



Asignatura: Prevención e Intervención Psicosocial y Comunitaria con colectivos en riesgo
Código: 32370
Centro: Facultad de Psicología
Titulación: Psicología
Nivel: Grado
Tipo: Obligatoria
N.º de Créditos: 6
Año académico: 2016-2017

1. ASIGNATURA / COURSE TITLE

Prevención e Intervención Psicosocial y Comunitaria con colectivos en riesgo /
Psychosocial prevention and intervention and community with at risk groups

1.1. Código / Course number

32370

1.2. Materia/ Content area

Prevención e intervención psicosocial con colectivos vulnerables/ Psychosocial
prevention and intervention and community with at people in risk of social
exclusion

1.3. Tipo /Course type

Optativa/ optional

1.4. Nivel / Course level

Postgrado

1.5. Curso / Year

1º

1.6. Semestre / Semester

2º

1.7. Número de créditos / Credit allotment

5 ECTS

1.8. Requisitos previos / Prerequisites

SÍ/YES



Asignatura: Prevención e Intervención Psicosocial y Comunitaria con colectivos en riesgo
Código: 32370
Centro: Facultad de Psicología
Titulación: Psicología
Nivel: Grado
Tipo: Obligatoria
N.º de Créditos: 6
Año académico: 2016-2017

1.9. Requisitos mínimos de asistencia a las sesiones presenciales/ **Minimun attendance requirement**

La asistencia se podrá regular y controlar los días que se realicen trabajos prácticos, seminarios y tutorías programadas. Los alumnos que no estén presentes en estas sesiones no podrán presentar el trabajo derivado de las mismas, tanto se realice individualmente como en grupo. Estos trabajos forman parte de la evaluación continua de la asignatura (ver punto 4 de este documento sobre métodos de evaluación). Por tanto, no podrán computar los resultados de su evaluación en la nota final de la asignatura.

1.10. Datos del equipo docente / **Faculty data**

Martínez García, José Manuel	
Departamento/U.O.:	Departamento de Psicología Social y Metodología
Centro/U.O.:	Facultad de Psicología
Dirección Postal:	Edif. Facultad de Psicología
	Módulo 3 / Despacho 72 Campus de Cantoblanco C/ Ivan P. Pavlov, 6 28049 Madrid
Teléfono:	914975288
Fax:	914975215
Correo Electrónico:	josemanuel.martinez@uam.es
Página docencia:	

María Jesús Martín López	
Departamento/U.O.:	Departamento de Psicología Social y Metodología
Centro/U.O.:	Facultad de Psicología
Dirección Postal:	Edif. Facultad de Psicología
	Módulo anexo/ Despacho 6 Campus de Cantoblanco C/ Ivan P. Pavlov, 6 28049 Madrid



Asignatura: Prevención e Intervención Psicosocial y Comunitaria con colectivos en riesgo
Código: 32370
Centro: Facultad de Psicología
Titulación: Psicología
Nivel: Grado
Tipo: Obligatoria
N.º de Créditos: 6
Año académico: 2016-2017

Teléfono:	914975218
Fax:	914975215
Correo Electrónico:	mariajesus.martin@uam.es
Página personal:	

Link de páginas de docencia general:

<http://web.uam.es/centros/psicologia/paginas/docencia.html>

1.11. Objetivos del curso / **Course objectives**

Destrezas, competencias y habilidades desarrolladas.

Estos objetivos se alcanzan mediante el desarrollo y adquisición de las siguientes competencias:

- Conocer los ámbitos de investigación y de aplicación preferentes en la intervención psicosocial y comunitaria.
- Conocer y reflexionar críticamente sobre los principales factores éticos y legales de la intervención psicosocial y comunitaria.
- Conocer las bases teóricas que permitan fundamentar el análisis de los procesos socioculturales, grupales e individuales vinculadas a la génesis y evolución de los problemas sociales.
- Integrar los conocimientos del campo de la intervención psicosocial y sus ámbitos profesionales, adaptados al marco legal y ético que es preceptivo aplicar a la investigación y a la intervención psicosociales y comunitarias.

La materia Psicología Comunitaria e Intervención Social, promueve también la adquisición de otras competencias y destrezas genéricas imprescindibles para la especialización en Intervención Psico-Social y Comunitaria, tales como las siguientes:

- Desarrollar la capacidad de aprendizaje y de actualización de conocimientos y habilidades.
- Desarrollar las habilidades comunicativas, escritas y orales, para realizar atractivas y eficaces presentaciones de información profesional ante distintos tipos de audiencias.



- Desarrollar protocolos comunicativos pluri o transdisciplinares que permitan incorporar e integrar las contribuciones de los profesionales de las distintas disciplinas que intervienen en el marco de la intervención psicosocial y comunitaria.
- Trabajar coordinadamente en equipo, generando sinergias que promuevan la colaboración de distintas personas, grupos y organizaciones.
- Argumentar con claridad, adaptando el informe o discurso a las características de los destinatarios, valorando las contribuciones de otras personas, grupos, organizaciones e instituciones.

Para la adquisición y desarrollo de las competencias anteriores, se promoverá entre el alumnado las siguientes actitudes:

- Actitudes prosociales, empáticas y cooperativas.
- Actitudes críticas y auto-críticas.
- Actitudes favorables al análisis complejo y multifocal de los problemas sociales.
- Predisposición hacia el pensamiento divergente y creativo.

COMPETENCIAS

BÁSICAS Y GENERALES

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan; a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en



gran medida autodirigido o autónomo.

G1 - Ser capaz de aplicar los conocimientos teóricos y profesionales adquiridos a la intervención y a la investigación para la resolución de necesidades y problemas sociales en distintos entornos, especialmente si son nuevos, poco conocidos o conflictivos dentro de contextos multidisciplinares relacionados con la intervención psicosocial y comunitaria.

G3 - Ser capaz de comunicar los resultados alcanzados en las investigaciones e intervenciones psicosociales y comunitarias y las conclusiones de ellos derivadas a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedad

G5 - Ser capaz de realizar un trabajo de intervención o de investigación en el marco psicosocial y comunitario e propicie una mejora de la calidad de vida de los colectivos implicados, con especial atención a las personas marginadas o en riesgo de exclusión social.

ESPECÍFICAS

E1 - Conocer los ámbitos de investigación y de aplicación preferentes en la intervención psicosocial y comunitaria.

E3 - Conocer los diversos fundamentos epistemológicos y metodológicos que permitan orientar el diseño y aplicación de análisis multidimensional de los problemas sociales, adaptados a las características de los grupos y comunidades beneficiarios.

E5 - Diseñar, aplicar instrumentos de investigación cuantitativa y cualitativa fiables y válidos para el análisis y la investigación sobre problemas y necesidades sociales

E8 - Integrar los conocimientos del campo de la intervención psicosocial y comunitaria y sus ámbitos profesionales, adaptados al marco legal y ético que es preceptivo aplicar a la investigación y a la intervención psicosociales y comunitarias.

E10 - Diseñar programas de investigación en el ámbito psicosocial y comunitario en función de los conocimientos teóricos y empíricos previos y del contexto en que se aplicarán.

E11 - Diseñar los programas de intervención psicosocial y comunitaria, en función de los conocimientos teóricos y empíricos previos y del contexto en que se aplicarán.

E15 - Conocer las características principales y las ventajas e inconvenientes de las principales técnicas de intervención psicosociales y comunitarias

E16 - Conseguir las habilidades necesarias para la aplicación de algunas de las principales técnicas de mediación, intervención y promoción sociales en situaciones relaes



1.12. Contenidos del programa / **Course contents**

PROGRAMA

- Introducción a los comportamientos de riesgo: Definición y caracterización de los comportamientos de riesgo.
- El papel de los agentes sociales y los medios de comunicación en la construcción de la representación social de los comportamientos de riesgo.
- Modelo sistémico de prevención e intervención psicosocial y comunitaria con colectivos de riesgo o vulnerables.
- Fundamentos teóricos para la intervención psicosocial y comunitaria con comportamientos de riesgo: El enfoque construccionista. El enfoque etnográfico. Nuevos modelos actitudinales. Teoría de la Socialización Primaria. Teoría de la Identidad Social. Teoría cognitivo-social.
- Análisis e intervención sobre comportamientos de riesgo específicos:
 - Conducta sexual de riesgo.
 - Consumo de drogas
 - Otras conductas de riesgo asociadas.
- Los patrones de riesgo en la población española.
- Bases para el diseño de proyectos de investigación-intervención sobre los comportamientos de riesgo.
- Análisis de programas de intervención y generación de propuestas innovadoras de programas de prevención e intervención psicosocial y comunitaria con colectivos de riesgo.
- Ética y pragmática: el papel del profesional en la intervención psicosocial y comunitaria con comportamientos de riesgo.

1.13. Referencias de consulta / **Course bibliography**

TEXTOS DE REFERENCIA



Enfoques generales

Blanco, A. y Rodríguez-Marín (2007). *Intervención psicosocial*. Madrid: Prentice-Hall.

Expósito, F. y Moya, M. (coors.) (2005). *Aplicando la Psicología Social*. Madrid: Pirámide.

Martín, A (2009): *Psicología Comunitaria: Fundamentos y aplicaciones*. Madrid, Síntesis Psicología, reedición.

Martín, A.; Martínez, J.M.; López, J.S.; Martín M.J.; Martín J.M. (1998): Comportamientos de riesgo: violencia, prácticas sexuales de riesgo y consumo de drogas ilegales en la juventud. Madrid: Entinema. Dirección General de Juventud. Comunidad Autónoma de Madrid.

Martín, M.J., Martínez, J.M. y Martín, A. (2007). Psicología Social Contemporánea e Intervención Social. Modelo sistémico para orientar la investigación aplicada y la intervención social. *Boletín de Psicología*, 91, Noviembre 2007, 55-82.

Maya Jariego, I., García, M. Santolaya, F. J. (2007). *Estrategias de intervención Psicosocial. Casos prácticos*. Madrid: Pirámide.

Musitu, G., Borjano, E. Gracia, E. y Bueno, J.R. (1993). *Intervención psicosocial. Programas y experiencias*. Madrid: Popular.

Patrones de riesgo

Martínez, J.M. y López, J. (1998). Relaciones entre los comportamientos de riesgo. Una visión de conjunto. En A. Martín y cols., Comportamientos de riesgo: violencia, prácticas sexuales de riesgo y consumo de drogas ilegales, pp. 185-224. Madrid, Entinema.

Consumo de drogas

Observatorio Europeo de las Drogas y de las Toxicomanías (2011). *El Problema de la Drogodependencia en Europa*. (PDF)



Asignatura: Prevención e Intervención Psicosocial y Comunitaria con colectivos en riesgo
Código: 32370
Centro: Facultad de Psicología
Titulación: Psicología
Nivel: Grado
Tipo: Obligatoria
N.º de Créditos: 6
Año académico: 2016-2017

López, J.; Martínez, J.M.; Martín, A.; Martín, J.M.; Martín, M.J.; Scandroglio, B. (2001): An exploratory multivariate approach to drug consumption patterns in young people based on Primary Socialization Theory. *Substance Use and Misuse*, 36(12), 1611-1649. (PDF)

Carrión, JL (1986): *Bases para la prevención de las drogodependencias*. Sevilla, ediciones Alfar.

Laespada, M.T. (Ed.) (2008). Intervención en exclusión social y drogodependencias. *La confluencia de políticas sociales y sanitarias*. Bilbao. Deusto.

Paricio, P, (2010). *Campañas y comunicación institucional para la prevención de la drogadicción*. Vilafranca del Penedés, Barcelona: Erasmus.

Sanchís, M. (2011). Drogas emergentes realidades, mitos, efectos, tipos. Madrid : Ministerio de Sanidad y Política Social e Igualdad, Centro de Publicaciones : Delegación del Gobierno para el Plan Nacional sobre Drogas, D.L.

Lorenzo, P. (2009). *Drogodependencias Farmacología. Patología. Psicología. Legislación*. Madrid: Médica Panamericana.

Fundación Atenea Grupo GID (2010). *Prevención de drogodependencias en la población inmigrante en España análisis y propuestas*. Madrid: Fundación Atenea.

Comportamiento sexual de riesgo

Fundación para la investigación y prevención del SIDA en España (2003). Jóvenes, relaciones sexuales y riesgo de infección por VIH Encuesta de Salud y Hábitos Sexuales. Madrid, FIPSE.

Jin, Fengyi (2009). Unprotected anal intercourse, risk reduction behaviours, and subsequent HIV infection in a cohort of homosexual men. *AIDS*, 23 - Issue 2 - p 243-252
doi: 10.1097/QAD.0b013e32831fb51a

Martín, M. J., Rojas, D., Martínez, J. M., Sánchez, J. M. y Remor, E. y Romero, J. (2008). La prevención del VIH/SIDA en el colectivo de hombres que mantienen relaciones sexuales con hombres (HSH):



Asignatura: Prevención e Intervención Psicosocial y Comunitaria con colectivos en riesgo
Código: 32370
Centro: Facultad de Psicología
Titulación: Psicología
Nivel: Grado
Tipo: Obligatoria
N.º de Créditos: 6
Año académico: 2016-2017

Ejemplos de intervenciones preventivas individuales, grupales y comunitarias. *Clínica y Salud*, 19 (2), 205-229.

PRINCIPALES REVISTAS DE REFERENCIA (en la Biblioteca de la Facultad de Psicología):

- American Journal of Community Psychology
- Intervención Psicosocial
- Psichotema



2. Métodos Docentes / Teaching methodology

Actividades Presenciales

1. El método docente a seguir fomentará el aprendizaje experiencial y basado en problemas. Todas las unidades temáticas contarán con una parte de aclaración de contenidos, definición de competencias y estrategias de actuación, en las que se promoverá la discusión y el análisis de los mismos, complementados con lecturas específicas recomendadas cuando así fuera pertinente.
2. El elemento esencial de la asignatura serán los problemas prácticos que, trabajados por los alumnos en pequeños grupos 3-5 personas, estarán orientados a profundizar, experimentar y aprender los contenidos del programa con el fin de que puedan desarrollar las competencias necesarias descritas anteriormente y cuenten con una visión aplicada.
3. Los trabajos individuales y grupales podrán fundamentarse en ejercicios estructurados, técnicas grupales, juegos de simulación, debates con profesionales externos, análisis de casos y de materiales de carácter audiovisual y documental, entre otros.

Actividades Dirigidas

Tutorías (incluidas virtuales)

Se organizarán los siguientes tipos de tutorías:

1. Tutorías individuales: A lo largo de todo el cuatrimestre se establecerán tutorías en pequeños grupos orientadas hacia el seguimiento de la adquisición de los conocimientos programados, la detección de problemas, la orientación en el trabajo y como parte de la evaluación continua. Las tutorías se realizarán en horario de tutorías y en el horario docente no utilizado para las clases magistrales, prácticas, seminarios, etc.
2. Tutorías generales: se llevarán a cabo sesiones de tutoría general con todo el grupo. En esta tutoría se resolverán los problemas de los trabajos en grupo y se realizarán las exposiciones de trabajos y prácticas grupales. También, durante parte de estas tutorías se hará evaluación de los trabajos en grupo.



3. Tiempo de trabajo del estudiante / **Student workload**

El volumen total de trabajo de la asignatura Psicología Comunitaria e Intervención Social es de 125 horas (5 ECTS) a distribuir a lo largo de 15 semanas lectivas durante el año.

1 crédito ECTS = 25 horas de trabajo; 5 créditos en plan de estudios x 25 horas = 125 horas de trabajo anuales. Repartidas en la siguiente forma:

	Nº horas	%
Actividades presenciales:	44	35,2
Clases teóricas y prácticas:	36	28,8
Tutorías programadas:	4	3,2
Realización de evaluación final:	4	3,2
Actividades no presenciales (trabajo autónomo del estudiante)	81	64,8
Estudio preparación de clases teórico-prácticas	30	24
Preparación de trabajos	30	24
Preparación de pruebas de evaluación	21	16,8
Carga total de horas de trabajo: 25 horas x 6 créditos ECTS	125	100%



4. Métodos de evaluación y porcentaje en la calificación final / Evaluation procedures and weight of components in the final grade

La calificación final se establecerá de 0 a 10 de acuerdo con la legislación vigente.

Cualquier estudiante que no participe en las pruebas de evaluación (ni continua ni final) no se le asignará una calificación numérica de la asignatura. Consignando en el acta de evaluación: “No evaluado”.

La calificación final se obtendrá mediante los siguientes métodos de evaluación: trabajos en grupo, trabajos individuales o, en su caso, examen final. La evaluación continua se realizará mediante la evaluación de los trabajos en grupo e individuales. La prueba de evaluación final se realizará mediante un examen sobre los contenidos de teóricos y aplicados de la asignatura. Los métodos de evaluación tendrán la siguiente ponderación:

	%
<i>Evaluación Continua</i>	
Prácticas o trabajos individuales o grupales	80
Exposición y defensa	20
TOTAL	100%
<i>Evaluación final</i>	
Examen final	80
Trabajos individuales o grupales	20
TOTAL	100%

La evaluación del aprendizaje se realizará mediante dos sistemas complementarios:

1. Evaluación continua.

a. Participación en prácticas o trabajos individuales o grupales.

La consideración esencialmente práctica de la asignatura puede conllevar la participación eficaz en, al menos dos prácticas grupales de análisis de programas de intervención y de aplicación de técnicas o de propuestas de intervención psico-social o comunitaria.



b. Exposiciones orales y defensa de los trabajos individuales o grupales realizados.

En este apartado se valorará la calidad técnica de la exposición, el adecuado uso de los términos técnicos, la correcta presentación de las argumentaciones y la claridad de la comunicación

2. Evaluación final

a. Examen presencial.

Para aquéllos que no aprueben el proceso de evaluación continua o que no hayan elegido esta opción de evaluación.

Esta prueba estará basada en los contenidos teóricos y prácticos desarrollados a lo largo del curso.

b. Realización de trabajo individual o grupal.

Aquellos alumnos que no hayan superado la evaluación continua o que no se hayan presentado a ella podrán realizar un trabajo individual o grupal en relación con la evaluación o el desarrollo de programas eficientes y eficaces para abordar los comportamientos de riesgo.

Los requisitos para acceder a la convocatoria extraordinaria de junio son los mismos que para la convocatoria de mayo.



Asignatura: Prevención e Intervención Psicosocial y Comunitaria con colectivos en riesgo

Código: 32370

Centro: Facultad de Psicología

Titulación: Psicología

Nivel: Grado

Tipo: Obligatoria

N.º de Créditos: 6

Año académico: 2016-2017