

1.- Asignatura / Course Title

Psicología de la Adolescencia y de la Juventud / Psychology of Adolescence and Youth

1.1.- Código / Course code

- 19363

1.2.- Materia / Content area

- Psicología de la Adolescencia y de la Juventud / Psychology of Adolescence and Youth

1.3.- Tipo / Course type

- Optativa / Optional

1.4.- Nivel / Course level

- Grado / Undergraduate

1.5.- Curso / Year

- 3º - 4º / 3rd - 4th year)

1.6.- Semestre / Semester

- 2º / 2nd (Spring semester)

1.7.- Número de créditos ECTS / ECTS allotment

- 6 ECTS

1.8.- Requisitos previos / Prerequisites

- Esta asignatura se imparte en español con algunas lecturas en inglés / This course is taught in Spanish with some readings in English

1.9.- Requisitos mínimos de asistencia a las sesiones presenciales / Minimum attendance requirement

- Escriba aquí los requisitos mínimos de asistencia (Español / Inglés).

Asignatura:	Psicología de la Adolescencia y de la Juventud
Código:	19363
Centro:	Facultad de Psicología
Titulación:	Psicología
Nivel:	Grado
Tipo:	optativa
Créditos:	6

1.10.- Datos del Equipo Docente / Faculty Data

Cristina del BARRIO
Despacho 103
Facultad de Psicología
cristina.delbarrio@uam.es

1.11.- Objetivos del curso / Course objectives

Competencias Básicas y Generales de la titulación a cuyo desarrollo contribuye esta asignatura:

CG4 - Que sean capaces de transmitir información, ideas, problemas y soluciones sobre cuestiones relativas al comportamiento humano, a un público tanto especializado como no especializado.

CG5 - Que estén capacitados para continuar su formación y aprendizaje en el ámbito de la Psicología con un alto grado de autonomía.

CG6 - Que tengan capacidad para abordar su actividad profesional y formativa desde el respeto al Código Deontológico del psicólogo, que incluye, entre otros más específicos, los principios del respeto y la promoción de los derechos fundamentales de las personas, la igualdad entre las personas, los principios de accesibilidad universal y diseño para todos y los valores democráticos y de una cultura de paz.

CG2 - Que sepan aplicar estos conocimientos para identificar, articular y resolver problemas en el ámbito de la Psicología. Es decir, que estén capacitados para el desempeño profesional como psicólogos a un nivel general y no especializado, así como para incorporarse a estudios de máster que les proporcionen una formación avanzada dirigida a la especialización académica, profesional o investigadora en el terreno de la Psicología.

CG3 - Que tengan capacidad para reunir e interpretar datos relevantes relativos al comportamiento humano, individual y social, y el contexto en el que se produce, para emitir juicios fundamentados sobre problemas de orden psicológico.

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

Para el desarrollo de estas competencias los estudiantes que cursen esta asignatura trabajarán sobre contenidos y actividades que les lleven a alcanzar las siguientes **competencias específicas de la asignatura**:

Asignatura:	Psicología de la Adolescencia y de la Juventud
Código:	19363
Centro:	Facultad de Psicología
Titulación:	Psicología
Nivel:	Grado
Tipo:	optativa
Créditos:	6

- Conocer el estado actual de conocimiento teórico acerca de la adolescencia y la juventud como etapas del desarrollo psicológico.
- Ser capaces de analizar críticamente textos científicos y otros tipos de materiales (audiovisuales, programas socioeducativos) relacionados con el conocimiento científico acerca de la adolescencia y de la juventud.
- Comprender la naturaleza de la psicología de la adolescencia y su relación con distintas disciplinas de conocimiento y con distintos escenarios profesionales.
- Acercarse a la comprensión del significado de la adolescencia y la juventud desde diferentes perspectivas disciplinares y desde los diferentes aspectos relevantes en estas etapas (físico, cognitivo, social, afectivo).
- Conocer la diversidad de las experiencias de cambio en la adolescencia y la juventud y la diversidad de modos en que se expresan los cambios en los adolescentes.
- Reforzar actitudes y valores que favorezcan una comprensión profunda de los adolescentes y sus necesidades, más allá de los mitos o de las representaciones sociales de esta etapa.
- Cooperar con otros compañeros en el desarrollo de trabajos conjuntos y comunicar adecuadamente los demás sus propias ideas y reflexiones.
- Crear el interés y favorecer la iniciativa para que perduren más allá de los años de estudios universitarios, la comprensión profunda de la naturaleza de la adolescencia y la juventud en la actualidad y en distintos contextos relevantes para la actividad profesional.

1.12.- Contenidos del programa / Course contents

Adolescencia y juventud: aspectos conceptuales y contextuales. Caracterización de la etapa adolescente. La adolescencia en contexto: variables históricas, culturales, sociales y de género. Transición a la vida adulta. El estudio psicológico de los adolescentes. Los adolescentes y jóvenes en el siglo XXI.

2. Desarrollo físico. Pubertad y adolescencia. Crecimiento físico. La sexualidad y la diversidad afectivo-sexual. El impacto psicológico de los cambios puberales. Conductas de riesgo asociadas a la salud en la adolescencia y la juventud.

3. Desarrollo cognitivo. El adolescente como pensador. La teoría de las operaciones formales de Inhelder y Piaget. Estudios postpiagetianos. Factores individuales y del contenido que influyen en el pensamiento lógico-formal. El razonamiento intuitivo y la toma de decisiones. La cognición social. El razonamiento psicosocial, acerca de la sociedad y el razonamiento moral.

4. El desarrollo de la identidad. Aportaciones teóricas de Erikson, Marcia, Blasi, y otros. El yo y la autoestima. Dimensiones individuales y sociales de la identidad durante la adolescencia y la juventud. La identidad de género. Migraciones e identidad étnica

5. Desarrollo social de los adolescentes. Adolescentes y jóvenes en distintos escenarios sociales. La familia. Los iguales. El contexto escolar. La sociedad y la participación ciudadana.

1.13.- Referencias del consulta / Course Bibliography

ADAMS, G. (ed.) (2000) Adolescent Development. The essential readings. Oxford: Blackwell.

ARNETT, J.J., RAMOS, K.D. y JENSEN, L.A. (2001). Ideological views in emerging adulthood: Balancing autonomy and community. *Journal of Adult Development*, 69-79.

BARRIOS A y del BARRIO C (2007) Las ideas adolescentes acerca de las medidas dirigidas a menores infractores. En A. Jorge & B. Feijoo (Eds.) ¿Qué hacer con los menores delincuentes? El nuevo Derecho penal del menor desde una perspectiva interdisciplinar (pp. 165-188). Barcelona: Atelier.

BIDSTRUP P.E., FREDERIKSEN, K., SIERSMA, V., MORTENSEN, E.L., ROSS, L., VINTHER-LARSEN, M., GRØNBAEK, M., JOHANSEN, C. (2008). Social-cognitive and school factors in lifetime smoking among adolescents. *Cancer Epidemiol Biomarkers Prev.*, 17, 1862-71.

BUENO, A. (2010) (Coord.). Infancia y juventud en riesgo social. Programas de intervención, fundamentación y experiencias. Alicante: Publicaciones de la Universidad de Alicante.

CARRETERO, M. PALACIOS, J. y MARCHESI, A. (comps.) (1985) *Psicología evolutiva*, Vol. 3: Adolescencia, madurez y senectud. Madrid: Alianza.

CERVINO, M. (2006) Jóvenes en la calle. Cultura y conflicto. Barcelona: Anthropos.

CHECA, S. (2003) (Comp.) Género, sexualidad y derechos reproductivos en la adolescencia. Buenos Aires: Paidós.

COLEMAN, J.C. (2011). The nature of adolescence. 4th edition. Londres: Routledge

COLEMAN, J. C. y HENDRY, L.B. (1999) The nature of adolescence. 3rd edition. Londres: Routledge. Trad. cast de T. del Amo.: *Psicología de la adolescencia*. Madrid: Morata, 2003.

COSTA, P.O.; PÉREZ TORNERO, J.M. y TROPEA, F. (1996) *Tribus urbanas*. Barcelona: Paidós.

Del BARRIO C, BARRIOS A, van der MEULEN, K. y GUTIÉRREZ, H (2003) Las distintas perspectivas de estudiantes y docentes acerca de la violencia escolar. Revista de Estudios de Juventud, 62, 65-79.

Del BARRIO, C.; MORENO, A. y LINAZA, J.L. (2006) Spain. En J.J. Arnett (Ed.) International Encyclopedia of Adolescence (pp. 906-924). Nueva York/Londres: Routledge.

ERIKSON, E. Identidad, juventud y crisis. Buenos Aires: Paidós, 1974. 2 ed.

FELDMAN, S.S. y ELLIOT, G.R. (1990) At the threshold. The developing adolescent. Cambridge, MA: Harvard Univ Press.

FIERRO, D. y MORENO A. (2007) Emerging Adulthood in Mexican and Spanish Youth : Theories and Realities. Journal of Adolescent Research 22, 476-503.

FLAVELL, J. (1985) Desarrollo cognitivo. Cap. IV. 2ª edición. Madrid: Visor, 1993.

GILLIGAN, C. (1982) In a different voice. Cambridge, MA: Harvard University Press. Trad cast.: La moral y la teoría. México: Fondo de Cultura Económica, 1985.

HOPKINS, J.R. (1985) Adolescencia: años de transición. Madrid: Pirámide, 1987.

JACKSON, S. y RODRÍGUEZ-TOMÉ, H. (1993) Adolescence and its social worlds. Hove, R.U.: LEA.

LEVI, G. (1996). Historia de los jóvenes. Vols. I y II. Madrid: Taurus

LÓPEZ, A.M. y CASTRO, A. (2007). Adolescencia. Límites imprecisos. Madrid: Alianza.

MEAD, M. (1928) Adolescencia, sexo y cultura en Samoa. Barcelona: Laia, 1972.

MORENO, A. y del BARRIO, C. (2000) La experiencia adolescente: A la búsqueda de un lugar en el mundo. B Aires: Aique.

PICHARDO, J.I.; MOLINUEVO, B. y otros. (2007) Informe Actitudes ante la diversidad sexual de la población adolescente de Coslada (Madrid) y San Bartolomé de Tirajana (Gran Canaria). Ayuntamiento de Coslada.

SERRANO J.F. (2005). La cotidianidad del exceso. Representaciones de la violencia entre jóvenes colombianos. En F. Ferrándiz y C. Feixa, Jóvenes sin tregua. Barcelona: Anthropos, pp. 129-143.

SYVERTSEN, A. K., FLANAGAN, C. A., STOUT, M.D. (2009). Code of silence: Students' perceptions of school climate and willingness to intervene in a peer's dangerous plan. Journal of Educational Psychology, 101, 219-232.

PETERSEN, A.C. (1988) Adolescent development. Annual Review of Psychology 39, 583-607

RODRÍGUEZ-TOMÉ H; JACKSON S y BARIAUD F (1997) Regards actuels sur l'adolescence. París: PUF.

TORO, J. (1996) El cuerpo como delito. Barcelona: Ariel.

VAN DER MEULEN, K., GRANIZO, L. y del BARRIO, C. (2010). EQUIPAR para educadores. Adolescentes en situación de conflicto. Adaptación de EQUIP for Educators by DiBiase, Gibbs y Potter. Madrid: La Catarata. Cap.3 (parte).

2.- Métodos Docentes / Teaching methodology

Se llevará a cabo una metodología activa y participativa que promueva la iniciativa, el aprendizaje autónomo de los estudiantes, su implicación y su participación en tareas individuales y grupales, y la realización de trabajos de síntesis e integración de los contenidos planteados.

- . Clases teóricas: Consisten en la exposición de contenidos según el programa de la asignatura.

- . Actividades prácticas en el aula: comentarios, análisis, debates a partir de lecturas, material audiovisual o casos. Pueden suponer algún trabajo previo por parte del alumnado, o posterior.

- . Trabajo. Trabajo (opcional de acuerdo con el/la docente). En su momento, el/la docente propondrá temas en relación con la asignatura sobre los que realizar un ensayo o trabajo empírico; también informará de la forma de proceder y presentarlo. Se emplearán horas de tutorías para el seguimiento del trabajo.

3.- Tiempo de trabajo del Estudiante / Student workload

Escriba, pegue o inserte aquí el contenido. Tabla de ejemplo para una asignatura de Grado de 6 ECTS:

		Nº de horas	Porcentaje
Presencial	Clases teóricas	45h	33% = 50 horas
	Clases prácticas		
	Tutorías programadas a lo largo del semestre	3 h	
	Realización del examen final	2 h	
No presencial	Realización de actividades prácticas	45 h	66% = 100 hs.
	Estudio semanal (equis tiempo x equis semanas) (incluye preparación del examen)	55 h	
Carga total de horas de trabajo: 25 horas x 6 ECTS		150 h	

La estimación del tiempo que se presenta ES APROXIMADA y variará de unas semanas a otras EN FUNCIÓN DEL CONTENIDO IMPARTIDO. Da una idea del tiempo que los estudiantes deben dedicar semanalmente a la asignatura.

El tiempo estimado se calcula a partir de:

a) las clases teóricas y las actividades de clase, incluidas las sesiones de discusión de lecturas y material audiovisual y las sesiones de presentación y seguimiento -y en su caso, presentación del trabajo práctico (empírico o de revisión).

b) las horas de trabajo por parte de los estudiantes. Este tiempo se refiere, principalmente, a preparar las lecturas obligatorias y a repasar los contenidos teóricos y prácticos una vez impartidos, incluyendo la preparación del examen. El resto de este tiempo incluye la recogida, análisis y redacción de los datos necesarios para el trabajo así como la preparación de su presentación.

4.- Métodos de evaluación y porcentaje en la calificación final / Evaluation procedures and weight of components in the final grade

Evaluación ordinaria: El examen tiene dos partes. Una es de aplicación obligatoria: una prueba con respuesta cerrada, con tres opciones de respuesta. Otra parte, opcional, una serie de preguntas de respuesta abierta. Si se hacen ambas, la parte obligatoria computa un 70% de la nota del examen; la parte opcional, un 30 %. Si solo se hace la parte obligatoria, esta computa el 100% de la nota del examen. La calificación mínima en el examen para tener en cuenta el resto de actividades evaluables de la asignatura es 5 (sobre un máximo de 10). Obtenido el 5 mínimo, el examen supone un 60% de la nota final de la asignatura, al que se añade la suma de las calificaciones del trabajo empírico y de las actividades prácticas de clase.

Se considerará NO PRESENTADO a quien no realice el examen. Su calificación de otras actividades se guardará hasta la convocatoria extraordinaria del examen dentro del mismo curso.

Si la nota en el examen es igual o mayor que 5 se sumarán las calificaciones del resto de las actividades con la proporción que acaba de indicarse. Si la calificación del examen es menor de 5, no se sumarán el resto de las actividades y la nota de la asignatura se aproximará a la suma obtenida, alcanzando una puntuación máxima de 4.

Evaluación extraordinaria: El aprobado en la asignatura solo se obtendrá con una nota mínima total de 5. La nota mínima del examen para tener en cuenta el resto de actividades será un 5. El trabajo empírico o las prácticas no podrán recuperarse en la evaluación extraordinaria. Si la calificación del examen es menor de 5, no se sumarán el resto de las actividades y la nota suspensa será de 4.

Se considerará NO PRESENTADO a quien no realice el examen.

Advertencia Importante sobre la evaluación: Tanto en las pruebas objetivas, exámenes, como en los trabajos tutelados y prácticas copiar o plagiar trabajos existentes será considerado motivo de suspenso en la convocatoria en curso en la que se encuentre. En el caso de los trabajos, prácticas y seminarios la copia literal o extensa de otro trabajo y/o base documental (libros, revistas, webs) se considerará, legalmente hablando, plagio. Se considerará copia aunque se haga una referencia genérica a la fuente original. La política de actuación en estos casos es la misma que en un examen: si se encuentra cualquier trabajo que contenga plagio, el alumno/a o los/las alumnos/as que lo firmen automáticamente tendrán la evaluación suspendida en la convocatoria.

Asignatura:	Psicología de la Adolescencia y de la Juventud
Código:	19363
Centro:	Facultad de Psicología
Titulación:	Psicología
Nivel:	Grado
Tipo:	optativa
Créditos:	6

5.- Cronograma / Course calendar

Cada docente explicitará durante el cuatrimestre la planificación de sesiones teóricas y prácticas de cada tema.