



Código:  
Centro: Psicología  
Titulación: PSICOLOGIA  
Nivel: MASTER  
Tipo: Optativa  
Nª de créditos: 5

## 1. ASIGNATURA / **COURSE TITLE**

Evaluación Psicopedagógica / [Psicoeducational Assessment](#)

### 1.1. Código / **Code**

### 1.2. Materia / **Content area**

Evaluación Psicopedagógica / [Psicoeducational Assessment](#)

### 1.3. Tipo / **Type of course**

Troncal / [Compulsory](#)

### 1.4. Nivel / **Level of course**

MASTER / [Master](#)

### 1.5. Curso / **Year of course**

Primero /First

### 1.6. Semestre / **Semester**

Primero /First

### 1.7. Número de créditos / **Credits allotment**

5

### 1.8. Requisitos Previos / **Prerequisites**

Ninguno

### 1.9. Requisitos mínimos de asistencia a las sesiones presenciales/ **Minimum attendance requirement**

Asistencia a un 80% de las sesiones presenciales



Código:  
Centro: Psicología  
Titulación: PSICOLOGIA  
Nivel: MASTER  
Tipo: Optativa  
N<sup>a</sup> de créditos: 5

## 1.10. Datos del equipo docente / Faculty Data

### **Jesús Alonso Tapia**

Despacho 24/Módulo 1;

Correo electrónico: [jesus.alonso@uam.es](mailto:jesus.alonso@uam.es)

Horario de atención: previa cita por correo electrónico

## 1.11. Objetivos del curso / Objective of the course

### *Competencias específicas;*

Los estudiantes que cursen esta asignatura, al término de la misma deberán:

- Poseer una visión comprensiva de lo que supone la evaluación psicopedagógica y de los supuestos generales desde los que afrontarla, y analizar críticamente desde la misma la adecuación o inadecuación de distintas formas de proceder al evaluar.
- Conocer los supuestos, procedimientos y técnicas desde los que se puede afrontar la evaluación psicopedagógica de diferentes sujetos, ante distintos problemas y en diferentes contextos relacionados con la educación, y ser capaz de aplicarlos de forma práctica y crítica.
- Ser capaces de redactar informes técnicos rigurosos sobre los que basar el asesoramiento psicopedagógico.
- Detectar, prevenir e intervenir para favorecer el desarrollo y el aprendizaje en personas con discapacidades o con riesgo de exclusión educativa y social por cualquier otra razón o circunstancia personal, social o familiar.
- Evaluar e intervenir en procesos y prácticas psicoeducativas para promover y mejorar el desarrollo psicológico integral de personas de todas las edades, los procedimientos psicoeducativos utilizados y el funcionamiento de grupos e instituciones educativas
- Recoger, analizar, evaluar datos y generar nuevos conocimientos relacionados con la interacción y el discurso utilizado en situaciones escolares y familiares para promover procesos de aprendizaje
- Analizar y favorecer procesos de pensamiento y aprendizaje mediante el uso de diferentes tipos de lenguajes
- Liderar y coordinar grupos

Al tiempo que se trabajan las competencias específicas, se trabajará en el desarrollo de las siguientes:



Código:  
Centro: Psicología  
Titulación: PSICOLOGIA  
Nivel: MASTER  
Tipo: Optativa  
N<sup>a</sup> de créditos: 5

*Competencias transversales generales:*

- Mostrar una actitud crítica para llevar a cabo reflexiones con precisión y rigor intelectual.
- Mostrar una adecuada disposición y capacidad social para trabajar, mediar y negociar con personas y grupos.
- Mostrar interés y compromiso con los derechos fundamentales: igualdad entre hombres y mujeres, igualdad de oportunidades, accesibilidad universal, cultura de la paz y valores democráticos.
- Mantenerse informado de los cambios sociales y normativos relevantes en los contextos educativos y en las administraciones que los gestionan y modificar su actuación de acuerdo con ellos
- Responder a las demandas de las instituciones y de la Administración relativas a la elaboración de informes, dictámenes, memorias, programas, etc.
- Comportarse, tanto en la actividad profesional como investigadora de acuerdo con el código deontológico del psicólogo.

Asimismo, se trabajarán las siguientes

*Competencias básicas y generales*

- Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
- Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
- Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
- Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
- Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.



Código:  
Centro: Psicología  
Titulación: PSICOLOGIA  
Nivel: MASTER  
Tipo: Optativa  
N<sup>a</sup> de créditos: 5

- Comprender y en su caso usar las metodologías e instrumentos de investigación básicos en este ámbito
- Comunicarse con propiedad frente a la comunidad científica de la Psicología de la Educación, o ante audiencias profesionales o no, interesadas o necesitadas de su conocimiento, utilizando recursos orales y escritos avanzados y haciendo uso especializado de las nuevas tecnologías
- Adquirir y mantener capacidades personales e interpersonales eficientes para el trabajo con grupos interdisciplinares, especializados y competitivos
- Mostrar una adecuada disposición y capacidad social para trabajar, mediar y negociar, con personas y grupos.
- Mostrar interés y compromiso con los derechos fundamentales: igualdad entre hombres y mujeres, igualdad de oportunidades, accesibilidad universal, cultura de la paz y de valores democráticos, lo que está siempre en la base de la formación e intervención profesional de la psicología

## 1.12 Contenidos del Programa / Course Contents

BLOQUE I. MARCO CONCEPTUAL DE REFERENCIA. Coordinadas de la evaluación psicopedagógica. Preguntas y procesos en la evaluación psicopedagógica.

BLOQUE 2. EVALUACIÓN DE ALUMNOS CON DIFICULTADES DE APRENDIZAJE.  
1. Factores Personales: Evaluación de los problemas de motivación: supuestos, procedimientos y técnicas. Evaluación de las competencias básicas: comunicación, cálculo y solución de problemas. Evaluación de las estrategias de aprendizaje. 2. Factores del entorno educativo escolar: Valoración de la evaluación de la competencia curricular. Evaluación del clima motivacional del aula y las estrategias docentes. 3. Evaluación del apoyo familiar. 3. Evaluación y valoración de la intervención.

BLOQUE 3. EVALUACIÓN DE ALUMNOS CON DIFICULTADES DE INTEGRACIÓN PERSONAL Y SOCIAL Y OTRAS NECESIDADES ESPECIALES

1. Factores personales: Evaluación de sujetos con problemas emocionales y de conducta: supuestos, procedimientos y técnicas. Aspectos específicos de la evaluación de sujetos con responsabilidades penales. Evaluación de sujetos con otras necesidades especiales. 2. Evaluación de los factores del entorno escolar, familiar y social. 3. Evaluación y valoración de la intervención.

## 1.12. Referencias de Consulta / Course bibliography

Alonso Tapia, J. (2012). *Evaluación Psicopedagógica y Orientación Educativa (2 Vols.)*. Madrid: Síntesis.

Alonso Tapia, J. (Coord.). (1997). *Diagnóstico Psicopedagógico y evaluación curricular*. Universitat Oberta de Catalunya.



Código:  
Centro: Psicología  
Titulación: PSICOLOGIA  
Nivel: MASTER  
Tipo: Optativa  
N<sup>a</sup> de créditos: 5

Alonso Tapia, J. (2005). *Motivar en la escuela, motivar en la familia. Claves para el aprendizaje*. Madrid: Morata.

Álvarez, M. y Bizquera, R (Coord.) (2007), *Manual de orientación y tutoría*. Barcelona: Wolters-Kluwer (Libro electrónico)

Repetto Talavera, E. (2002). *Modelos de evaluación e intervención psico-pedagógica*. (2 volúmenes). Madrid: UNED.

Riart Vendrell, J. (2007). *Manual de tutoría y orientación en la diversidad*. Madrid: Pirámide.

Solé, I. (1998). *Orientación educativa e intervención psicopedagógica*. Barcelona: Horsori.

## 2. Métodos Docentes/ Teaching methodology

El desarrollo de la materia está pensado para trabajar individualmente o en grupos como máximo de tres alumnos. EL trabajo del alumno implicará

- La asistencia y participación en las clases.
- La realización, debate y síntesis de una serie de lecturas que deberán concretarse en un "portafolio de lecturas", primera parte del portafolio de trabajo del alumno.
- Realizar las prácticas de evaluación en que se propongan en relación con los distintos contenidos, prácticas que deberán incluirse en el "portafolio de prácticas", segunda parte del portafolio de trabajo del alumno.
- Realizar una prueba de transferencia, de carácter esencialmente aplicado.

## 3. Tiempo de Trabajo del Estudiante / Student workload

5 créditos ECTS X 25 HORAS = 125 h. trabajo alumno.

33% TOTAL: 42 horas dedicadas a la asistencia a clase presenciales

	<u>Actividades</u>	<u>Duración</u>	Duración total cuatrimestre: 14 semanas
<b>Clases presenciales</b>	Asistencia y participación en clase. Discusión de documentos, casos prácticos, etc	3 h/semana	42 horas (33%)



Código:  
Centro: Psicología  
Titulación: PSICOLOGIA  
Nivel: MASTER  
Tipo: Optativa  
N<sup>a</sup> de créditos: 5

<b>Prácticas y preparación de clases</b>	Análisis de casos prácticos a discutir en clase. Incluye tutorías individuales o en grupo	3.8 h/semana	53 horas
<b>Trabajo Práctico</b>	Incluye tutoría	2 h/semana	30 horas
	<b>Total</b>		<b>125 h</b>

#### 4. Métodos de evaluación y porcentaje en la calificación final / **Evaluation procedures and weight of components in the final grade.**

La evaluación del curso se realizará a partir de los siguientes criterios:

- La asistencia a clase es obligatoria. Un número de faltas superior al 20% (3 sesiones) imposibilita participar en el proceso de evaluación continuada.
- Exposición y participación en clase (10%), Portafolio (Obligatorio): 80%. Prueba de transferencia (Obligatorio): 10%.