



Asignatura: DIFERENCIAS INDIVIDUALES, DIVERSIDAD E INCLUSIÓN EDUCATIVA. TRANSTORNOS DEL DESARROLLO Y DIFICULTADES DE APRENDIZAJE  
Código: 31433  
Centro: FACULTAD DE PSICOLOGÍA  
Titulación: MASTER EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN  
Nivel: MASTER  
Tipo: FORMACIÓN OBLIGATORIA  
N.º de Créditos:5  
Curso 16/17

## 1. ASIGNATURA / **COURSE TITLE**

### 1.1. Código / **Course number**

31433

### 1.2. Materia/ **Content area**

DIFERENCIAS INDIVIDUALES, DIVERSIDAD E INCLUSIÓN EDUCATIVA. TRANSTORNOS DEL DESARROLLO Y DIFICULTADES DE APRENDIZAJE  
Individual differences, diversity and educational inclusion. Developmental disorders and learning difficulties.

### 1.3. Tipo / **Course type**

Formación obligatoria

### 1.4. Nivel / **Course level**

Máster

### 1.5. Curso / **Year**

Primero

### 1.6. Semestre / **Semester**

Primero

### 1.7. Número de créditos / **Credit allotment**

5

### 1.8. Requisitos previos / **Prerequisites**

Haber cursado un grado en Psicología o afín, o tener experiencia profesional en ámbitos propios de la psicología de la educación.



Asignatura: DIFERENCIAS INDIVIDUALES, DIVERSIDAD E INCLUSIÓN EDUCATIVA. TRANSTORNOS DEL DESARROLLO Y DIFICULTADES DE APRENDIZAJE  
Código: 31433  
Centro: FACULTAD DE PSICOLOGÍA  
Titulación: MASTER EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN  
Nivel: MASTER  
Tipo: FORMACIÓN OBLIGATORIA  
N.º de Créditos: 5  
Curso 16/17

## 1.9. Requisitos mínimos de asistencia a las sesiones presenciales/ **Minimun attendance requirement**

80% de las actividades presenciales/ 80% of in-class sessions are mandatory

## 1.10. Datos del equipo docente / **Faculty data**

**Gerardo Echeita Sarrionandia**

Despacho 108, Módulo I [gerardo.echeita@uam.es](mailto:gerardo.echeita@uam.es)  
[www.uam.es/gerardo.echeita](http://www.uam.es/gerardo.echeita)

Horario de tutorías: Puede solicitarse tutoría por email para otro horario.

**María Sotillo Méndez.**

Despacho 401, Modulo IV. Facultad de Psicología  
[maria.sotillo@uam.es](mailto:maria.sotillo@uam.es)

Horario de tutorías. Puede solicitarse tutoría por email para otro horario.

## 1.11. Objetivos del curso / **Course objectives**

Los estudiantes que cursen satisfactoriamente esta materia reforzarán el aprendizaje de la siguientes competencias generales, transversales y específicas del MOPE:

Generales
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
CG1 - Gestionar conocimientos e información compleja y actualizada sobre intervención psicoeducativa en contextos y escenarios diversos



Asignatura: DIFERENCIAS INDIVIDUALES, DIVERSIDAD E INCLUSIÓN EDUCATIVA. TRANSTORNOS DEL DESARROLLO Y DIFICULTADES DE APRENDIZAJE  
Código: 31433  
Centro: FACULTAD DE PSICOLOGÍA  
Titulación: MASTER EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN  
Nivel: MASTER  
Tipo: FORMACIÓN OBLIGATORIA  
N.º de Créditos:5  
Curso 16/17

CG2 - Mostrar en todo momento un actitud crítica para llevar a cabo reflexiones en este ámbito, con precisión conceptual y rigor intelectual
CG6 - Mostrar una adecuada disposición y capacidad social para trabajar, mediar y negociar, con personas y grupos.
CG7 - Mostrar interés y compromiso con los derechos fundamentales: igualdad entre hombres y mujeres, igualdad de oportunidades, accesibilidad universal, cultura de la paz y de valores democráticos, lo que está siempre en la base de la formación e intervención profesional de la psicología
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>
CT1 - Mantenerse informado de los cambios sociales y normativos relevantes en los contextos educativos y en las administraciones que los gestionan y modificar su actuación de acuerdo con ellos
CT2 - Responder a las demandas de las instituciones y de la Administración relativas a la elaboración de informes, dictámenes, memorias, programas, etc
CT3 - Comportarse, tanto en la actividad profesional como investigadora de acuerdo con el código deontológico del psicólogo.
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>
CE1 - Conocer los procesos psicológicos de desarrollo y aprendizaje humano, tanto normales como atípicos, desde los primeros meses de vida hasta la vejez.
CE2 - Intervenir durante los primeros años del desarrollo en los distintos contextos e instituciones del campo de atención temprana
CE4 - Seleccionar y llevar a la práctica las estrategias de intervención más acordes con las metas deseadas
CE5 - Detectar, prevenir e intervenir para favorecer el desarrollo y el aprendizaje en personas con discapacidades o con riesgo de exclusión educativa y social por cualquier otra razón o circunstancia personal, social o familiar.
CE7 - Evaluar e intervenir en procesos y prácticas psicoeducativas para promover y mejorar el desarrollo psicológico integral de personas de todas las edades, los procedimientos psicoeducativos utilizados y el funcionamiento de grupos e instituciones educativas
CE10 - Analizar y favorecer procesos de pensamiento y aprendizaje mediante el uso de diferentes tipos de lenguajes
CE11 - Liderar y coordinar grupos

Para adquirir estas competencias trabajaremos contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales que tienen que ver con las siguientes tareas o actividades:

- Comprender las relaciones entre diferencias, diversidad y desigualdad y las implicaciones educativas que de ellas se derivan.
- Conocer la naturaleza e implicaciones de los trastornos del desarrollo y las dificultades de aprendizaje en los procesos educativos.
- Analizar las distintas *perspectivas y concepciones* psicopedagógicas que se manejan en relación a cómo responder ante la *diversidad del alumnado* y, derivadas de ellas, las grandes políticas educativas y estrategias escolares que



Asignatura: DIFERENCIAS INDIVIDUALES, DIVERSIDAD E INCLUSIÓN EDUCATIVA. TRANSTORNOS DEL DESARROLLO Y DIFICULTADES DE APRENDIZAJE  
Código: 31433  
Centro: FACULTAD DE PSICOLOGÍA  
Titulación: MASTER EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN  
Nivel: MASTER  
Tipo: FORMACIÓN OBLIGATORIA  
N.º de Créditos: 5  
Curso 16/17

en materia de equidad, inclusión y atención a la diversidad se vienen utilizando.

- Contribuir a reforzar una actitud positiva hacia la diversidad del alumnado, como factor de protección ante situaciones percibidas de discriminación o desventaja hacia cualquier persona, sea por razones de capacidad, orientación afectiva sexual, procedencia, origen social o cualquier otra de carácter personal o familiar.

## 1.12. Contenidos del programa / [Course contents](#)

### **BLOQUE Iº.**

**Las alteraciones psicológicas del desarrollo en el contexto de planteamientos educativos inclusivos.**

Conceptualización de las alteraciones psicológicas de desarrollo. Cuestiones de terminología y diagnóstico. Razones teóricas y prácticas del estudio del funcionamiento psicológico en personas con alteraciones del desarrollo. Razones, ventajas e implicaciones de modelos ontogenéticos del desarrollo en la descripción y explicación del funcionamiento psicológico de personas con distintas situaciones del desarrollo. Implicaciones para el diseño de contextos inclusivos.

### **BLOQUE IIº.**

**Diversidad y diferencias en la educación escolar.**

Definiciones y respuestas educativas hacia la diversidad del alumnado. Educación inclusiva: variables, dimensiones, proceso y naturaleza. La inclusión educativa como el "dilema de las diferencias" en la educación escolar. ¿Quiénes, están en riesgo de exclusión, marginación o fracaso escolar?

### **BLOQUE IIIº.**

**Concepciones y valores en el dominio de la inclusión.**

El dilema de las diferencias en su contexto: *concepciones* sobre la naturaleza de la diversidad e implicaciones en los procesos de enseñanza y aprendizaje. *Principios éticos y valores* que sostienen la educación inclusiva.

### **BLOQUE IVº**

**Facilitadores y barreras en el proceso hacia una educación más inclusiva.**



Asignatura: DIFERENCIAS INDIVIDUALES, DIVERSIDAD E INCLUSIÓN EDUCATIVA. TRANSTORNOS DEL DESARROLLO Y DIFICULTADES DE APRENDIZAJE  
Código: 31433  
Centro: FACULTAD DE PSICOLOGÍA  
Titulación: MASTER EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN  
Nivel: MASTER  
Tipo: FORMACIÓN OBLIGATORIA  
N.º de Créditos:5  
Curso 16/17

El concepto de barreras y facilitadores en la *perspectiva inclusiva*. Culturas, políticas y prácticas inclusivas. Instrumentos y estrategias para evaluar y mejorar los procesos de inclusión educativa. *Index for Inclusion*. Condiciones para el cambio, la mejora y la innovación. Hacia escuelas eficaces para todos.

**BLOQUE Vº. (Bloque práctico).**

**Los psicólogos educativos ante los procesos de inclusión educativa. Aprendiendo de las voces de los implicados.**

¿Pueden ser inclusivos los psicólogos educativos? Concepciones y prácticas profesionales en el dominio de la inclusión. Las “voces” de los participantes en los procesos de inclusión<>exclusión: contenido, análisis y “lecciones” que nos enseñan.

### 1.13. Referencias de consulta / **Course bibliography**

#### LECTURAS BLOQUE Iº. LAS ALTERACIONES PSICOLÓGICAS DEL DESARROLLO EN EL CONTEXTO DE PLANTEAMIENTOS EDUCATIVOS INCLUSIVOS

Florian, L. (Ed.) (2014). *The SAGE handbook of special education*. (2 volúmenes.) (2 ed.). Londres: SAGE

Karmiloff-Smith, A. (1989). *Beyond modularity: A developmental perspective on cognitive science*. Cambridge, Mass.: MIT Press (Trad. Cast, Madrid: Alianza, 1992).

Quintana, J. (2000). Proceso de legitimación epistemológica del estudio científico de las anomalías mentales. *Revista de Historia de la Psicología*, 21, 2-3, 477-492.

Rivière, A. (2002a). Desarrollo y educación: El papel de la educación en el “diseño” del desarrollo humano. En A. Rivière *Obras escogidas*. Madrid: Panamericana.

Rivière, A. (2002b). Educación y modelos del desarrollo. En A. Rivière *Obras escogidas*. Madrid: Panamericana.

Rivière, A. (2002c). Contribuciones de las teorías del desarrollo. Esquema de contenidos En A. Rivière *Obras escogidas*. Madrid: Panamericana.

#### LECTURAS BLOQUE IIº. Diversidad y diferencias en la educación escolar.



Asignatura: DIFERENCIAS INDIVIDUALES, DIVERSIDAD E INCLUSIÓN EDUCATIVA. TRANSTORNOS DEL DESARROLLO Y DIFICULTADES DE APRENDIZAJE  
Código: 31433  
Centro: FACULTAD DE PSICOLOGÍA  
Titulación: MASTER EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN  
Nivel: MASTER  
Tipo: FORMACIÓN OBLIGATORIA  
N.º de Créditos: 5  
Curso 16/17

Ainscow, M.; Booth, T.; Dyson, A. y otros (2006). *Improving Schools, Developing Inclusion*. Nueva York: Routledge

Ainscow, M., Dyson, A., Goldrick, S. y West, M. (2013). Promoviendo la equidad en educación. *Revista de investigación en educación. Educación*, 11 (3), 44-56. Disponible en: <http://reined.webs.uvigo.es/ojs/index.php/reined/article/viewFile/732/299>

Ballard, K. (2013). Thinking in another way: ideas for sustainable inclusion, *International Journal of Inclusive Education*, 17, 8, 762-775: <http://dx.doi.org/10.1080/13603116.2011.602527>

Darling-Hammond, L. (2001). *El derecho de aprender*. Barcelona: Ariel-Educación

Dyson, A. & Milkward, A. (2000). *Schools and Special Needs. Issues of Innovation and Inclusion*. Londres: Paul Champán Publishing

Echeita, G. (2014. 3ªed). *Educación para la inclusión o educación sin exclusiones*. Madrid: Narcea

Slee, R. (2012). *La escuela extraordinaria. Exclusión, escolarización y educación inclusiva*. Madrid: Morata

### LECTURAS BLOQUE IIIº. CONCEPCIONES Y VALORES EN EL DOMINIO DE LA INCLUSIÓN

Booth (2006). Manteniendo el futuro con vida; convirtiendo los valores de la inclusión en acciones. En M.A. Verdugo & F.B. Jordán de Urríes (Coords.), *Rompiendo inercias. Claves para avanzar. VI Jornadas Científicas de Investigación sobre Personas con Discapacidad* (pp. 211-217). Salamanca: Amarú.

Coll, C. y Miras, M. (2001). Diferencias individuales y atención a la diversidad en el aprendizaje escolar. En A. Marchesi, C. Coll y J. Palacios (Comp) *Desarrollo psicológico y educación*, Tomo 2. (pp. 331-355). Madrid: Alianza Editorial

Echeita, G.; Simón, C.; López, M., y Urbina, C. (2013). Educación inclusiva. Sistemas de referencia, coordenadas y vórtices de un proceso



Asignatura: DIFERENCIAS INDIVIDUALES, DIVERSIDAD E INCLUSIÓN EDUCATIVA. TRANSTORNOS DEL DESARROLLO Y DIFICULTADES DE APRENDIZAJE  
Código: 31433  
Centro: FACULTAD DE PSICOLOGÍA  
Titulación: MASTER EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN  
Nivel: MASTER  
Tipo: FORMACIÓN OBLIGATORIA  
N.º de Créditos: 5  
Curso 16/17

dilemático. En M.A. Verdugo y R. Shalock (Coordinadores). *Discapacidad e inclusión. Manual para la docencia*. (pp. 307-328). Salamanca: Amaru

Escudero, J. M. (2006). Compartir propósitos y responsabilidades para una mejora democrática de la educación. *Revista de Educación*, 339, 19-42

Fernández Enguita, M. (1999). La organización escolar: agregado, estructura y sistema. *Revista de Educación*, 320, 255-267

Hart, S., Dixon, A., Drummond, M.J., y McIntyre, O. (2004). *Learning without limits*. Maidenhead: Open University Press.

Karsz, S. (2004). *La exclusión: bordeando sus fronteras. Definiciones y matices*. Barcelona: Gedisa

Puig Rovira, J.M., Doménech, I., Gijón, M., Martín, X., Rubio, L., y Trilla, J. (2012). *Cultura moral y educación*. Barcelona: Graó.

Skrtic, T.M. (1991). Students with special educational needs: Artifacts of the traditional curriculum EN M. Ainscow (Ed.). *Effective Schools For All* (pp.) Londres: Fulton

**LECTURAS BLOQUES IVº y Vº. FACILITADORES Y BARRERAS EN EL PROCESO HACIA UNA EDUCACIÓN MÁS INCLUSIVA. LOS PSICÓLOGOS EDUCATIVOS ANTE LOS PROCESOS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA. APRENDIENDO DE LAS VOCES DE LOS IMPLICADOS.**

Autoría compartida (2014). El desafío de la diversidad. Escuchar las voces de los estudiantes y planificar juntos. *Cuadernos de Pedagogía*, 446, 46-49

Ainscow, M. (2015). *Towards Self-improving School Systems. Lessons from a City Challenge*. Londres: Routledge

Ainscow, M. (2008, 2ed). *Desarrollo de escuelas inclusivas*. Madrid: Narcea

BIE/UNESCO (2016). *Reaching out all learners. A Resource Pack for Supporting Inclusive Education*. Ginebra: BIE/UNESCO. Disponible en: [http://www.ibe.unesco.org/sites/default/files/resources/ibe-crp-inclusiveeducation-2016\\_eng.pdf](http://www.ibe.unesco.org/sites/default/files/resources/ibe-crp-inclusiveeducation-2016_eng.pdf)



Asignatura: DIFERENCIAS INDIVIDUALES, DIVERSIDAD E INCLUSIÓN EDUCATIVA. TRANSTORNOS DEL DESARROLLO Y DIFICULTADES DE APRENDIZAJE  
Código: 31433  
Centro: FACULTAD DE PSICOLOGÍA  
Titulación: MASTER EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN  
Nivel: MASTER  
Tipo: FORMACIÓN OBLIGATORIA  
N.º de Créditos: 5  
Curso 16/17

- Bolívar, A.; López, J., y Murillo, J. (2013). Liderazgo en las instituciones educativas. Una revisión de líneas de investigación. *Revista Fuentes*, 14, 15-60
- Booth, T. & Ainscow, M. (2015). *Guía para la educación inclusiva. Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares*. Madrid: OEI/FUHEM. Accesible en: <http://www.oei.es/noticias/spip.php?article15212>
- Both, T., Simón, C., Sandoval, M., Echeita, G. y Muñoz, (2015). Guía para la Educación Inclusiva. Promoviendo el Aprendizaje y la Participación en las Escuelas: Nueva Edición Revisada y Ampliada *REICE*. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 13(3), 5-19.
- Echeita, G., Simón, C. Sandoval, M., y Monarca, H. (2012). *Cómo fomentar las redes naturales de apoyo en el marco de una escuela inclusiva: propuestas prácticas*. Sevilla: Eduforma.
- Elboj, C.; Puigdellivol. I; Soler, M., y Valls, R. (2002). *Comunidades de Aprendizaje*. Barcelona: Graó
- Giné, C., Duran, D., Font, J. y Miquel, E. (2009). *La educación inclusiva. De la exclusión a la plena participación de todo el alumnado*. Barcelona: Horsori ICE UB
- Hick, P., Kershner, R y Farrel, P. (2008). *Psychology for inclusive education. New directions in theory and practice*. Abindgon: Routledge
- Huguet, T. (2006). *Aprender juntos en el aula. Un propuesta inclusiva*. Barcelona: Graó
- Macuralla, I. y Saiz, M. (2009). *Buenas prácticas de escuela inclusiva*. Barcelona: Graó
- Martin, E. y Mauri, T. (Cords.) (2011). *Orientación Educativa. Atención a la diversidad y educación inclusive*. Barcelona: Graó
- Martínez, A y Gómez, J.L. (2013) *Escuelas inclusivas singulares*. Madrid: Grupo Editorial Grupo5





Asignatura: DIFERENCIAS INDIVIDUALES, DIVERSIDAD E INCLUSIÓN EDUCATIVA. TRANSTORNOS DEL DESARROLLO Y DIFICULTADES DE APRENDIZAJE  
Código: 31433  
Centro: FACULTAD DE PSICOLOGÍA  
Titulación: MASTER EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN  
Nivel: MASTER  
Tipo: FORMACIÓN OBLIGATORIA  
N.º de Créditos: 5  
Curso 16/17

Murillo, F.J.; Krichesky, G., Castro, A.m. y Hernández, R. (2010). Liderazgo para la inclusión escolar y la justicia social. Aportaciones de la investigación. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 4(1), 169-186.

Murillo, J. y Krichesky, G.J. (2015). Mejora de la Escuela: medio siglo de lecciones aprendidas. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 13(1), 69-102.

Puig Rovira, J.M., Doménech, I., Gijón, M., Martín, X., Rubio, L., y Trilla, J. (2012). *Cultura moral y educación*. Barcelona: Graó.

Susinos, T. (2009). Escuchar para compartir. Reconociendo la autoridad del alumnado en el proyecto de una escuela inclusiva. *Revista de Educación*, 349, 119-136.

UNESCO (2005). *Guidelines for inclusion: Ensuring Access to Education for All*. París: UNESCO. Consultado en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001402/140224e.pdf>

UNESCO (2012). *Luchar contra la exclusión en educación. Guía de evaluación de los sistemas educativos rumbo a sociedades más inclusivas y justas*. París: UNESCO. Consultado en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002170/217073s.pdf>

## 2. Métodos Docentes / Teaching methodology

A lo largo del curso los alumnos trabajarán individualmente, por parejas o pequeño grupo de forma cooperativa y tendrán que realizar las siguientes tareas y trabajos:

a) Asistir a clases y participar en el desarrollo de las mismas conforme a las dinámicas de trabajo que en cada caso se establezcan.

b) Realizar una serie de lecturas obligatorias, con un resumen de las mismas y ensayos escritos basados en ellas, según el esquema que se establezca y entregarlos en la fecha indicada.

c) Participar en los foros a debate que se vayan abriendo en la plataforma Moodle de la materia

c) Desarrollar trabajos prácticos en pequeño grupo, sobre contenidos acordados y presentarlo por escrito en la fecha que se determine, lo que



Asignatura: DIFERENCIAS INDIVIDUALES, DIVERSIDAD E INCLUSIÓN EDUCATIVA. TRANSTORNOS DEL DESARROLLO Y DIFICULTADES DE APRENDIZAJE  
Código: 31433  
Centro: FACULTAD DE PSICOLOGÍA  
Titulación: MASTER EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN  
Nivel: MASTER  
Tipo: FORMACIÓN OBLIGATORIA  
N.º de Créditos:5  
Curso 16/17

supondrá buscar información relevante sobre el mismo en diferentes fuentes primarias y secundarias, integrar los conocimientos adquiridos y valorarlos críticamente, así como su presentación o defensa en actividades grupales o tutorías.

d) Presentar y defender los trabajos prácticos frente al grupo de compañeros en el formato que en su momento se acuerde

### 3. e) Asistir a las tutorías individuales o grupales a las que se le convoque. Tiempo de trabajo del estudiante / **Student workload**

La carga de trabajo del estudiante tiene que ser 125 horas. De estas, 37,5 son presenciales y 87,5 no presenciales:

Actividades docentes	Horas presenciales	Horas no presenciales	Total de horas
3.1. Clases magistrales	20	0	20
3.2. Exposición y discusión de textos. Preparación e Implementación de Sesiones prácticas	15	35	50
3.3. Trabajo de profundización individual tutorizado	2,5	52,5	55
Total de horas	37,5	87,5	125

### 4. Métodos de evaluación y porcentaje en la calificación final / **Evaluation procedures and weight of components in the final grade**

Actividad docente	Breve descripción	Criterios de evaluación	de	Calificación final
- Exposición y discusión de	Realización de un ensayo	Coherencia, interrelación	de	Hasta 4 puntos



Asignatura: DIFERENCIAS INDIVIDUALES, DIVERSIDAD E INCLUSIÓN EDUCATIVA. TRANSTORNOS DEL DESARROLLO Y DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

Código: 31433

Centro: FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Titulación: MASTER EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

Nivel: MASTER

Tipo: FORMACIÓN OBLIGATORIA

N.º de Créditos:5

Curso 16/17

textos.	individual	contenidos, originalidad, rigor, cuidado de los aspectos formales	(Hay que sacar un mínimo de dos puntos para aprobar la materia)
-Participación	Participación destacable en sesiones de clase así como en sesiones de debate en foros	Resúmenes de las lecturas obligatorias. Calidad y rigor de los aportes y reflexiones en los debates.	Hasta un 1 punto
- Trabajo grupal tutorizado.	Realización de un trabajo escrito Presentación "poster"	- Análisis, Discusión y Conclusiones - Originalidad. - Relevancia. - Adecuación formal al formato APA.	Hasta 4 puntos (trabajo escrito) (Hay que sacar un mínimo de dos puntos para aprobar la materia)  Hasta 1 puntos (poster)

## 5. Cronograma\* / Course calendar

Semana	Contenido	Horas presenciales	Horas no presenciales del estudiante
1-4	BLOQUE I	10	20
5-13	BLOQUE II, III y IV	20	40
14-15	BLOQUE V	7,5	37,5
	<b>TOTALES HORAS</b>	<b>37,5</b>	<b>87,5</b>

\*Este cronograma tiene carácter orientativo.