



Asignatura: Psicología Comunitaria
Código: 19374
Centro: FACULTAD DE PSICOLOGÍA
Titulación: Grado en Psicología.
Profesores: Jorge S. López y María Jesús Martín
Nivel: Grado
Tipo: OPTATIVA
N.º de Créditos:6

1

1. ASIGNATURA / **COURSE TITLE:**

Psicología Comunitaria /Community Psychology

1.1. Código / **Course number**

19374

1.2. Materia/ **Content area:**

Optativa Nivel 2: Psicología Social

1.3. Tipo /**Course type:**

Optativa

1.4. Nivel / **Course level:**

Grado

1.5. Curso / **Year:**

2016-17

1.6. Semestre / **Semester**

Primero o Segundo

1.7. Número de créditos / **Credit allotment:**

6 ECTS

1.8. Requisitos previos / **Prerequisites**

Ninguno

1.9. Requisitos mínimos de asistencia a las sesiones presenciales/ **Minimun attendance requirement**

La asistencia general a las clases NO es obligatoria. La asistencia se regulará y controlará, en cualquier caso, los días que se realicen trabajos prácticos vinculados a la opción de evaluación continua (3 en total, ver más abajo). Los alumnos que no estén presentes en estas sesiones no podrán presentar el trabajo derivado de las mismas, tanto se realice individualmente como en grupo. Por tanto, no podrán computar los resultados de su evaluación en la nota final de la asignatura.

1.10. Datos del equipo docente / **Faculty data**

López, Jorge S.

Departamento/U.O.: Departamento de Psicología Social y Metodología

Centro/U.O.: Facultad de Psicología



Asignatura: Psicología Comunitaria
Código: 19374
Centro: FACULTAD DE PSICOLOGÍA
Titulación: Grado en Psicología.
Profesores: Jorge S. López y María Jesús Martín
Nivel: Grado
Tipo: OPTATIVA
N.º de Créditos:6

2

Dirección Postal: Edif. Facultad de Psicología
Módulo Anexo / Despacho 10
Campus de Cantoblanco
C/ Ivan P. Pavlov, 6
28049 Madrid
Teléfono: 914978584
Fax: 914975215
Correo Electrónico: jorge.lopez@uam.es

Martín López, María Jesús
Departamento/U.O.: Departamento de Psicología Social y Metodología
Centro/U.O.: Facultad de Psicología
Dirección Postal: Edif. Facultad de Psicología
Módulo Anexo / Despacho 11
Campus de Cantoblanco
C/ Ivan P. Pavlov, 6
28049 Madrid
Teléfono: 914975218
Fax: 914975215
Correo Electrónico: mariajesus.martin@uam.es

Link de páginas de docencia general:

<http://web.uam.es/centros/psicologia/paginas/docencia.html>

1.11. Objetivos del curso / Course objectives

- Desarrollar una percepción crítica de los problemas sociales y las formas de abordaje predominantes en la actualidad.
- Conocer las diferentes alternativas epistemológicas existentes en el ámbito de la psicología de la intervención social y comunitaria
- Seleccionar entre las diferentes alternativas de recogida de información y análisis, tanto cuantitativo como cualitativo, en función de la complejidad social y los objetivos de la investigación/intervención..
- Fundamentar y plantear acciones desde la perspectiva comunitaria, participativas y sistémicas, apropiadas para diferentes contextos.
- Capacitar para la selección de técnicas de intervención social y comunitaria.
- Potenciar las habilidades persuasivas, comunicativas y de mediación.
- Promover habilidades para el trabajo grupal.
- Motivar para el abordaje interdisciplinar y cooperativo de los problemas sociales.

Destrezas, competencias y habilidades desarrolladas.



Estos objetivos se alcanzan mediante el desarrollo y adquisición de las siguientes competencias:

- Capacidad para la reflexión y el posicionamiento crítico frente a los problemas sociales.
- Conocimiento de las características y singularidades de las diferentes perspectivas epistemológicas y metodológicas existentes en ciencias sociales.
- Comprensión de las características y singularidades de los diferentes modelos de análisis e intervención sociales.
- Capacidad para proponer acciones sistémicas desde una perspectiva psicosocial y comunitaria que aborde problemas sociales de una forma eficaz y eficiente
- Habilidades básicas para el análisis de necesidades y la evaluación de los problemas sociales de una forma sistémica.
- Conocer las principales características, ventajas e inconvenientes de algunas de las técnicas de intervención social más importantes.
- Capacidad para proponer, de forma innovadora y rigurosa, programas de intervención social que respondan a demandas y problemas concretos.

La materia Psicología Comunitaria, promueve también la adquisición de otras competencias y destrezas genéricas imprescindibles para el graduado en Psicología, tales como las siguientes:

- CG4 - Que sean capaces de transmitir información, ideas, problemas y soluciones sobre cuestiones relativas al comportamiento humano, a un público tanto especializado como no especializado
- CG5 - Que estén capacitados para continuar su formación y aprendizaje en el ámbito de la Psicología con un alto grado de autonomía.
- CG6 - Que tengan capacidad para abordar su actividad profesional y formativa desde el respeto al Código Deontológico del psicólogo, que incluye, entre otros más específicos, los principios del respeto y la promoción de los derechos fundamentales de las personas, la igualdad entre las personas, los principios de accesibilidad universal y diseño para todos y los valores democráticos y de una cultura de paz.
- CG2 - Que sepan aplicar estos conocimientos para identificar, articular y resolver problemas en el ámbito de la Psicología. Es decir, que estén capacitados para el desempeño profesional como psicólogos a un nivel general y no especializado, así como para incorporarse a estudios de máster que les proporcionen una formación avanzada dirigida a la especialización académica, profesional o investigadora en el terreno de la Psicología.



- CG3 - Que tengan capacidad para reunir e interpretar datos relevantes relativos al comportamiento humano, individual y social, y el contexto en el que se produce, para emitir juicios fundamentados sobre problemas de orden psicológico.
- CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
- CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

Para la adquisición y desarrollo de las competencias anteriores, se promoverá entre el alumnado las siguientes actitudes:

- Actitudes prosociales, empáticas y cooperativas.
- Actitudes críticas y auto-críticas.
- Actitudes favorables al análisis complejo y multifocal de los problemas sociales.
- Predisposición hacia el pensamiento divergente y creativo.

1.12. Contenidos del programa / Course contents

Tema 1. La génesis de la exclusión y la desigualdad en la sociedad contemporánea. La desigualdad en la distribución de los recursos en la sociedad contemporánea. El actual sistema de producción-consumo y sus consecuencias. Mecanismos ideológicos, económicos y políticos que construyen y legitiman la desigualdad. Los efectos perversos en el campo de la intervención social. Desafíos y alternativas.

Tema 2. Marcos teóricos en Psicología Comunitaria. Surgimiento, desarrollo y principios básicos de la PC. Visión general de los Marcos teóricos. Teoría Crítica, Pedagogía del Oprimido. Teoría de Sistemas y Enfoque ecológico. Psicología de la liberación. Salud Mental Comunitaria.

Tema 3. Análisis de Necesidades. Grandes marcos epistemológicos. El proceso de Investigación-Acción. Modelos de análisis de necesidades. Técnicas de identificación y priorización de necesidades. Aplicación a pequeños grupos, organizaciones y poblaciones extensas.

Tema 4. Estrategias generales de intervención en Psicología Comunitaria. Promoción y prevención. Empowerment individual, grupal y organizacional. Apoyo Social y redes sociales. Mediación.



Tema 5. Evaluación de programas y acciones. El papel de la evaluación en el ciclo de intervención psicosocial. Aspectos metodológicos fundamentales. Evaluación del proceso y del impacto.

Tema 6. Diseño de proyectos de intervención comunitaria. Justificación y Fundamentación. Definición de objetivos. Definición de las acciones de intervención. Definición del sistema de evaluación. Elaboración del cronograma.

Tema 7. La inserción y la formación profesional en el ámbito de la intervención psico-social. Recursos y posibilidades para la formación y la inserción profesional en el ámbito de la intervención social.

Tema 8. Habilidades básicas para la comunicación en público y la dinamización de grupos. Estrategias de auto-presentación. Estrategias para la dinamización de grupos.

1.13. Referencias de consulta / **Course bibliography**

TEXTOS DE REFERENCIA

- Aguilar, M.J. (1991). Cómo animar un grupo. Méjico. El Ateneo.
- Blanco, A. y Rodríguez-Marín (2007). Intervención psicosocial. Madrid: Prentice-Hall.
- Colegio Oficial de Psicólogos (1998). La Psicología de Intervención Social. Perfiles del Psicólogo.
- Escudero, J. (2004): Análisis de la realidad social. Madrid: Narcea. Guías para la formación.
- Expósito, F. y Moya, M. (coors.) (2005). Aplicando la Psicología Social. Madrid: Pirámide.
- Fernández, A. y Musitu, G. (Eds.) (2000). Intervención psicosocial. Reflexiones teóricas, metodológicas y sobre ámbitos de intervención. Santiago de Compostela: Universidad de Vigo.
- Fernández, I., Morales, J.F. y Molero, F (Coord.). (2011) Psicología de la Intervención Comunitaria. Desclée de Brower SL
- García Martín, M.A.; Hombrados M.I.; López, T. (coord.) (2006). Intervención social y comunitaria. Málaga: Ediciones Algibe
- Gómez del Campo, J.F. (2011). Psicología de la Comunidad. Madrid: Plaza y Valdés.
- Hombrados, M.I. (1996). Introducción a la psicología Comunitaria. Málaga: Algibe.
- Hombrados, MI, García Martín, MA. y López Espigares, T. (Coord.) (2006). Intervención Social y Comunitaria. Málaga: Algibe
- Jaraíz, G. (2012). Intervención Social, barrio y Servicios Sociales Comunitarios. Madrid: Fundación Foessa - Cáritas.



- López-Cabanas, M. y Chacón, F. (1999). Intervención psicosocial y servicios sociales. Madrid: Síntesis.
- Martín, A (2009): Psicología Comunitaria: Fundamentos y aplicaciones. Madrid, Síntesis Psicología, reedición.
- Martín, A., Chacón, F. y Martínez, M. (1993). Psicología Comunitaria. Madrid: Visor.
- Martín, M.J., Martínez, J.M. y Martín, A. (2007). Psicología Social Contemporánea e Intervención Social. Modelo sistémico para orientar la investigación aplicada y la intervención social. Boletín de Psicología, 91, Noviembre 2007, 55-82.
- Maya Jariego, I., García, M. Santolaya, F. J. (2007). Estrategias de intervención Psicosocial. Casos prácticos. Madrid: Pirámide.
- Montero, M. (2003). Teoría y práctica de la psicología comunitaria. Buenos Aires: Paidós.
- Montero, M. (2004). Introducción a la Psicología Comunitaria. Buenos Aires: Paidós.
- Musitu, G, Herrero, J, Cantera, LM y Montenegro, M (2004). Introducción a la Psicología Comunitaria. Barcelona: Editorial UOC.
- Musitu, G., Borjano, E. Gracia, E. y Bueno, J.R. (1993). Intervención psicosocial. Programas y experiencias. Madrid: Popular.
- Pérez, G (1994): Elaboración de Proyectos Sociales. Casos prácticos. Madrid. Narcea.
- Pérez-Campanero. M. P. (1991): Cómo detectar las necesidades de Intervención Socioeducativa. Madrid: Narcea.
- Reboloso, E., Fernández, B. y Cantón, P. (2008). Evaluación de programas de intervención social. Madrid: Síntesis.
- Saforcada, E, y Sarriera, J. (2008). Enfoques conceptuales y técnicos en Psicología Comunitaria. Buenos Aires: Paidós.
- Sánchez, A. (2007). Manual de Psicología Comunitaria. Madrid: Pirámide.
- Scandroglio, B. y López, J. (2007). De la investigación a la intervención psicosocial: la metodología cualitativa y su integración con la metodología cuantitativa. En A. Blanco y J. Rodríguez Marín (coord.) Intervención psicosocial (pp. 555-603). Madrid: Prentice-Hall.

2. Métodos Docentes / Teaching methodology

La asignatura se impartirá en forma de taller, promoviendo progresivamente la participación activa y crítica del alumnado tanto en la organización como en el desarrollo de la sesiones. Los contenidos teóricos deberán ser trabajados previamente por el alumnado y se tratarán de forma breve e introductoria en el aula con el objeto de que las sesiones presenciales se centren en la aplicación de los mismos al análisis de casos reales mediante el uso de material documental/audiovisual, la práctica de dinámicas grupales y la práctica de situaciones de simulación.

Los alumnos tendrán a su disposición en reprografía o en la web las lecturas correspondientes a cada uno de los temas. No obstante, se les anima a acudir a las fuentes originales para ampliar y profundizar la información.

A lo largo de la asignatura se realizarán 3 prácticas en el aula, que deberán ser preparadas por los alumnos tomando como base las indicaciones del profesor y serán puntuables de cara a la calificación final.



3. Tiempo de trabajo del estudiante / **Student workload**

ACTIVIDADES DE LOS MÉTODOS DOCENTES	HORAS PRESENCIALES	HORAS NO PRESENCIALES	TOTAL HORAS
CLASES TEÓRICAS	15	40	55
PRÁCTICAS AULA	30	30	60
SEMINARIOS			
TUTORÍAS/OTRAS ACTIVIDADES		5	5
EVALUACIÓN		30	30
TOTAL HORAS	45	105	150

4. Métodos de evaluación y porcentaje en la calificación final / **Evaluation procedures and weight of components in the final grade**

La calificación final se establecerá de 0 a 10 de acuerdo con la legislación vigente. Los estudiantes que no participen en alguna de las pruebas de evaluación se le asignará, en la correspondiente acta, una calificación de “No evaluado”.

El sistema de evaluación se negociará y consensuará con el alumnado en las semanas iniciales de la asignatura, partiendo inicialmente a la propuesta del equipo docente, pero atendiendo también a las necesidades y propuestas del alumnado. El sistema contemplará las siguientes posibilidades:

1. **Sistema evaluación continua:** consistirá en los siguientes elementos:

- Examen sobre los Temas 1 y 2 de la asignatura (30%)



- Un trabajo de caso que constará de una propuesta de análisis de necesidades y una propuesta de intervención/evaluación (40%).
- Tres prácticas presenciales fijadas de antemano (30%).

2. **Sistema de evaluación final:** Examen cerrado + abierto que abarcará el conjunto de la asignatura

De forma adicional será posible incrementar la calificación a través de trabajos grupales o individuales y exposiciones o realización de dinámicas en el aula.

ADVERTENCIA IMPORTANTE SOBRE LA EVALUACIÓN:

Tanto en las pruebas objetivas, exámenes, como en los trabajos tutelados y prácticas copiar o plagiar trabajos existentes será considerado motivo de suspenso en la convocatoria en curso en la que se encuentre. En el caso de los trabajos, prácticas y seminarios la copia literal o extensa de otro trabajo y/o base documental (libros, revistas, webs) se considerará, legalmente hablando, plagio. Se considerará copia aunque se haga una referencia genérica a la fuente original. La política de actuación en estos casos es la misma que en un examen: si se encuentra cualquier trabajo que contenga plagio, el alumno/a o los/las alumnos/as que lo firmen automáticamente tendrán la evaluación suspendida en la convocatoria.

5. Cronograma* / Course calendar

Tema	Semanas
Tema 1. La génesis de la desigualdad y la exclusión en la sociedad contemporánea.	2,5
Tema 2. Marcos Teóricos en Psicología Comunitaria.	2
Tema 3. Análisis de Necesidades.	2
Tema 4. Estrategias generales de intervención en Psicología Comunitaria.	3,5
Tema 5. Evaluación de programas y acciones.	1
Tema 6. Diseño de proyectos de intervención comunitaria.	1,5
Tema 7. La inserción y la formación profesional en el ámbito de la intervención psico-social.	1 sesión
Tema 8. Habilidades básicas para la comunicación en público y la dinamización de grupos.	Transversal

*Este cronograma tiene carácter orientativo.