A través de ella se puede obtener algunas de las lecturas específicas de cada tema así como las historias clínicas de los casos sobre los que se vayan a ejemplificar las técnicas.

Se presenta igualmente las demás actividades para los alumnos de evaluación continua así como las fechas en las que deben ser entregadas.